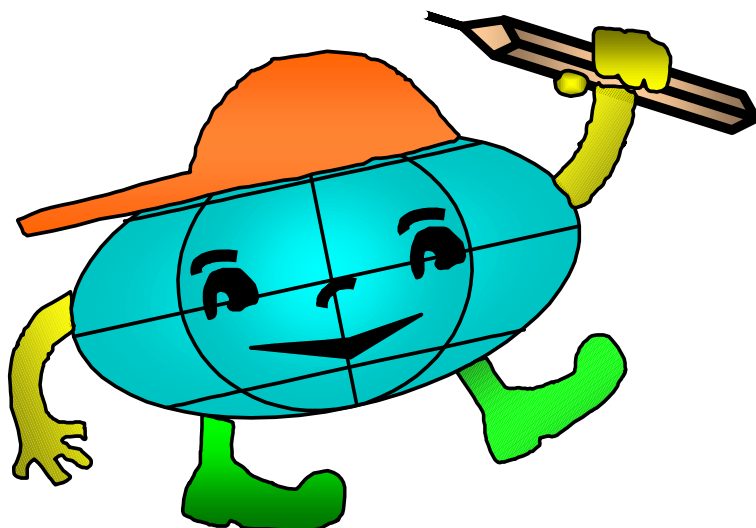


Принято
Педагогическим Советом
Протокол № _____
От «_____» _____ 2011 г.

Утверждаю
Руководитель ГОУ средней
общеобразовательной школы №51
_____ Э.А.Березяк
« _____ » _____ 2011г.

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 51
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
НА 2011-2015 ГОДЫ**

ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы	стр.3
2. Информационная справка о ГОУ средней общеобразовательной школе №51 Петроградского района Санкт-Петербурга	стр.6
3. Основные результаты образовательной деятельности	стр.13
4. Стратегия достижения системных изменений	стр.16
5. Стратегия и направления реализации программы развития.	стр.19
6. Характеристика интегративных ожидаемых результатов реализации «Программы развития ГОУ школы № 51 «ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» 2011-2015»	стр.20
7. План реализации Программы развития ГОУ школы № 51	стр.22

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы:

Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг. **«ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»**

Основания для разработки программы:

Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009. № 1622-р;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая приказом Президента Российской Федерации Д.А.Медведев от 04 февраля 2010 г. №271;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010г. № 1507-р "О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы";

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08 июня 2010г. №750 "О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в Санкт-Петербурге";

Региональная программа развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную

общеобразовательную программу дошкольного образования на 2010-2015гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 №1021;

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»;

Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44;

Научно-теоретические работы по проблемам развития современного отечественного образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге, аналитические материалы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, исследования и аналитические материалы СПб АППО;

Проект программы развития Петроградского района Санкт-Петербурга на 2011-2015гг.;

Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Программа Развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2006-2010гг. «Школа самосовершенствования».

Цель программы: Развитие образовательного учреждения в новом временном этапе с учетом изменений в образовании и современными тенденциями в обществе.

Основные этапы, задачи сформулированы и поэтапно спланированы в соответствии с методологией составления программы развития, соблюдая преемственность с программой развития 2006-2010 года «Школа самосовершенствования».

Сроки реализации программы 2011-2015гг.

Разработчики программы: Программа разработана рабочей группой, в состав которой были включены представители педагогического, детского, родительского сообщества, партнеры школы, администрация. Обсуждение программы проходит на Советах: Школы, Педагогическом, Попечительском, Координационном, Научно-методическом; на МО и ЦО; на параллельных сборах учащихся 5-11 классов.

Постановление об утверждении программы: Педагогический Совет школы по утверждению программы развития «ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ» состоится 25 февраля 2011 г

Представление программы: На «Открытом информационном докладе», который состоится 25 февраля 2011 года, будет представлена программа развития школы 2011-

2015 года. Приглашаются представители детских коллективов, родители классных комитетов, педагогический коллектив, партнеры школы; представители органов власти, общественных организаций.

Система организации контроля за выполнением программы: Ежегодный «Открытый информационный доклад» директора школы.

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы:

Директор Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга Березяк Элина Арвовна

Контактный телефон 235-11-18

E-mail: planeta_51@mail.ru **http://**edu.of.ru/planeta51

Программа подготовлена при консультативной поддержке специалистов СПб АППО, отдела методического сопровождения НМЦ Петроградского района.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, расположенного по адресу: 190 000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

В 2007 году школа получила **лицензию** на ведение образовательной деятельности № 243695 сроком до 30 мая 2012г.. В 2007 году образовательное учреждение прошло государственную **аттестацию**, получило свидетельство **о государственной аккредитации** (рег. №2519-ОА/927-р) сроком действия по 08.06.2012г.

Школа № 51 расположена в Петроградском районе, **центре Санкт-Петербурга**. Основной **контингент** школы – **дети служащих и рабочих**.

На территории района много детских клубов, кинотеатров и концертных залов, их **потенциал** школа использует **в организации досуга** своих учащихся.

В районе есть **учреждения образования**: колледжи, ВУЗы, с которыми школа тесно **сотрудничает** по организации профориентационной работы.

Психолого-педагогический центр «Здоровье», кризисная служба, наркологический кабинет, молодежная консультация расширяет информационные, **консультационные возможности школы** по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Укреплению здоровья, **приобщению к здоровому образу жизни** учащихся школы и жителей микрорайона, способствует и большая **пришкольная территория со спортивной площадкой**, силовым комплексом, детской игровой площадкой с детскими спортивными комплексами, зеленым сквером.

В настоящее время в ГОУ школе № 51 обучается 670 учащихся (26 классов).



Ежегодно школа *стабильно набирает* по 2 первых класса, открывает 5-й спортивный класс, где обучаются дети городского набора детской спортивной школы олимпийского резерва по плаванию «Радуга».

Несмотря на то, что в округе происходит расселение домов, школа остается *привлекательной для родителей и ребят*. Многие семьи дают образование в школе № 51 не только первым, но вторым и третьим поколениям. Таких семей в школе 17%.

Школа имеет традиции. Есть особая *символика*: Гимн Школы № 51, эмблема, «Дневник учащегося школы № 51», Есть школьный *девиз*: «*Идти вперед уверенно и достойно*», объединяющий детский и педагогический коллективы.

У каждой параллели классов с 1 по 11 есть свой *ДЕВИЗ – ПРОГРАММЫ* (Рис.2)



Подниматься по ступенькам знаний помогает особый предмет «*Самосовершенствование личности*», его преподают с 1 по 11 класс. Преподавание ведет педагог-психолог.

Рис. 3. Изучив курс "Самосовершенствование личности" ученик умеет...



Школа № 51 реализует

общеобразовательные программы:

- *Начального общего образования* – 1-4 классы
- *Основного общего образования* - 5-8 класс
- *Основного общего образования* - 9 класс
- *Среднего (полного) общего образования* -10-11 классы

дополнительные образовательные программы:

- *Индивидуального обучения* – 1-11 класс

Программы дополнительного образования детей:

- *Физкультурно-спортивной*
- *Социально-педагогической*
- *Туристско-краеведческой культурологической*
- *Научно-технической*
- *Художественно-эстетической направленностей*

Особенности организации учебного процесса. На 1 ступени обучение ведется педагогами - предметниками, что расширяет сферу общения школьника, положительно решает проблему перехода из 4 класса в 5 класс.

Школа перешла к **профильному обучению** на третьей ступени обучения.

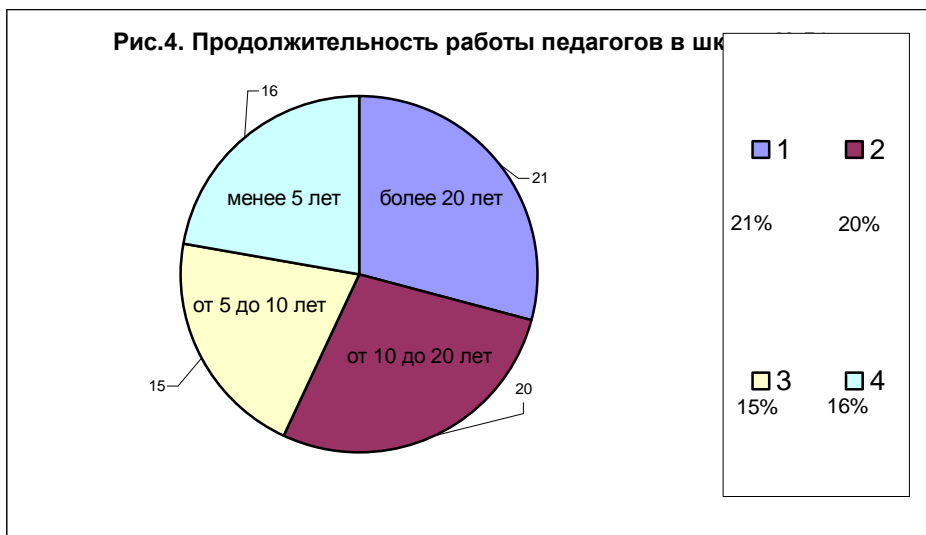
Учащиеся 10-11 классов могут продолжить обучение в нашей школе по физико-математическому, социально-гуманитарному профилю. Особенностью обучения в профильной школе является возможность **выбора элективных курсов** (поддерживающих, расширяющих профиль) не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, расширить свое образовательное пространство.

Для создания обучающей **образовательной среды**, комфортности пребывания есть необходимое оснащение в 8 кабинетах начальной школы, 26 предметных кабинетах, спортивном, тренажёрном и актовом зале, на спортивной площадке, детском спортивно-игровом комплексе, в библиотеке с залом для самоподготовки.

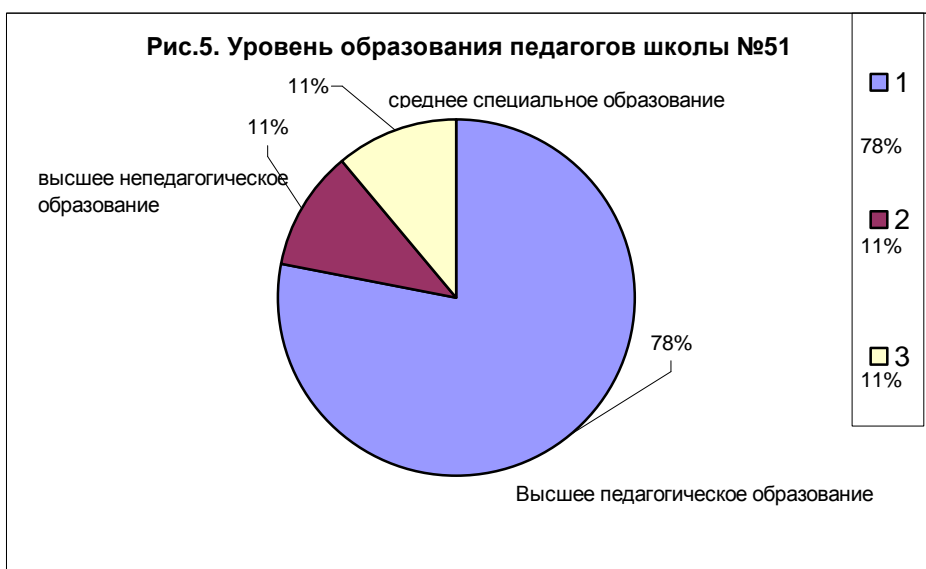
Служба сопровождения готова оказать учащимся и их родителям необходимую помощь, для этого постоянно работают: медицинский кабинет, кабинет психолога, социального педагога. Невозможно представить современную школу без **интерактивных средств обучения**. Активно используя **мультимедийные учебно-методические пособия** по физике, химии, биологии, русскому и английскому языку, математике, истории и культуре Санкт-Петербурга на уроках и во внеклассной работе. Педагоги школы готовят учащихся для работы в новом информационном поле. В школе - 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, 8 мультимедийных комплексов, три интерактивные доски, видеомagniтофоны, телевизоры с DVD. Работники школы обеспечены 27 компьютерами, 10 принтерами, 6 ксероксами, 5 сканерами, используемыми в административных и учебных целях. Работает Интернет в большинстве кабинетов, есть локальная сеть.

Качество образования на современном этапе определяет **образовательная среда**, дающая возможность овладения школьниками различными **компетентностями**. Овладевая способами социальной, исследовательской деятельности, приобретая опыт работы в проектах, учащиеся школы принимали участие в **международных проектах**: ТРИЗ, «Балтика вчера, сегодня, завтра», «Дебаты», «Читательский форум»; в **городских проектах**: «От идеи до воплощения», «Молодые петербуржцы», «Образовательный марафон». В **школьных проектах**: «Мои достижения», «Общественный смотр знаний», «Школа – мой дом», «День класса», «Параллельные сборы», «Лестница открытий», «Интеллектуальный марафон», «Парад достижений».

Школа полностью **укомплектована педагогическими кадрами**: из 79 педагогов: 64 учителя основной школы и 8 педагогов дополнительного образования. Особо надо отметить, что 6 педагогов являются **выпускниками нашей школы** разных лет.



Педагогический коллектив *сбалансирован*. Опытные педагоги знакомят и передают молодым учителям традиции школы. В этом перспектива *сохранения самого лучшего*, что есть в школе и *продвижения вперед*.



В школе работают 1 кандидат технических наук, 3 кандидата педагогических наук, 13 учителей *отмечены почетными знаками и наградами*. Среди них: Заслуженный учитель - 2, Почетных работников общего образования – 9, педагогов, награжденных Знаком мэра «За гуманизацию» - 4, Отличников народного просвещения - 4, один отличник профессионально-технического образования, педагогов, награжденных почетным знаком СП-б «За особые заслуги в развитии физической культуры и спорта» - 2. 22 педагога школы отмечены учащимися школы и их родителями Знаком признания «За любовь и поддержку».

Сложилась *система повышения квалификации* через различные формы: курсовую, целевую, самостоятельную, корпоративную. Площадки для повышения квалификации педагогов: С-ПБАППО, НМЦ Петроградского района, ГДТЮ, РГПУ им. А.И.Герцена. Это, несомненно, положительно отражается на качестве работы.

В методической библиотеке *“Панорама педагогического поиска”* с января 2000 года по февраль 2011 года обобщен опыт *в 178-ми сборниках*. Педагоги школы имеют печатные работы.

Педагогический коллектив постоянно демонстрирует свой профессиональный уровень, участвуя *в конкурсах, смотрах, конференциях* международного, регионального, городского, районного уровня.

Школа стала участником приоритетного национального проекта «Образование» и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющие инновационные образовательные программы в 2007г..

Усиление роли *профессиональных и цикловых объединений учителей* (ПО, ЦО) положительно *влияет на инновационные процессы*, проходящие в Учреждении:

- ПО и ЦО делегируется ответственность за *повышение квалификации* учителей, *внедрение инновационных технологий*, качество обучения;
- ПО и ЦО *распространяет инновационный опыт* через семинары-практикумы, недели мастерства, участвуя в ежегодном школьном смотре «Достижения учителя»;
- ПО и ЦО активные члены координационного и научно-методического советов, объединяющих усилия для *разработки направлений развития* Учреждения, разрабатывающие целевые программы, проекты, организующие мониторинговые исследования;
- Из представителей ПО и ЦО формируются *временные творческие группы* для исследовательской деятельности различной направленности, что способствует сплоченности педагогического коллектива.

С 2005г. по 2009г. школа была *районным ресурсным центром «Личностно-ориентированные технологии»*. В 2010г. приобрела статус районной опытно-экспериментальной площадки *«Проектирование моделей самообучающихся сообществ школьников (в рамках учебной и внеучебной деятельности)»*.

Развивается дополнительное образование детей. Успешно работает *Отделение дополнительного образования детей. 525* учеников посещает *35 творческих объединений, секции*. Развивается направление деятельности предоставления платных образовательных услуг.

Основные результаты образовательной деятельности

Основными результатами образовательной деятельности ГОУ № 51 является высокий процент поступления выпускников школы в высшие и средние учебные заведения.

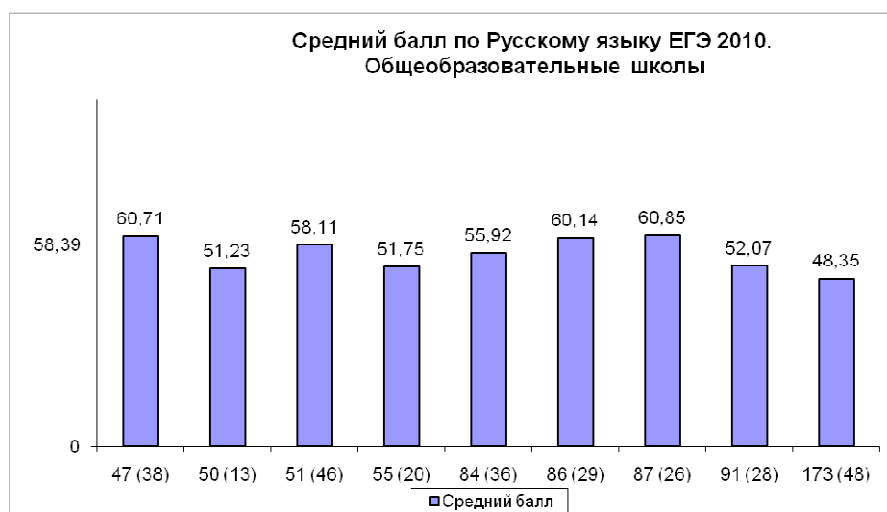
Таблица. Занятость и устройство выпускников 11-х классов.

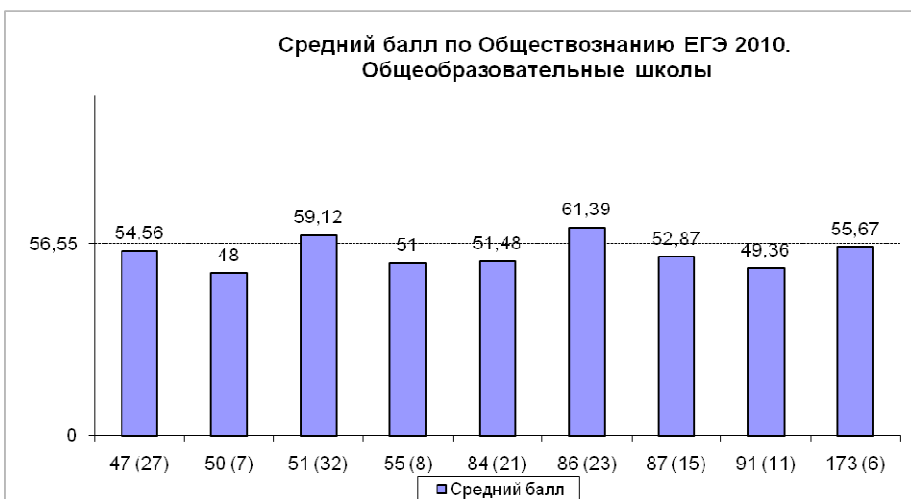
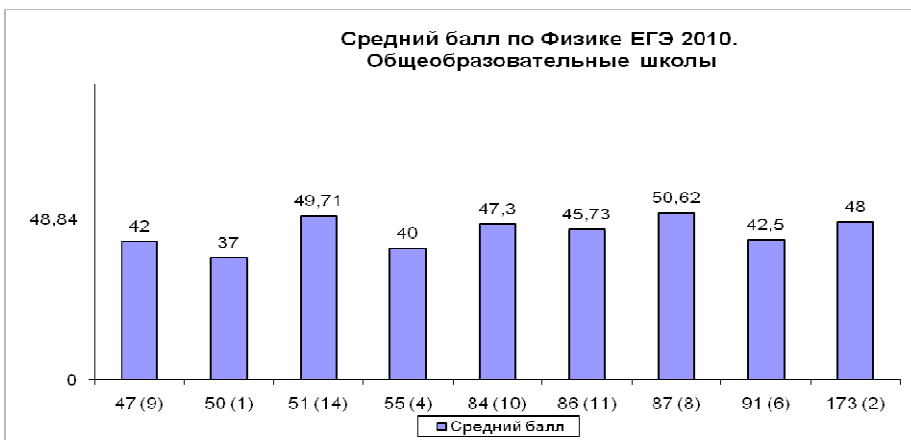
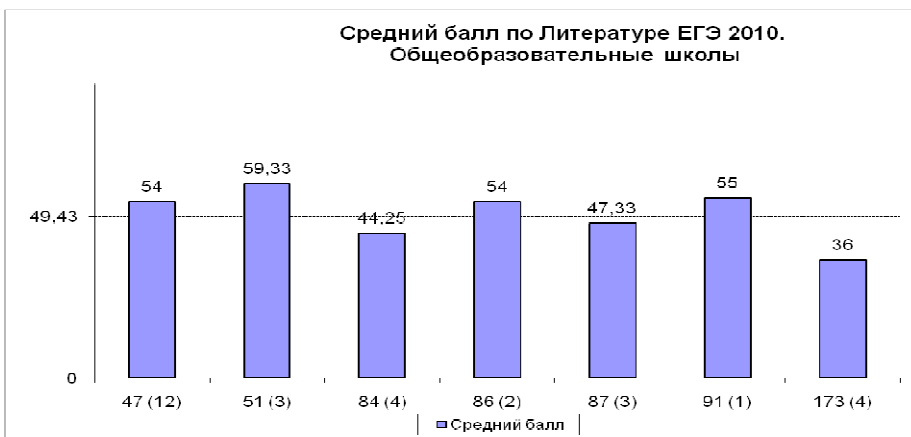
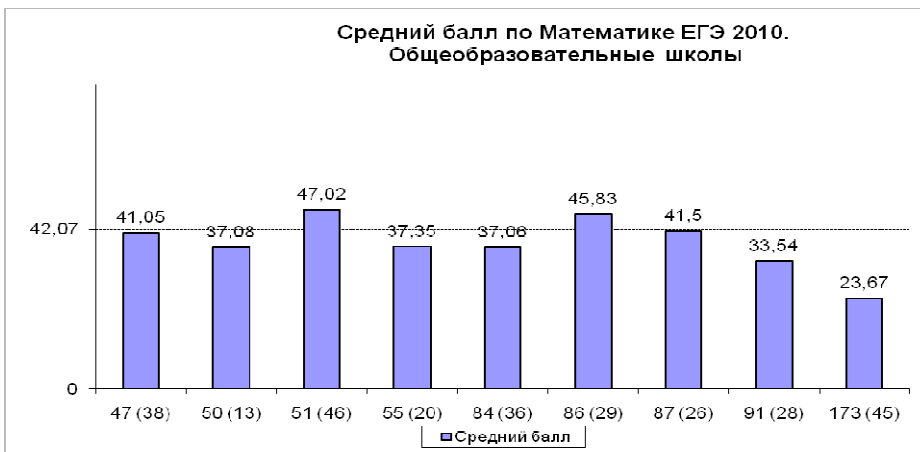
	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Всего окончили 11 класс	100%	100%	100%
Всего продолжили образование	100%	100%	100%
В ВУЗ	84%	80%	84%
ВССУЗ,	15%	14%	10%
ВСПТУ	0%	4%	4%
Работают	0%	2%	2%

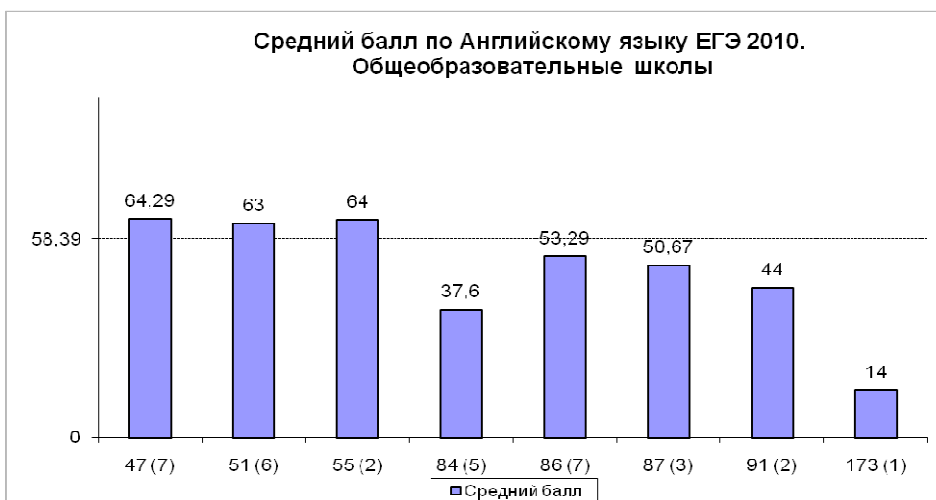
В настоящее время выпускники обучаются в 22 университетах и ВУЗах города.

Причем 55 % обучается на бюджетной основе, 85 % на дневных отделениях. Все выпускники 9-х классов продолжают обучение в учебных заведениях СПб; 60% учеников 9-х классов продолжают обучение в нашей школе

О качестве образования говорят хорошие *результаты* учащихся, продемонстрированные в ходе *ЕГЭ*. *Рис.9*





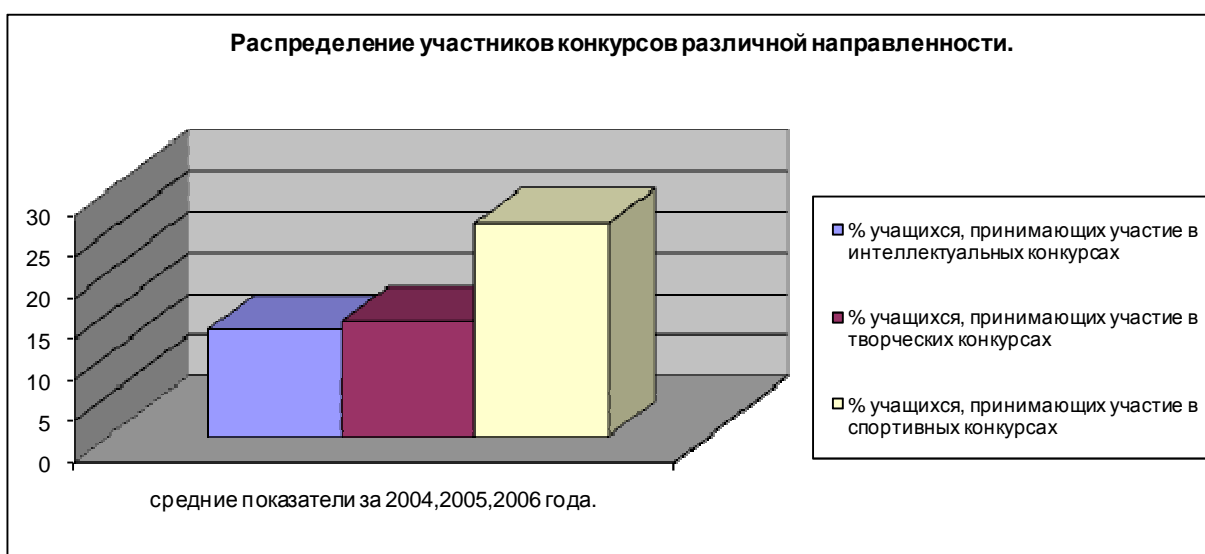


Представлены результаты ЕГЭ 2010 года по русскому языку, математике, английскому языку, а также по профильным предметам: физике, обществознанию. Неудовлетворительные оценки отсутствуют.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает *соответствие* оценок, полученных учащимися на экзаменах, баллам, которыми оценили успехи учащихся педагоги школы.

В рейтинге результатов ЕГЭ школа занимает 170 место из 760 образовательных учреждений города.

Учащиеся школы систематически принимают участие в *фестивалях, конкурсах, соревнованиях* различной направленности.



Успехи, достигнутые школой, опираются **на демократические подходы к управлению**, для чего созданы все необходимые условия:

Учащиеся имеют возможность: выбора образовательной программы (согласуя свой выбор с родителями), профиля обучения; через органы детского самоуправления влиять на развитие образовательного учреждения, вносить предложения об изменениях в деятельности классных коллективов, участвовать в конференциях педагогов и родителей, в годовом «Информационном докладе Школы»

Учителя имеют возможность: самостоятельно выбирать формы повышения квалификации, технологии обучения, в соответствии с концепцией школы, обсуждать и вносить предложения об инновационных изменениях в деятельности школы.

Родители имеют возможность получения информации о деятельности образовательного учреждения, выбора образовательной программы, форм дополнительного образования.

Стратегия достижения системных изменений

Результативность деятельности школы по выполнению социального заказа и инновационной деятельности не исключает наличия проблемных зон, необходимых преобразований и планируемых результатов деятельности

РЕШАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ	НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Совершенствование государственного управления	1. Поиск дополнительных ресурсов учреждения для удовлетворения потребностей школы. 2. Повышение качества образовательных услуг путём реформирование бюджетной сети. Изменение статуса и правового положения образовательного учреждения. 3. Поиска данных ведомств и служб, не входящих в систему образования, но осуществляющих воспитательные и образовательные функции.	Модернизации управления на основе инновационных технологий (управленческих и информационных)
2..Внедрение ФГОС в начальной школе	Введения ФГОС начального общего образования: •Постоянное организационное и методическое сопровождение процесса;	Успешное поэтапное внедрение в практику работы образовательного учреждения федерального государственного стандарта начального общего образования и

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование условий образовательной среды, системы психолого-педагогического сопровождения; • Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг 	<p>накопление опыта, базы аналитических материалов для создания условий по переходу к ФГОС в школе 2 и 3 ступени через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение новой образовательной парадигмы • Создание образовательной программы • Повышения профессиональной компетенции педагогов • Апробация учебно-методических комплексов нового поколения • Внедрение новых педагогических технологий образования • Внедрение технологий, способствующих духовно-нравственному воспитанию учащихся • Внедрение здоровьесберегающих технологий, улучшение условий для охраны и укрепления здоровья • Разработка и апробирование новых форм оценки качества обучения в начальной школе
<p>3. Совершенствование здоровьесберегающего пространства образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение ресурсного обеспечения школы, в т.ч. в области физкультурно-оздоровительной работы; • повышение уровня культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). • расширение охвата при внедрении и реализации здоровьесберегающих и здоровьесозидающих мероприятий; • повышение эргономичности педагогической работы. 	<p>Проанализировать и обобщить имеющийся опыт здоровьесозидающей деятельности ОУ.</p> <p>Поддерживать деятельность педагогов, успешно решающих проблемы здоровья, и максимально тиражировать их опыт.</p> <p>Разработать систему внешнего и внутреннего аудита здоровьесозидающей деятельности школы.</p> <p>Использовать в образовательном процессе современные здоровьесозидающие технологии в практике работы школы.</p> <p>Планомерное включение ресурсов школы в обеспечение безопасности и комфортности.</p>
<p>4. Инновационное преобразование информационной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получения, обобщения и применения в управлении образовательной деятельности информации о результатах и условиях образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация инновационных технологий оценки достижений учащихся, позволяющими давать текущую оценку достижений учащегося, учителя, школы,

	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление результатов образовательной деятельности учащихся на уровне района, города, региона • Создание системы оценки иных, отличных от стандартных, результатов (напредметных и личностных достижений), достигаемых школой. • Координационная деятельность по поддержке талантливых детей. • Внедрение в практику работы методических рекомендаций по выявлению и развитию талантливых детей. • Включенность ОУ в единое информационное поле по сопровождению системы поддержки талантливых детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрешение проблемы развития методов анализа и интерпретации результатов оценки для практического использования их в управлении образовательной деятельностью учащихся, родителями, учителем, в школе • Определение проблемных зон в свете требований вводимых государственных стандартов общего образования к образовательным учреждениям в части оценки результатов образования. • Методическая поддержка и сопровождение руководителей, учителей, психологов, педагогов дополнительного образования по организации, содержанию и методике выявления наиболее способных и талантливых школьников
<p>5. Осуществление подхода к профессиональной деятельности педагога, ориентированного на достижения ученика</p>	<p>Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурными факторами, определяющими современное качество образования; • изменениями требований к профессионально-педагогической деятельности учителя: <ul style="list-style-type: none"> - опора на самостоятельность ребенка в обучении; - создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении; - создание условий для расширения жизненного опыта ребенка и приобретения опыта обучения из жизни; • высокая степень инициативы, творчества в профессиональной деятельности и корпоративная культура учителя • выстраивание собственной траектории своего профессионально-личностного совершенствования. 	<p>Осуществление информационно-методического сопровождения деятельности педагогов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы корпоративного повышения профессиональной квалификации; • систему районного сетевого взаимодействия, позволяющую использовать ресурсы других школ при решении производственных задач; • распространение опыта учителей школы по использованию современных эффективных образовательных технологий, соответствующих приоритетам развития петербургской Школы

<p>6 Оптимизация социокультурной среды для реализации потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса</p>	<p>○ готовность педагогических коллективов к осуществлению воспитательной деятельности в рамках ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание мониторинга качества воспитательной деятельности • развитие форм ученического самоуправления, школьных СМИ, технологий и форм коллективной творческой деятельности, международных проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы по воспитанию и социализации при сохранении самобытности воспитательной системы • Внедрение в практику работы инновационный педагогических технологий, методов и форм воспитательной и социализирующей деятельности • Разработка и апробация системы мониторинга в сфере воспитания. • Создание модели сообществ для сетевого взаимодействия • Создание комфортной творческой среды обеспечивающей возможность самореализации учащихся .
---	---	---

Стратегия и направления реализации программы развития.

ГОУ школа № 51 в основу своей программы «Вектор движения» заложила концепцию «Наша новая школа», «Петербургская школа 2020», продолжая реализацию концепции «Школы самосовершенствования», основанную на разработках технологии саморазвития личности учащегося под руководством профессора Г.К. Селевко, и сотрудников кафедры педагогики Ярославского института образовательных технологий И.Н. Закатовой, О. Г . Левиной, Н.И.Батуриной, И.Г.Назаровой, Н.К. Тихомировой

Учитывая, что ГОУ школа № 51 является районной экспериментальной площадкой «Проектирование моделей самообучающихся сообществ школьников (в рамках учебной и внеурочной деятельности)» определяются новые стратегические этапы развития школы:

- расширение сетевого взаимодействия для эффективного использования ресурсных возможностей района, города, страны при предоставлении качественных образовательных услуг.
- обновление программно-методического комплекса новыми инновационными средствами обучения на основе информационных технологий, личностно-ориентированного образования.
- совершенствование образовательной среды для школьника и педагога, позволяющей достичь комфортности обучения, выйти на новое качество преподавания и новые образовательные результаты.

Решение этих задач возможно на основе:

- повышение квалификации педагогического коллектива, позволяющей обеспечить готовность каждого учителя к внедрению инновационных технологий и обеспечивающее новое качество образования;
- создание материально-технической ресурсной базы для овладения и системного использования информационных технологий педагогами и учащимися школы.

Характеристика интегративных ожидаемых результатов реализации «Программы развития ГОУ школы № 51 2011-2015»

1. Новое качество образовательных услуг, качество образования, соответствующее требованиям внедрения ФГОС в начальной школе, отслеживание тенденций дальнейшего внедрения стандартов в основную и старшую школу.

2. Инновационная деятельность, способствующая развитию школы, создающее комфортное образовательное пространство

3. Эффективная и системная работа районной опытно-экспериментальной площадки «Проектирование моделей самообучающихся сообществ школьников (в рамках учебной и внеурочной деятельности)» как стимул для исследовательской, проектной деятельности, систематизации педагогического опыта, ориентир на открытость школы.

«Программа развития 2011-2015» позволит добиться определенных позитивных факторов в образовательной системе ГОУ школы № 51:

- Привлекательности для субъектов образовательного процесса, для социальных партнеров;
- Лидирующей позиции в районной, городской образовательной системе, устойчивости в конкурентном соперничестве;
- Востребованности качественных разнообразных образовательных услуг;
- Успешности в выборе продолжения образования выпускниками школы.

Решая стратегические задачи, проектируются позитивные изменения в образовательной системе.

В образовательных результатах:

- Обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, гарантирующего защиту прав личности на образование и способствующего социальной и профессиональной адаптации выпускников;

- Увеличение количества учащихся, достигающих стабильно высоких образовательных результатов, настроенных на продвижение и успешность обучения;
- Увеличение количества учащихся, понимающих значение самосовершенствования в жизни человека, овладевших механизмами, способами, методами совершенствования своей личности через самообучающиеся сообщества школьников (в рамках учебной и внеурочной деятельности);
- Увеличение количества педагогов, осознающих необходимость перехода на личностно-ориентированное образование, выстраивание собственной траектории своего профессионально-личностного совершенствования, позволяющего достичь высокого уровня профессиональной педагогической деятельности;
- Внедрение новых форм обучения, позволяющих формировать коммуникативные навыки, создавая условия для исследовательской и проектной деятельности;
- Изменения в программно-методическом оснащении учащихся, формирование необходимых навыков, способов обучения, основанных на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах, и позволяющих продолжить образование по выбранному профилю;
- Совершенствование условий для получения полноценного дополнительного образования, предоставление возможностей использовать свободное время для занятий в кружках, секциях, клубах, объединениях различной направленности.

В системе управления:

- Переход на общественно-государственное управление, расширение самостоятельности образовательного учреждения, демократически управляемого, с привлечением общественности и муниципальных органов власти к ее поддержке и развитию.
 - Формирование системы общественной поддержки системы образования, основанной на тесном взаимодействии ее с семьей, органами муниципальной власти, деловыми и социальными структурами.
 - Привлечение к управлению образованием как можно большего числа субъектов образовательного процесса, что является действенным фактором развития микро-регионального социума.
 - Устойчивое развитие образовательной системы на основе инноваций, сетевой организации образовательной деятельности, эффективное использование локальной сети
- В информатизации образовательного процесса:**
- Обеспечение готовности педагогического коллектива к расширению внедрения ИКТ в образовательном процессе;
 - Формирование электронного УМК;

- Внедрение ИКТ в процесс обучения на всех ступенях обучения с учетом целесообразности и обеспечения охраны здоровья;
- Внедрение дистанционного обучения;
- Внедрение электронного журнала, дневника и т.д.
- Формирование информационной культуры и компетентности учащихся.

Основные направления реализации Программы развития

- 1. Совершенствование государственного управления.**
- 2. Внедрение ФГОС в начальной школе через реализацию целевой программы «Новая перспектива»**
- 3. Осуществление информационно-методического сопровождения деятельности педагогов через реализацию целевой программы «Профессиональный рост»**
- 4. Инновационные преобразования информационной среды школы через реализацию целевой программы «Позитивные инновации»**
- 5. Совершенствование здоровьесберегающего пространства через реализацию целевой программы «Комфортное пространство»**
- 6. Оптимизация социокультурной среды для реализации потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса через реализацию целевой программы «Уникальность»**

План реализации Программы развития ГОУ школы № 51

1. Совершенствование государственного управления

Направление деятельности	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Реализация целевой программы	<p>Цель: реорганизация в соответствии с реализацией Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, направленной на совершенствование государственного управления.</p> <p>Задачи:</p> <p>а. Повышение качества образовательных услуг путём реформирование бюджетной сети.</p> <p>Изменение статуса и правового положения образовательного учреждения.</p> <p>б. Создание условий для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности деятельности.</p> <p>с. Привлечение дополнительных источников финансирования за счёт осуществления коммерческой деятельности.</p>		
	Соответствие программы Закону №83-ФЗ от 08.05.2010г. «О внесении изменений в		

	отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»		
Совершенствование правового статуса	<i>1 этап Подготовительно-ориентировочный</i> 1. План поэтапного перехода образовательного учреждения в статус бюджетного учреждения с расширенными возможностями. Анализ нормативных документов, опыта работы казённых, бюджетных, автономных учреждений.	2011	
	<i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Акцентирование на аспекты правового положения бюджетного учреждения с расширенными возможностями.	2011 - 2012	
	<i>3 этап Формирующее-результативный</i> Изменение механизмов финансового обеспечения бюджетных учреждений, перевод их со сметного финансирования на субсидии в рамках выполнения государственного задания. Заключение гражданско-правовых договоров, приобретение прав государственного заказчика	2012 - 2015	
	<i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Расширение использования возможностей права заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение. Использование расширения прав по распоряжению любым закрепленным за учреждением движимым имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, виды которого определяет Правительство РФ, высший орган субъекта РФ, а перечни формирует учредитель соответствующего учреждения.	2012 - 2015	
Планирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения	1. Планирование общих объемов поступлений и выплат 2. Определение сбалансированности финансовых показателей 3. Планирование мероприятий по повышению эффективности использования средств, поступающих в распоряжение учреждения 4. Планирование мероприятий по предотвращению образования просроченной кредиторской задолженности учреждения 5. Управление доходами и расходами учреждения	2011 , еже одно	

2. Внедрение ФГОС в начальной школе. Целевая программа «Новая перспектива»

Направление деятельности	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Реализация целевой программы «Новая перспектива»	<p>Цель: Программа разрабатывается и внедряется с целью поэтапного внедрения в практику работы нашего образовательного учреждения федерального государственного стандарта начального общего образования, создания условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, освоения новой образовательной парадигмы, создание образовательной программы, выбора УМК, технологий, методов, приемов преподавания в начальной школе.</p> <p>Задачи: - обеспечить оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять идеологию ФГОС общего образования - освоить новую систему требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся - овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС 		

<p>Постоянное организационное и методическое сопровождение введения ФГОС начального общего образования:</p>	<p><i>1 этап подготовительно-ориентировочный</i> Просветительская и разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом. Систематическое обучение работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС - консультирование всех организаторов и участников этого процесса, <i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Внедрение и использование информационных коммуникационных технологий, позволяющих оперативно осуществлять взаимодействие субъектов образовательного процесса (ОУ, родителей, органов управления, методических центров) Разработка и апробация образовательной программы начальной школы в связи с введением ФГО <i>3 этап Формирующе-результативный</i> Координация и слаженность действий организаторов и участников реализации введения ФГОС, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи. <i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Совершенствование содержательно-педагогических условий. Сбор аналитических материалов</p>	<p>2011 - 2015</p>	<p>Директор, заместители директора НМС Методист ОО</p>
---	---	----------------------------	--

<p>Совершенство вание системы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС Совершенство вание условий для введения и реализации ФГОС</p>	<p><i>1 этап подготовительно-ориентировачный</i> Создание целевой программы «Сопровождение».</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Проведение диагностических исследований в области инновационных технологий</p> <p><i>3 этап Формирующе-результативный</i> Приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы образовательного учреждения, в том числе разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников в соответствии с ФГОС Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников Определение списка учебников и учебных пособий Определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС Осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Сбор аналитических материалов, проведение психолого-педагогических исследований</p>	<p>2011 - 2012</p>	<p>Заместители директора НМС, ПО, ЦО. Директор, библиотекарь</p>
<p>Совершенство вание системы дополнительных образовательных услуг в условиях реализации ФГОС</p>	<p><i>1 этап подготовительно-ориентировачный</i> Создание сети дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе, в соответствии с запросами и возможностями ГОУ школы № 51.</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Создание модели организация второй половины дня учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС.</p> <p><i>3 этап Формирующе-результативный</i> Групповая проектная деятельность педагогов по организации второй половины дня.</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Инициирование модели организации второй половины дня в начальной школе.</p>	<p>2011 - 2012</p>	<p>Директор Заместители директора Руководители подразделений</p>

Разработка и апробирование новых форм оценки качества обучения в начальной школе	<p><i>1 этап подготовительно-ориентировочный</i> Создана база данных диагностических методик</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Проведение мониторинга обученности в начальных классах в рамках ФГОС</p> <p><i>3 этап Формирующе-результативный</i> Проведение диагностических исследований Внедрение тестовых методик в систему промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Анализ и прогнозирование результатов</p>	2011 - 2012 2011 - 2015	Заместитель директора ПО, НМЦ НМС, ЦО
Внедрение новых педагогических технологий образования	<p><i>1 этап подготовительно-ориентировочный</i> Составление плана работы по внедрению новых педагогических технологий.</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Акцент на освоение новых педагогических подходов к технологиям обучения младших школьников в условиях ФГОС, внедрение в практику работы.</p> <p><i>3 этап Формирующе-результативный</i> Отслеживание результативности. Распространение позитивного инновационного опыта</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Инициировать использование педагогических технологий</p>	2011 - 2015	Директор Заместители директора НМС, ПО, ЦО
Апробация учебно-методических комплексов нового поколения	<p><i>1 этап подготовительно-ориентировочный</i> Анализ возможности выбора УМК. Инвентаризация сведений.</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Внедрение УМК «Школа России» в образовательный процесс в начальной школе</p> <p><i>3 этап Формирующе-результативный</i> Мониторинг результативности. Распространение позитивного инновационного опыта</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Использование возможностей компьютерной поддержки для проектной и исследовательской деятельности школьника</p>	2011 - 2012 2011 - 2015	Заместители директора, ПО, МО Заместители директора НМС
Внедрение технологий, способствующих духовно-нравственному воспитанию учащихся	<p><i>1 этап подготовительно-ориентировочный</i> Анализ проблемы. Изучение нормативных документов.</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Разработка и создание программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p><i>3 этап Формирующе-результативный</i> Организация групповой исследовательской деятельности педагогов</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Сбор аналитических материалов. Анализ и прогнозирование.</p>	2011 - 2012	Заместители директора, ПО, МО, НМС

Внедрение здоровьесберегающих технологий, улучшение условий для охраны и укрепления здоровья учащихся	<i>1 этап подготовительно-ориентировочный</i> Анализ проблемы. Изучение нормативных документов.	2011	Директор Заместители директора НМС, ПО и ЦО Директор
	<i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Создание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	- 2012 2011	
	Использование базы ДЮСШ «Радуга» для обучения плаванию учащихся начальной и организации пребывания учащихся во второй половине дня.	- 2015	
	<i>3 этап Формирующе-результативный</i> Корректировка программы. Проведение мониторинга.		
	<i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Использование технологий сопровождения, информационно-компьютерных технологий.		

3. Осуществление информационно-методического сопровождения деятельности педагогов . Целевая программа «Профессиональный рост»

Направления деятельности	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Реализация целевой программы «Профессиональный рост»	Цель: Создание условий для профессионального становления, для развития профессионально-педагогических компетентностей педагога в соответствии с современными требованиями	2011-2015	Заместители директора, методисты, руководители структурных подразделений, ПО и ЦО
	Задачи: 1. Осуществление информационно-методического сопровождения деятельности педагогов с учетом социокультурных факторов, определяющих современное качество образования; 2. Изменения требований к профессионально-педагогической деятельности учителя;		
	1. Взаимосвязь программы с направлениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»		
	2. Взаимосвязь программы с направлениями развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»	Направление «Кадровый капитал»	
Совершенствование системы корпоративного повышения профессиональн	<i>1 этап Подготовительно-ориентировочный</i> План корпоративного повышения квалификации <i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Акцент на разнообразие форм с учетом возможностей	2011-2012 2012-2013	Заместители директора

<i>ой квалификации</i>	<p><i>3 этап Формирующее-результативный</i> Отслеживание результативности системы корпоративного повышения квалификации</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Инициирование разработки новых модулей корпоративного повышения квалификации</p>	<p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p>	
Распространение опыта учителей школы по использованию современных эффективных образовательных технологий, соответствующих приоритетам развития петербургской Школы	<p><i>1 этап Подготовительно-ориентировочный</i> 1.Вовлечение педагогов в исследовательскую работу по изучению и анализу инновационного опыта в образовании 2.Создание банка данных по дидактическим, методическим материалам, по научным работам и статьям, обеспечивающим новый уровень учебного процесса</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Проведение диагностических исследований в области инновационных технологий</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i> Распространение позитивного инновационного опыта педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Инициирование разработки новых модулей комплексного использования технологического оснащения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>2011-2012</p> <p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p>	<p><i>Заместители директора, методисты, руководители структурных подразделений ПО и ЦО</i></p> <p><i>Заместители директора, Методисты</i></p> <p><i>Заместители директора, методисты, руководители структурных подразделений ПО и ЦО</i></p> <p><i>руководители структурных подразделений ПО и ЦО</i></p>
Создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении	<p><i>1 этап Подготовительно-ориентировочный</i> 1.Создание комплексного плана деятельности учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, требующих раскрытия творческого потенциала, активной жизненной позиции, компетенций в различных областях знаний.</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i> Создание модели самообучающихся сообществ школьников (в рамках учебной и внеурочной деятельности)</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i> Корректировка модели самообучающихся сообществ школьников (в рамках учебной и внеурочной деятельности)</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i> Аналитические материалы методик создания моделей сообществ школьников</p>	<p>2011</p> <p>2012</p> <p>2013</p> <p>2014</p>	<p><i>Директор</i> <i>Заместители директора, руководитель ОЭП</i></p> <p><i>руководитель ОЭП, учителя-экспериментаторы</i></p> <p><i>руководитель ОЭП, учителя-экспериментаторы</i></p> <p><i>руководитель ОЭП, учителя-экспериментаторы</i></p>
Создание условий для расширения жизненного	<p><i>1 этап Подготовительно-ориентировочный</i> 1.Инвентаризация сведений информирования школьников о возможностях использования ресурсов, которые существуют в школе</p>	<p>2011</p>	<p><i>Директор</i> <i>Заместители директора,</i></p>

<p><i>опыта ребенка и приобретения опыта обучения из жизни</i></p>	<p>2.Проектирование ситуаций по ознакомлению школьников с деятельностью органов местного самоуправления</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i></p> <p>1..Систематизация проектных методик, используемых в практике работы</p> <p>2.Использование проектов, акций и др. форм. МО МО Чкаловское для совместной деятельности.</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i></p> <p>1. Групповая проектная деятельность педагогов школы с сообществами учащихся разных возрастных групп</p> <p>2. Организация конференций старшеклассников «Я сделал выбор» с демонстрационной выставкой результатов обучения</p> <p>3.Педагогическая конференция «Социальное партнерство»</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i></p> <p>1.Инициирование разработки проекта по глобальным проблемам «Мысли глобально – действуй локально»</p> <p>2.Проведение исследований эффективности проектной деятельности педагогов школы с сообществами учащихся разных возрастных групп</p>	<p>2012-2013</p> <p>2012-2013</p> <p>2013-2015</p>	<p><i>Заместители директора, Методисты</i></p> <p><i>руководители структурных подразделений ПО и ЦО</i></p> <p><i>Заместители директора, Методисты</i></p>
<p><i>Высокая степень инициативы, творчества в профессиональной деятельности и корпоративная культура учителя</i></p>	<p><i>1 этап Подготовительно-ориентировочный</i></p> <p>Установление связей с учреждениями района и города, России, работающими в направлении разработки программ творческого развития личности</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i></p> <p>Демонстрация опыта педагогического коллектива (конференции, семинары, круглые столы, презентации, открытые уроки, практикумы) для представителей различных групп (руководителей, преподавателей, родителей)</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i></p> <p>1.Продолжение планового издания библиотеки «Панорама педагогического поиска» по обобщению опыта педагогов, внедряющих в практику своей работы инновационные технологии развивающей направленности.</p> <p>2.Создание презентаций «Талантливая семья – талантливый школьник – счастливый учитель»</p> <p><i>4 этап Перспективно-развивающий</i></p> <p>Анализ и прогнозирование форм представления деятельности учителя</p>	<p>2011</p> <p>2012-2013</p> <p>2013-2015</p> <p>2015</p>	<p><i>Заместители директора, Методисты</i></p>
<p><i>Системное использование возможностей районных ОЭП на базе школы и ОЭП района и города для</i></p>	<p><i>1 этап Подготовительно-ориентировочный</i></p> <p>Анализ ситуации, сбор сведений, заключение договоров</p> <p><i>2 этап Конструктивно-моделирующий</i></p> <p>Контроль за выполнением плана работы ОЭП</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i></p> <p>Мониторинг результативности использования</p>	<p>2011-</p> <p>2012</p> <p>2013</p>	<p><i>Директор Заместители директора,</i></p>

<i>подготовки педагогов в области инновационных технологий</i>	<i>ОЭП,РЦ района и города для профессионального роста педагога 4 этап Перспективно-развивающий Аналитическая справка, проектирование на основе анализа результативности</i>	2014-2015	
--	---	-----------	--

**4. Совершенствование здоровьесберегающего пространства образовательной среды.
Целевая программа «Комфортное пространство»**

Направления деятельности	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственн
Реализация целевой программы «Комфортное пространство»	<p>Цель: Системное внедрение идеологии культуры здорового образа жизни и организации здоровьесозидающего уклада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение формирования и развития ценностей здорового образа жизни. 2. Превращение среды школы в центр творчества и информации, насыщенный интеллектуальной и спортивной жизнью. 3. Соответствие своевременным требованиям к обновлению и изменениям санитарных правил и нормативов питания, требований к медицинскому обслуживанию учеников и к обеспечению школьной безопасности. 4. Использование и расширение ресурсов ольного пространства для обеспечения мфортной школьной среды, материально-нического обеспечения ровьесозидающей деятельности . 	2011-2015	<i>Заместители директора, методисты, руководители структурных подразделени й, ПО и ЦО</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь программы с направлениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» 2. Взаимосвязь программы с направлениями развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» 	<p>Направление «Сохранение и укрепление здоровья школьников»</p> <p>Направление «Здоровье в школе 2020»</p>	

<p>Продолжение формирования и развития ценностей здорового образа жизни.</p>	<p><i>1 этап. Подготовительно-ориентировочный</i> Проанализировать результаты школьной Программы формирования в соответствии с основными документами МО и Н, КО СПб. НМЦ Петроградского района по направлению «Здоровая и безопасная школа» Изучить материалы городской межведомственной программы «Здоровье в школе», обеспечивающей условия качественного медицинского обслуживания педагогических работников и школьников на предмет возможного участия.. <i>2 этап Конструктивно- моделирующий</i> Создание службы здоровья с участием родительской общественности , частно-государственного партнерства. Организация обучения и повышения квалификации специалистов ГОУ по направлениям работы Службы здоровья. Участие в городской межведомственной программе «Здоровье в школе», в случае положительного решения. <i>3 этап Формирующее-результативный</i> Мониторинг динамики формирования и развития ценностей здорового образа жизни, готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. <i>4 этап перспективно- развивающий</i> Инициирование разработки новых модулей системы, коррекция выявленных проблем.</p>	<p>2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015</p>	<p>Заместители директора , методисты, руководители структурных подразделений, ПО и ЦО Заместители директора , Методисты Заместители директора , методисты, руководители структурных подразделений, ПО и ЦО</p>
<p>Превращение среды школы в центр творчества и информации, насыщенный интеллектуальной и спортивной жизнью.</p>	<p><i>1 этап. Подготовительно-ориентировочный</i> Развитие сети кружков и спортивных секций отделения дополнительного образования Создание системы классных часов для начальной школы с использованием интерактивных технологий. <i>2 этап Конструктивно- моделирующий</i> Проведение диагностических исследований в области инновационных технологий Исследование влияния внешних по отношению к школе источников информации. Организовывать и проводить встречи родителей с представителями различных структур Петроградского административного района по вопросам жизни и здоровья детей и подростков. <i>3 этап Формирующее-результативный</i> Распространение позитивного инновационного опыта педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии. Модернизация школьной библиотеки.</p>	<p>2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015</p>	<p>Заместители директора , методисты, руководители структурных подразделений, ПО и ЦО Заместители директора</p>

	<p>Превращение ее в в центр притяжения всех участников образовательного процесса, реальным и виртуальным ресурсом.</p> <p>Использовать практику индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьника</p> <p><i>4 этап перспективно- развивающий</i></p> <p>Проведение исследований эффективности деятельности в рамках данного направления.</p>		<p>, <i>Методисты</i></p> <p><i>Заместители директора</i></p> <p>, <i>методисты,</i> <i>руководители структурных подразделений, ПО и ЦО</i></p>
<p><i>Соответствие своевременным требованиям к обновлению и изменениям санитарных правил и нормативов питания, требований к медицинскому обслуживанию учеников и к обеспечению школьной безопасности.</i></p>	<p><i>1 этап. Подготовительно-ориентировочный</i></p> <p>Проработать основные документы МО иН РФ, КО СПб, НМЦ Петроградского района по направлению «Здоровая и безопасная школа»</p> <p><i>2 этап Конструктивно- моделирующий</i></p> <p>1. Систематизация полученной информации. 2. Использование в своей деятельности всех имеющихся возможностей ОУ для получения необходимой информации..</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i></p> <p>Проводить своевременные обновления в соответствии с изменениями санитарных правил и нормативов питания, требований к медицинскому обслуживанию учеников и к обеспечению школьной безопасности.</p> <p><i>4 этап перспективно- развивающий</i></p> <p>Анализ полученных результатов и прогнозирование перспектив дальнейшей работы.</p>	<p>2011-2012</p> <p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p>	<p><i>Заместители директора</i></p> <p>, <i>методисты,</i> <i>руководители структурных подразделений, ПО и ЦО</i></p> <p><i>Заместители директора</i> <i>а,</i> <i>методисты</i></p>
<p><i>Использование и расширение ресурсов школьного пространства для обеспечения комфортной школьной среды, материально-технического обеспечения здоровьесозидательной деятельности .</i></p>	<p><i>1 этап. Подготовительно-ориентировочный</i></p> <p>1. Анализ деятельности ОУ в направлении модернизации школьной среды с точки зрения материально-технического обеспечения здоровьесозидательной деятельности.</p> <p><i>2 этап Конструктивно- моделирующий</i></p> <p>1. Определить ресурсные возможности образовательного учреждения. 2. Исследовать возможности использования дополнительных ресурсов предоставляемых образовательным учреждениям НМЦ и других структур не только системы образования.</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i></p> <p>Создание кабинета психологической разгрузки для педагогов и учеников. Обеспечить учебные кабинеты ростовой мебелью, ионизаторами воздуха. Контроль за использованием возможностей</p>	<p>2011-2012</p> <p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p>	<p><i>Директор</i></p> <p>, <i>заместители директора,</i> <i>методисты.</i></p> <p><i>Директор</i> <i>,</i> <i>заместители директора,</i> <i>методисты.</i></p>

	<p>всех спортивных объектов школы и последующая оптимизация использования.</p> <p><i>4 этап перспективно-развивающий</i></p> <p>Аналитическая справка, проектирование на основе анализа результативности</p>		<p>Директор , заместители директора, методисты.</p>
--	--	--	---

5. Инновационные преобразования информационной среды школы. Целевая программа «Позитивные инновации».

Направления деятельности	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Реализация целевой программы «Позитивные инновации»	<p><i>Цель: Соответствие требованиям современности</i></p> <p><i>Задачи:</i> 1. Создание условий для положительной мотивации к образованию, интереса к непрерывному обучению.</p> <p>2. Использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов - норма и условие для успешной реализации образовательных стандартах</p> <p>3. Системное развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей и поддержка, сформировавшихся талантливых детей..</p> <p>4.. Непрерывное развитие потенциала современного учителя</p> <p>5. Разработать механизм реализации в образовательном пространстве сопроводительных служб, педагогического аудита.</p>	2011-2015	Заместители и директора, методисты, руководители структурных подразделений, ПО и ЦО
	<p><i>1. Взаимосвязь программы с направлениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»</i></p> <p><i>2. Взаимосвязь программы с направлениями развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»</i></p>	<p>Направления «Переход на новые образовательные стандарты». «Развитие системы поддержки талантливых детей» «Совершенствование учительского корпуса»</p> <p>Направления «Доступность качества», «Равные и разные», «Эффективная школа»</p>	
Создание условий для положительной	<p><i>1 этап. Подготовительно-ориентировочный</i></p> <p>1. Изучение наличия условий для положительной мотивации к образованию, интереса к непрерывному обучению в образовательном учреждении. Их оценка.</p> <p>2. Установление связей с учреждениями района и города,</p>	2011-2012	Директор. Заместители и директора,

мотивации к образованию, интереса к непрерывному обучению.	<p>России, работающими в направлении разработки программ творческого развития личности ученика и педагога.</p> <p><i>2 этап Конструктивно- моделирующий</i> Изучение опыта других и демонстрация опыта педагогического коллектива (конференции, семинары, круглые столы, презентации, открытые уроки, практикумы) для представителей различных групп (руководителей, преподавателей, родителей)</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i> Отслеживание результативности системы личного и корпоративного повышения квалификации. Стимулирование, поощрение активной жизненной позиции учителей и учеников.</p> <p><i>4 этап перспективно- развивающий</i> Инициирование разработки новых путей и способов мотивации к непрерывному образованию .</p>	<p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p>	<p>методисты.</p> <p>Заместител и директора, методисты, председате ли МО.</p> <p>Заместител и директора, методисты, председате ли МО.</p>
Использован ие в обучении самых современных информационных программ и высокотехно логичных продуктов - норма и условие для успешной реализации образователь ных стандартах	<p><i>1 этап. Подготовительно-ориентировочный</i> 1.Ревизия имеющихся ресурсов. 2.Изучение рынка предлагаемых к использованию информационных новинок.</p> <p><i>2 этап Конструктивно- моделирующий</i> С учетом результатов изучения информационного рынка и потребностей школы осуществить заказ \закупку необходимых новых информационных программ. Наладить перманентное обучение педагогического персонала использованию новых ресурсов.</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i> Мониторинг эффективности использования информационных ресурсов. Постоянные маркетинговые исследования рынка новинок информационных ресурсов.</p> <p><i>4 этап перспективно- развивающий</i> Анализ и прогнозирование форм поиска и использования современных программ и высокотехнологичных продуктов.</p>	<p>2011-2012</p> <p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p>	<p>Заместител и директора, методисты, председате ли МО.</p> <p>Заместител и директора, методисты, председате ли МО.</p>
Системное развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей и поддержка, сформировав шихся талантливых детей..	<p><i>1 этап. Подготовительно-ориентировочный</i> Анализ результатов работы образовательного учреждения с одаренными детьми</p> <p><i>2 этап Конструктивно- моделирующий</i> На основе результатов самоанализа и анализа возможностей предоставляемых другими образовательными учреждениями района, города разработать программу использования потенциала системы неформального образования детей.</p> <p><i>3 этап Формирующее-результативный</i> Мониторинг реализации принятой программы. Корректировка деятельности по разным сферам приложениа.</p> <p><i>4 этап перспективно- развивающий</i> Разработать концепцию ориентированную на целостный подход к одаренным детям</p>	<p>2011-2012</p> <p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p>	<p>Директор. Заместител и директора, методисты.</p> <p>Заместит. директора, педагоги ОДОД, кл. руководите ли.</p>
Непрерывное	<p><i>1 этап. Подготовительно-ориентировочный</i></p>	<p>2011-</p>	<p>Зам.</p>

развитие потенциала современного учителя	Изучение современного состояния и внутренних потребностей учителей . Прием личных и коллективных заявок на повышение профессионального уровня. Изучение рынка предлагаемых образовательных услуг для педагогов Информирование об альтернативных способах повышения квалификации(дистанционное , самообразование и т.д.) <i>2 этап Конструктивно- моделирующий</i> Рассмотреть возможность использования форм международного сотрудничества, способствующего профессиональному развитию учительства. <i>3 этап Формирующее-результативный</i> Регулярное информирование педагогов об имеющихся возможностях повышения квалификации Отслеживание результативности системы личного и корпоративного повышения квалификации <i>4 этап перспективно- развивающий</i> Продолжить осуществление деятельности по непрерывному развитию потенциала современного учителя	2012	Директора, методисты, председатели МО
		2012-2013	Зам. Директора, методисты, председатели МО
		2013-2014	Зам. Директора, методисты, председатели МО
		2014-2015	Зам. Директора, методисты, председатели МО
Разработать механизм реализации в образовательном пространстве сопроводительных служб, педагогического аудита.	<i>1 этап. Подготовительно-ориентировочный</i> 1. Анализ наличия и работы сопроводительных служб в образовательном учреждении 2. Изучение нормативных документов и опыта других ОУ <i>2 этап Конструктивно- моделирующий</i> 1. Оптимизировать систему наставничества, консультирования, Рассмотреть возможность введения в образовательном учреждении системы тьюторства. Определить направление их развития. 2. Разработать систему внутришкольного независимого аудита. <i>3 этап Формирующее-результативный</i> Мониторинг результатов работы системы наставничества. Отслеживание и коррекция результатов педагогического аудита <i>4 этап перспективно- развивающий</i> Продолжить активное использование технологий сопровождения	2011-2012	Зам. Директора, методисты, председатели МО
		2012-2013	Зам. Директора, методисты, председатели МО
		2013-2014	Зам. Директора, методисты, председатели МО
		2014-2015	Зам. Директора, методисты, председатели МО

6. Оптимизация социокультурной среды для реализации потенциальных возможностей всех участников образовательного процесса.

Целевая программа: «Уникальность».

Направления деятельности	Основное содержание	Сроки	Ответственные
Реализация целевой программы	<u>Цель программы:</u> Оптимизировать условия социокультурной среды для успешной и эффективной самореализации учащихся, развитие их потенциала и привлечение к		

<p>«Уникальность».</p>	<p>процессу всех субъектов образовательного процесса в интересах инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы по воспитанию и социализации учащихся при сохранении самобытности образовательного учреждения. 2. Создание условий, формирующих у учащихся самостоятельность, творческую инициативу, организаторские способности. 3. Создание модели взаимодействия с культурными учреждениями и организациями района и города, занимающимися воспитанием и социализацией учащихся. 4. Расширение образовательного пространства Отделения Дополнительного Образования Детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся образовательного учреждения. 5. Привлечение родительской общественности к участию в воспитательном процессе через проектную, конкурсную деятельность. 6. Разработка и апробация системы мониторинга в сфере воспитания и социализации. 		
<p>Совершенствование системы работы по воспитанию и социализации учащихся при сохранении самобытности образовательного учреждения.</p>	<p><i>1 этап: подготовительно-ориентировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния работы в образовательном учреждении по воспитанию и социализации учащихся. - изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся. <p><i>2 этап: конструктивно-моделирующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы работы по воспитанию и социализации учащихся с учетом самобытности образовательного учреждения и социального заказа. <p><i>3 этап: формирующе-результативный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования банка данных методик для отслеживания качества воспитанности и социализации (ОЭП). - отслеживание результативности. <p><i>4 этап: перспективно-развивающий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор аналитических материалов по проблеме. 	<p>2011</p> <p>2011</p> <p>2012-2015</p> <p>2015</p>	<p>Заместители директора Соц.- псих. служба</p>
<p>Создание условий, формирующих у учащихся самостоятельность, творческую инициативу, организаторские способности.</p>	<p><i>1 этап: подготовительно-ориентировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемы уровня самостоятельности, творческой инициативы, организаторских способностей. - создание комплексного плана деятельности учащихся в школьных проектах, требующих раскрытия творческого потенциала, активной жизненной позиции, компетенций в различных областях знаний. <p><i>2 этап: конструктивно-моделирующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание деятельностной системы детских 	<p>2011</p> <p>2012-2014</p>	<p>Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагоги дополнительного образования</p>

	<p>сообществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация работы школьного печатного органа газеты «Планета-51» и организация электронного варианта газеты. - организация работы школьной радиостанции - внедрение системы ученического самоуправления <p><i>3 этап: формирующе-результативный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка деятельностной системы детских сообществ. - расширение сетевого взаимодействия внутриклассных и школьных сообществ через коллективные выезды лидерских активов. <p><i>4 этап: перспективно-развивающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание на сайте школы электронного каталога (календаря) конкурсов, викторин, олимпиад и других мероприятий, создание интернет-форума - инициирование участия школьных сообществ в мероприятиях регионального, федерального и всероссийского уровней. 	<p>2014</p> <p>2015</p>	
<p>Создание модели взаимодействия с культурными учреждениями и организациями района и города, занимающимися воспитанием и социализацией учащихся.</p>	<p><i>1 этап: подготовительно-ориентировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение спектра образовательных услуг, предоставляемых культурными учреждениями города и организациями, занимающимися воспитанием и социализацией учащихся. <p><i>2 этап: конструктивно-моделирующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание программы «Культурный Петербург» для учащихся 1-4-х классов. <p><i>3 этап: формирующе-результативный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программы в образовательный процесс. - мониторинг результативности реализации программы. <p><i>4 этап: перспективно-развивающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование разработки программы для учащихся 5-11-х классов. 	<p>2011</p> <p>2011</p> <p>2012-2014</p> <p>2015</p>	<p>Зам. по ВР Педагог-организатор МО кл.рук. Рук-ли ПО и ЦО</p>
<p>Расширение образовательного пространства Отделения дополнительного образования детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся образовательного учреждения.</p>	<p><i>1 этап: подготовительно-ориентировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующего образовательного пространства ОДОД. - изучение спроса учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги <p><i>2 этап: конструктивно-моделирующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых дополнительных образовательных программ к общему образованию - разработка новых совместных акций, мероприятий, проектов с другими образовательными, культурно-досуговыми и социальными партнерами, для развития системы сетевого взаимодействия - обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий <p><i>3 этап: формирующе-результативный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный этап результативности. <p><i>4 этап: перспективно-развивающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка комплексных образовательных программ на основе анализа результативности 	<p>2011</p> <p>2011-2012</p> <p>2012-2014</p> <p>2014-2015</p>	<p>Рук-ль ОДОД Педагоги дополнительного образования Зам. по ВР</p>

Привлечение родительской общественности и к участию в воспитательном процессе через проектную, конкурсную деятельность.	<i>1 этап: подготовительно-ориентировочный:</i> - анализ действующих в образовательном учреждении форм работы с родителями - поиск новых форм работы с семьями обучающихся	2011	Зам. по ВР МО кл.рук. МО МО «Чкаловское» Родительский Совет школы
	<i>2 этап: конструктивно-моделирующий:</i> - создание модели привлечения родителей к участию в воспитательном процессе - создание и поддержка родительского Интернет-форума на сайте школы	2012	
	<i>3 этап: формирующе-результативный:</i> - проектная и конкурсная деятельность родителей учащихся и членов их семей в МО МО «Чкаловское» - распространение позитивного инновационного опыта	2012-2015	
	<i>4 этап: перспективно-развивающий:</i> - анализ результативности	2015	
Разработка и апробация системы мониторинга в сфере воспитания и социализации.	<i>1 этап: подготовительно-ориентировочный:</i> - создание рабочей группы по осуществлению мониторинга в сфере воспитания и социализации - создание базы данных диагностических методик	2011	Заместители директора Соц.- псих. служба
	<i>2 этап: конструктивно-моделирующий:</i> - разработка системы мониторинга	2012-2013	
	<i>3 этап: формирующе-результативный:</i> - проведение диагностических исследований	2013-2015	
	<i>4 этап: перспективно-развивающий:</i> - анализ и прогнозирование результатов	2015	

Директор

Э.А.Березяк

