

**Правительство Санкт-Петербурга  
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2351118, т/ф 4176212

Рекомендовано к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от \_\_29 августа 2016 года \_\_

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №51  
\_\_\_\_\_  
Э.А.Березяк  
Приказ №\_182\_\_ от \_\_31 августа 2016 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ОБЖ для 5 «Б» класса  
(на основе ФГОС ООО)

Зоткин Александр Миронович  
Учитель высшей квалификационной категории

**2016- 2017 учебный год**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** для учащихся 5-х классов Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района (ГБОУ СОШ № 51) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Рабочая программа по ОБЖ** для 5-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2016 г. № 846 - р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»; от 15.04.2016 №03-20-1347/16-0-0
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 утвержден приказом директора № 141, от 17.06.2016
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

- при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253»
  - Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга основного общего и среднего общего образования ( с изменениями для среднего общего образования) протокол № 6 от 17 июня 2015 с корректировкой на 2016-2017 учебный год принятой на педагогическом совете №7. От 16.06.2016г., утвержденной приказом директора № 142 от 20.06.2016г.
  - Программа развития, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №2 от 02.11.2015г., утвержденная директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 02.11. 2015г.

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района **разработана в соответствии** с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности до 2020 г., постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:

- ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
- ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

При разработке программы учтены **требования**, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** для учащихся 5-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова (авторы: А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, Москва, «Просвещение», 2014 г.). Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. – авторы не только комплексной программы, но учебника для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (г. Москва, «Просвещение», 2014 г.). Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. Комплексная программа под общей редакцией Смирнова А.Т. наиболее соответствует условиям развития и особенностям Петроградского района г. Санкт - Петербурга в целом. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе. Внесение изменений в примерную учебную программу основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в авторскую комплексную программу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова в современных условиях неэффективно. ОБЖ входит в перечень учебных предметов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений. По учебному плану в 5-м классе 1 час в неделю, 34 часа в год. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 5-х классов на основе учебной программы играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Рабочая программа направлена на выполнение двух **основных функций**:

- 1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

При составлении рабочей программы для учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 51 учитывались следующие **факторы**:

- Концепция ГБОУ СОШ № 51 , ее целевые ориентиры;
- Образовательные потребности детей;
- Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
- Уровень профессиональной компетентности учителя, его возможности;
- Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

### **Актуальность рабочей программы**

Актуальность изучения курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Новизна рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-х классов. Предмет ОБЖ в 5-х классах ГБОУ СОШ №51 реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во - первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во - вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитию мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ изображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, биология, ИЗО, история и математика.

При разработке содержания данной рабочей учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

#### **Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

В соответствии с учебным планом Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района и в соответствии с вариативной частью базисного учебного плана (БУП), и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5-х классов рассчитана на 34 часа учебного времени в год (количество учебных часов в неделю – 1). С учётом особенностей региона (природные условия, географическое положение, плотность населения, наличие промышленных объектов, представляющих потенциальную опасность и др.) Предмет входит в региональный компонент учебного плана образовательного учреждения.

В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

#### **Цели и задачи рабочей программы**

**Общие цели** изучения ОБЖ в 5 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения;
- формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач** в 5 классе:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

#### **Планируемые результаты освоения**

Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

### **Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)**

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД) на основе рабочей программы курса ОБЖ учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 51 предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- знание основных прав и обязанностей гражданина в области безопасности;
- знание особенностей развития Петроградского района г. Санкт-Петербурга;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Ученик научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Ученик научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

***Ученик получит возможность научиться:***

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ являются:

- 1 В познавательной сфере:
  - знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- 2 В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- 3 В коммуникативной сфере:
  - \*умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- 4 В эстетической сфере:
  - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
- 5 В трудовой сфере:
  - знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - умения оказывать первую медицинскую помощь.
- 6 В сфере физической культуры:
  - Формирование установки на здоровый образ жизни;
  - Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

необходимые физические и умственные нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **Технологии и методы обучения**

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, как непрерывность обучения и постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам, а то, что границы общения младшего подростка (10 - 12 лет) с окружающим миром значительно расширяются: дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить учащихся 5-х классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

При отборе содержания курса ОБЖ учитывались следующие **дидактические принципы**:

1. Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

2. Актуальность для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на улице изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями более подробно обсуждаются со старшими подростками.

3. Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результат согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно - оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию.

5. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне ("Обсудим вместе", "Работаем в группах". "Участвуем в проекте"). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм на учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.

7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Практическая направленность курса обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий. Программное содержание курса представлено по линейно -

концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

### ***Технологии обучения***

**Основной технологией** обучения согласно настоящей рабочей программе является технология модульного обучения. Однако, в рабочей программе курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 51 также предусмотрено использование **следующих технологий обучения**:

- 1 Технология проблемного обучения (сущность - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания).
- 2 Концентрированное обучение (сущность - глубокое изучение материала за счет объединения занятий в блоки).
- 3 Развивающее обучение (сущность - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию).
- 4 Дифференцированное обучение (сущность - усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)).
- 5 Игровое обучение (сущность - самостоятельная познавательная деятельность учащегося, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).
- 6 Обучение развитию критического мышления (сущность - способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

### ***Системы обучения и формы реализации рабочей программы***

В мировой практике в разные исторические периоды появились и до сих пор взаимодействуют между собой несколько **систем обучения**. Некоторые из них будут эффективными при реализации настоящей рабочей программы:

- классно-урочная;
- практическая;
- групповая;
- индивидуальная;
- система интенсивного (ускоренного) обучения;
- система разноуровневого обучения и др.

**Формами реализации образовательного процесса** рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 51 могут быть традиционные и нетрадиционные формы. Например, эффективны будут следующие формы:

- урок (45 минут) — основная форма обучения в школе;
- обобщающие уроки;
- урок-лекция;
- практическое занятие с применением приборов, техники, аппаратуры, опыта;
- учебная экскурсия на природу, предприятие и пр.
- парные, групповые и бригадные формы;
- индивидуальные консультации с учителем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе учителя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе;
- беседы;
- диспуты;
- выполнение внеурочных (домашних) заданий;
- предметные недели;

- олимпиады.

Формы организации обучения по рабочей программе курса ОБЖ для учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 51 выделяют следующие функции:

- обучающе-образовательная;
- воспитательная;
- организационная;
- психологическая;
- развивающая;
- интегрирующе-дифференцирующая;
- систематизирующая и структурирующая;
- комплексирующая и координирующая;
- стимулирующая.

**Типология учебных ситуаций** в 5-х классах представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

**Связь уроков ОБЖ с внеурочными и внешкольными формами работы.** Программа не только предполагает изучение ОБЖ на уроках, но и создает предпосылки для целенаправленной работы по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности школьников, подразумевая организацию широкой образовательной среды: выстраивание системы внеурочных и внешкольных мероприятий, интеграцию основного и дополнительного образования учащихся., в том числе и в форме учебно-исследовательской деятельности.

**Специфика учебно-исследовательской деятельности** в 5-х классах определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях** могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Настоящая рабочая программа предусматривает следующие **виды деятельности**, которые способствуют успешной реализации механизма формирования ключевых компетенций у учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 51:

- 1 Участие в конкурсах разного уровня.
- 2 Проведение социологического опроса.

- 3 Проведение экспериментов.
- 4 Конспектирование.
- 5 Работа с учебником.
- 6 Фотографирование объектов.
- 7 Работа над рефератом.
- 8 Участие в экскурсии.
- 9 Поиск информации в библиотеке.
- 10 Поиск информации в электронных энциклопедиях.
- 11 Поиск информации в школьной медиатеке.
- 12 Использование информации из Интернета.
- 13 Выступление с сообщением.
- 14 Взаимоконтроль
- 15 Участие в дискуссии.
- 16 Участие в анкетировании.
- 17 Собеседование.

### **Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 51 представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Основными функциями системы оценки** являются ориентация образовательного процесса по курсу ОБЖ на достижение планируемых результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основным объектом системы оценки результатов** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 5-х классах.

Итоговая оценка результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасного поведения» учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 51 определяется по **результатам текущей и промежуточной** аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по основам безопасности жизнедеятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Внешняя оценка** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 5-х классов (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и т.п.) и осуществляется внешними (по отношению к ГБОУ СОШ № 51) органами.

**Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки** подготовки учащихся 5-х классов школы по курсу ОБЖ выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Ученик научится». Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех

трех групп результатов обучения пятиклассников: личностных, метапредметных и предметных.

### **Виды и формы контроля**

Рабочая программа предусматривает **виды и формы контроля** согласно Уставу ГБОУ СОШ № 51 Система оценки в 5-х классах по предмету ОБЖ, реализующих федеральный государственный стандарт, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты. Предусматривает учет динамики учебных достижений; поддержание успешности обучающихся, использование самооценки; неперсонифицированной оценки личностных результатов. Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование и другое.

Содержанием оценки является уровень достижения планируемых результатов с учётом их динамики.

В качестве инструментария используются тесты, стандартизированные письменные и устные работы, диагностические работы и т.д.

Формами представления результатов являются таблицы (листы) учёта достижения планируемых результатов, портфель достижений, балльные или качественные оценки (накопительные, текущие, четвертные, годовые, итоговые), характеристика обучающегося и др.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по курсу ОБЖ. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ СОШ № 51;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов ГБОУ СРШ № 51.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 5-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 51. **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Система оценки предметных результатов** освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для учащихся 5-х классов с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено

#### **четыре уровня:**

- 1 базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- 2 повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 3 высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);
- 4 пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

### **Критерии оценки**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся

допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями ФГОС по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**Превышение базового уровня** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ в 5-ом классе на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

**Недостижение базового уровня** (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Решение о достижении или недостижении планируемых результатов** или об освоении или неосвоении учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения-освоения учебного материала по ОБЖ можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Тестовый контроль** позволяет определить усвоение учащимися ключевых понятий и терминов в области безопасности, а также рекомендованную последовательность действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Ответы на поставленные вопросы позволяют определить уровень овладения учащимися языковыми средствами, умением ясно, логично, обоснованно и достоверно излагать свою точку зрения, вести конструктивный диалог с другими людьми в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание учебного предмета**

**За основу структуры и содержания** программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульное обучение обеспечивает гибкость, приспособление его к индивидуальным потребностям учащегося, уровню его базовой подготовки. Модульная система позволяет более рационально распределить учебный материал. **Модульный принцип позволяет:**

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в ГБОУ СОШ № 51 с учетом региональных, реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Первый модуль содержит два раздела и пять тем, а второй модуль – два раздела и три темы. При этом количество тем установлено в соответствии с потребностью нашего региона в объеме определенного учебного времени.

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

##### **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.**

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

### **Основное содержание рабочей программы**

## **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Раздел I. Основы комплексной безопасности*

### **Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды..

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера**

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

### **Тема 3. Опасные ситуации природного характера**

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

#### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаровзрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

Раздел 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

#### **Тема 5. Опасные ситуации социального характера**

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

#### **Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни.***

#### **Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

### **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.**

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

### ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

### **Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания**

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи:

- ✓ при ушибах;
- ✓ при ссадинах;
- ✓ при носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

- ✓ медикаментами;
- ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

### **Тематическое планирование для учащихся 5-а, 5-б классов**

№	Название темы	Количество часов	Практические работы (количество)	Контрольные работы (работа, тест)
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>22</b>		
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5		Тематический контроль по теме
2	Опасные ситуации техногенного характера	6		Тематический контроль по теме
3	Опасные ситуации природного характера	2		Тематический контроль по теме
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2		Тематический контроль по теме

5	<i>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</i>	3		Тематический контроль по теме
<b>М-П</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>		
6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	4		Тематический контроль по теме
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3		Тематический контроль по теме
8	Факторы, разрушающие здоровье	2		Тематический контроль по теме
9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	7		Тематический контроль по теме
	Всего	34		9

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование для учащихся 5-х классов  
(1 ч в неделю, всего 34 часа)**

Номер урока	Дата	Тип, форма урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
						предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч)</b>										
<b>Р-1. Основы комплексной безопасности(15 ч)</b>										
<b>Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b>										
1.1 1	5б 02.09 5а 07.09	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Город как среда обитания	Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.	Работа с текстом учебника. Совместная деятельность в парах: сравнивают особенности жизни городского жителя и сельского жителя и возможные опасные и аварийные ситуации	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимости безопасного и здорового образа жизни; необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; правильное ориентирование в среде обитания	, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и формировать умение определять понятия, создавать обобщения, ус-	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимости безопасного и здорового образа жизни; необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 9-10 учебника	§1.1 Стр.8-10, вопросы и задания, на стр. 9-10 Выполнить задания к подразделу 1.1 из рабочей тетради

							танавливать аналогии, классифицировать	человека;		
1.2 2	56 09.09 5а. 12.09	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.	Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Практическая деятельность: Правила включения бытовых приборов в сеть.	Возможные опасные и аварийные ситуации которые могут возникнуть в жилище. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Умение находить в тексте требуемую информацию	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 13 учебника Проверка задания к подразделу 1.1 из рабочей тетради	§1.2 Стр.10-13, вопросы и задания, с. 13 Выполнить задания к подразделу 1.2 из рабочей тетради
1.3 3	56 16.09 5а, 19.09	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Особенности природных условий в городе	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды..	Характеризуют и анализируют экологическую обстановку своего района. Учебный диалог (обсудим вместе); анализ жизненных ситуаций.	Знать особенности природной среды в городе.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Умение находить в тексте требуемую информацию	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 18 учебника Проверка задания к подразделу 1.2 из рабочей тетради	§1.3 Стр.14-18, вопросы и задания, стр. 13 Выполнить задания к подразделу 1.3 из рабочей тетради
1.4 4	56 23.09 5а 27.09	Комбинированный урок	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими	Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Анализ жизненных ситуаций.	Знать особенности взаимоотношения людей. Знать зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе.	Правильно налаживать взаимоотношения с окружающими	Умение находить в тексте требуемую информацию	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 22 учебника Проверка задания к подразделу 1.3 из рабочей тетради	§1.4 Стр.18-22, вопросы и задания, стр.22 Выполнить задания к подразделу 1.4 из рабочей тетради

				людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.						
1.5 5	56 30.09 5a 03.10	Комбинированный урок	Безопасность в повседневной жизни	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. В чём отличие опасной ситуации от чрезвычайной ситуации? Понятие «безопасное поведение» План эвакуации при пожаре, правила выхода из зданий	Работа с учебником, Записываем в тетрадь Основные понятия и определения: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности	Знать основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Основные службы оказания помощи и обеспечения безопасности	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 27 учебника Проверка задания к подразделу 1.4 из рабочей тетради	§1.5 Стр.23-27, вопросы и задания, стр. 27 Выполнить задания к подразделу 1.5 из рабочей тетради
<b>Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</b>										
2.1 6	56 07.10 5a 10.10	Комбинированный урок	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения	Иметь представление о понятиях: автомагистраль, велосипед, водитель, дорожное движение. Уметь соблюдать ПДД в качестве пешехода, пассажира, водителя. Знать общие	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществляют самостоятельный поиск, анализ и отбор	Усвоение правил дорожного движения Проявляют себя как активные участники дорожного движения	Тематический контроль. «Проверьте себя» из поурочных разработок с. 15 Проверка задания к подразделу 1.5 из рабочей тетради	§2.1 Стр.28-34, вопросы и задания, стр. 34, Выполнить задания к подразделу 2.1 из рабочей тетради

				<p>дорог. Опасности, возникающие при нарушении правил дорожного движения</p>		<p>обязанности водителя, пешехода, пассажира.</p>	<p>информации в области безопасности дорожного движения. К: излагают свою точку зрения, участвуют в дискуссии.</p>			
2.2 7	56 14.10 5a 17.10	Комбинированный урок	Пешеход. Безопасность пешехода	<p>Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге</p> <p>. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.</p> <p>Как правильно себя вести на улице</p>	<p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Выполняют задания к параграфу 2.1</p>	<p>Иметь представление о понятиях: перекресток, пешеходный переход, проезжая часть,, тротуар. Уметь соблюдать ПДД в качестве пешехода, ориентироваться в дорожной обстановке, самостоятельно определять опасные и безопасные участки дороги.</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осуществляют самостоятельный поиск, анализ и отбор информации в области безопасности дорожного движения. К: излагают свою точку зрения, участвуют в дискуссии</p>	<p>Усвоение правил дорожного движенияПроявляют себя как активные участники дорожного движения</p>	<p>Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 39 учебника Проверка задания к подразделу2.1 из рабочей тетради</p>	<p>§2.2 Стр35-38, вопросы и задания, зарисовать 4 дорожных знака. Выполнить задания к подразделу 2.2 из рабочей тетради</p>
2.3 8	56 21.10 5a	Комбинированный урок	Пассажир. Безопасность пассажира	<p>Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при</p>	<p>Запоминают правила безопасного поведения на</p>	<p>Уметь соблюдать правила пользования</p>	<p>Использовать умения для обеспечения личной</p>	<p>Усвоение правил дорожного движенияПр</p>	<p>Проводится с помощью блока вопросов и</p>	<p>§2.3 Стр.39-44, составьте правила</p>

	24.10			следования в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.	дорогах. Выполняют задания к параграфу 2.3	транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Меры безопасного поведения пассажира.	безопасности на улицах и дорогах.	оявляют себя как активные участники дорожного движения	заданий на с. 44 учебника Проверка задания к подразделу 2.3 из рабочей тетради	пользования общественным транспортом Выполнить задания к подразделу 2.3 из рабочей тетради
2.4 9	56 28.10 5a 07.11	Комбинированный урок	Водитель	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Выполняют задания к параграфу 2.4	Знать общие обязанности водителя. Правила поведения велосипедиста на дороге.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: осуществляют самостоятельный поиск, анализ и отбор информации в области безопасности дорожного движения. К: излагают свою точку зрения, участвуют в дискуссии	Усвоение правил дорожного движения. Проявляют себя как активные участники дорожного движения	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 49 учебника Проверка задания к подразделу 2.4 из рабочей тетради	§2.4 Стр.45-49, вопросы и задания Выполнить задания к подразделу 2.4 из рабочей тетради
2.5 10	56 04.11 5a	Комбинированный урок	Пожарная безопасность	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и	Знать Пожарную безопасность, основные	Использовать приобретенные знания в случае	Усвоение правил индивидуального и	Тематический контроль проводится с помощью	§2.5 Стр.50-56, вопросы и задания

	14.11			<p>пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре. Пожар – что это? Основные причины пожаров. Основные правила пожарной безопасности. Основные правила личной безопасности. Как защитить органы дыхания в задымленном помещении. Почему нельзя пользоваться лифтом при пожаре</p>	<p>общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Выполняют задания к параграфу 2.5</p>	<p>правила пожарной безопасности в жилище. Причины возгорания в жилище.</p>	<p>возникновения пожара. Владеть основными правилами поведения при пожаре.</p>	<p>коллективно о безопасного поведения при пожаре. Овладевают навыками безопасного поведения при пожаре в доме, квартире, подъезде, на балконе</p>	<p>блока вопросов и заданий на с. 22-23 из поурочных разработок Проверка задания к подразделу 2.4 из рабочей тетради</p>	<p>Выполнить задания к подразделу 2.5 из рабочей тетради</p>
2.6 11	56 11.11 5a 21.11	Комбинированный урок	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	<p>Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Выполняют задания к параграфу 2.6</p>	<p>Знать общие правила безопасного поведения в быту. Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода. Причины затопления жилища, разрушения зданий, Химикаты по степени опасности для человека.</p>	<p>Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии.</p>	<p>Осознавать необходимость ответственного и безопасного поведения в быту</p>	<p>Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 56,63 учебника Проверка задания к подразделу 2.5 из рабочей тетради</p>	<p>§2.6 Стр.57-63, вопросы и задания, дневник безопасности Выполнить задания к подразделу 2.6 из рабочей тетради</p>
3.1 12	56 18.11 5a 28.11	Комбинированный урок	Погодные явления и безопасность человека	<p>Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила</p>	<p>Характеризуют основные опасные условия в местах вашего проживания и их</p>	<p>Знать Об опасных природных явлениях. Приводить по 1-</p>	<p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Осознавать необходимость ответственного и</p>	<p>Проводится с помощью блока вопросов и заданий на</p>	<p>§3.1 Стр.64-70, вопросы и задания Выполнить</p>

				безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.	последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).	2 примера стихийных бедствий для доказательства опасного погодного явления	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	бережного отношения к природной среде	с. 75 учебника Проверка задания к подразделу 2.6 из рабочей тетради	задания к подразделу 3.1 из рабочей тетради
3.2 13	56 25.11 5а 05.12	Комбинированный урок	Безопасность на водоёмах	Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания параграфа 3.2	Знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при отдыхе на водоёме, в водных походах. Уметь предвидеть возникновение опасностей и аварийных ситуаций в водном походе. Уметь принимать обоснованные решения при аварийных ситуациях в водном походе с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей..	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Определять способы действий при отдыхе на воде и при участии в водном походе, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Осознавать необходимость ответственного и безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при несчастных случаях на воде и при аварийных ситуациях в водном походе	Тематический контроль проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 26 из поурочных разработок Проверка задания к подразделу 3.1 из рабочей тетради	§3.2 Стр. 71-75, вопросы и задания Выполнить задания к подразделу 3.2 из рабочей тетради
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 2 часа</b>										

4.1 14	56 02.12 5a 12.12	Комбинированный урок.	Чрезвычайные ситуации природного характера	<p>Дать определение, что такое стихийное бедствие.</p> <p>Какую опасность для человека представляют: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, оползни, сели, обвалы.</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной ситуации.</p>	<p><b>Знать</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Знать</b> правила ношения и надевания ГП-5</p>	<p><b>Уметь</b> приводить примеры потенциально опасных объектов.</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного о безопасного поведения при возникновении ЧС природного характера.</p>	<p>Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 82 учебника</p> <p>Проверка задания к подразделу 3.2 из рабочей тетради</p>	<p>П.4.1 вопросы стр.76-82</p> <p>Выполнить задания к подразделу 4.1 из рабочей тетради</p>
4.2 15	56 09.12 5a 19.12	Комбинированный урок	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Практическое занятие «Действия при оповещении и об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации»</p>	<p>Понятия о промышленных авариях и катастрофах.</p> <p>Потенциально опасные объекты.</p> <p>Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Эвакуация.</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной ЧС.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые в параграфе 4.1-4.2</p>	<p>Научиться:</p> <p>Применять установленные рекомендации</p> <p>Как надо себя вести при возникновении ЧС техногенного характера</p> <p>Комментировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Использовать</b> полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного о безопасного поведения при возникновении ЧС техногенного характера.</p>	<p>Тематический контроль проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 29 из поурочных разработок</p> <p>Проверка задания к подразделу 4.1 из рабочей тетради</p>	<p>П.4.2 Вопросы на стр.83-88</p> <p>Составить текст обращения к населению в случае возникновения пожара на объекте химической промышленности.</p> <p>Выполнить задания к подразделу 4.2 из рабочей тетради</p>
<p><b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b></p> <p><b>Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</b></p>										

5.1 16	5б 16.12 5а 26.12	Комбинированный урок	Антиобщественное поведение и его опасность	<p>Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Какие ситуации относятся к социально опасным? Почему они называются антиобщественными? К каким последствиям может привести антиобщественное поведение. Общие правила личной безопасности</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p>	<p>. Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма. Знать особенности современной террористической деятельности</p>	<p>. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять\ Уметь определять понятия и делать выводы о многообразии и многонациональности терроризма.</p>	<p>Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма</p>	<p>Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 94 учебника Проверка задания к подразделу 4.2 из рабочей тетради</p>	<p>§ 5.1 Стр.90-94, вопросы и задания, дневник безопасности Выполнить задания к подразделу 5.1 из рабочей тетради</p>
5.2 17	5б 23.12 5а 16.01	Комбинированный урок	Обеспечение личной безопасности дома	<p>Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Как защитить свой дом. Как пользоваться телефоном, если ты один дома. Как действовать, если дверь твоей квартиры кто-то пытается открыть снаружи. Если квартиру ограбили, когда никого не было дома. Правила поведения в опасных ситуациях, которые могут произойти дома.</p>	<p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и в различных опасных ситуациях Знать правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Овладеть навыками поведения в криминогенных ситуациях. Использовать</p>	<p>Знать Правила поведения, если ты один в квартире, правила пользования телефоном, действия в ситуации, если дверь квартиры пытается открыть незнакомец. Уметь вызывать службы экстренной помощи, если есть угроза твоей жизни</p>	<p>Уметь Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Умение противодействовать злоумышленнику</p>	<p>Выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 98 учебника Проверка задания к подразделу 5.1 из рабочей тетради</p>	<p>§5.2 Стр, 95-98 вопросы и задания, дневник безопасности Выполнить задания к подразделу 5.2 из рабочей тетради</p>

					полученные знания в повседневной жизни для обращения, в случае необходимости, в службы экстренной помощи.					
5.3 18	56 13.01 5a 23.01	Комбинированный урок	Обеспечение личной безопасности на улице	<p>Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций.</p> <p>Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице. Какие места на улице можно считать опасными и почему?</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению на улице, в общественных местах, где проводятся массовые мероприятия.</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению в толпе.</p>	<p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Составляют правила безопасного поведения на улице и в различных опасных ситуациях</p>	<p>Уметь вызывать службы экстренной помощи, если есть угроза твоей жизни</p>	<p>Уметь Выбрать безопасный маршрут движения по городу, соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.</p>	<p>Выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Тематический контроль проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 36 из поурочных разработок Проверка задания к подразделу 5.2 из рабочей тетради</p>	<p>§ 5.3 Стр.99-102, вопросы и задания, дневник безопасности Выполнить задания к подразделу 5.3 из рабочей тетради</p>
<b>Тема 6. Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства (4ч)</b>										

6.1 19	56 20.01 5a 30.01		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	Что такое экстремизм? Что такое терроризм Причины возникновения терроризма и экстремизма.	Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения.	. Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма.  Знать особенности современной террористической деятельности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять\ Уметь определять понятия и делать выводы о многообразии и многонациональности терроризма	Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 109 учебника Проверка задания к подразделу 5.3 из рабочей тетради	П: 6.1 ст.103-108 Рис. стр.105 описать ситуацию Выполнить задания к подразделу 6.1 из рабочей тетради
6.2 20	56 27.01 5a 06.02	Комбинированный урок	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Какие виды деятельности признаны экстремистскими? Какую опасность может представлять экстремистская деятельность для вас и окружающих?	Характеризуют основные виды террористической деятельности	. Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма.  Знать особенности современной террористической деятельности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять\ Уметь определять понятия и делать выводы о многообразии и многонациональности терроризма	Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 111 учебника Проверка задания к подразделу 6.1 из рабочей тетради	П: 6.2 Ст.109-111 Ответить на вопросы на стр. 111 Выполнить задания к подразделу 6.2 из рабочей тетради
6.3 21	56 03.02 5a 13.02	Комбинированный урок.	. Виды террористических актов и их последствия	Что такое террористический акт?  Какие виды террористических актов считаются наиболее опасными?	Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем, и записывают их в тетрадь.	. Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять\ Уметь определять	Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 121-122 учебника Проверка	П: 6.3 Ст.112-122 Вопросы и задания на стр.121-122 Выполнить задания

				Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта.	Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте	идеологии экстремизма и терроризма.  Знать особенности современной террористической деятельности	понятия и делать выводы о многообразии и многонациональности терроризма	идеологии экстремизма и терроризма.	задания к подразделу 6.2 из рабочей тетради	к подразделу 6.3 из рабочей тетради
6.4 22	56 10.02 5a 20.02	Комбинированный урок.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Основные положения УК РФ, в которых определена ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и террористическую деятельность.	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 6.4	. Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма.  Знать особенности современной террористической деятельности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять \ Уметь определять понятия и делать выводы о многообразии и многонациональности терроризма	Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма	Тематический контроль проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 41-42 из поурочных разработок Проверка задания к подразделу 6.3 из рабочей тетради	П: 6.4 Ст.122-127 Подготовить сообщения на одну из тем:» Кого можно считать экстремистом»,»Правила безопасного поведения, если меня захватили в заложники»,» Телефонный терроризм и его последствия»  Выполнить задания к подразделу 6.4 из рабочей тетради
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)</b>										
<b>7 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</b>										
7.1 23	56	Комбинированная	О здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни как система повседневного	Формулируют основное понятие	Знать правила здорового	Понимать учебную	Усвоить правила	Проводится с помощью	§ 7.1 Стр.130-135,

	17.02 5а 27.02	Комбинированный урок		поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.	«здоровый образ жизни» Характеризуют факторы влияющие на здоровье. <b>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 7.1</b>	образа жизни и придерживаться их. Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, так как он способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	задачу урока и стремиться её выполнять. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.	индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неперемного условия духовного, физического и социального благополучия	блока вопросов и заданий на с. 135 учебника Проверка задания к подразделу 6.4 из рабочей тетради	вопросы и задания Выполнить задания к подразделу 7.1 из рабочей тетради
7.2 24	5б 24.02 5а 06.03	Комбинированный урок	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.	Характеризуют факторы, способствующие укреплению здоровья. Используют приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Знать правила здорового образа жизни и придерживаться их. Формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, так как он	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ..	Усвоить правила индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Формировать	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 142 учебника Проверка задания к подразделу 7.1 из рабочей тетради	§ 7.2 Стр.135-142, вопросы и задания, дневник безопасности Выполнить задания к подразделу 7.2 из рабочей тетради

									осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непременно о условия духовного, физического и социального благополучия	
7.3 25	56 03.03 5а 13.03	Комбинированный урок	Рациональное питание. Гигиена питания	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.	Объясняют основные понятия о рациональном питании. Характеризуют роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Изучают необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	<b>Знать сущность и содержание правил личной гигиены. Выработать убеждение соблюдать их для сохранения и укрепления здоровья</b> Онеобходимых организму веществ: углеводы, жиры, белки. Гигиену питания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнятьИспользовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.	Усвоение правил индивидуальной и коллективной выработке правил при рациональном питании, соблюдении гигиены питания	Тематический контроль проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 47 из поурочных разработокПроверка задания к подразделу 7.2 из рабочей тетради	§ 7.3 Стр.143-146, вопросы и задания, дневник безопасности, сообщение Выполнить задания к подразделу 7.3 из рабочей тетради
<b>Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2ч)</b>										
8.1 26	56 10.03	Комбинированный урок	Вредные привычки и их влияние на здоровье че-	Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и	Анализируют факторы, разрушающие	Сформировать убеждение в том ,что	Понимать учебную задачу урока и	Формировать осознанное выполнение	Проводится с помощью блока	§ 8.1 Стр.147-153, вопросы и

	5a 20.03		ловека	<p>привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.</p>	<p>здоровье. Приводят примеры вредных привычек. Используют приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	<p>индивидуальная система безопасного и ЗОЖ исключает табакокурение и употребление психоактивных веществ. Организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попасть в зависимость от психоактивных веществ..</p>	<p>стремиться её выполнять. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.</p>	<p>правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.</p>	<p>вопросов и заданий на с. 152-153 учебника Проверка задания к подразделу 7.3 из рабочей тетради</p>	<p>задания, дневник безопасности, реферат Выполнить задания к подразделу 8.1 из рабочей тетради</p>
8.2 27	5б 17.03 5a 27.03	Комбинированный урок	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)	<p>Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.</p>	<p>Формулируют основное понятие «здоровый образ жизни» Характеризуют факторы влияющие на здоровье. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа 8.2</p>	<p>Сформировать убеждение в том, что индивидуальная система безопасного и ЗОЖ исключает употребление спиртных напитков. Организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попасть в</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ.</p>	<p>Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек</p>	<p>Тематический контроль проводится с помощью блока вопросов и заданий на с.51 из поурочных разработок Проверка задания к подразделу 8.1 из рабочей тетради</p>	<p>§ 8.2  Стр.153, Выполнить задания к подразделам 8.2 из рабочей тетради</p>

						зависимость от вредных привычек.				
<b>Р-5. . Основы медицинских знаний и оказание первой помощи( 5 ч)</b>										
<b>Тема 9.Первая помощь и правила ее оказания (5 ч)</b>										
9.1 9.2 28 29	56 24.03 5а 03.04	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Первая помощь при различных видах повреждений	Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Формулируют правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Овладевают навыками оказания первой помощи.	Понятия о первой медицинской помощи. Различные виды повреждений. Их основные причины и последствия.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 158 учебника Проверка задания к подразделу 8.2, 8.3 из рабочей тетради	§ 9.1 Стр.156-158, вопросы и задания Выполнить задания к подразделам 9.1 и 9.2 из рабочей тетради
9.3 9.4 30 31	56 07.04 14.04 5а 10.04 17.04	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: ✓ при ушибах; ✓ при ссадинах; ✓ при носовом кровотечении.	Характеризуют виды ран и оказание первой помощи при ранениях, ссадинах, носовом кровотечении. Овладевают навыками первой помощи при кровотечениях (наложение жгута и давящей повязки)	О правилах оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательность в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	Понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 160 учебника Проверка задания к подразделу 9.1 из рабочей тетради	§ 9.2 Стр.1159-160, вопросы и задания, дневник безопасности Выполнить задания к подразделам 9.3 и 9.4 из рабочей тетради
9.5 9.6 33 34	56 21.04 28.04 5а 24.04 08.05	Урок комплексного применения знаний, умений и	Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека	Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при	Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлении: ✓ медикамен	Общие принципы, правила, последовательность оказания ПМП при	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае	Понимать ценность навыков оказания первой помощи для	Тематический контроль проводится с помощью блока вопросов и	§ 9.3 Стр.160-164, вопросы и задания Выполнить задания

		способ ов деятель ности		отравлениях. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении: ✓ медикаментами; ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.	тами; препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом	отравлениях.	возникновения неотложных ситуаций.	здорового и безопасного образа жизни	заданий на с. 55 из поурочных разработок Проверка задания к подразделу 9.2 из рабочей тетради	к подразделам 9.5 и 9.6 из рабочей тетради
--	--	----------------------------------	--	--	--	--------------	--	--	---	--

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Эффективность преподавания по **рабочей программе** курса «Основы безопасного поведения» для учащихся 5-х классов зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой работы во внеурочное время. Он включает класс, в котором размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе преподавания текущих занятий.

### **Средствами оснащения являются:**

- 1 Учебно-методическая литература.
- 2 Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
- 3 Средства программного обучения и контроля знаний.
- 4 Макеты, муляжи, модели.
- 5 Тренажеры.
- 6 Стенды и плакаты.
- 7 Средства индивидуальной защиты.
- 8 Аудиовизуальные пособия.
- 9 Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

### **УМК**

- 1 Примерная учебная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения», Москва, «Просвещение», 2010 г).
- 2 Авторская комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова (авторы: А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, Москва, «Просвещение», 2011 г).
- 3 Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, г. Москва, «Просвещение», 2012 г).

### *Нормативно-правовая литература:*

- 1 Конституция Российской Федерации
- 2 Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
- 3 ФЗ «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с учётом внесения изменений Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83)
- 4 Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
- 5 Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- 6 ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года

- 7 ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года
- 8 ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года
- 9 ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года
- 10 ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года
- 11 ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года
- 12 ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года
- 13 ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года
- 14 ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года
- 15 ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года
- 16 ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

### **Наглядные пособия**

- 1 Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- 2 Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- 3 Макеты АСИО, ПР, СП и другие в разрезе
- 4 Муляжи тела человека

### **Тренажеры**

- 1 Робот-тренажер «Максим».

### **Стенды и плакаты**

#### *Стенды:*

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Безопасность на улицах и дорогах
3. Криминогенные ситуации
4. Землетрясения, оползни, обвалы, сели, ураганы, бури, смерчи, наводнения
5. Правила поведения при землетрясениях
6. Пожары, взрывы
7. Наводнения и затопления
8. Правила оказания медицинской помощи

#### *Плакаты:*

- 1 Безопасность дорожного движения
- 2 Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- 3 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- 4 «Правила поведения в ЧС природного характера»
- 5 «Правила поведения в ЧС техногенного характера»
- 6 «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 7 «Факторы, разрушающие здоровье человека»
- 8 «Правила оказания первой медицинской помощи»
- 9 «Поведение в криминогенных ситуациях»
- 10 «Пожарная безопасность»

### ***Средства индивидуальной защиты***

*Средства защиты органов дыхания:*

- 1 Ватно-марлевые повязки
- 2 Респираторы
- 3 Противогазы (ГП-5 и ГП-7, ПДФ-7, и т.п.)

*Средства медицинской защиты:*

- 1 Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)
- 2 Индивидуальный перевязочный пакет
- 3 Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т.п.)

### ***Аудиовизуальные пособия***

1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
3. Действия населения при химически опасных авариях
4. Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
5. Действия в зоне затопления
6. Стихийные бедствия
7. Пожарная безопасность
8. Серия материалов «Уроки тетушки Совы»
9. Серия материалов «Азбука Здоровья»
10. Серия материалов «Азбука безопасности»
11. В/К. «Первая помощь»
12. В/К «Улица полна неожиданностей»
13. В/К «Основы противопожарной безопасности»
14. В/К «Первая медицинская помощь»
15. В/К «Безопасность на воде»
16. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

### **Список дополнительной литературы**

1. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
2. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
3. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
4. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. — М.: Мир, 1997.
5. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. — 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
7. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
8. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
9. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова. — М.: Крон-Пресс, 1994.
10. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.

11. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
12. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
13. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
14. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
16. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
17. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
18. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
19. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
20. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.
21. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
22. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
23. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ.ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
24. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И., М.:Русское слово, 1995.
25. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов, Фролов М.П., Спиридонов В.Ф.: ООО , «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
26. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:
27. 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2014.
28. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
29. ОБЖ тесты:5 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
30. Энциклопедия для детей: Т. 3: География / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.
31. Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995. Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования

### ***Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ***

*Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:*

- 1 <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- 2 <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

- 3 <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- 4 <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- 5 <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- 6 <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- 7 <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- 8 <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- 9 <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- 10 <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- 11 <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- 12 <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- 13 <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
- 14 <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

*Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:*

- 1 [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- 2 <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- 3 <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- 4 <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- 5 <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- 6 [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- 7 <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- 8 <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- 9 <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- 10 <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- 11 <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- 12 <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- 13 <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- 14 [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
- 15 <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- 16 <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;

- 17 [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- 18 <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- 19 <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- 20 <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

Приложение № 1

**Тематическое поурочное планирование 5а,5б классов**

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Содержание
<b>Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч)</b>			
<p><b>Планируемые результаты освоения раздела.</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности); устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>			
<b>Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</b>			
<p><b>Планируемые результаты освоения раздела.</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>			

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД:**

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Тема 3: Опасные ситуации природного характера (2 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 

**Коммуникативные УУД:**

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

## **Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (3 ч)**

### **Планируемые результаты освоения раздела.**

#### **Предметные:**

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

#### **Метапредметные.**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)**

### **Планируемые результаты освоения раздела.**

#### **Предметные:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

#### **Метапредметные.**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

##### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Тема 9: Первая помощь и правила её оказания (5 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.**

**Предметные:**

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;