

Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2351118, т/ф 2350176

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом
Протокол №1
от ___29 августа 2016г. _____

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №51
_____ Э.А.Березяк
Приказ №__182__ от __31 августа 2016г.

Рабочая программа

по обществознанию

для 8 «б» класса

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Бендарик Ксения Антоновна

Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011)

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2016 г. № 846 - р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»; от 15.04.2016 №03-20-1347/16-0-0
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51, принят на педагогическом совете № 7 от 16 июня 2016 г.
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253»
- Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №6, утвержденная директором ГБОУ от 17 июня 2015г.
- Программа развития, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №2 от 02.11.2015г., утвержденная директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 02.11. 2015г.

Общая характеристика учебного предмета:

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Личность и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Цели и задачи изучения курса

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
 - формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
 - наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
 - оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
 - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
 - конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать суждения об обществе и человеке;
- объяснять взаимодействия личности и общества;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для себя социальных ролей;
- нравственности конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Технологии обучения, формы и типы уроков

Для реализации поставленных целей и задач используются уроки различных видов (урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок), форм (урок-игра, урок-экскурсия, урок-театр). Используются ИКТ,

здоровье-сберегающие технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, а так же развитие компетентностей. Учитель имеет право вносить коррективы в рабочую программу если это соответствует логике учебного процесса.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и критерии оценивания:

Текущий контроль проводится в форме тестов, а так же контрольных и проверочных работ. Оценка «5» ставится в том случае, если ученик свободно владеет материалом, умеет отвечать на дополнительные вопросы без подсказки учителя.

Оценка «4» ставится в том случае, если ученик владеет материалом, умеет отвечать на дополнительные вопросы, при этом в ответе присутствуют незначительные неточности.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик понимает общий ход развития событий, без подробностей, может ответить на дополнительные вопросы с помощью подсказки учителя.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик не владеет материалом, не может ответить на вопросы учителя и не представляет о каких событиях идет речь.

Содержание в соответствии с Рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2010 г.):

Введение

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Личность и общество

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и

бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тематическое планирование по обществознанию, 8 класс

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Личность и общество	3	
3	Сфера духовной культуры	10	Сфера духовной культуры
4	Экономика	14	Экономика
5	Социальная сфера	5	Социальная сфера
	ИТОГО	33	ИТОГО: 3

Календарно-тематическое планирование скорректировано в соответствии с годовым календарным графиком и праздничными днями и рассчитано на 33 часа.

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 8 класс». – М.: Просвещение, 2013г.
3. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс / под редакцией Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013г.
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013г.
5. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
6. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Календарно-тематический план на 2015-2016 учебный год 8А класс (000часов)

<i>Номер урока</i>	<i>дата</i>	<i>тема</i>	<i>Тип и форма урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>
1		Введение в курс	Урок «открытия» нового знания	Предмет обществознания, общественные науки		Обобщение ранее изученного материала,		
Глава I. Личность и общество.								
2		Быть личностью	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые	Уметь: характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.	Знать основные понятия, связанные с человеком	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 1
3		Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные	Уметь: – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. пояснять сущность	Знать основные этапы развития общества	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 2

				закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация	социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс			
4		Развитие общества	Урок «открытия» нового знания	Общество – динамическая система	Знать понятия общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество	Знать основные этапы развития общества	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 3
Глава II. Сфера духовной культуры.								
5		Мораль	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями духовный мир личности. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека	Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 4
6		Мораль	Урок «открытия» нового	В ходе беседы ознакомиться с понятиями	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку	Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний	Индивидуальный и фронтальный	§ 5

			знания	моральные ценности общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения	высказываниям и поступкам с точки зрения морали	мир, многонациональная культура России.	й опрос	
7		Долг и совесть	Урок «открытия» нового знания	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали	Знать основные внутренние мотивы деятельности человека	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 6
8		Долг и совесть	Урок «открытия» нового знания	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали	Знать основные внутренние мотивы деятельности человека	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 7
9		Моральный выбор – это ответственность	Урок «открытия» нового знания	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический	Знать понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами,	Знать и уметь соотносить понятия свобода и ответственность	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 8

				анализ собственных помыслов и поступков	критически анализировать собственные поступки и помыслы			
10		Образование	Урок «открытия» нового знания	Значимость образования в условиях информационного общества.	Знать понятия и термины темы.	Знать основные ступени образования в РФ	Индивидуал ьный и фронтальны й опрос	§ 9
11		Образование	Урок «открытия» нового знания	Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование	Уметь выделять связь между конкурентоспособн остью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества	Знать основные ступени образования в РФ	Индивидуал ьный и фронтальны й опрос	§ 10
12		Наука в современном обществе	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе	Знать отличия научной деятельности от образовательной	Индивидуал ьный и фронтальны й опрос	§ 11
13		Религия как одна из форм культуры	Урок «открытия»	В ходе беседы ознакомиться с	Знать понятия и термины темы.	Знать основные мировые религии,	Индивидуал ьный и	§ 12

			нового знания	понятиями религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Виды и формы религии	Уметь выделять особенности религии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания	роль религии в жизни людей	фронтальный опрос		
14		Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	Уроки отработки умений и рефлексии;	Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия.	Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями				
Глава III. Экономика.									
15		Экономика и её роль в жизни общества	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Компоненты экономики	Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок	Знать сущность экономической деятельности людей и государства		§ 13	
16		Главные вопросы экономики	Урок «открытия»	Основные вопросы	Уметь характеризовать	Знать основные вопросы экономики,	Индивидуальный и	§ 14	

			нового знания	экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Факторы производства	понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем	уметь отвечать на них	фронтальный опрос	
17		Собственность	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Виды собственности	Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы	Знать права человека как собственника имущества	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 15
18		Рыночная экономика	Урок «открытия» нового знания	Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия	Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм	Знать отличительные черты основных рыночных систем	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 16

					выравнивания цен, олигополия, монополия			
19		Производство – основа экономики	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства	Уметь: – сравнивать понятия: товар и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги	Знать стадии производственной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 17
20		Предпринимательская деятельность	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство	Уметь: – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе	Знать что необходимо для организации успешного бизнеса	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 18

21		Роль государства в экономике	Урок «открытия» нового знания	Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов	Уметь: – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог работа с документом	Знать функции государства в экономической деятельности людей	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 19
22		Распределение доходов	Урок «открытия» нового знания	Доходы, их виды и источники. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы	Знать основные источники доходов граждан	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 20
23		Потребление	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями потребление.	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты	Знать основные термины по теме домашнее хозяйство	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 21

				Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	прав потребителей.			
24		Инфляция и семейная экономика	Урок «открытия» нового знания	Инфляция, семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит	Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета	Знать причины и последствия инфляции для граждан	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 22
25		Безработица, её причины и последствия	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, её причины и последствия	Уметь: – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;	Знать причины и последствия безработицы	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 23
26		Безработица, её причины и последствия	Урок «открытия» нового	Труд: сущность, виды труда, значение труда.	– объяснять понятие «занятость» и причины	Знать формулу расчета уровня безработицы	Индивидуальный и фронтальный	§ 24

			знания	Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия	безработицы. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы		ый опрос	
27		Мировое хозяйство и международная торговля	Урок «открытия» нового знания	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика, интеграция	Уметь приводить примеры межд. торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мирового хозяйства, МВФ, ВТО, ЕС, межд. разделение труда, и протекционизм, валютный курс	Знать основы международной экономической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 25
28		Обобщение по теме «Экономика»	Уроки отработки умений и рефлексии;					
Глава IV. Социальная сфера.								
29		Социальная структура общества	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями строения общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие.	Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов;	Знать из каких элементов состоит общество		§ 26

				Классификация конфликтов	выделять в тексте оценочные суждения Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт			
30		Социальные статусы и роли	Урок «открытия» нового знания	В ходе беседы ознакомиться с понятиями социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль	Знать отличия между социальными статусами и ролями	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 27
31		Нации и межнациональные отношения. Интегрированный с историей	Интегрированный урок	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в	Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.	Знать основы межнациональных отношений	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 28

				многонационально м и многоконфессиона льном обществе	Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность			
32		Социальные статусы и роли	Урок «открытия» нового знания	Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль	Знать виды социальных статусов	Индивидуал ьный и фронтальны й опрос	§ 29
33		Отклоняющееся поведение	Урок «открытия» нового знания	Девиантное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость	Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы	Знать формы молодежной девиации в современном обществе	Индивидуал ьный и фронтальны й опрос	§ 30

				здорового образа жизни				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--