Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург,197110 т. 2351118, т/ф 4176212

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом
Протокол №1
от___29 августа 2016 года__

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №51
_____Э.А.Березяк
Приказ №_182__от__31 августа 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОБЖ для 6 «А», 6 «В» классов
(на основе ФГОС ООО)

Зоткин Александр Миронович
Учитель высшей квалификационной категории

2016- 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 6-х классов Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района (ГБОУ СОШ № 51 разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу» Основы безопасности жизнедеятельности» Рабочая программа для 6-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» - Москва. Просвещение, 2010.-ЧОС (Стандарты второго поколения), предметной линии учебников под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. 5-9 классы: - М: « Просвещение» 2014г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2016 г. № 846 - р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»; от 15.04.2016 №03-20-1347/16-0-0
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 утвержден приказом директора № 141, от 17.06.2016
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего , среднего общего образования» с дополнениями и изменениями;

- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253»
- Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга основного общего и среднего общего образования (с изменениями для среднего общего образования) протокол №6 от 17 июня 2015 с корректировкой на 2016-2017 учебный год принятой на педагогическом совете №7. От 16.06.2016г.,утвержденной приказом директора № 142 от 20.06.2016г.
- Программа развития, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №2 от 02.11.2015г., утвержденная директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 02.11. 2015г.

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района**разработана в соответствии** с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности до 2020 г., федеральным законом «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с учётом внесения изменений Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83), Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:

- ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;
- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
- ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова (авторы:А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, Москва, «Просвещение», 2014 г.). Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. – авторы не только комплексной программы, но учебника для

общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (г. Москва, «Просвещение», 2014 г). Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. Комплексная программа под общей редакцией Смирнова А.Т. наиболее соответствует условиям развития и особенностям Петроградского района г. Санкт - Петербурга в целом. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе. Внесение изменений в примерную учебную программу основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в авторскую комплексную программу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова в современных условиях неэффективно. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 6-х классов на основе этих программ играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Рабочая программа направлена на выполнение двух **основных функций**:

1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

При составлении рабочей программы для учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51 учитывались следующие **факторы**:

- Концепция ГБОУ СОШ № 51 , ее целевые ориентиры;
- Образовательные потребности детей;
- Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
- Уровень профессиональной компетентности учителя, его возможности;
- Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

Актуальность рабочей программы

Актуальность изучения курса"Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности

каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Новизна рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех **видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 6-х классов. Предмет ОБЖ в 6-х классах ГБОУ СОШ № 51 реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, биология, ИЗО, история и математика.

При разработке содержания данной рабочей учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Место и роль учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная

школа № 51 Петроградского района и в соответствии с вариативной частью базисного учебного плана (БУП),и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 6-х классов рассчитана на 34 часа учебного времени в год (количество учебных часов в неделю – 1). С учётом особенностей региона (природные условия, географическое положение, плотность населения, наличие промышленных объектов, представляющих потенциальную опасность.и др.) Предмет входит в региональный компонент учебного плана образовательного учреждения.

В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

Цели и задачи рабочей программы

Общие цели изучения ОБЖ в 6-х классах призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения;
- формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач** в 6-х классах:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества:
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Планируемые результаты освоения

Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)на основе рабочей программыкурса ОБЖ учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51 предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание основных прав и обязанностей гражданина в области безопасности;
- знание особенностей развития Петроградского района г. Санкт-Петербурга;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться*:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

***Ученик научится**:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

***Ученик научится**:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

***Ученик получит возможность научиться**:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

.***Предметными результатами*** обучения ОБЖ являются:

1 В познавательной сфере:
   - знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2 В ценностно-ориентационной сфере:
   - умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
   - умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
   - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3 В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4 В эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

5 В трудовой сфере:
- знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6 В сфере физической культуры:
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Технологии и методы обучения

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, как непрерывность обучения и постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам, а то, что границы общения младшего подростка (10 - 12 лет) с окружающим миром значительно расширяются: дети больше временипроводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить учащихся 6-х классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

При отборе содержания курса ОБЖ учитывались следующие **дидактические принципы:**

1. Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

2. Актуальность для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на улице изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями более подробно обсуждаются со старшими подростками.

3. Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результат согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы.криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно - оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию.

5. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне ("Обсудим вместе", "Работаем в группах"."Участвуем в проекте").Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм на учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.

7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Практическая направленность курса обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий. Программное содержание курса представлено по линейно - концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

Технологии обучения

Основной технологией обучения согласно настоящей рабочей программе является технология модульного обучения. Однако, в рабочей программе курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51 также предусмотрено использование **следующих технологий обучения**:

1. Технология проблемного обучения (сущность - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания).
2. Концентрированное обучение (сущность - глубокое изучение материала за счет объединения занятий в блоки).
3. Развивающее обучение (сущность - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию).
4. Дифференцированное обучение (сущность - усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)).
5. Игровое обучение (сущность - самостоятельная познавательная деятельность учащегося, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).
6. Обучение развитию критического мышления (сущность - способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

Системы обучения и формы реализации рабочей программы

В мировой практике в разные исторические периоды появились и до сих пор взаимодействуют между собой несколько **систем обучения**. Некоторые из них будут эффективными при реализации настоящей рабочей программы:

- классно-урочная;
- практическая;
- бригадно-групповая;
- индивидуальная;

- система интенсивного (ускоренного) обучения;
- система разноуровневого обучения и др.

Формами реализации образовательного процесса рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51 могут быть традиционные и нетрадиционные формы. Например, эффективны будут следующие формы:

- урок (45 минут) — основная форма обучения в школе;
- обобщающие уроки;
- урок-лекция;
- практическое занятие с применением приборов, техники, аппаратуры, опыта;
- учебная экскурсия на природу, предприятие и пр.
- парные, групповые и бригадные формы;
- индивидуальные консультации с учителем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе учителя или по просьбе учащихся (их родителей) в школе;
- беседы;
- диспуты;
- выполнение внеурочных (домашних) заданий;
- предметные недели;
- олимпиады.

Формы организации обучения по рабочей программе курса ОБЖ для учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51 выделяют **следующие функции**:

- обучающе-образовательная;
- воспитательная;
- организационная;
- психологическая;
- развивающая;
- интегрирующе-дифференцирующая;
- систематизирующая и структурирующая;
- комплексирующая и координирующая;
- стимулирующая.

Типология учебных ситуаций в 6-а классе представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Связь уроков ОБЖ с внеурочными и внешкольными формами работы. Программа не только предполагает изучение ОБЖ на уроках, но и создает предпосылки для целенаправленной работы по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности школьников, подразумевая организацию широкой образовательной среды: выстраивание системы внеурочных и внешкольных мероприятий, интеграцию основного и

дополнительного образования учащихся., в том числе и в форме учебно-исследовательской деятельности.

Специфика учебно-исследовательской деятельности в 6-х классах определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими*:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими*:*

1) образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета ОБЖ, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

3) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Стержнем интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД является системно-деятельностный подход, как принцип ГБОУ СОШ № 51 по предмету ОБЖ.

Настоящая рабочая программа предусматривает следующие ***виды деятельности***, которые способствуют успешной реализации механизма формирования ключевых компетенций у учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51:

1 Участие в конкурсах разного уровня.
2 Проведение социологического опроса.
3 Проведение экспериментов.
4 Конспектирование.
5 Работа с учебником.
6 Фотографирование объектов.
7 Работа над рефератом.
8 Участие в экскурсии.
9 Поиск информации в библиотеке.
10 Поиск информации в электронных энциклопедиях.
11 Поиск информации в школьной медиатеке.
12 Использование информации из Интернета.
13 Выступление с сообщением.
14 Взаимоконтроль
15 Участие в дискуссии.
16 Участие в анкетировании.
17 Собеседование.

Рабочая программа предусматривает ***виды внеурочной воспитывающей деятельности:***

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51 представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса по курсу ОБЖ на достижение планируемых результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимисярабочей программы курса ОБЖ в 6-х классах.

Итоговая оценка результатов освоения рабочей программы курса учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые *отражают динамику*формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по основам безопасности жизнедеятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Внешняя оценка характеризует уровень достижения предметных иметапредметных результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 6-х классов (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и.т.п.) и осуществляется внешними (по отношению к ГБОУ СОШ № 51) органами.

Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки учащихся 6-х классов школы по курсу ОБЖ выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Ученик научится». Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения шестиклассников: личностных, метапредметных и предметных.

Виды и формы контроля

Рабочая программа предусматривает **виды и формы контроля** согласно Уставу ГБОУ СОШ № 51 Система оценки в 6-х классах по предмету ОБЖ, реализующих федеральный государственный стандарт, обеспечивает комплексный подход к оценке

результатов, позволяющий оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты. Предусматривает учет динамики учебных достижений; поддержание успешности обучающихся, использование самооценки; неперсонифицированной оценки личностных результатов. Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование и другое.

Содержанием оценки является уровень достижения планируемых результатов с учётом их динамики.

В качестве инструментария используются тесты, стандартизированные письменные и устные работы, диагностические работы и т.д.

Формами представления результатов являются таблицы (листы) учёта достижения планируемых результатов, портфель достижений, балльные или качественные оценки (накопительные, текущие, четвертные, годовые, итоговые), характеристика обучающегося и др.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по курсу ОБЖ. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ СОШ № 51;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 6-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 51. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для учащихся 6-х классов с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **четыре уровня:**

1 базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
2 повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);
3 высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);
4 пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ в 6-м классе на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения-освоения учебного материала по ОБЖ можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Тестовый контроль позволяет определить усвоение учащимися ключевых понятий и терминов в области безопасности, а также рекомендованную последовательность действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Ответы на поставленные

вопросы позволяют определить уровень овладения учащимися языковыми средствами , умением ясно, логично, обоснованно и достоверно излагать свою точку зрения, вести конструктивный диалог с другими людьми в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

За основу проектирования структуры и содержания программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульное обучение обеспечивает гибкость, приспособление его к индивидуальным потребностям учащегося, уровню его базовой подготовки. Модульная система позволяет более рационально распределить учебный материал. **Модульный принцип позволяет**:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в ГБОУ СОШ № 51 с учетом региональных, реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Первый модуль содержит один раздел и пять тем, а второй модуль – два раздела и две темы. При этом количество тем установлено в соответствии с потребностью нашего региона в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

.

Основное содержание рабочей программы

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой — естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видом транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными вприродных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях

Личная гигиена и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

Тематическое планирование для учащихся 6-б,6в классов (1ч в неделю, всего 34ч)

№	Название темы	Количество часов	Практические работы (количество)	Контрольные работы (работа, тест)
М-1	**Основы безопасности личности, общества и государства**	**25**		
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6		Тематический контроль по теме
2	Активный отдых на природе и безопасность	5		Тематический контроль по теме
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6		Тематический контроль по теме
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании	4		Тематический контроль по теме
5	Опасные ситуации в природных условиях	4		Тематический контроль по теме
М-2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**9**		
6	Первая помощь при неотложных состояниях	4		Тематический контроль по теме
7	Здоровье человека и факторы на него влияющие	5		Тематический контроль по теме
	Всего	34		7

Календарно-тематическое (поурочное) планирование для учащихся 6-а класса
(1 ч в неделю, всего 34 часа)

№ №п/п	Календарные сроки	Тип, форма урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
						предметные	Метапредметные (познавательные.регулятивныекоммуникативные)	личностные		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25ч)										
Р-I. Основы комплексной безопасности(25 ч)										
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)										
1.1 1	6а, 6в 01.09	Урок изучения и первичного закрепления новых знан	Природа и человек	Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой. Особенности поведения человека в природной среде для	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют	Умение работать с учебником, выделять главное Использовать приобретенные	Р:Преобразование практической задачи в познавательную. П: Устано	Владеть понятиями «опасности на природе».	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с.8-9 учебника	П:1.1 Стр6-8 Ответить на вопросы стр.8 Выполнить задания к подразделу 1.1 из рабочей тетради

		ий		обеспечения личной безопасности. Активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.	основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.	знания в повседневной жизни	вление аналогий. К: Ставить вопросы			
1.22	6а, 6в 08.09	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности	Ориентирование на местности	Основные элементы ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде	Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой и компасом	Ориентирование на местности. Уметь определять стороны горизонта разными способами.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательн	Участие в совместном диалоге. Ориентироваться на местности	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 14 учебника Проверка заданий к подразделу 1.1 из рабочей тетради	П: 1.2 Стр.9-14

							ую цель. К: Ставить вопросы			
1.3.3	6а, 6в 15.09	Урок закрепления знаний	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования карты. Определение своего местонахождения по карте и направления движения на местности	Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой и компасом	Уметь определять стороны горизонта разными способами Ориентирование по компасу, по солнцу	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить	Участие в совместном диалоге	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 19 учебника Проверка заданий к подразделу 1.2 из рабочей тетради	П:1.3 Ст.15-19, рисунки

							вопросы..			
1.44	6а, 6в 22.09	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к выходу на природу.	Требования к определению района похода и к маршруту движения. Требования к возможному режиму похода. Примерные учебные задачи	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу	Уметь оформить результаты расчётов в маршрута.Порядок движения по маршруту	Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Определять исходный и конечный пункт маршрута	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 21-22 учебника Проверка заданий к подразделу 1.3 из рабочей тетради	П: 1.4 Ст. 19-21 Ответить на вопросы на стр.21
1.55	6а. 6в 29.1	Урок комплексного при	Определение места для бивак	Определение места для бивака и организация	Отвечают на вопросы и	Организовывать привал	.:Применять устано	Иметь представле	Проводится с помощью	П: 1.5 Стр. 22-29 макет жилища

	0	менения знаний, умений и способов деятельности	а и организация бивачных работ	бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлив, приготовление пищи на костре.	выполняют задания, приведенные после каждого параграфа 1.1-1.6	ы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе Знать как подбирать площадку для костра. Организация места костра Работа с топором	вленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	ние о безопасной работе топором. Оказание первой помощи при травмах	блока вопросов и заданий на с. 23-29 учебника Проверка заданий к подразделу 1.4 из рабочей тетради	
1.6.6	6а, 6.в 06.10	Комбинированный урок	Определение необходимого снаряжения для похода	Общие требования к подбору туристского снаряжения для похода. Одежда туриста.	Выполняют контрольные задания из под разделы "проверь	Знать общие требования к туристическому снаряж	Преобразование практической задачи в познав	Знать о способах предотвращения ситуа	Тематический контроль. «Проверьте, что вы усвоили по	П: 1.6 Стр. 30-34, вопросы на стр 34)

				Аптечка первой помощи.	те что вы усвоили по пройденной теме в главе 1"	ениюОпределять необходимое снаряжение для похода.	ательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	ции, когда. Необходимо применить аптечку	темам 1.1-1.6» из рабочей тетради на с. 15-17 Проверка заданий к подразделу 1.5 из рабочей тетради и	
2.17	6а, 6в 13.10	Урок комплексного применения знаний, умений и спосо	Общие правила безопасности во время активного отдыхе на природе.	. Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основны	Соблюдать правила безопасного отдыха на природе	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К:	Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 37 учебника Проверка	П: 2.1 Стр35-37

		бов деятельности		природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе	е меры безопасности при пеших походах на равнины и горные местности		Ставить вопросы	и горной местности	заданий к подразделу 1.6 из рабочей тетради	
2.28	6а, 6в 20.10	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	. Общие особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе в горной местности	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнины и горные местности	Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местностиПорядок движения походной группы. Выбор линии движен	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К:	Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных туристов	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 46 учебника Проверка заданий к подразделу 2.1 из рабочей тетради	П: 2.2 Стр38-46 Вопросы на ст.46

						ия в пешем путешествии	Ставить вопросы			
2.39	6а, 6в 27.10	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка и проведение лыжных походов.	Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега Обеспечение безопасности туриста лыжника в походе.	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу	Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Правильно готовиться к лыжному походу	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 50 учебника Проверка заданий к подразделу 2.2 из рабочей тетради	П: 2.3 Стр. 46-50 Вопросы на стр. 50
2.4	6а, 6в	Урок	Водные	. Особенности	Характеризуют	Уметь подгото	Р:Применять	Характериз	Проводится	П: 2.4 Стр51-57

10	10.11	изучения и первичного закрепления новых знаний	походы и обеспечение безопасности на воде.	водного туризма и требования подготовки туриста-водника. Подготовка к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода	основные особенности подготовки к водному туризму	виться к водному походу. Возможные аварийные ситуации в водном походе	установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	овать основные особенности подготовки к водному туризму	с помощью блока вопросов и заданий на с. 57 учебника Проверка заданий к подразделу 2.3 из рабочей тетради	Вопросы на стр. 57
2.5 11	6а. 6в 17.11	Урок изучения и перви	Велосипедные походы и безопасность турист	Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к нему. Подготовка и	Объясняют особенности подготовки к велосипедному	Уметь подготовиться к велосипедному походу,	Р:Применять установленные правила в планир	Объяснять, какие существуют возрастные огран	Тематический контроль. «Проверьте, что вы усвоили по	П: 2.5 Сто. 58-64 Вопросы на сто.64

		чного закрепления новых знаний	ов	организация велосипедных походов. Обеспечение личной безопасности туристов в велосипедных походах.	туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных вело-туристов. Из учебника выполняют контрольные задания "проверьте, что вы усвоили по пройденной теме"	оказать помощь при травме	ованию способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	ичения для юных велотуристов	темам 2.1-2.5 из рабочей тетради на с. 25-26 Проверка заданий к подразделу 2.4 из рабочей тетради	
3.1.2	6а.6в24.11	Комбинированн	Основные факторы, оказывающие	Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей	Анализируют основные факторы, оказыва	. Факторы, мешающие успешн	Развивать умение приспосабливать	Характеризовать основные особе	Проводится с помощью блока вопросов и	П: 3.1 Стр. 65-68 Вопросы на стр. 68

		ый урок	влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	стране. Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека. Общие правила подготовки к дальнему выездному туризму	ющие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	о справиться с экстремальной ситуацией	свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать. чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья	нности подготовки к дальнему, выездному туризму	заданий на с. 68 учебника Проверка заданий к подразделу 2.5 из рабочей тетради	
3.213	6а.6в01.12	Комбинированный урок	Акклиматизация человека в различных климатических услови	Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация и факторы, влияющие на неё. Акклиматиза	Характеризовать особенности акклиматизации человека в горахРазличают факторы,	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.	Развивать умение приспосабливать свой режим работы и отдыха	Различать факторы, которые способствуют быстрой	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 72 учебника	П: 3.2 Стр. 68-72 ответы на вопросы на стр. 72

			ях.	ция к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату.	которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	к местным условиям, воспитывать. чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья	акклиматизации человека в различных климатических условиях	Проверка заданий к подразделу 3.1 из рабочей тетради	
3.3.14	6а.6в08.12	Урок комплексного применения знаний, ум	Акклиматизация человека в горной местности.	Акклиматизация человека в горной местности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизац	Характеризуют особенности акклиматизации в горах	Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах Правила успешной акклим	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 76 учебника Проверка заданий к подраз	ПЗ.3 Стр. 73-76 ответы на вопросы на стр. 76

		ений и способов деятельности		ии в горах.		атизации	выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	различных климатических условиях	делу 3.2 из рабочей тетради	
3.4 1 5	6а,6в 15.12	Урок комплексного применения знаний, умений и спосо	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	) Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха на автомобиле.	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познав	. Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 81 учебника Проверка заданий к подразделу 3.3 из рабочей тетради	.П: 3.4 Стр. 77-81 Вопр.1и2 Тест

		бов деятельности.		Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха на железнодорожном транспорте			ательную цель. К: Ставить вопрос.	следовании по маршруту		
3.5.1.6	6а.6в22.12	Комбинированный урок	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте. Общепринятые меры безопасного поведения пассажира на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.	Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	. Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 85 учебника Проверка заданий к подразделу 3.4 из рабочей тетради	П: 3.5 Стр. 82-85 Вопросы на стр. 85

							К: Ставить вопросы.			
3.6.17	6а,6в 12.01	Комбинированный урок	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Общие правила поведения пассажира после посадки в самолёт. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полёте	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета и запоминают правила их использования. Выполняют задания из параграфа 3.1-3.6	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	Тематический контроль. «Проверьте, что вы усвоили по темам 3.1-3.6 из рабочей тетради на с. 36-37 Проверка заданий к подразделу 3.5 из рабочей тетради	П: 3.6 Стр. 86-90 Ответы на вопросы на стр. 90

4.118	6а.6в19.01	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Автономное существование человека в природной среде.	Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе..	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека.	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 93 учебника Проверка заданий к подразделу 3.6 из рабочей тетради	П: 4.1 Стр. 91-93 Ответы на вопросы на стр. 93
4.219	6а,6в26.0	Урок изучен	Добровольная автоно	Добровольная автономия человека (группы	Анализируют обстоятельства,	Анализировать порядок	Р:Применять установленн	Соблюдать меры безоп	Проводится с помощью блока	П: 4.2 Стр. 94-97 ответы на вопросы на стр 97

	1	ия и первичного закрепления новых знаний	мия человека в природной среде.	людей) в природной среде и её возможные цели. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Значение всесторонней предварительной подготовки к добровольной автономии.	при которых человек может попасть в условиях добровольной автономии природной среде	обеспечения личной безопасности при добровольном автономном существовании человека в природе	ые правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	аснос ти в данны х услов иях.	вопрос ов и задани й на с. 97 учебни ка Провер ка задани й к подраз делу 4.1 из рабоче й тетрад и	
4.3 2 0	6а. 6а 02 .0 2	Ур ок изу чен ия и перви чн	Вынуж денная автоно мия челове ка в природ ной среде	Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность. Рекомендации по правилам	Объясня ют правила и методы формиро вания навыков для безопасн	Анализ ировать порядо к обеспеч ения личной безопас ности	Р:При менять установ ленны е правил а в планир овании способ	Собл юдать меры безоп аснос ти в данны х услов	Прово дится с помощ ью блока вопрос ов и задани й на с. 100 учебни	П: 4.3 Стр. 98-100 зад.№1,2 Приложение №2

		ого закрепления новых знаний		безопасного поведения в условиях вынужденной автономии. Примеры поведения человека (группы людей) в условиях вынужденной автономии	ого существования в природной среде. Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии природной среде	при вынужденном автономном существовании человека в природе	а решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	иях.	ка Проверка заданий к подразделу 4.2 из рабочей тетради	
4.4.2.1	6а.6в09..02	Урок изучения и первичного зак	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при	Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Способы обеспечения питьевой	Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природн	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решен	Соблюдать меры безопасности в данных условиях	Тематический контроль. «Проверьте, что вы усвоили по темам 4.1-4.4 из рабоче	П: 4.4 Стр. 101-107 Вопросы на стр.107

		репления новых знаний	автономном существовании.	водой..	ой среде. Выполняют контрольные задания из учебника	Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.	ия. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопрос		й тетради на с. 47-52 Проверка заданий к подразделу 4.3 из рабочей тетради	
Тема. 5. Опасные ситуации в природных условиях(4ч)										**Тема. 5. Опасные ситуации в природных условиях(4ч)**
5.12.2	6а, 6в 16.02	Комбинированный урок	Опасные погодные явления	Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в нашем регионе, и их последствия	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решениеПреодолевать опасны	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятел	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 114 учебника Проверка заданий к подраз	П: 5.1 Стр. 108-114 Заполнить таблицу на стр.114

						е ситуации в пути	ьно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопрос		делу 4.4 из рабочей тетради	
5.2.3	6а, 6в02.03	. Комбинированный урок	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Встреча со змеёй и безопасность	Запоминают диких животных и насекомых обитающих в регионе проживания учащихся Безопасное поведение при встрече с дикими животными.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 120 учебника Проверка заданий к подразделу 5.1 из рабочей тетради	П: 5.2 Стр. 115-120 Зарисовать таблицы на ст.116,119

					Уметь читать следы животных					
5.3 2 4	6а, 6в 09 .0 3	Урок обобщения и систематизации знаний.	Укусы насекомых и защита от них	Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Клещи, опасность их укуса, места обитания.	Объясняют, какую опасность эти животные насекомые представляют при встрече	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Рисунки со следами животных Соблюдать меры безопасности в данных условиях. .	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 124 учебника Проверка заданий к подразделу 5.2 из рабочей тетради	П: 5.3 Стр. 121-124 Вопросы на стр .124
5.4 2 5	6а, 6а 16 ..0 3	Урок обобще	Клещевой энцефалит и его	Клещевой энцефалит – опасное вирусное заболевание.	Сравнивают меры профилактики, которые	Анализировать сложившуюся ситуаци	: Применять установленн	Уметь оказать первую	Тематический контроль. «Проверьте,	П: 5.4 Стр. 125-128 Занести в тетрадь схему ,стр. 128

		ния и систематизации знаний.	профилактика	Пути заражения клещевым энцефалитом. Профилактика клещевого энцефалита.	могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита	ю и уметь принять грамотное решение	ые правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	медицинскую помощь в природных условиях	что вы усвоили по темам 5.1-5.4 из рабочей тетради на с. 63-65 Проверка заданий к подразделу 5.3 из рабочей тетради	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)										
Раздел 5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни и оказание первой помощи (4ч)										
Тема. 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)										
6.1	6а, 6в	Урок	Личная	. Основные правила	Характеризует	. Оказыв	. Поход	Уметь оказат	Проводится с	П: 6.1 Стр.

26	23.03	изучения и первичного закрепления новых знаний	гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, её предназначение и состав	основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни	ать первую помощь в экстремальной ситуации	ная аптечка, лекарственные растения	ь первую медицинскую помощь в природных условиях	помощью блока вопросов и заданий на с. 137 учебника Проверка заданий к подразделу 5.4 из рабочей тетради	132-137 В тетради заполнить таблицу на стр. 137
6.227	6а.6в06.04	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Оказание первой помощи при травмах	Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решени	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 142 учебника Прове	П: 6.2 Стр. 138-142 В тетради заполнить таблицу на стр. 142

					солнечных ударах, при обморожении и ожоге	е	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы..	условиях	рка заданий к подразделу 6.1 из рабочей тетради	
6.3 2 8	6а. 6в 13 ..0 4	Урок изучения и первичного закрепления новых знан	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Сравнивают порядок оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	.Уметь Оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 147 учебника Проверка заданий к подразделу 6.2 из	П: 6.3 Ст .142-147 В тетради заполнить таблицу на стр .147

		и					формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.		рабочей тетради	
6.4 29	6а, 6в 20 ..04	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	Тематический контроль. «Проверьте, что вы усвоили по темам 6.1-6.4 из рабочей тетради на с. 75-78 Проверка заданий к подразделу 6.3 из рабоче	П: 6.4 Стр. 148-149 Вопросы на стр. 150

						вопросы			й тетради	
Раздел.4. Основы здорового образа жизни.(5 ч)										
Тема. 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6ч)										
7.130	6а.6в27.04	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности.	ЗОЖ и профилактика утомления	ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления	Объясняют положение о том, что ЗОЖ - индивидуальная система поведения человека	Знать факторы, влияющие на здоровье человека..	. Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 156 учебника Проверка заданий к подразделу 6.4 из рабочей тетради	П: 7.1 Стр. 152-156 Вопросы на стр. 156

							вопросы			
7.231	6а.6в04.05	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Компьютер и его влияние на здоровье	Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды и работа компьютера на здоровье человека	Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Иметь представление о здоровом образе жизни человека	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 160 учебника Проверка задания к подразделу 7.1 из рабочей тетради	П: 7.2 Стр. 157-160 Вопросы на стр. 160
7.332	6а,6в11.05	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье	Влияние неблагоприятной окружающей природной среды на здоровье человека Влияние производственной	Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабат	Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решен	Иметь представление о здоровом образе жизни человека	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 164 учебника	П: 7.3 Стр. 160- 164 Таблицу заполнить в тетради,ст.164

			человека.	деятельности человека на природную среду. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды...	ывают отрицательное отношение к приему наркотиков		ия. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы		Проверка заданий к подразделу 7.2 из рабочей тетради	
7.4 3 3	6а, 6в 18 .0 5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Социальное развитие человека. Формирование социальной зрелости учащегося. Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости человека	Находят в учебнике примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их	Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.	Проводится с помощью блока вопросов и заданий на с. 167 учебника Проверка заданий к подразделу	П: 7.4 СТР. 165 -167 Ответить на вопросы на стр. 167

							выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы		7.3 из рабочей тетради	
7.5 3 4	6а, 6в 25 .05	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основная причина распространения наркомании	Пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познав	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.	Тематический контроль. «Проверьте, что вы усвоили по темам 7.1-7.6 из рабочей тетради на с..87-88 Проверка заданий к подразделу	П: 7.5 Стр. 168-172 Приложение № 7 стр .192

							ательную цель. К: Ставить вопросы.		7.5 из рабочей тетради	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Эффективность преподавания по **рабочей программе** курса «Основы безопасного поведения» для учащихся 6-х классов зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащении. Это объясняется особенностями курса, его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой работы во внеурочное время. Он включает класс, в котором размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе преподавания текущих занятий.

Средствами оснащения являются:

1 Учебно-методическая литература.
2 Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3 Средства программного обучения и контроля знаний.
4 Макеты, муляжи, модели.
5 Тренажеры.
6 Стенды и плакаты.
7 Средства индивидуальной защиты.
8 Аудиовизуальные пособия.
9 Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

УМК

1 Примерная учебная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения», Москва, «Просвещение», 2010 г).
2 Авторская комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова (авторы:А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, Москва, «Просвещение», 2011 г.).
3 Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы:А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, г. Москва, «Просвещение», 2009 г).

1 Учебно-методическая литература

Нормативно-правовая литература:

1 Конституция Российской Федерации
2 Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
3 ФЗ «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с учётом внесения изменений Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83)
4 Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
5 Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
6 ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года
7 ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года

8 ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года
9 ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года
10 ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года
11 ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года
12 ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года
13 ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года
14 ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года
15 ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года
16 ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

Тренажеры

1 Робот-тренажер «Максим».

Стенды и плакаты

Стенды:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Безопасность на улицах и дорогах
3. Криминогенные ситуации
4. Землетрясения, оползни, обвалы, сели, ураганы, бури, смерчи, наводнения
5. Правила поведения при землетрясениях
6. Пожары, взрывы
7. Наводнения и затопления
8. Правила оказания медицинской помощи

Плакаты:

1 Безопасность дорожного движения
2 Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
3 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
4 «Правила поведения в ЧС природного характера»
5 «Правила поведения в ЧС техногенного характера»
6 «Основы безопасности жизнедеятельности»
7 «Факторы, разрушающие здоровье человека»
8 «Правила оказания первой медицинской помощи»
9 «Поведение в криминогенных ситуациях»
10 «Пожарная безопасность»

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты органов дыхания:

1 Ватно-марлевые повязки
2 Респираторыпротивоаэрозольные (Ф-62Ш, Р-2)
3 Противогазы (ГП-5 и ГП-7, ПДФ-7, и т.п.)
4 Респиратор фильтрующий Алина 200 АВК.

Средства медицинской защиты:

1 Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)
2 Индивидуальный перевязочный пакет
3 Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т.п.)

Аудиовизуальные пособия

1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
3. Действия населения при химически опасных авариях
4. Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
5. Действия в зоне затопления
6. Стихийные бедствия
7. Пожарная безопасность
8. Серия материалов «Уроки тетушки Совы»
9. Серия материалов «Азбука Здоровья»
10. Серия материалов «Азбука безопасности»
11. В/К. «Первая помощь»
12. В/К «Улица полна неожиданностей»
13. В/К «Основы противопожарной безопасности»
14. В/К «Первая медицинская помощь»
15. В/К «Безопасность на воде»
16. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

Список дополнительной литературы

1. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах:Учеб.пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
2. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
3. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
4. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
5. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
7. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
8. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
9. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 1994.
10. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
11. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
12. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
13. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
14. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.

15. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
16. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
17. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
18. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
19. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
20. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.
21. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
22. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод.пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
23. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ.ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
24. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И., М.:Русское слово, 1995.
25. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов, Фролов М.П., Спиридонов В.Ф.: ООО , «Издательство АСТ-ЛТД».,1997
26. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:
27. 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
28. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
29. ОБЖ тесты:5 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
30. Энциклопедия для детей: Т. 3: География / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.
31. Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995.

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1 http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
2 http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3 http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;
4 http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;
5 http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6 http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7 http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;
8 http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9 http: //www.sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10 http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;

11 http: //www.mediaeducation.ru – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12 http: //www.pedlib.ru – Сайт педагогической библиотеки;
13 http: //www.profile-edu.ru – Профильное обучение в старшей школе;
14 http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1 http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2 http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3 http://www.caim.ru/9 - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4 http://www.school-obz.org – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5 http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6 http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7 http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях;
8 http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9 http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10 http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1 - Каталог ресурсов по ОЬЖ;
11 http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php - Охрана труда в образовании;
12 http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13 http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14 http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15 http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16 http://www.warning.dp.ua – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17 http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18 http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19 http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20 http://www.examens.ru/otvet/3 - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.