

**Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2351118, т/ф 4176212

Рекомендована
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №_1_
от _29 августа 2016__

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №51
Э.А.Березяк
Приказ №_182_ от _31 августа_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 5 а и 5 б
Срок реализации программы: 2016-2017**

Учитель: Хрусталёва В.Л.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 «А» и 5 «Б» классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной программы основного общего образования по математике для 5 классов и методических рекомендаций к курсу математики 5 класс авторов: С.Б. Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова (М. : Просвещение, 2013. – 200 с. : ил. – ISBN 978-5-09-026887-5), предназначенного для учителей, ведущих преподавание по УМК «Математика, 5» под редакцией Г.В. Дорофеева и И.Ф. Шарыгина.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года) (ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI – XI (XII) классов) от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО);
- Приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VI классов образовательных организаций);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2016 г. № 846 - р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", от 29.12.2010, №189 с изменениями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2015г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 26.01.2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015г. №03-20-2057/15-0-0;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»; от 15.04.2016г. №03-20-1347/16-0-0;
 - Рекомендации МО РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.15г., №08-761;
 - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию №1755-р от 16.04.2015г., с изменениями в Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №5618-р от 27.11.2015г.;
 - Лицензия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга Серия 78 №001248, регистрационный № 964 от 28 ноября 2011г.;
 - Свидетельство о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга серия 78 А 01 № 0000116, регистрационный № 755 от 24 февраля 2015г.;
 - Образовательная программа начального общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №10 от 14 июня 2013г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №51 от 17 июня 2013г. №125, с корректировками и дополнениями на 2016-2017 учебный год (протокол Педагогического совета № 7 от 16.06.2016г., приказ № 142 от 20.06.2016г.).
 - Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного

учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №6 от 17 июня 2015г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №51 от 19 июня 2015г. №136, с корректировками и дополнениями на 2016-2017 учебный год (протокол Педагогического совета № 7 от 16.06.2016г., приказ № 142 от 20.06 2016г.).

- Образовательная программа основного общего образования (ФКГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №10 от 14 июня 2013г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №51 от 17 июня 2013г. №125, с корректировками и дополнениями на 2016-2017 учебный год (протокол Педагогического совета № 7 от 16.06.2016г., приказ № 142 от 20.06 2016г.).
- Образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51, принята Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол № 6 от 17 июня 2015г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №51 от 19 июня 2015г. № 136, с корректировками и дополнениями на 2016-2017 учебный год (протокол Педагогического совета № 7 от 16.06.2016г., приказ № 142 от 20.06 2016г.).
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51, принят на педагогическом совете № 7 от 16 июня 2016 г., утвержден приказом директора № 141 от 17 июня 2016г.
- Программа «Спектр развития», принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №2 от 02.11.2015г., утвержденная директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 02.11.2015г.
- Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год. Утверждён приказом от 17 июня 2016г. № 141.
- Иные локальные акты ОУ, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Учебный предмет «Математика» в основной общеобразовательной школе относится к числу обязательных и входит в Федеральный компонент учебного плана. Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 5 классах отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления

учащихся при обучении математике в 5 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Изучение математики в 5 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда:

- планирование своей работы,
- поиск рациональных путей выполнения работы,
- критическую оценку результатов.

Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Главные особенности курса, которые отвечают указанным выше направлениям совершенствования школьного математического образования:

- выдвижение на первый план задачи интеллектуального развития учащихся, и, прежде всего, таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления;
- создание широкого круга математических представлений и одновременно отказ от формирования некоторых специальных математических умений;
- перенос акцентов с формального на содержательное, развитие понятий и утверждений на наглядной основе, повышение роли интуиции и воображения как основы для формирования математического мышления и интеллектуальных способностей;
- формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры, усиление практического аспекта в преподавании, развитие умения применять математику в реальной жизни;
- приведение курса в соответствие с возрастными особенностями учащихся, что выразилось в живом языке изложения и в опоре на жизненный опыт учащихся, организации разнообразной практической деятельности.

Важнейшие особенности содержания курса выражаются в следующем:

- соответствие стандарту школьного математического образования (второго поколения);
- увеличение удельного веса арифметической составляющей курса;
- освобождение от излишней алгебраизации;
- включение в курс наглядно-деятельностной геометрии;
- введение новой содержательной линии «Анализ данных».

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы курса математики в 5 классе

Основными **целями** курса математики 5 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики ... в повседневной жизни человека; формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления

математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки...».

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

Региональный компонент:

Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую работу, участие в математических интернет-олимпиадах, участие в конкурсе «Кенгуру», региональных олимпиадах. Использование сведений об архитектуре Санкт-Петербурга на уроках математики.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической

- деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в полной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую технологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить

- классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность и пр.);
- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная,
- игровые технологии,
- элементы проблемного обучения,
- технологии уровневой дифференциации,
- здоровье сберегающие технологии.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, критерии оценивания

Аттестация осуществляется по четвертям. Итоговая оценка выставляется в конце учебного года.

1. Входящий контроль

- контрольная работа

2. Промежуточный контроль:

- проверочные работы - содержат материал предшествующего урока. Длительность до 10 мин;
- проверка ведения тетради;
- проверка выполнения домашней работы;
- проверка работы на уроке;
- тесты - могут содержать материал одной или нескольких тем. Каждое задание имеет свой оценочный балл. При выставлении оценки считается количество баллов за правильные ответы и в процентном отношении выводится оценка. Длительность от 10 до 45 мин;
- самостоятельные работы - проводятся для выявления пробелов в знаниях перед контрольной работой. Оцениваются как контрольные работы. Оценка может быть выставлена не всем учащимся. Длительность от 15 до 45 мин;
- контрольные работы - содержат задания разного уровня в рамках одной или нескольких тем. Длительность – 45 мин.

2.Итоговый контроль:

- тематические и итоговые административные контрольные работы. Длительность от 45 мин до 1,5 ч;
- итоговый тест.

Критерии оценивания:

1. Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью,
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок,

- в записи решения нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания учебного материала).
- 2. Оценка «4» ставится, если:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки),
 - допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
- 3. Оценка «3» ставится, если:
 - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме,
- 4. Оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка за четверть выводится средним арифметическим всех оценок за четверть с приоритетом тематических контрольных работ. Итоговая оценка за год выводится средним арифметическим четвертных оценок с приоритетом итоговой контрольной или тестовой работы.

Содержание учебного предмета

Арифметика (105 ч)

- Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.
- Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.
- Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.
- Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.
- Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.
- Этапы развития представлений о числе.
- Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.
- Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.
- Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Геометрия (36 ч)

- Начальные понятия геометрии.
- Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.
- Точка и прямая.
- Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.
- Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.
- Многоугольники.
- Окружность и круг.
- Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры разверток.
- Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат их свойства Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.
- Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр, дуга
- Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.
- Величина угла. Градусная мера угла.
- Понятие о площади плоских фигур.
- Площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника.
- Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба

Элементы логики, комбинаторики, запись и чтение данных (12 ч)

- Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов.
- Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Повторение (17 ч)

Повторение и систематизация знаний полученных в течении учебного года. Итоговые контрольные работы (по полугодиям). Тематические и итоговый тесты.

Тематическое планирование

№	Темы разделов	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Линии. Повторение материала 4 класса	9	2
2.	Натуральные числа	13	
3.	Действия с натуральными числами	21	1
4.	Использование свойств действий при вычислениях	10	1
5.	Углы и многоугольники	8	
6.	Делимость чисел	15	1
7.	Треугольники и четырёхугольники (пп 7.1.-7.3.)	8	
8.	Треугольники и четырёхугольники (пп 7.4.)	2	1

9.	Дроби	14	
10.	Действия с дробями	34	1
11.	Многогранники	10	1
12.	Таблицы и диаграммы	9	0
13.	Повторение. Итоговые контрольные работы	17	2
Всего:		170	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике в 5 классе

5 часов в неделю, всего 165 ч

№ урока	Сроки	Тема, тип урока	Содержание урока	Планируемый результат			Вид контроля	Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные		
Глава 1. Линии (9)								
1	01.09.	1.1.Разнообразный мир линий. Повторение. (КУ)	Знакомство с новым учебником, его структурой. Понятие линии. Знакомство с миром линий в природе, быту. Поиск закономерностей, способов копирования. Повторение материала 4 класса	Распознавать на чертежах и рисунках замкнутые и незамкнутые линии, самопересекающиеся и без самопересечений. Описывать и характеризовать линии.	Распознавать на предметах, изображениях, в окружающем мире различные линии, плоские и пространственные. Конструировать алгоритм построения линии, изображённой на клетчатой бумаге, строить по алгоритму. Изображать различные линии по образцу или с заданными свойствами	Проявлять познавательный интерес к изучению математики делать позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения.	УО	Предисловие. П.1.1., А7, Б10, П14 а,b)
2	02.09.	1.2.Прямая. Части прямой. Ломаная. Повторение (ОНЗ)	Понятие прямой, точки на прямой. Свойство прямой. Понятие луча, отрезка, ломанной. Повторение материала 4 класса	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях прямую, части прямой, ломаную.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Приводить примеры аналогов частей прямой в окружающем мире, моделировать прямую, ломаную.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.1.2., св-во прям., А16, Б23, П28
3	05.09.	1.2.Прямая. Части прямой. Ломаная. Повторение (АЗиУ)	Поиск закономерностей, способов копирования. Повторение материала 4 класса	Изображать прямую, луч, отрезок, ломаную от руки и с использованием линейки	Строить по алгоритму	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения.	УО	П.1.2., А21, Б24, П29, дом. творч. раб

4	06.09.	1.3. Длина линии. Повторение (ОНЗ)	Способы сравнения отрезков. Понятие единицы измерения. Метрическая СИ. Длина отрезка. Повторение материала 4 класса	Строить отрезки заданной длины с помощью линейки. Узнавать зависимости между единицами метрической системы мер, выражать одни единицы измерения длин через другие.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Сравнить длины отрезков с помощью циркуля, на глаз, выполнив измерения.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.1.3., метр. СИ, А34, А36 в,д, Б39 3,5, П44
5	07.09.	1.3. Длина линии. Повторение (АЗиУ)	Длина ломаной, кривой. Построение отрезков заданной длины. Повторение материала 4 класса	Находить ошибки при переходе от одних единиц измерения длин к другим. Находить длины ломаных.	Находить длину кривой линии	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения.	УО	П.1.3., А38, Б41, П45
6	08.09.	Обзор (КЗУН)	Обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	ПР	А35, Б40, Б42,
7	09.09.	1.4. Окружность (ОНЗ) Повторение	Понятие окружности. Основное свойство. Радиус. Диаметр. Дуга. Повторение материала 4 класса	Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Измерять радиус, диаметр	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.1.4., св-во окр., опр., А49, Б55 1, П58
8	12.09.	<i>Входящий контроль (КиПЗ)</i>	<i>Входящий диагностический контроль</i>	<i>Решение примеров и задач</i>	<i>Выбор правильного решения</i>	<i>Осуществлять самоконтроль</i>	<i>КР</i>	---
9	13.09.	1.4. Окружность (АЗиУ)	Построение окружности. Работа по алгоритму.	Изображать окружности по описанию. Использовать терминологию, связанную с окружностью. Узнавать свойства окружности	Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей, строить по алгоритму	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения. Осуществлять самоконтроль	УО ПР	П.1.4., А51, Б56, П59
Глава 2. Натуральные числа (13)								

10	14.09.	2.1. Как записывают и читают натуральные числа (ОНЗ)	Римская нумерация.	Читать натуральные числа. Описывать свойства натурального ряда.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.2.1., А61 1), А66, П72 А61 1), Б68, П74
11	15.09.	2.1. Как записывают и читают натуральные числа (АЗиУ)	Десятичная позиционная система счисления.	Записывать натуральные числа	Работать по составленному плану.	Анализировать деятельность. Осуществлять самоконтроль.	ПР	П.1.2., А65, Б71, стр.22 №3,4
12	16.09.	2.2. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел (ОНЗ)	Натуральные числа. Знаки >(больше), <(меньше).	Сравнивать и упорядочивать числа натурального ряда	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Анализировать и осмысливать текст задачи	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.2.2., А91, Б95, П99 а), П158
13	19.09.	2.2. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел (АЗиУ)	Неравенство. Двойное неравенство.	Читать и записывать двойные неравенства.	Анализировать проблему, находить оптимальное решение	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения. Осуществлять самоконтроль	УО ПР	П.2.2., А88, А90 б, д, е, П98, П117
14	20.09.	2.3. Числа и точки на прямой (ОНЗ)	Изображение чисел точками на координатной прямой.	Определять место натурального числа.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Выполнять чертежи.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.2.3., А102 б), А105, П116
15	21.09.	2.3. Числа и точки на прямой (АЗиУ)	Сравнение координат	Сравнивать натуральные числа посредством координатной прямой	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения. Осуществлять самоконтроль	УО Т	П.2.3., стр 48 №1-7, 9, П115
16	22.09.	2.4. Округление натуральных чисел (ОНЗ)	Правило округления чисел. Знак приближенного равенства.	Округлять с различной точностью. Использовать правило округления.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.2.4., А124, П132
17	23.09.	2.4. Округление натуральных чисел (АЗиУ)	Прикидка и оценка вычислений	Вычислять приближенные значения с недостатком, избытком.	Применять приближенные вычисления в жизни	Анализировать деятельность. Давать адекватную оценку и самооценку	ПР	П.2.4., Б129, П133
18	26.09.	Обзор (КЗУН)	Обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения.	УО	А125, Б130, стр.48 №10

19	27.09.	Контрольная работа (КиПЗ)	Тематический контроль знаний и умений	Решение примеров и задач	Выбор правильного решения	Осуществлять самоконтроль	КР	---
20	28.09.	Анализ контрольной работы 2.5. Решение комбинаторных задач (ОНЗ)	Работа над ошибками. Примеры решения комбинаторных задач: перебор всех возможных вариантов	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Исследовать простейшие числовые закономерности	Давать адекватную самооценку Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.2.5., А142, стр.48 №11, П156
21	29.09.	2.5. Решение комбинаторных задач (КПЗ)	Дерево возможных вариантов. Кодирование информации	Составлять дерево вариантов.	Определять удобный способ кодировки	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения.	УО	П.2.5., Б150, стр.48 №12,
22	30.09.	2.5. Решение комбинаторных задач (АЗиУ)	Логика перебора при решении комбинаторных задач	Решать комбинаторные задачи	Применять способы перебора в жизненных ситуациях	Анализировать деятельность. Осуществлять самоконтроль	Т	П.2.5., А141, Б153, П156
Глава 3. Действия с натуральными числами (21)								
23	03.10.	3.1. Сложение и вычитание (ОНЗ)	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать свойства нуля при сложении и вычитании.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П. 3.1., А161, А170, П185
24	04.10.	3.1. Сложение и вычитание (КПЗ)	Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание	Составляют план и последовательность действий	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения.	УО	П73.1., А163, Б177,Б183 а)
25	05.10.	3.1. Сложение и вычитание (АЗиУ)	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Решать задания на нахождение неизвестных компонентов	Анализировать проблему, находить оптимальное решение	Анализировать деятельность. Осуществлять самоконтроль.	ПР	П.3.1., А169 б), А174, Б180, А164 ж, з, и)
26	06.10.	3.2. Умножение и деление (ОНЗ)	Множители, произведение. Делимое, делитель, частное.	Знать свойства единицы и нуля при умножении и делении	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.3.2., А189, А196, А204 в,г)
27	07.10.	3.2. Умножение и деление (КПЗ)	Взаимосвязь между умножением и делением натуральных чисел.	Решать примеры и задачи на умножение и деление	Выстраивать алгоритм действий	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения.	УО	П.3.2., А197, Б212, Б213, стр. 78 №3-5

28	10.10.	3.2. Умножение и деление (АЗиУ)	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	Решать задания на нахождение неизвестных компонентов	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Анализировать деятельность.	МД	П.3.2., А199, А200, А194
29	11.10.	3.2. Умножение и деление (АЗиУ)	Математический марафон	Решать примеры и задачи на скорость	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Анализировать деятельность. Осуществлять взаимоконтроль		П.3.2., А209, А210 а), 219 а)
30	12.10.	3.2. Умножение и деление (ОиСЗ)	Обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Обобщать. Развивать наблюдательность. Осуществлять самоконтроль	ПР	П.3.2., А215, А217, П221
31	13.10.	3.3. Порядок действий в вычислениях (ОНЗ)	Понятие числового выражения. Порядок выполнения действий	Решать задания на порядок действий	Определять цель учебной деятельности.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.3.3., А230, А233 а)
32	14.10.	3.3. Порядок действий в вычислениях (КПЗ)	Задачи на составление числового выражения	Решать задачи на составление числовых выражений	Описывать содержание совершаемых действий.	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения.	УО	П.3.3., А232, А236 б)
33	17.10.	3.3. Порядок действий в вычислениях (АЗиУ)	Математический марафон	Решать примеры и задачи на скорость	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Анализировать деятельность. Осуществлять взаимоконтроль.		П.3.3., Б241, стр.78 №6
34	18.10.	3.3. Порядок действий в вычислениях (ОиСЗ)	Обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности. Обобщать. Осуществлять самоконтроль	ПР	П.3.3., Б242, Б245 а), Б248
35	19.10.	3.4. Степень числа (ОНЗ)	Понятие степени.	Знать составляющие степенного выражения	Определять цель учебной деятельности.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.3.4., А253, А256, А260
36	20.10.	3.4. Степень числа (КПЗ)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих степень	Уметь решать числовые выражения содержащие степень	Выстраивать алгоритм действий	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения. Осуществлять самоконтроль.	УО ПР	П.3.4., А269 в,г), Б275 а,б), Б279 г)

37	21.10	3.4. Степень числа (АЗиУ)	Применение знаний и умений	Решать задания, содержащие степень	Анализировать проблему, находить оптимальное решение	Анализировать деятельность. Осуществлять взаимоконтроль		П.3.4., Б273, П283 б), стр. 78 № 7-9
38	24.10.	<i>Контрольная работа (КиПЗ)</i>	<i>Тематический контроль знаний и умений</i>	<i>Вычислять значения числовых выражений, записывать в буквенной форме свойства арифметических действий, свойства нуля и единицы при сложении и вычитании, умножении и делении, находить квадраты и кубы чисел, вычислять значения выражений, содержащих степени</i>	<i>Анализировать числовые равенства и числовые закономерности</i>	<i>Осуществлять самоконтроль</i>	<i>КР</i>	
39	25.10.	Анализ контрольной работы Обзор (КЗУН)	Обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. Оформлять мысль в устной речи.	УО	Б240, А265
40	26.10.	3.5. Задачи на движение (ОНЗ)	Задачи с двумя участниками. Скорость удаления и сближения	Решать задачи на совместное движение	Определять цель учебной деятельности.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.3.5., А286 а), А287, П308
41	27.10.	3.5. Задачи на движение (КПЗ)	Скорость движения по/против течения	Решать задачи на движение по реке	Выстраивать алгоритм действий	Обобщать. Развивать наблюдательность		П.3.5., А292, А296, П309
42	28.10.	3.5. Задачи на движение (АЗиУ)	Применение знаний и умений	Решать примеры и задачи на движение	Анализировать проблему, находить оптимальное решение	Анализировать. Рассуждать. Адекватно оценивать результат	ПР	П.3.5., Б305
43	09.11.	Обзор (КЗУН)	Повторение, обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль	Т	Стр.79 №10-12

Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (10)

44	10.11.	4.1. Свойства сложения и умножения (ОНЗ)	Переместительные и сочетательные свойства	Знать свойства сложения и умножения	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Понимать вероятность упрощения выражения	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.4.1., А317, Б233, П325
45	11.11.	4.1. Свойства сложения и умножения (АЗиУ)	Группировка	Применять группировку при вычислениях	Видеть наиболее выгодные варианты группировки	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения	УО	П.4.1., А318, стр.96 №1,2
46	14.11	4.2. Распределительное свойство (ОНЗ)	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания	Вычислять произведение с помощью распределительного свойства	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Формируют навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		П.4.2., опред., А327 б), А330, Б335
47	15.11.	4.2. Распределительное свойство (КПЗ)	Вынесение за скобки общего множителя	Находить значение выражения вынесением общего множителя за скобки	Использовать приемы, рационализирующие вычисления	Осознавать качество и уровень усвоения. Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения	УО	П.4.2., А333, А337, П340
48	16.11	4.2. Распределительное свойство (АЗиУ)	Выражения, содержащие степень	Находить значение выражения удобным способом	Анализировать проблему, находить оптимальное решение	Приобретают привычку контролировать вычисления.	ПР	П.4.2., Б338, стр.96 №3,4
49	17.11.	4.3. Задачи на части (ОНЗ)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Находят в тексте информацию, необходимую для решения	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.4.3., А343 в,г), А347 а)
50	18.11.	4.3. Задачи на части (КПЗ)	Решение задач на части	Знать способы решения задач на части	Исследовать закономерности	Осознавать качество и уровень усвоения.	УО	П.4.3., Б352, П358
51	21.11.	4.3. Задачи на части (АЗиУ)	Решение задач на части	Уметь работать с текстом задачи	Составлять план и последовательность действий с учетом конечного результата	Осуществляют самоконтроль	ПР	П.4.3., Б354 б), П357

52	22.11.	4.4. Задачи на уравнивание (ОНЗ)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.4.4., А360 б), Б363 б), П370 а,в)
53	23.11.	4.4. Задачи на уравнивание (АЗиУ)	Решение задач на уравнивание	Уметь работать с текстом задачи	Развивают креативность мышления	Оформлять мысль в устной речи. Осуществлять самоконтроль	УО Т	П.4.4., Б365 б), Б367 б), П369
Глава 5. Углы и многоугольники (8)								
54	24.11	5.1. Как обозначают и сравнивают углы (ОНЗ)	Угол. Составляющие угла. Обозначение угла.	Различают прямой, развёрнутый, острый и тупой углы	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Грамотно применять математические термины и символику	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.5.1., А375, Б380 1,2), П383
55	25.11.	5.1. Как обозначают и сравнивают углы (АЗиУ)	Способы сравнения углов. Биссектриса.	Умеют использовать наложение как способ сравнения. Умеют использовать перегибание для нахождения биссектрисы	Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения	УО	П.5.1., А372, А376, Б381 1,2)
56	28.11.	5.2. Измерение углов (ОНЗ)	Единица измерения углов.	Знают величину прямого, развернутого, острого и тупого углов	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Определять угол на глаз	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.5.2., А388, А393 б), П400 а)
57	29.11.	5.2. Измерение углов (АЗиУ)	Построение углов заданной величины	Умеют строить и измерять углы	Уметь пользоваться транспортиром	Осуществлять самоконтроль	ПР	П.5.2., Б398, П402, стр.109 №1,2
58	30.11.	5.3. Ломаные и многоугольники (КУ)	Четырехугольник и его составляющие.	Вычислять периметр четырехугольника.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Проявлять познавательный интерес к изучению математики. Осуществлять самоконтроль	Т	П.5.3., А404, А408, стр.109 №3-5
59	01.12.	5.3. Ломаные и многоугольники (АЗиУ)	Многоугольники. Диагональ	Вычислять периметры многоугольников.	Уметь копировать по образцу	Анализировать и сопоставлять свои действия с образцом		П.5.3., опред. перим. многоуг., А405, 6414, стр.110 №8

60	02.12.	Контрольная работа (КиПЗ)	Тематический контроль знаний и умений	Группировать слагаемые и множители. Раскрывать скобки и выносить общий множитель за скобки. Распознавать прямые, острые, тупые углы многоугольников. Вычислять периметры многоугольников	Решать задачи на части, на уравнивание. Строить по алгоритму, проверять соответствие полученного изображения заданному рисунку	Осуществлять самоконтроль	КР	
61	05.12.	Анализ контрольной работы. Обзор (КЗУН)	Обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи		П416 б), П418, стр.110 №9
Глава 6. Делимость чисел (14)								
62	06.12.	6.1. Делители и кратные (ОНЗ)	Делители. Кратные. Общие делители двух чисел. НОД.	Формулировать определения общего делителя и общего кратного.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.6.1., определения, А421, А424 а), А 426 а,в)
63	07.12.	6.1. Делители и кратные (КПЗ)	Общие кратные двух чисел. НОК.	Находить НОД и НОК чисел	Составлять план и последовательность действий.	Формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	УО	П.6.1., А435, А437,П444
64	08.12.	6.1. Делители и кратные (АЗиУ)	Математический марафон	Решать примеры и задачи на нахождение НОД и НОК	Работают в группах	Сосредоточенность, целеустремленность	ПР	П.6.1., Б440, Б443, П447
65	09.12.	6.2. Простые и составные числа (ОНЗ)	Понятие простого и составного числа. Таблица простых чисел.	Определяют тип числа	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Формируют устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания.		П.6.2., определение простого и составного числа, А449, А453, стр.134 №1-4
66	12.12.	6.2. Простые и составные числа (КПЗ)	Разложение натурального числа на простые множители	Раскладывают числа на множители	Описывать содержание совершаемых действий.	Проявлять креативные способности	УО	П.6.2., А456, А458 б), стр.134 № 5-7

67	13.12.	6.2. Простые и составные числа (АЗиУ)	Решение исследовательских заданий	Анализируют свойства чисел	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Сосредоточенность, целеустремленность. Осуществлять самоконтроль		П.6.2., Б460, стр.134 №8,9, П463
68	14.12.	Повторение (ОиСЗ)	Обобщение и систематизация полученных знаний	Обзор тематического материала	Вносят коррективы и дополнения в способы своих действий	Обсуждать допущенные ошибки, анализировать мнение другого		Стр.110 №6,7, Б439, П464
69	15.12.	Контрольная работа за I полугодие (КуПЗ)	Контроль знаний и умений	Разбираться в тексте задания и решать их	Анализировать текст задания, составлять план решения	Осуществлять самоконтроль	КР	
70	16.12.	Анализ контрольной работы (КЗУН)	Анализ результатов контрольной работы	Анализировать и корректировать ошибки	Анализировать ошибки в выбранном плане действий.	Самоанализ. Сопоставление эталону		П402, П445, П446
71	19.12.	6.3. Свойства делимости (ОНЗ)	Делимость произведения, суммы.	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	Углубляют и развивают представление о свойствах делимости чисел	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.6.3., св-ва дел-ти, А471, А 474
72	20.12.	6.3. Свойства делимости (АЗиУ)	Решение заданий на доказательство	Доказывать или опровергать утверждение о делимости	Оперировать контрпримерами. Работать в парах	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения	УО	П.6.3., А469 б), Б478 б), П480
73	21.12.	6.4. Признаки делимости (ОНЗ)	Признаки делимости на 10, на 5, на 2, на 9, на 3.	Формулировать признаки делимости	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового знания.		П.6.4., призн. дел-ти, А487, А492 а-в), П501 3)
74	22.12.	6.4. Признаки делимости (АЗиУ)	Разложение числа на простые множители	Решать задачи, связанные с делимостью чисел.	Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	Осуществлять самоконтроль	УО ПР	П.6.4., Б493, Б498
75	23.12.	Обзор (КЗУН)	Обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности	УО	Стр.134 №10-12, П500
76	26.12.	6.5. Деление с остатком (ОНЗ)	Деление с остатком. Неполное частное.	Уметь находить неполное частное	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем.	Формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового знания.		П.6.5., А504 б), А509, стр. 435, №13

77	27.12.	6.5. Деление с остатком (АЗиУ)	Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком.	Уметь находить неизвестные компоненты при делении с остатком	Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Сосредоточенность, целеустремленность. Осуществлять самоконтроль	Т	П.6.5., Б512, Б514, П522
78	28.12	6.5. Деление с остатком (ОиСЗ)	Обобщение опыта деления с остатком	Решать задачи, связанные с делимостью чисел	Сопоставляют свой способ действия с эталоном	Обсуждать допущенные ошибки, анализировать мнение другого	УО	П.6.5., Б517, стр. 135 №14,15
79	12.01.	<i>Повторение (ОиСЗ)</i>	<i>Обобщение и систематизация полученных знаний</i>	<i>Обзор тематического материала</i>	<i>Вносят коррективы и дополнения в способы своих действий</i>	<i>Анализировать</i>		П518, П554, П555
80	13.01.	<i>Тест 1. Натуральные числа (КиПЗ)</i>	<i>Тематический контроль знаний и умений</i>	<i>Использовать знания и умения по теме для решения заданий</i>	<i>Разбираться в форме и тексте теста для выбора правильного ответа</i>	<i>Осуществлять самоконтроль</i>	Т	
Глава 7. Треугольники и четырёхугольники (10)								
81	16.01.	7.1. Треугольники и их виды (ОНЗ)	Треугольник. Боковые стороны и основание. Виды треугольников по сторонам и углам.	Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Усваивают систематические знания о плоских фигурах и их свойствах	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		П.7.1., виды треуг-в, А524, А527, П533
82	17.01.	7.1. Треугольники и их виды (АЗиУ)	Свойства равнобедренного треугольника	Исследовать свойства треугольников	Приобретают навыки геометрических построений	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осуществлять самоконтроль	УО ПП	П.7.1., А529, Б530, П 534
83	18.01.	7.2. Прямоугольники (ОНЗ)	Определение прямоугольника. Квадрат. Диагонали. Свойство диагоналей прямоугольника. Периметр прямоугольника.	Распознавать прямоугольники и квадраты на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Усваивают систематические знания о плоских фигурах и их свойствах	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.7.2., опред., св-во диагон. Прямоуг., А537, Б551
84	19.01.	7.2. Прямоугольники (АЗиУ)	Периметр прямоугольника.	Исследовать свойства прямоугольников и квадратов	Приобретают навыки геометрических построений	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	УО ПП	П.7.2., А541 в), А542 б), А546

85	20.01.	7.3. Равенство фигур (ОНЗ)	Равные многоугольники. Геометрические фигуры. Математические символы равенства, треугольника, угла. Признаки равенства	Сравнивать фигуры методом наложения.	Выполнять задания по заданному алгоритму. Приобретать навыки геометрических построений	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.7.3., А556, Б564, П571
86	23.01.	7.3. Равенство фигур (АЗиУ)	Признаки равенства	Определять равенство фигур по равенству их соответствующих элементов	Изображать фигуры с заданными параметрами	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	УО	П.7.3., А559, Б568, П570 а)
87	24.01.	<i>Контрольная работа (КиПЗ)</i>	<i>Тематический контроль знаний и умений</i>	<i>Использовать свойства и признаки делимости. Изображать треугольники, прямоугольники с помощью инструментов. Находить периметр треугольников, прямоугольников</i>	<i>Решать задачи на деление с остатком. Строить по алгоритму. Решать задачи на нахождение периметров</i>	<i>Осуществлять самоконтроль</i>	<i>КР</i>	
88	25.01.	Анализ контрольной работы Обзор (КЗУН)	Обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	УО	Стр.156 №1-7
89	26.01.	7.4. Площадь прямоугольника (ОНЗ)	Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.	Вычислять площади прямоугольников и квадратов. Выразить одни единицы измерения площади через другие.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Определять способы копирования	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.7.4., опред., метрическая СИ, А575, А 579, П 602
90	27.01.	7.4. Площадь прямоугольника (КПЗ)	Задачи на нахождение площади	Решать задачи на нахождение площадей	Вычислять по алгоритму	Осуществлять самоконтроль	Т	П.7.4., А 583, Б593 1), П599

Глава 8. Дроби (15)

91	30.01.	8.1. Доли (ОНЗ)	Деление единицы на доли. Часть. Зависимость размера части от количества долей	Разделять целое на заданное количество частей	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием части	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.8.1., А604, А607, П616
92	31.01.	8.1. Доли (КПЗ)	Нахождение целого по его части.	Находить целое по его части	Выполнять задания по заданному алгоритму	Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить по существу	МД	П.8.1., А610 а), А615 б), П619
93	01.02.	8.2. Что такое дробь (ОНЗ)	Понятие дроби. Правильная и неправильная дроби.	Записывать и читать обыкновенные дроби. Переводить неправильные дроби в правильные.	Определять цель учебной деятельности вместе с учителем. Понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.8.2., опред., А623, А628, П652
94	02.02.	8.2. Что такое дробь (КПЗ)	Изображение дробей точками на координатной прямой	Соотносить дроби и точки на координатной прямой	Описывать содержание совершаемых действий.	Проявлять креативные способности	УО	П.8.2., А633 а), Б645, П655
95	03.02.	8.2. Что такое дробь (АЗиУ)	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Находят дробь от числа	Выполнять задания по заданному алгоритму	Оформлять мысль в устной речи, уметь договариваться, менять точку зрения	ПР	П.8.2., А640, Б647 а), П651
96	06.02.	8.3. Основное свойство дроби (ОНЗ)	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	Приводить дробь к новому знаменателю.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.8.3., осн св-во др., А558, А662 в,г), А660
97	07.02.	8.3. Основное свойство дроби (АЗиУ)	Сокращение дроби. Несократимые дроби	Сокращать дробь	Овладевать символьным языком алгебры	Осуществлять самоконтроль	ПР	П.8.3., правило, опред. несокр дроби, А670 б), А672, А676 б)
98	08.02.	8.4. Приведение дробей к общему знаменателю (ОНЗ)	Наименьший общий знаменатель. Дополнительные множители.	Находить наименьший общий знаменатель и дополнительный множитель.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.8.4., А692, А695, П699 а,б)

99	09.02.	8.4. Приведение дробей к общему знаменателю (АЗиУ)	Решение заданий на приведение к наименьшему общему знаменателю	Приводить нескольких дробей к наименьшему общему знаменателю	Выполнять задания по заданному алгоритму	Проявлять познавательный интерес к изучению математики делать позитивную оценку и самооценку учебной деятельности		П.8.4., Б697, стр.190 №1-4
100	10.02.	8.5. Сравнение дробей (ОНЗ)	Сравнение дробей с одинаковыми/разными знаменателями.	Сравнивать дроби	Составляют план и последовательность действий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу	МД	П.8.5., правило, А702, А709, П725
101	13.02.	8.5. Сравнение дробей (АЗиУ)	Приём сравнения с «промежуточным» числом	Выбирать оптимальный способ сравнения дробей	Выполнять задания по заданному алгоритму	Осуществлять самоконтроль	Т	П.8.5., Б714, Б716, стр.191 №10
102	14.02.	8.6. Натуральные числа и дроби (ОНЗ)	Понятие дробного числа. Связь частного и дробной черты	Записывать натуральное число и деление натуральных чисел в виде дробного числа	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.8.6., А728, А736, стр.191 №11,12
103	15.02.	8.6. Натуральные числа и дроби (АЗиУ)	Решение заданий с дробными результатами	Решать задания с дробными результатами	Овладевать символьным языком алгебры	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	УО	П.8.6., Б741, Б742 а), стр.191 №13-15
104	16.02.	Контрольная работа (КиПЗ)	Тематический контроль знаний и умений	Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать их. Вычислять площади квадратов и прямоугольников	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Осуществлять самоконтроль	КР	
105	17.02.	Анализ контрольной работы Обзор (КЗУН)	Обобщение и корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	УО	Б696, Б740, П744
Глава 9. Действия с дробями (34)								

106	20.02.	9.1. Сложение и вычитание дробей (ОНЗ)	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.9.1., правила, А746, А747, П769
107	21.02.	9.1. Сложение и вычитание дробей (КПЗ)	Алгоритмы сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Овладевать символьным языком алгебры. Работать в парах	Осуществлять взаимоконтроль. Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности	МД	П.9.1., А751, А756, Б762 б)
108	22.02.	9.1. Сложение и вычитание дробей (АЗиУ)	Задачи на совместную работу.	Решать задачи на совместную работу	Выполнять задания по заданному алгоритму	Осуществлять самоконтроль	ПР	П.9.1., А760 а), Б764 а, б), Б768 а),
109	24.02.	9.1. Сложение и вычитание дробей (КЗУН)	Корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности	УО	П.9.1., стр.229 №1, А755, Б766
110	27.02.	9.1. Сложение и вычитание дробей (ОиСЗ)	Обобщение изученного учебного материала	Обзор тематического материала.	Описывают содержание совершаемых действий.	Самоанализ учебной деятельности	СР	П.9.1., Б761, П771
111	28.02.	9.2. Смешанные дроби (ОНЗ)	Смешанная дробь. Выделение целой части.	Переводить неправильную дробь в смешанную	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.9.2., А778, А780, П791
112	01.03.	9.2. Смешанные дроби (КПЗ)	Приведение дроби к нормальному виду.	Приводить неправильную дробь к нормальному виду	Составляют план и последовательность действий	Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности		П.9.2., А779, А782, Б786,
113	02.03.	9.2. Смешанные дроби (АЗиУ)	Решение заданий со смешанными дробями	Решать задания со смешанными дробями	Выполнять задания по заданному алгоритму	Осуществлять самоконтроль	ПР	П.9.2., А783 а), Б787 а), П789 а)
114	03.03.	9.3. Сложение и вычитание смешанных дробей (ОНЗ)	Сложение и вычитание смешанных дробей	Складывать и вычитать смешанные дроби через действия с целыми и дробными частями	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.9.3., А793, А800,
115	01.03.	9.3. Сложение и вычитание смешанных дробей (КПЗ)	Сложение и вычитание смешанных дробей	Складывать и вычитать смешанные дроби через перевод их в неправильную дробь	Составляют план и последовательность действий	Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности	ПР	П.9.3., А799, А807

116	07.03.	9.3. Сложение и вычитание смешанных дробей (ОиСЗ)	Обобщение изученного учебного материала	Обзор тематического материала.	Описывают содержание совершаемых действий.	Самоанализ учебной деятельности		П.9.3., А795, А804, П822
117	09.03.	9.3. Сложение и вычитание смешанных дробей (АЗиУ)	Решение заданий со смешанными дробями	Решать задания со смешанными дробями	Выполнять задания по заданному алгоритму	Осуществлять самоконтроль	Т	П.9.3., А809 а), А811 а), Б817 а)
118	10.03.	9.3. Сложение и вычитание смешанных дробей (КЗУН)	Корректировка учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	УО	П.9.3., Б814, стр.229 №4 а-г),6
119	13.03.	Обзор (КЗУН)	Корректировка учебного материала	Решать тематические задания.	Осознают качество и уровень усвоения	Осуществлять анализ и самоанализ учебной деятельности		Б815 а,б), Б818 а), П821
120	14.03.	9.4. Умножение дробей (ОНЗ)	Геометрический смысл умножения дробей. Правило умножения правильных дробей. Сокращение дробей. Умножение дроби на натуральное число.	Умножать правильные дроби. Сокращать дроби при умножении. Умножать дробь на натуральное число	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий. Овладевать символическим языком алгебры.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.9.4., правило, А824, А825 а-г)
121	15.03.	9.4. Умножение дробей (КПЗ)	Умножение правильной дроби на смешанную дробь. Умножение смешанных дробей	Умножать смешанные дроби	Описывают содержание совершаемых действий.	Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности	УО	П.9.4., А826, А827 а,б), П846
122	16.03.	9.4. Умножение дробей (ОиСЗ)	Обобщение изученного учебного материала	Обзор тематического материала.	Описывают содержание совершаемых действий.	Самоанализ учебной деятельности		П.9.4., А834, Б836 а,б), стр.229 №2 а,б), 4 д,е), 5 а)
123	17.03.	9.4. Умножение дробей (АЗиУ)	Решение заданий на умножение дробей	Решать задания на умножение дробей	Выполнять задания по заданному алгоритму	Осуществлять самоконтроль	ПП	П.9.4., А835 б), Б838 а), Б840 а,в)

124	20.03.	9.4. Умножение дробей (КЗУН)	Обобщение и корректировка изученного учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	УО	П.9.4., А830, Б837 г-е), П880
125	21.03.	9.5. Деление дробей (ОНЗ)	Понятие взаимно обратных дробей. Правило деления дроби на дробь	Находить дробь, обратную данной. Делить правильную дробь на правильную дробь	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий. Владеть символьным языком алгебры.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.9.5., правило, А849 а-в), А851 а-в), А852 а-в)
126	22.03.	9.5. Деление дробей (КПЗ)	Случаи деления: один из компонентов (или оба) - натуральное число, смешанная дробь	Делить смешанную дробь на смешанную дробь.	Описывать содержание совершаемых действий.	Проявляют креативные способности		П.9.5., А853 а-в), А854 а-г), П882
127	23.03.	9.5. Деление дробей (ОиСЗ)	Обобщение изученного учебного материала	Обзор тематического материала.	Описывать содержание совершаемых действий.	Осуществлять самоанализ учебной деятельности	УО	П.9.5., А864, Б869 а), стр.229 №2 в), 4 ж,з), 5 б)
128	24.03.	9.5. Деление дробей (АЗиУ)	Решение заданий на деление дробей	Решать задания на деление дробей	Выполнять задания по заданному алгоритму	Осуществлять самоконтроль	Т	П.9.5., А859 а), А860 а), П901
129	03.04.	Обзор (КЗУН)	Корректировка учебного материала	Решать задания на умножение и деление дробей	Осознавать качество и уровень усвоения	Регулировать собственную деятельность посредством соотнесения с эталоном		А868 а), Б878
130	04.04.	Обзор (КЗУН)	Математический марафон	Решать тематические задания на время.	Осознавать качество и уровень усвоения	Осуществлять взаимно-и самоконтроль		Б871, Б876
131	05.04.	9.6. Нахождение части целого и целого по его части (ОНЗ)	Правило нахождения части целого. Задача на нахождение части целого	Решать задачи с помощью рассуждений	Определять цель учебной деятельности. Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.9.6., правило, А883 а), А885 а)

132	06.04.	9.6. Нахождение части целого и целого по его части (КПЗ)	Правило нахождения целого по его части. Задача о нахождении целого по его части.	Решать задачи с помощью рассуждений	Описывать содержание совершаемых действий.	Проявлять креативные способности	УО ПР	П.9.6., правило, А887 а), А889 а)
133	07.04.	9.6. Нахождение части целого и целого по его части (ОиСЗ)	Обобщение изученного учебного материала	Обзор тематического материала.	Систематизировать сведения	Анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи		П.9.6., А884 а), А890 а)
134	10.04.	9.6. Нахождение части целого и целого по его части (АЗиУ)	Решение задач	Решать задачи на части	Выполнять задания по заданному алгоритму	Осуществлять самоконтроль	Т	П.9.6., А892 а), Б896, П900 а,б)
135	11.04.	9.6. Нахождение части целого и целого по его части (КЗУН)	Корректировка изученного учебного материала	Обзор тематического материала.	Классифицировать сведения.	Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	УО	П.9.6., стр.230 №8
136	12.04.	<i>Контрольная работа (КиПЗ)</i>	<i>Тематический контроль знаний и умений</i>	<i>Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части</i>	<i>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные.</i>	<i>Осуществлять самоконтроль</i>	<i>КР</i>	
137	13.04.	Анализ контрольной работы 9.7 Задачи на совместную работу (ОНЗ)	Решение задач на совместную работу	Решать задачи на совместную работу	Определять цель учебной деятельности. Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.9.7., А903 а), А905 а)
138	14.04.	9.7 Задачи на совместную работу (КПЗ)	Решение задач нахождение пути	Решать задачи нахождение пути	Описывать содержание совершаемых действий.	Проявлять креативные способности	УО	П.9.7., А909 а), Б912

139	17.04.	9.7 Задачи на совместную работу (АЗиУ)	Решение задач	Решать задачи	Выполнять задания по заданному алгоритму	Осуществлять самоконтроль	СР	П.9.7., Б915 а), П918
140	18.04.	Повторение (ОиСЗ)	Подготовка к тематическому тесту	Решать примеры и задачи	Делать выбор	Анализировать собственные действия, производить самооценку		П900 в,г), Б 914, П917,
141	19.04.	Тест 2. Обыкновенные дроби (КиПЗ)	Тематический контроль знаний и умений	Использовать знания и умения по теме для решения заданий	Разбираться в форме и тексте теста для выбора правильного ответа	Осуществлять самоконтроль	Т	
Глава 10. Многогранники (10)								
142	20.04.	10.1. Геометрические тела и их изображение (ОНЗ)	Геометрическая форма окружающих предметов. Геометрические тела: куб, цилиндр, шар, конус.	Распознавать многогранники на чертежах, рисунках.	Определять цель учебной деятельности. Распознавать в окружающем мире многогранники.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.10.1., А922, А926
143	21.04.	10.1. Геометрические тела и их изображение (КПЗ)	Элементы многогранников: грани, вершины, ребра. Способы изображения геометрических тел.	Определять вершины, рёбра и грани многогранников.	Применять понятие развертки для выполнения практических расчетов. Моделировать. Углублять и развивать представления о пространственных геометрических фигурах.	Проявлять креативные способности. Обобщать. Производить самооценку	УО	П.10.1., дом. творч. раб., Б930
144	24.04.	10.2. Параллелепипед (ОНЗ)	Понятие параллелепипеда. Примеры параллелепипеда в окружающем мире	Определять параллелепипед среди других многогранников	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.10.2., А939, А945
145	25.04.	10.2. Параллелепипед (КПЗ)	Измерения: длина, ширина, высота. Куб	Исследовать и описывать свойства параллелепипеда	Углублять и развивать представления о пространственных геометрических фигурах.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном	ПР	П.10.2., Б952, П959
146	26.04.	10.3. Объем параллелепипеда (ОНЗ)	Единицы объема. Объем параллелепипеда	Вычислять объемы параллелепипедов.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.10.3., правило, А962

147	27.04.	10.3. Объем параллелепипеда (КПЗ)	Связь метрических единиц объема.	Выражать одни единицы измерения объема через другие. Решать задачи на нахождение объемов параллелепипедов.	Описывать содержание совершаемых действий. Выполнять задания по заданному алгоритму	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Обобщать	УО	П.10.3., метрическая СИ, А966, А968
148	28.04.	10.4. Пирамида (КУ)	Пирамида и ее элементы. Виды пирамид: треугольная, четырехугольная, шестиугольная.	Определять пирамиду среди других многогранников	Определять цель учебной деятельности.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу. Осуществлять самоконтроль	Т	П.10.4., А986, Б993
149	02.05.	10.4. Пирамида (КПЗ)	Примеры из окружающего мира. Развертки пирамид.	Решать задачи на нахождение объемов параллелепипедов.	Углублять и развивать представления о пространственных геометрических фигурах. Моделировать	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном		П.10.4., А990, Б975 а),
150	03.05.	Контрольная работа (КиПЗ)	Тематический контроль знаний и умений	Характеризовать взаимное расположение и число элементов многогранников по их изображению, Вычислять объёмы параллелепипедов, использовать единицы измерения объёма	Выделять видимые и невидимые грани, рёбра многогранников. Изобразить их на клетчатой бумаге, Решать задачи на нахождение объёмов параллелепипедов	Осуществлять самоконтроль	КР	
151	04.05.	Анализ контрольной работы. Обзор (КЗУН)	Корректировка учебного материала	Решать задания	Осознавать качество и уровень усвоения	Регулировать собственную деятельность посредством сопоставления с эталоном.		Стр. 254 №1-9
152	05.05.	<i>Повторение (ОиСЗ)</i>	<i>Обобщение и систематизация полученных знаний</i>	<i>Обзор тематического материала</i>	<i>Вносят коррективы и дополнения в способы своих действий</i>	<i>Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, Обобщать</i>		П996, П998, П999
153	08.05.	<i>Итоговая контрольная работа за 5 класс</i>	<i>Контроль знаний и умений</i>	<i>Разбираться в тексте задания и решать их</i>	<i>Решать задачи</i>	<i>Осуществлять самоконтроль</i>	<i>КР</i>	
154	10.05.	<i>Повторение (КЗУН)</i>	<i>Корректировка учебного материала</i>	<i>Выполнять задания</i>	<i>Осознавать качество и уровень усвоения</i>	<i>Обсуждать допущенные ошибки, анализировать мнение другого</i>		П997, П1011, П1018, П1026
155	11.05.	<i>Итоговый тест за курс 5 класса</i>	Контроль знаний и умений	Использовать знания и умения для решения заданий	Разбираться в форме и тексте теста для выбора правильного ответа	Осуществлять самоконтроль	Т	

Глава 11. Таблицы и диаграммы (9)

156	12.05.	11.1. Чтение и составление таблиц (ОНЗ)	Табличная информация. Строки и столбцы. Чтение таблицы	Уметь читать табличные данные	Определять цель учебной деятельности.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.11.1., А1001
157	15.05.	11.1. Чтение и составление таблиц (КПЗ)	Запись табличных данных	Уметь записывать табличные данные	Описывать содержание совершаемых действий. Выполнять задания по заданному алгоритму	Регулировать собственную деятельность посредством соотнесения с эталоном	УО	П.11.1., А1003
158	16.05.	11.1. Чтение и составление таблиц (АЗиУ)	Извлечение информации из таблицы	Уметь работать с табличными данными	Анализировать готовые таблицы. Осознавать качество и уровень усвоения.	Обсуждать допущенные ошибки, анализировать мнение другого		П.11.1., Б1008
159	17.05.	11.2. Диаграммы (ОНЗ)	Типы диаграмм. Чтение диаграмм	Уметь читать диаграммы	Определять цель учебной деятельности.	Проявлять познавательный интерес к новому материалу		П.11.2., А1015
160	18.05.	11.2. Диаграммы (КПЗ)	Работа с диаграммами.	Сравнивать между собой данные, характеризующие некоторое явление или процесс.	Анализировать готовые диаграммы. Осознавать качество и уровень усвоения.	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	УО	П.11.2., Б1017
161	19.05.	11.3. Опрос общественного мнения (ОНЗ)	Опрос общественного мнения - представление в виде таблицы или в виде диаграммы	Выполнять сбор информации в несложных случаях	Ставить учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий	Развивать основы гражданской идентичности		П.11.3., А1022
162	22.05	11.3. Опрос общественного мнения (КПЗ)	Опрос общественного мнения - представление в виде диаграммы	Уметь фиксировать результат опроса	Адекватно оценивают правильность выполнения действий	Обеспечивать самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.	УО	П.11.3., Б1023
163	23.05	Обзор (КЗУН)	Математический марафон	Решать тематические задания на время.	Осознавать качество и уровень усвоения	Осуществлять взаимои самоконтроль	СР	А1007
164	24.05.	Обзор (ОиСЗ)	Обобщение и систематизация полученных знаний	Обзор тематического материала	Вносить коррективы и дополнения в способы своих действий	Обсуждать допущенные ошибки, анализировать мнение другого		Б1024

165	25.05.	<i>Повторение (ОиСЗ)</i>	<i>Обобщение и систематизация полученных знаний</i>	<i>Обзор тематического материала</i>	<i>Вносят коррективы и дополнения в способы своих действий</i>	<i>Давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности, Обобщать</i>		
-----	--------	------------------------------	---	--------------------------------------	--	---	--	--

Условные обозначения и сокращения:

- 1) по типам урока:
 - ОНЗ - открытие новых знаний;
 - АЗиУ – актуализация знаний и умений;
 - КУ – комбинированный урок;
 - КПЗ - комплексное применение знаний;
 - ОиСЗ - обобщение и систематизация знаний;
 - КиПЗ - контроль и проверка знаний;
 - КЗУН – коррекция знаний умений и навыков
- 2) по видам контроля:
 - КР – контрольная работа;
 - Т – тест;
 - СР – самостоятельная работа;
 - ПР – проверочная работа;
 - МД – математический диктант;
 - УО – устный опрос;

Календарно-тематическое планирование скорректировано с учётом праздничных дней и рассчитано на 165 часов.

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы основного общего образования по математике (Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 класс / [авт.-сост. В.И. Жохов] – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – 31 с.).
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

Учебно-методический комплект.

1. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Математика 5 кл. – М.: Просвещение, 2010.
2. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Кузнецова Л.В. и др. Математика 5 кл. Дидактические материалы – М.: Просвещение, 2011.
3. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. и др. Математика 5 - 6 кл. Контрольные работы – М.: Просвещение, 2010.
4. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. и др. Математика 5 кл. Рабочая тетрадь № 1 – М.: Просвещение, 2011.
5. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. и др. Математика 5 кл. Рабочая тетрадь № 1 – М.: Просвещение, 2011.
6. Дорофеев Г.В., Минаева С.С., Суворова С.Б., Математика 5. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2008.
7. Бокарева С.А., Смирнова Т.В. Математика 5 кл. Поурочные разработки – М.: Просвещение, 2009

Методическое обеспечение:

1. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Математика 5. Самостоятельные и контрольные работы- М.: Илекса, 2009.
2. Левитас Г.Г. Математика 5 класс. Материалы для уроков – М.: Илекса, 2010.
3. Токарева С.В. Математика 5-7 классы. Таблицы-тренажеры – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Дорофеев Г.В., Минаева С.С., Суворова С.Б., Математика Арифметика Геометрия 5. Сферы– М.: Просвещение, 2012.
5. Баранова И.В., Борчугова З.Г., Стефанова Н.Л., Задачи по математике для 5 – 6 классов – СПб.: Специальная литература, 2007
6. Чесноков А.С., Нешков К.И., Дидактические материалы по математике для 5 класса – М.: Классикс Стиль, 2007
7. Попова Л.П., Контрольно – измерительные материалы – М.: ВАКО, 2012
8. Кордина Н.Е., Занимательные задания и упражнения, 5 класс – Волгоград Учитель, 2011

Интернет-ресурсы.

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
6. www.mccme.ru (сайт Московского центра непрерывного математического образования).
7. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)