



Отчёт по самообследованию
ГБОУ СОШ №51
Петроградского района Санкт-Петербурга

Самообследование – это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашего образовательного учреждения. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от самых заинтересованных лиц: родителей, учеников, педагогов.

Самообследование построено на самооценке деятельности. Самооценка – инструмент обеспечения рефлексивности.

Самооценка выявляет и ставит задачи, при которых осуществляется продвижение ОУ:

1. Лидерство и сильное руководство в образовательном процессе.
2. Ясная и сфокусированная цель для всех.
3. Безопасная и здоровая окружающая среда.
4. Высокие ожидания от всех детей.
5. Регулярное отслеживание результатов и коррекция действий.
6. Положительные отношения семьи и школы.

Самооценка школы – процедура оценки всеми представителями школьного сообщества.

Главная цель - повысить образовательные результаты учащихся.

Другие цели:

- ✓ Получение информации о состоянии и результатах работы школы
- ✓ Разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем

В центре самооценки находятся три главных вопроса:

- ✓ Каких результатов мы сумели достичь?
- ✓ Каким образом мы можем подтвердить суждения о достигнутых результатах?
- ✓ Как мы можем улучшить свою работу? Что нам делать дальше?

Основы самооценки - ответы на вопросы, которые мы поставили перед собой

- ✓ Насколько эффективно преподавание в ОУ?
- ✓ Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?
- ✓ Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Самооценка базируется на количественных и качественных данных:

- анализ результатов экзаменов, тестов и других процедур оценки учебных достижений;

- посещение уроков специалистами-коллегами и руководством школы;
- оценка качества письменных и практических работ учащихся;
- анализ школьных отчётов и документов;
- анализ данных системы внутришкольного мониторинга;
- анализ результатов независимых исследований, в которых школа принимала участие;
- проведение изучения мнений (анкетирование, фокус-группы и др.) и точек зрения учащихся, персонала, родителей, тех, кто отвечает за ребенка или других заинтересованных лиц;
- критический анализ достигнутого прогресса относительно того, что заявлено в планах развития.



На основании разработанного алгоритма и инструментария в школе создано «Положение о самообследовании ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга», утверждённое приказом от 25 апреля 2014г. № 80-Б, утверждён также план-график работ по подготовке и проведению самообследования.

Самообследование представляется по разделам:

№	Название раздела
1	Вступление
2	Система управления организации
3	Организации учебного процесса. Оценка образовательной деятельности
4	Содержание и качество подготовки обучающихся
5	Качество кадрового обеспечения
6	Учебно-методическое обеспечение
7	Материально-техническое обеспечение
8	Функционирования внутренней системы оценки качества образования
9	Анализ показателей деятельности организации. Выводы

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А целью любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 51 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Распределение обязанностей позволило организовывать деятельность административного корпуса по следующим направлениям:

- совместное планирование деятельности;
- организация контроля;
- анализ и оценка деятельности;
- обмен опытом работы и обмен информацией;

• совместный поиск оптимально верного пути преодоления трудностей. Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает:

- научную обоснованность образовательного процесса,
- атмосферу дружного творческого труда,
- здоровый морально-психологический климат,
- ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога,
- представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы:

- хороших материальных условий работы и отдыха,
- условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом,
- интеллектуально-содержательного проведения свободного времени,
- занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы:

- научности,
- целенаправленности,
- плановости,
- систематичности,
- перспективности,
- единства требований,
- оптимальности и объективности.

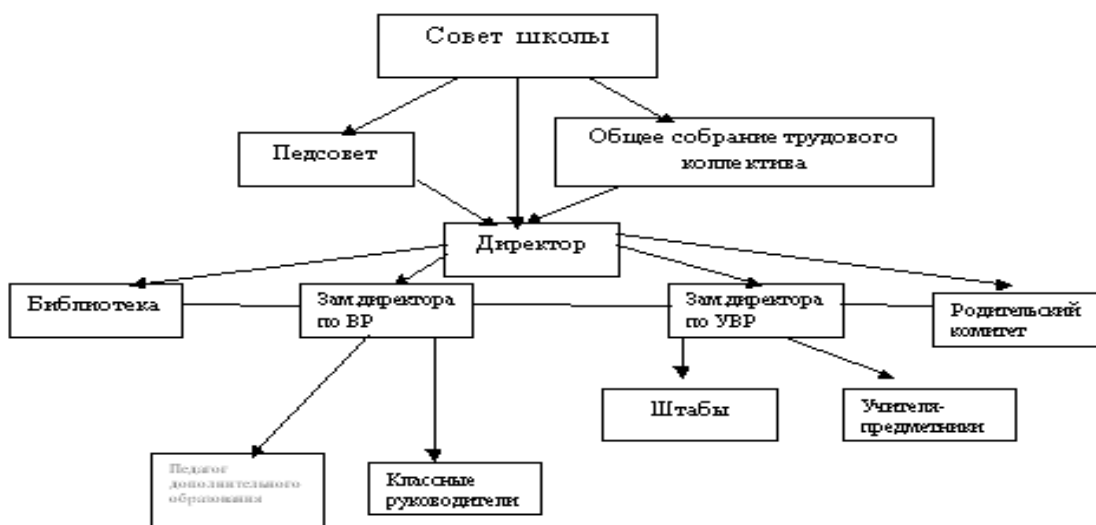
Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создается орган самоуправления - Совет школы.

Совет школы является высшим органом самоуправления в учреждении.

В Совет школы входит по должности директор школы.



Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание трудового коллектива – трудовой коллектив учреждения составляют все сотрудники в соответствии с трудовым договором. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием.

Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, избирает Совет школы.

2. Совет школы - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями и родителями. Рассматривает и утверждает предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.

3. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с нормативными документами и локальными актами, разработанными в ОУ.

По результатам ВШК в 2015-2016 учебном году проведены плановые проверки и установлено:

- Соответствие рабочих программ по каждому учебному предмету;
- Нормативное и качественное ведение школьной документации: классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся;

- Результативность системного, планового мониторинга качества обучения: сравнительный анализ успеваемости по итогам четвертей, года; административные проверочные работы способствовали выявлению проблемных зон и своевременной профилактической деятельности по устранению неуспеваемости в ряде классов;
- Расписание занятий, оформление кабинетов, физические нагрузки, объем домашних заданий отвечают требованиям СанПиНа;
- Эффективность работы «Службы Здоровья» по совершенствованию организации питания, анализу состояния здоровья учащихся, реализации потребности в движении через организацию физкультминуток на уроках, «игровых переменок», танцевальных и спортивных занятий, групп ОФП в системе дополнительного образования.

Результаты государственных экзаменов в 9, 11-х классах подтвердили соответствие годовых отметок учащихся и экзаменационных.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не набравших минимальное количество баллов	Средний балл
Русский язык	55	0	4,1
Математика база	55	0	4,1
Физика	10	0	3,5
Химия	7	1	3,3
Информатика и ИКТ	8	0	3,6
Биология	15	1	3,5
История	11	0	3,3
География	7	1	3,3
Английский	6	1	3,8
Немецкий	0	0	0
Французский	0	0	0
Испанский	0	0	0
Обществознание	43	0	3,5
Литература	3	0	3,3
Информатика	0	0	0

Результаты ЕГЭ 11-х классов

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не набравших минимальное количество баллов	Кол-во обучающихся получивших 90-100 баллов	Средний балл
Русский язык	50	0	6	72,9
Математика база	29	0		4,4
Математика профиль	41	3	0	52,7
Физика	12	0	0	54,8
Химия	1	0	0	49
Информатика и ИКТ	4	0	0	65,8
Биология	15	0	0	58,9
История	5	0	0	64,4
География	2	0	0	54,5
Английский	4	0	0	60,3
Немецкий	0	0	0	0
Французский	0	0	0	0
Испанский	0	0	0	0
Обществознание	34	0	0	62,1
Литература	1	0	0	32
Информатика	0	0	0	0

Лучшие результаты учащихся итоговой аттестации по русскому языку: Антонова Маргарита - 98 баллов

Гришина Анастасия - 96 баллов

Белоусова Анна - 93 балла

Арбузова Татьяна - 91 балл

Богданова Вера - 91 балл

Сибирцев Илья - 91 балл

Результативность сдачи выпускниками ЕГЭ по профильным предметам

№ ОУ	Класс лите-ра	Профиль	Профильный предмет	Количество выпускников, изучавших данный профильный предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по данному профильному предмету		Средний балл выпускников, сдававших ЕГЭ по данному профильному предмету
					Чел.	%	
51	11а	Социально-экономический	Обществознание математика	27	16	59,3	64,4
					23	85,2	57,7
	11б	Социально-экономический	Обществознание математика	23	18	78,3	62,06
					18	78,3	48,1

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 763 учащихся, из них в начальной школе 276 человек, в основной школе – 395 человек, в средней школе - 92 человека. Закончили год с отличием - 22 человека в начальной школе, 21 человек в основной и средней школе - итого 43 человека (5,6 %), на «4» и «5» - в начальной школе 95 человек, 124 человека в основной и средней школе – итого 219 человек (28,7%), с одной «3» - в начальной школе 26 человек, 30 в основной и средней школе – итого 56 человек (7,3%). Переведены в следующий класс с академической задолженностью - 4 учащихся средней и старшей школы.

Как и все образовательные учреждения Санкт-Петербурга, наша школа с 2011-2012 учебного года внедряет новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, с 2015-2016 учебного года новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

Нам хочется видеть выпускника школы, любящего свой народ и свою Родину, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир, владеющего основами умения учиться, доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Красной нитью в работе школы проходит идея здоровьесбережения. Формирование здорового образа жизни происходит непрерывно и целенаправленно.

В 1-5 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводятся в форме поисковых и научных исследований, экскурсий, творческих объединений, круглых столов, конференций, диспутов, соревнований, общественно-полезных практик и т.д. На нее отводится семь часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по одному-двум часам каждый день. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы по выбору. Имеется возможность получать дополнительное образование в Отделении дополнительного образования детей.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Независимая экспертиза направлена на оценку результата образования при переходе четвероклассников на следующую ступень обучения. Учащиеся 4х классов написали итоговые работы по русскому языку и математике, а также метапредметную комплексную работу на основе текста (АППО СПб). Приняли участие в апробации ВПР (всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру), которые позволили объективно оценить сформированность универсальных учебных действий и умения учиться.

Начальная школа работает в системе предметного преподавания. Учителя владеют новыми педагогическими технологиями. Используют различные методы, приемы, инструменты, в том числе ТРИЗ.

Школа реализует 4-летнюю программу «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России», включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

На базе начальной школы в феврале 2016 года в рамках районного конкурса «Учитель Петроградской стороны» был проведен заключительный демонстрационный этап в номинации «Учитель здоровья».

Внеурочная деятельность по предметам: школьные олимпиады, предметные недели, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, соревнования способствовали подготовке к представлению нашего ОУ в районных и городских предметных олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся начальной школы стали призерами районного конкурса чтецов (Еремин Вадим – 1 «А» класс и Гарбуш Варвара – 2 «Б» класс)

Победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийских олимпиад стали:

Учащийся	Класс	Предмет	ФИО учителя
Аверкиева Яна	11а	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Панкова Вероника	11а	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Комарова Снежана	9а	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Лапушкин Иннокентий	8а	Экология	Алферьева Екатерина Юрьевна
Белоусова Анна	11а	Экология	Алферьева Екатерина Юрьевна
Мерзлякова Ксения	8а	Краеведение	Пестрякова Ольга Александровна
Лапушкин Иннокентий	8а	Краеведение	Пестрякова Ольга Александровна
Лымарева Анна	8б	Краеведение	Пестрякова Ольга Александровна

Работы обучающихся Школьного научного общества были представлены на олимпиадах, конкурсах, конференциях городского и Всероссийского уровня:

Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках	Дипломы участников в номинациях «Драматизация», «Индивидуальное чтение»	5-8 классы	Цыганок Г.Ю.
10-й городской фестиваль «Ветер перемен»	Дипломы участников	10-е классы	Чутченко Л.В.
ТРИЗ-олимпиада (ГУАП)	2 место (6 человек)	10-е классы	Чутченко Л.В.
Участие в работе информационного центра атом-	Сертификаты участников	10-е классы	Чутченко Л.В.

ной энергетики «Перспективы научных открытий 2015 г.»			
Интернет-олимпиада школьников по физике	Масленников Валерий – грамота «За отличные результаты в дистанционном этапе»	11-е классы	Чутченко Л.В.
Киберконкурс Касперского	Вошли в 10-ку лучших школ	10-11 классы	Рогозина М. А.

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, одна из целей воспитательной работы 2015-2016 учебного года.

Значимыми достижениями в воспитательной работе можно считать:

- проведение на высоком уровне всех запланированных на учебный год мероприятий;
- активное и результативное участие обучающихся в районных конкурсах и смотрах;
- расширение социального партнерства для более эффективной воспитательной работы.

Образовательное учреждение является стартовой площадкой для уникальных проектов, которые затем проводятся и в других образовательных учреждениях района и города. Так, в 2015-2016 учебном году в школе на высоком уровне были проведены:

- 8 октября 2015 года – Всероссийский Экологический урок «Сделаем вместе» совместно с проектом партии «Единая Россия» «Экология России». В рамках этого урока был проведен непосредственно интерактивный урок (участвовали четыре класса), конкурсы творческих работ «Из старого и ненужного – новое и полезное», конкурс плакатов и сочинений на экологическую тематику и т.д. В финале мероприятия перед зданием школы были высажены молодые липы. На мероприятии присутствовали Председатель Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Макаров В.С., вице-губернатор Санкт-Петербурга Дивинский И.Б., представители Комитета по образованию и Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, заместитель Главы администрации Петроградского района Лыбанева М.В., глава администрации МО Чкаловское Мартинович Н.Л., другие официальные лица.

- 11 ноября 2015 года и 14 марта 2016 года – Олимпийские уроки. Они были организованы совместно с Комитетом по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга и СДЮСШОР по плаванию «Радуга». На встрече с учащимися школы присутствовали призеры и победители Олимпийских игр разных лет. Ребята имели возможность лично задать вопро-

сы известным спортсменам, взять у них автографы, сфотографироваться с ними и с Олимпийскими факелами Олимпиады-80 и Олимпиады-2014.

- 11 мая 2016 года – Урок хлеба в рамках проекта «День здорового питания», организованный совместно с Ассоциацией хлебопеков Санкт-Петербурга. В течение месяца до этого урока учащиеся 6-9х классов посетили хлебопекарные и кондитерские производства нашего города и учебные заведения, в которых готовят специалистов для пищевой промышленности. В этот день в 4-8х классах были проведены Уроки хлеба и викторины. Несколько хлебопекарных предприятий организовали дегустацию полезных сортов хлеба. Завершился День хлеба концертом в сквере около школы (помощь в проведении оказало МО Чкаловское), на котором были подведены итоги викторин, конкурса сказок для учащихся 1-4х классов «Колобок и все-все-все», конкурса презентаций и фоторепортажей. Все победители были награждены грамотами Ассоциации и полезной хлебной продукцией.

За 2015-2016 учебный год согласно плану воспитательной работы в школе были организованы и проведены:

- праздник «Здравствуй, школа!» - в ДК имени Ленсовета;
- осенний туристский слет учащихся 5-11х классов;
- концерт, посвященный Дню Учителя;
- конкурсная программа для учащихся 10-11х классов, посвященная Дню призывника;
- новогодние праздники: утренники для уч-ся 1-4х классов, игровые программы для уч-ся 5-7х классов, дискотека для старшеклассников;
- неделя, посвященная 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (экскурсии в школьный музей, встречи с ветеранами, литературно-музыкальная композиция);
- зимний спортивно-оздоровительный выезд «Там, на неведомых дорожках» (ДООЛ «Заря»);
- праздник «Масленица»;
- концертная программа «Весна пришла!», посвященная 8 марта;
- игровая программа «Морской бой», посвященная 23 февраля;
- военно-патриотический выезд в ЗУЦ Академии им. Можайского (Лехтуси);
- традиционные церемонии вручения Знака «Золотой дельфин» учащимся, отличившимся в учебной, спортивной и общественной деятельности);
- праздники «До свиданья, начальная школа»;
- праздники «Последнего звонка» для учащихся 9х и 11х классов;
- Выпускной вечер, участие в общегородском празднике выпускников «Алые паруса»;
- различные предметные недели.

Кроме этого, учащиеся образовательного учреждения приняли участие в районных акциях и мероприятиях: «Внимание, дети!», «Этнопикник», «Будь внимателен!», «День без автомобиля», «Выбираю спорт», День призывника, «Я – гражданин России», «Белый цве-

ток», субботниках и Днях благоустройства, военно-патриотических конференциях, шествиях «Навеки в строю» и «Бессмертный полк», акции памяти на Серафимовском мемориальном кладбище, Марше ополченцев, Единых уроках безопасности, уроках банковского дела. Особо необходимо отметить участие делегации школы из 10 человек в историко-патриотической поездке, организованной районным советом ветеранов и администрацией района, по российским городам славы. Не остаются без внимания городские культурологические проекты «Театральный урок» и «Большая регата», посещение музеев города по городской программе «Согласие», школьные проекты «Путевые заметки юного петербуржца» и «На Петроградской моей стороне».

За 2015-2016 учебный год воспитательной службой были подготовлены учащиеся ко многим районным и городским конкурсам, в половине из них стали призерами и победителями.

№	Название конкурса, соревнования	Кол-во участников	Уровень	Результат
1	Соревнования «Безопасное колесо»	4	Район	Участие Победители в личном первенстве: Кудрявцев Артем – «Фигурное вождение велосипеда» 1 место, Беляева Анастасия – «Знатоки ПДД» 1 место
2	Конкурс иллюстраций к школьному парламентскому словарю	10	Район	3 место
3	Викторина «А ты знаешь ПДД?»	8	Район	3 место
4	Конкурс исследовательских работ «Советская архитектура Петроградской стороны»	12	Район	Участие
5	Конкурс патриотической песни	20	Район	3 место
6	Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	14	Район	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - 2 место

				во 2 возрастной группе, 2 и 3 место в 3 возрастной группе; в номинации «Компьютерные технологии» - 2 место и спецприз в 4 возрастной группе.
7	Соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ)	18	Район	4 класс – 1 место 5 класс – участие
8	Соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ)	9	Район	Участие
9	Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту	6	Город	1 место
10	Конкурс детско-юношеских работ «Ратная слава России»	8	Россия	Номинация «Компьютерные технологии» - 3 место.
11	Фестиваль «Дети – за безопасность дорожного движения»	10	Район	2 место
12	Фестиваль «Дети – за безопасность дорожного движения»	10	Город	Участие
13	Квест по историческим наградам «Память русской славы»	12	Город	3 место
14	Папа, мама, я – спортивная семья»	15	Район	семья Чикундовых – 1 место, семья Романовых – 3 место, семья Шишиных – 1 место, семья Алексеевых – 2 место.

15	Президентские спортивные игры	20	Район	Легкая атлетика. 2 общекомандное место. Личное первенство: Андреева Полина – 1 место в беге на 60 метров, Сидоров Илья – 2 место в беге на 60 метров, Назаров Тимофей – 2 место в беге на 800 метров, Альбрикас Виктория - 2 место в беге на 600 метров, Андреева Полина – 2 место в прыжках в длину с разбега. Настольный теннис. 1 общекомандное место. Итоговое 1 место в районе.
16	Военизированный кросс допризывного возраста.	15	Район	3 командное место, Самуйлов Сергей – 1 место в личном зачете.
17	Военно-спортивные соревнования, посвященные Дню сухопутных войск	15		2 командное место, Михайлов Вадим – 2 место в личном зачете по армрестлингу.
18	«День призывника»	15	Район	3 место
19	«Президентские состязания»:	20	Район	6 класс - 1 командное место, 7 класс – 2 командное место.
20	Спартакиада МО Чкаловское:	20	Район	Пулевая стрельба – командное место 3 место, футбол – 1 место.
21	Военно-спортивный праздник, посвященный 71-ой годовщине Побе-	20	Район	1 командное место, Смольянинов Егор - 3

	ды в Великой Отечественной войне		место в личном зачете.
--	----------------------------------	--	------------------------

В 2015-2016 учебном году отделение дополнительного образования (ОДОД) работало по 5 направленностям:

1. Социально-педагогическая: 5 программ, 7 групп, 105 обучающихся.
2. Туристско-краеведческая: 2 программы, 3 группы, 46 обучающихся.
3. Физкультурно-спортивная: 6 программ, 13 групп, 196 обучающихся.
4. Художественная: 6 программ, 14 групп, 198 обучающихся.
5. Техническая: 1 программа, 1 группа, 15 обучающихся.

ВСЕГО: 20 программ, 38 групп, 560 обучающихся.

Все программы ОДОД согласованы с методическим отделом ДДТ Петроградского района, имеют лицензию КО СПб. Количество и наполняемость групп соответствуют производственному плану.

Руководство ОДОД системно контролировало деятельность по всем направлениям, что позволило добиться определенных результатов.

Достижения ОДОД убеждают в необходимости такого структурного подразделения для развития школьника.

Воспитанники творческих объединений ОДОД принимали участие в праздниках и мероприятиях различного уровня.

Дата	Название и содержание мероприятия	Участники
Всероссийский уровень		
08.10	Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»	Эстрадный вокальный ансамбль, «Природа под микроскопом»
18 – 24.04	Историко-патриотическая поездка по городам России, организованная Советом ветеранов Петроградского района при поддержке Администрации района и МО Чкаловское	Эстрадный вокальный ансамбль, ансамбль ложкарей
Городской уровень		
Октябрь 2015	Участие в концерте во Дворце учащейся молодежи	Ансамбль ложкарей
17.10	День открытых дверей	Педагоги ОДОД
21.11	День открытых дверей	Педагоги ОДОД

29.04	Участие в городской акции «Блокадный трамвай»	«Основы журналистики»
11.05	«День здорового питания» - закрытие проекта «Целебная сила хлеба»	Эстрадный вокальный ансамбль
Районный уровень		
23.10	Подведение итогов первого этапа проекта «На Петроградской моей стороне»	Театр-студия «Коломбина», «Знай и люби свой город»
19.02	Выступление в культурной программе военно-спортивного турнира	Ансамбль ложкарей
В течение учебного года	Участие в проекте «Дерево – долгожитель Петроградской стороны»	«Природа под микроскопом»
В течение учебного года	Участие в проекте «Сказки Петроградской стороны»	«Знай и люби свой город»
Школьный уровень		
01.09	Праздник Первого звонка	Эстрадный вокальный ансамбль
3.09 и 8.09	Дни открытых дверей Отделения Дополнительного Образования	Педагоги дополнительного образования
02.10	Спектакль, посвящённый Дню учителя	Солистки эстрадного вокального ансамбля
22.12	Новогодние представления для учащихся начальной школы	Эстрадный вокальный ансамбль, Хореография
23.12	Новогодние представления для учащихся средней школы	Эстрадный вокальный ансамбль, Современные спортивные танцы, Театр-студия «Коломбина»
28.01	Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда	«Знай и люби свой город»
4.03	Концерт, посвящённый 8 Марта	Хореография, Эстрадный вокальный ансамбль, ансамбль ложкарей
10.03	Масленица для учащихся 1 – 4 классов	Хореография, Эстрадный вокальный ансамбль, ансамбль

		ложкарей
12 – 13.03	Зимний спортивно-оздоровительный выезд	Педагоги ОДОД спортивной направленности; ансамбль ложкарей
25.04	Игра «Дебаты» для учащихся 8 классов	«Интеллектуально-развивающие игры»
27.04	Концерт творческих коллективов ОДОД для родителей	Эстрадный вокальный ансамбль, Хореография
04.05	Концерт, посвящённый Дню победы	Эстрадный вокальный ансамбль
19.05	Церемония «Золотой дельфин»	Эстрадный вокальный ансамбль, хореография

Учащиеся ОДОД показали следующие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

№ п/п	Уровень конкурса	Название коллектива	Название конкурса	Кол-во уч-ков	Результат
1	Международный	Эстрадный вокал	Международный фестиваль искусств и творчества «Балтийское созвездие»	1	3 место
2	Всероссийский	Основы журналистики (школьное радио)	Заочный конкурс школьной журналистики	15	Участие
3	Всероссийский	Развитие творческого воображения	Заочная олимпиада РА ТРИЗ	9	Два вторых, одно третье места
4	Региональный	Изобразительное искусство	Региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и	5	1, 2, 3 места

			Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь"		
5	Городской	Футбол	«Мини-футбол – в школу»	16	Участие
6	Городской	Футбол	«Кожаный мяч»	24	Участие
7	Городской	Эстрадный вокал	Городской социально ориентированный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее за нами»	2	Участие
8	Городской	Эстрадный вокал	Городской фестиваль «Поющая компания»	3	Диплом
9	Городской	Знай и люби свой город	Городская олимпиада по краеведению	3	Участие
10	Городской	Знай и люби свой город	Городская конференция «Старт в науку»	1	Участие
11	Городской	Знай и люби свой город	Городской конкурс «Дорогой героев к заветной мечте»	5	Участие
12	Городской	Природа под микроскопом	Городской турнир юных биологов	4	Участие
13	Городской	Природа под микроскопом	«Лицейские чтения» в лицее № 554	2	Лауреат
14	Районный	Шахматы	Открытое первенство СОШ 3 47 им. Д. С. Лихачёва по шахматам	6	3 место
15	Районный	Шахматы	Районный турнир по настольным играм	5	Участие
16	Районный	Футбол	Осеннее первенство по футболу «Петроград»	40	1, 2 места

17	Районный	Футбол	Спортивный праздник «За здоровую Россию»	8	3 место
18	Районный	Футбол	День активного отдыха «За здоровую Россию»	8	2 место
19	Районный	Футбол	«Мини-футбол – в школу»	48	1,2,2,3,3 места
20	Районный	ОФП	Весёлые старты	20	1 место
21	Районный	ОФП	К стартам готов	20	2 место
22	Районный	Волейбол	Президентские спортивные игры (волейбол)	10	2 место
23	Районный	Баскетбол	Президентские спортивные игры (стритбол)	20	2, 2 места
24	Районный	Эстрадный вокал	Районный фестиваль детского творчества «Таланты Петроградской стороны»	8/8	Победитель
25	Районный	Хореография	Районный фестиваль детского творчества «Таланты Петроградской стороны»	7	Победитель
26	Районный	Ансамбль ложка-рей	Районный фестиваль детского творчества «Таланты Петроградской стороны»	9	Победитель
27	Районный	Эстрадный вокал (солистка)	Районный конкурс патриотической песни	1 (в составе сборной ком-ды школы)	3 место
28	Районный	Знай и люби свой город	Районная олимпиада по краеведению	4	1, 2, 3 места

29	Районный	Знай и люби свой город	Районная конференция «Советская архитектура на Петроградской стороне»	1	1 место
30	Районный	Знай и люби свой город	Районная конференция «Старт в науку»	4	1 место
31	Районный	Знай и люби свой город	Районный конкурс «Сказки Петроградской стороны»	2	Результат в сентябре
32	Районный	Знай и люби свой город	Районный конкурс «Ратная слава России»	2	3 место
33	Районный	Интеллектуально-развивающие игры	Дебаты для старшеклассников «Выборы с 16 лет. За и против» в рамках районного проекта «Школа современного парламентаризма»	5	Участие
34	Районный	Природа под микроскопом	Районная квест-игра «Экологические тайны Петроградской стороны»	4	1 место

Отделение дополнительного образования детей школы вышло в финал городского конкурса Отделений дополнительного образования в номинации «Деятельность ОДОД».

В целом работу ОДОД можно считать успешной. Абсолютное большинство объединений стабильно работают. Наибольшую результативность в 2015 – 2016 учебном году показали объединения спортивной направленности («Футбол», «Волейбол»), «Спецназ-51», эстрадный вокальный ансамбль. Следует отметить работу объединения «Основы журналистики» (школьное радио) и ансамбля ложкарей «Самоцветы России» - в течение одного учебного года педагоги приложили максимум усилий для того, чтобы работы коллективов, успешно демонстрировали результаты своей деятельности как в школе, так и за её пределами.

Обучение в отделении дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ) осуществляется по образовательным программам дополнительного образования детей. Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, прошли процедуру государственного лицензирования, составлены на основе методических рекомендаций Учебно-тематических комплексов и Методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами-составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ГБОУ СОШ № 51.

Разработаны: «Положение о порядке предоставления платных услуг, привлечения и использования средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб»; «Положение о порядке привлечения, расходования и учёта добровольных пожертвований в рамках благотворительной деятельности физических и (или) юридических лиц в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб»; «Положение о доплате работникам из ФМС за счёт привлеченных средств от оказания дополнительных платных услуг».

Перечень образовательных программ согласован с Учредителем и с педагогическим Советом образовательного учреждения, учебный план по организации дополнительных платных образовательных услуг составлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Списочный состав обучающихся в отделении ДПОУ ГБОУ СОШ № 51 растёт. В 2013-2014 учебном году составлял 324 человека, в 2014-2015, 2015-2016 учебном году составлял 370 человек.

В 2015-2016 учебном году обучение велось по следующим программам: «Математические ступеньки», «Занимательная грамматика», «Путешествие в Наукоград», «Увлекательный английский-1», «Увлекательный английский-2», «Увлекательный английский-3», «Увлекательный английский-4», «Русский язык в примерах литературных произведений 19 века», «Русский язык сквозь призму литературного наследия», «Секреты физики», «Информационные технологии», «Экспериментальная математика».

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Школа предъявляет высокие требования к компетенциям и умениям педагога:

- педагог становится субъектом учебной деятельности, способным к самоизменению через собственную интеллектуальную работу;
- является членом экспериментальных или проектных групп, мастерских,
- проектирует уроки, занятия,
- разрабатывает разноуровневые задания,
- анализирует учебные ситуации,

- представляет результаты своей работы в профессиональных сообществах разного уровня

Новые задачи требуют от педагогов новых компетентностей.

Командная организация и проектный тип работы позволяют реализовывать и развивать образовательный процесс и обеспечивать постоянное развитие самих педагогов.

В 2015-2016 году были направления образовательного процесса, которые проектировали и осуществляли команды педагогов, что позволило качественно обсуждать и внедрять изменения в учебно-воспитательном процессе, согласовывать образ желаемых результатов.

Коллектив школы сбалансирован по опыту и возрасту. Школа активно привлекает новых и молодых педагогов.

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования - приоритеты нашего образовательного учреждения.

В 2015-2016 учебном году призёрами и лауреатами районных конкурсов стали:

- педагог дополнительного образования Кубышкина М. А. – победитель районного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Дебют»;
- учитель технологии, классный руководитель 7В класса Цыганок Галина Юрьевна – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинация «Современный классный руководитель»;
- творческая группа учителей: заместитель директора по ВР Замазкина Ксения Викторовна, учитель начальных классов Елякова Марина Эдуардовна, учитель начальных классов Баранова Наталья Борисовна, педагог-организатор Титова Дарья Дмитриевна, заместитель директора по УВР Титова Наталья Александровна стала лауреатом районного конкурса среди проектных групп;
- заместитель директора по ВР Замазкина Ксения Викторовна стала победителем районного конкурса авторских методических разработок «Защитим детей на дороге».
- руководитель Отделения дополнительного образования Конюшая Татьяна Григорьевна стала победителем районного смотра- конкурса деятельности ОДОД, представила свою работу на городской конкурс.
- педагогическая группа под руководством руководителя опытно-экспериментальной площадки Игнатъевой Елены Юрьевны, научного руководителя опытно-экспериментальной площадки Даутовой Ольги Борисовны стала финалистом городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», представив на конкурс сборник «Метапредмет-

ные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания».

Руководитель Отделения дополнительного образования Конюшая Татьяна Григорьевна представлена к государственной награде «За гуманизацию в образовании».

Основными направлениями научно-методической работы в 2015-2016 учебном году являлись:

- организационно-педагогическая деятельность;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение преемственности;
- работа по аттестации педагогических кадров;
- работа по введению ФГОС ООО;
- осуществление внеурочной деятельности по предмету.

Районная опытно - экспериментальная площадка (РОЭП) по теме «Разработка и апробация модели оценки метапредметных и личностных образовательных результатов» завершила свою работу в школе 31 декабря 2015 года.

В течение 2,5 лет работы на базе площадки успешно решались следующие задачи:

- подготовка педагогов к реализации стандартов ФГОС;
- изучение уровня готовности педагогов в реализации стандартов ФГОС (запросов, трудностей, потребностей и возможностей педагогов);
- разработка и апробация моделей и технологий оценки метапредметных и личностных образовательных результатов;
- проведение педагогической диагностики на этапе констатирующего эксперимента (измерение уровня обученности в контрольном и экспериментальном классе, измерение метапредметных и личностных образовательных результатов);
- проведение обучающего эксперимента (определение возможности реализации новой модели организации учебно-познавательной деятельности школьника на уроке и во внеучебной деятельности);
- проведение педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов; определение динамики обучающихся на основе двух срезов;
- определение удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) новой оценочной системой.

Главными принципами организации инновационной деятельности были: реализация системного подхода при проектировании работы РОЭП, индивидуализированный подход для выстраивания индивидуальных маршрутов развития учителей-экспериментаторов, создание педагогический продуктов на основе исследовательской деятельности.

В работе РОЭП приняло участие 60% педагогического коллектива. По разным причинам, в том числе, на основе анализа реализации индивидуальных маршрутов, активности и результативности участия, состав участников РОЭП изменялся, но большинство учителей-экспериментаторов-работали в этом статусе весь период существования РОЭП. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, выстраивается в соответствии с целями и особенностями каждого из этапов работы. Для сопровождения реализации инновационного проекта была создана программная научно-методическая служба школы, заняла 2 место в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Школьная методическая служба» по Петроградскому району в 2015г. Материалы по программной научно-методической службе представлялись на сайте школы и в сети социальных работников nsportal.ru (<http://nsportal.ru/rogozina-marianna-andreevna>).

Внутришкольное информирование педагогического коллектива о работе РОЭП осуществлялось посредством школьного издания «Панорама педагогического опыта» (32 сборника за период работы РОЭП).

Информирование педагогического сообщества о ходе и результатах инновационной работы по проекту осуществлялось на сайте образовательного учреждения, (в разделе «Инновационная деятельность») и в сети социальных работников образования nsportal.ru.

Презентация инновационного опыта РОЭП осуществлялась посредством таких механизмов информирования субъектов образовательного процесса и педагогической общественности района и города, как выступления на конференциях, мастер - классы, совместные проекты, обмен информацией, выпуск информационных сборников.

Разработанные авторские технологии и средства оценки метапредметных и личностных образовательных результатов прошли апробацию, обсуждались на целом ряде конференций (Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика (Санкт-Петербург, 2013,2014, 2015 гг.), Педагогический форум (Санкт-Петербург, 2013, 2014, 2015 гг.), «Три поколения ТРИЗ» (Санкт-Петербург, 2013, 2014, 2015), Педагогическое образование: история, современность, перспективы" (Великий Новгород, 2014), Менеджмент качества и инновации (Великий Новгород, 2014 г.) и были опубликованы в материалах конференций. На базе школы два раза в год проходили методические семинары с приглашением представителей других образовательных учреждений, на которых обсуждались результаты работы РОЭП.

По результатам работы РОЭП подготовлены и опубликованы: одна статья в журнал «Человек и образование» (перечень ВАК), 20 публикаций в формате статьи в журнал и сборники материалов конференций.

Авторским коллективом участников РОЭП (Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова, Н.И. Желудкова, М.Э. Елякова, Е.Ю. Игнатьева, Т.Г. Конюшая, О.П. Кузьмина, Н.М. Рунова, Е.В. Сочивко, Г.Ю. Тулина, Е.А. Шабельская, О.Ф. Шматина, Т.В. Федотова, Д.А. Филеев) подготовлено и издано в Санкт-Петербургском издательстве «КАРО» учебно-методическое пособие «Наименование инновационного продукта: Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания» (тираж 1500 экземпляров). Пособие, как инновационный продукт, созданный на основе научно-методических результатов работы РОЭП, получило признание в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (2015г.), став одним из 11 финалистов по номинации «Образовательная деятельность». Представленные в пособии технологии и средства формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов прописаны с достаточной четкостью, в доступной форме, т.е. обладают свойством воспроизводимости, не исключая при этом, авторской адаптации. Содержащиеся в пособии материалы практической направленности имеют педагогическую обработку, педагогическое обоснование, что обеспечивает целостность, реализуя принцип единства теории и практики в педагогической деятельности.

Отдельные материалы, входящие в пособие, получили признание на районных конкурсах инновационных продуктов в Петроградском районе: в 2014г. образовательная технология «СЧС» стала лауреатом, в 2015 г. «Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ» призером.

В ходе проекта осуществлялось сетевое взаимодействие и сотрудничество с внешними партнерами:

- Из системы высшего образования: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Карельская государственная педагогическая академия
- Из системы подготовки и переподготовки кадров: ФГНУ «ИПООВ» РАО, АППО, ИМЦ: Центрального района, Адмиралтейского района, Фрунзенского района
- Из системы общественных организаций: МО Чкаловское, МАТРИЗ, РА ТРИЗ, «ТРИЗ-Петербург», Городской Центр детского технического творчества, Городское методическое объединение преподавателей ТРИЗ, Детский фонд (городское отделение), Некоммерческая организация Международный фонд поддержки культуры «Мастер класс», Международной общественной организацией «Саммит разработчиков ТРИЗ», Российская национальная библиотека;
- Из системы городской и районной организаций: ГБОУ СОШ СПб: № 529, 87, 84, 70, 82, 47, 173, 56, 610, 86, 75, 91, 80, № 319 (Петродворец).

Инновационная работа повысила эффективность системы образования ОУ за счет:

- появления новых методических разработок, которые могут быть адаптированы под любую предметную область;

- повышение степени организованности инновационной работы при курировании и сопровождении программной научно-методической службы в рамках научно-методической лаборатории;
- создания нормативной базы инновационной деятельности в школе;
- повышения квалификации педагогов-экспериментаторов в вопросах реализации ФГОС и инновационной деятельности;
- улучшения инновационного климата образовательного учреждения за счет распространения инновационных идей, информирования и обучения педагогического состава;
- улучшение финансирования учителей за счет грантовой поддержки;
- повышение мотивации учащихся за счет новых форм организации и оценки учебно-познавательной деятельности;
- привлечения квалифицированных научных кадров в практику работы школы.

Анализ опыта инновационной деятельности в рамках РОЭП позволил выявить:

- *сильные стороны проведенной работы*: активная, целенаправленная инновационная деятельность; широкое представление полученных результатов в виде публикаций, в социальной сети, на сайте школы; методические разработки; эффективное научное сопровождение педагогической деятельности, поддержка образовательной практики научной обоснованием;

- *слабые стороны*: отдельные примеры нескоординированных действий, отклонения от задач исследования; недостаточность сетевого взаимодействия с партнерами; сложность отслеживания динамики образовательных результатов (отсутствие соответствующего программного средства); не владение учителями других ОУ методами и приемами ТРИЗ, которые используются в некоторых разработанных технологиях, методиках;

- *внешние угрозы*: повышение объемов отчетности в системе образования, что уменьшает потенциальную возможность участия учителей в инновационной деятельности;

- *возможности*: развитие инновационной деятельности в школе на основе наработанного интеллектуального капитала в рамках РОЭП.

Анализ целевых приоритетов и направлений стратегического развития школы, адекватности и потенциальной значимости для их достижений приобретенного в рамках РОЭП интеллектуального капитала, возможностей кадрового потенциала, а также индивидуальных предпочтений учителей позволил выявить четыре методические направления, по которым будет развиваться инновационная и опытно-экспериментальная деятельность:

1. Реализация потенциала внеурочной деятельности в социализации школьников.
2. Разработка технологий, методов и средств коммуникативной дидактики.
3. Разработка стратегий интегрированного обучения в реализации ФГОС.
4. Внедрение профстандарта педагога.

Каждый педагог сделал выбор и включился в разработку конкретной методической темы одного из направлений. Выстроена система управления инновационной деятельностью школы, система корпоративного обучения на основе современных образовательных технологий обучения и диагностики. Важным элементом этой системы является «Фестиваль мастер-классов педагогов школы», проводимый дважды в год, как эффективный механизм распространения позитивного опыта, самообучения и взаимообучения. Работа над методической темой является одной из форм внутрифирменного повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников в сторонних образовательных учреждениях осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением по основным направлениям повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Совершенствование знаний в области педагогики и психологии, а также методической подготовки учителей, актуализировано новыми требованиями к работе педагога в условиях реализации ФГОС, ориентирующих организовывать процесс обучения на основе системно-деятельностного подхода, интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности школы государственными надзорными органами;
- результатами аттестации рабочих мест (АРМ).

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- предоставление компенсаций за вредные условия труда;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро- и противопожарной безопасности.

Условий в ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. За летний период 2015-2016 учебного года в школе произведён ремонт всех помещений 3-го и 4-го этажа, учебного туалета на 2-м этаже, кабинета начальных классов на 1-м этаже, спортивного зала с раздевалками и санитарными комнатами, двух административных кабинетов, малого актового зала. Осуществлён ремонт фасада здания школы.

Все помещения школы обеспечены корпусной мебелью, учебной мебелью (в начальной школе разноуровневой), методическими и техническими средствами обучения.

Медицинское обеспечение обучающихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга обучающихся. Новизна требований Стандартов это и требования к условиям информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения.

ИСО включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Стандарты впервые определили требования к ИКТ - компетенции обучающегося и учителя, коренным образом изменили подходы к формированию информационной среды.

На 2015/2016 учебный год локальная сеть охватила все учебные кабинеты и все кабинеты администрации, читальный зал библиотеки.

В 2015-2016 учебном году закуплен интерактивный комплекс (интерактивная доска + мультимедийный проектор + активная акустическая система + ноутбук).

С 2013 года ведение электронных журналов является обязательным требованием. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

Материально-техническая база для внеурочной работы используется максимально эффективно:

- спортивный зал укомплектован спортивным инвентарём для занятий ОФП, баскетболом, волейболом, футболом, спортивными играми;
- на территории школы имеется спортивная площадка с футбольным и баскетбольными полями, полосой препятствий и гимнастическим городком.
- полностью укомплектован тренажёрный зал, хореографический зал, зал для игры в настольный теннис, имеются оборудованные раздевалки и душевые;
- актовый зал имеет звуковое и световое оборудование, укомплектован музыкальными инструментами;
- кабинеты обеспечены современной компьютерной техникой и выходом в интернет;
- в кабинете по ТРИЗ-технологиям имеется интерактивная доска;
- для занятий шахматами имеется большая доска, раздаточные шахматные комплекты;
- в школе имеются велосипеды и иное оборудование для изучения правил дорожного движения.

Проблемы и пути их решения

Динамика совершенствования материально-технической базы школы положительная.

Однако приобретение новой техники не успевает за процессом старения существующей в эксплуатации. В течение 5-ти последних лет количество ПЭВМ значительно увеличилось. Это обусловлено требованиями Стандартов к развитию информационной среды.

Вывод: Условия для перехода на новые Стандарты в школе созданы. На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Анализ работы 2015-2016 учебный год позволил выявить:

- *сильные стороны проведенной работы:* активная, целенаправленная деятельность; высокие результаты по итоговой аттестации выпускников школы, увеличение количества обучающихся на «хорошо» и «отлично»; высокий уровень активности обучающихся и педагогических работников в конкурсном движении; представление методических разработок и опыта работы педагогических работников через печатные работы и выступления; эффективное научное сопровождение педагогической деятельности, высокий рейтинг школы среди родительской общественности школы и района.

- *слабые стороны:* отдельные примеры несоординированных действий, отклонения от поставленных задач; недостаточное отслеживание динамики образовательных результатов, сильное превышение количества обучающихся над проектной мощностью здания образовательного учреждения.

- *внешние угрозы:* повышение объемов отчетности в системе образования;

- *возможности:* стремление педагогического коллектива к обучению и самосовершенствованию; расширение образовательного учреждения (организация обучения во втором здании с 2017-2018 учебного года).

Анализ результатов деятельности ГБОУ СОШ № 51 показал, что школа стабильно и успешно развивается. Востребованность образовательного учреждения в Петроградском районе высокая. Школа занимает лидирующие позиции в Петроградском районе среди общеобразовательных школ по результативности и качеству итоговых результатов учащихся.

Директор

Э.А.Березяк