

## **Краткая характеристика образовательных программ ДПОУ:**

### **1. «Математические ступеньки» (научно-техническая направленность)**

Данная программа направлена на развитие математических представлений детей. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами и цифрами до 100, знаками «+», «-», «=», «>», «<» и научатся их писать, выучат состав чисел до 100, будут решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения. Научатся делить предметы на части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части, научатся определять место положения предмета по отношению к другому лицу, познакомятся с названиями дней недели и месяцев, научатся пользоваться рабочей тетрадью.

Одна из важнейших целей обучения математике – это научить мыслить. При изучении математики необходимо развивать познавательную самостоятельность, уметь ставить задачу, находить различные варианты решения, анализировать.

Необходимые компоненты и предпосылки успешного овладения наукой на высоком уровне – это, прежде всего, память, внимание, воображение, умение рассуждать, делать выводы, заключения, обобщения. Необходимо, чтобы математика стала интересной и доступной для всех учащихся.

Кроме решения задач можно выделить ряд творческих заданий, где обучающиеся активизируют деятельность.

В ходе занятий используются элементы творческой и исследовательской деятельности учащихся, которые приводят к осознанному выбору условий задачи, умению логически мыслить и сопоставлять факты.

Основная задача педагога – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний, расширяющих рамки школьного курса.

**Основная цель программы** - привить интерес к математике, познакомить обучающихся с научными методами познания и применение полученных знаний и умений в стандартных и нестандартных ситуациях.

Первый аспект требует согласованности в обучении математике с иными компонентами начального обучения: развитием речи, выработкой навыков чтения и письма, физическим развитием, знакомством с окружающим миром, воспитанием эстетического вкуса, обучением умению видеть и создавать прекрасное.

Второй аспект предусматривает формирование у обучающихся элементарных математических представлений и логических структур мышления, которые готовят детей к использованию математических знаний в повседневной жизни, успешному овладению знаниями и способами деятельности при дальнейшем математике.

При начальном обучении математике происходит первичное освоение количественных отношений и пространственных форм окружающего мира, вырабатываются умения применять анализ, синтез, аналогию, обобщение, абстрагирование, конкретизацию. Математика не только приучает точно выполнять разнообразные предписания, но и формирует общие приемы поисковой деятельности, развивает гибкость и критичность мышления, учит прогнозировать и оценивать свои действия.

Данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; создание условий для развития личности; обеспечение эмоционального благополучия; укрепление психического и физического здоровья.

#### **Задачи программы**

##### 1. Образовательные:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- выработка правильных представлений о возможностях математики в познании и описании действительности;

##### 2. Развивающие:

- развитие умений и навыков, необходимых не только для математической деятельности, но и для полноценной жизни в обществе, развитие личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;

##### 3. Воспитательные:

- воспитание таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей, самостоятельность, критичность и вариативность мышления;
- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирование), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации занятий (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

#### **К концу обучения по данной программе учащиеся будут знать:**

- единицы измерения, длины, времени, массы;
- названия и свойства геометрических фигур;
- различные способы умножения и деления;
- историю возникновения математики и чисел.

#### **К концу обучения по данной программе учащиеся будут уметь:**

- сравнивать предметы по длине, массе, площади;
- ориентироваться в числовом ряду;
- читать и записывать многозначные числа;
- распознавать различные геометрические фигуры и строить их на бумаге;
- решать задачи с многовариантными решениями и ответами.

**Способы проверки знаний** осуществляются посредством итоговой математической игры по станциям «Вверх по математическим ступенькам», открытого занятия, на котором могут присутствовать в качестве экспертов и непосредственных участников родители обучающихся и учителя-предметники, а также собеседование, тестирование, конкурсы.

## 2. «Экспериментальная математика» (научно-техническая направленность)

Настоящая образовательная программа создана на основе опыта работы с детьми старшего школьного возраста. Она имеет естественнонаучную направленность и призвана создать у обучающихся углублённые представления в области естественных наук – прежде всего, с точки зрения развития этих наук и их современного состояния. Такие представления строятся вне рамок школьных предметов и базируются не на решении специально составленных стандартизованных задач, а на основе прямых контактов обучающихся с явлениями, изучаемыми этими науками.

В программе математика понимается как уникальная форма человеческой культуры, основанная на сокровищнице фактов, накопленных во многих цивилизациях на протяжении нескольких тысячелетий.

Особое внимание уделяется личным аспектам отношений обучающихся с математикой – независимо от успехов в ней, принадлежности к математическим школам, профильным классам и т.п. На первый план выдвигается непосредственно получаемое удовольствие от удачно проведённого математического эксперимента.

Несколько упрощая, можно сказать, что наличие этого удовольствия является и необходимым, и достаточным условием «целесообразности» занятий экспериментальной математикой.

**Цель программы** – формирование у обучающихся представлений о математике как об уникальном виде коллективной умственной деятельности человечества и осознание каждым обучающимся его возможной роли в этой деятельности, основанное на опыте самостоятельного экспериментального изучения определённого круга математических явлений.

**Задачи программы** отражают два её основных аспекта: во-первых, это развитие в обучающемся чувства личной причастности к математической культуре, во-вторых, это осуществление имеющей прикладное значение профессиональной ориентации – развить представление о том, что такое математика, обучающийся лучше определит её действительное место в своей жизни. Как свидетельствует опыт реализации программы, учащийся, занимающийся экспериментальной математикой, способен сформировать более адекватное представление о математике, поскольку изучаемый материал выходит за рамки школьной программы, почти отождествляющей математическую деятельность с решением задач, а математические способности – со способностями к быстрому и правильному решению трудных задач.

В ходе реализации программы решаются следующие **конкретные задачи**:

1. развивающие
  - развить у обучающихся навыки постановки математического эксперимента;
  - развить интерес к какому-либо кругу математических проблем или помочь осознать отсутствие истинного интереса к математике;
  - развить математическую интуицию, чувство трудности и глубины математических проблем;
2. обучающие
  - научить ставить нетривиальные вопросы и получать точные ответы, обобщать наблюдаемые явления;
  - научить формированию гипотез, их подтверждению и опровержению;
  - обучить современным технологиям проведения математического эксперимента, поиска информации об аналогичных исследованиях, представления полученных результатов;
3. воспитательные:
  - воспитать интеллектуальную честность, умение признавать ошибочность гипотезы, выработать навыки уточнения и детализации предположений;
  - воспитать навыки коллективной интеллектуальной деятельности и творческого сотрудничества без элементов состязательности.

Реализация программы рассчитана на 4 года с количеством часов в каждый год по 72 часа. Далеко не все дети проходят программу целиком; однако, даже усвоение лишь части разделов полезно для развития мышления обучающегося. В случае же целиком освоенной программы можно уверенно сказать, что в обучающемся обнаружена серьёзная склонность к занятиям математикой. Во многих случаях, полностью освоив программу, ребята продолжают работу, сосредотачиваясь на более сложных проектах (по возможности, обладающих научным содержанием).

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате реализации программы обучающиеся *будут*:

- обладать навыками постановки математического эксперимента;
- уметь ставить нетривиальные вопросы и получать точные ответы,

– уметь обобщать наблюдаемые явления.

Они также сумеют *развить в себе*:

– способность к формированию гипотез, их подтверждению и опровержению;

– математическую интуицию, чувство трудности и глубины математических проблем.

В конечном итоге, пройдя курс обучения, учащиеся смогут развить индивидуальный интерес к какому-либо кругу математических проблем.

По завершении очередного этапа работы над темой учащиеся, как правило, пишут отчёты, по возможности – на компьютере с использованием современных технологий.

### 3. «Путешествие в Наукоград» (социально-педагогическая направленность)

В постановлении Правительства РФ (октябрь 2001г.) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2010 года» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе; повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Практические занятия предусматривают разнообразие форм и методов, обеспечивающих активное, творческое осмысление современной теории и практики дошкольного воспитания (деловые игры, проблемное обсуждение, имитационно-игровое моделирование образовательных ситуаций).

**Цели программы** «Подготовка детей к школе», разработанной на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» и Л. Управительевой «Скоро в школу»:

- обеспечение возможности единого старта первоклассников;
- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В соответствии с проектом постановления Правительства РФ (декабрь 2004г.) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 года» в структуру общего образования вводится предшкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания, по мнению Н.Ф. Виноградовой требует решение нескольких задач.

#### **Задачи программы:**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

В ходе реализации программы решаются следующие **конкретные задачи**:

#### 1. Обучающие:

Обучить приемам работы с письменными принадлежностями, различными инструментами, ориентации на листе бумаги простым навыкам анализа и синтеза, коммуникативным навыкам общения.

#### 2. Развивающие:

Развитие творческих, индивидуальных способностей детей. Развитие памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой моторики.

#### 3. Воспитательные:

Привить любовь и уважение к себе, товарищам, к школе, к обучению в коллективе. Воспитывать старательность, ответственность. Научить работать в парах и группах.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен учитывать, что он – дошкольник, то есть готовится к систематическому обучению.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа «Подготовка детей к школе» построена на основе следующих **принципов**:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
- обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Занятия по программе «Подготовка детей к школе» носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и структура программы**

При разработке данной программы были использованы материалы и задания из курса занятий “Развитие способностей” Е.С. Гобовой; упражнения из программы А.Л.Сиротюк “Программа формирования

нейропсихологического пространства проблемного ребёнка». Разработана иная структура занятия, обеспечивающая частую смену видов деятельности, что необходимо для детей дошкольного возраста. В структуру занятия введены двигательные упражнения, способствующие функциональной активации мозговой деятельности, стабилизации межполушарного взаимодействия. Данные упражнения необходимы, так как воздействие на сенсомоторный уровень вызывает активизацию развития всех высших психических функций. Работы Бехтерева В.М., Леонтьева А.Н., Лурия А.Р. доказали влияние сформированности тела на уровень развития высших психических функций и речи. Актуализация и закрепление новых телесных навыков предполагают востребованность таких психических процессов, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции и т.д. Развивающая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя дыхательные, глазодвигательные, перекрестные телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Упражнения для развития тонкой моторики способствуют развитию лобной доли мозга, которая отвечает за внутреннюю речь, произвольность и контроль. Упражнения по визуализации способствуют воссозданию зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов, развивают мозолистое тело мозга. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и интегрируют приобретенный в ходе занятия опыт. Обязателен массаж ушных раковин и пальцев рук.

#### **Содержание программы «Путешествие в Наукоград»**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 6 разделов: «Окно в мир природы», «Волшебные кубики слов», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать», «Языковая мозаика», «Мастерская Самodelкина», «Акварель».

Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

#### **Содержание раздела «Окно в мир природы» (24 часа)**

Направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

#### **Ожидаемые результаты изучения раздела «Окно в мир природы» (24 часа)**

Наблюдать и называть: явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.).

Знать название и последовательность: времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать: различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать: хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание: ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название: родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования правил поведения в коллективной работе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

#### **Содержание раздела «Волшебные кубики слов» (24 часа)**

Обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к



изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

#### **Ожидаемые результаты изучения раздела «Волшебные кубики слов» (24 часа)**

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я - лисичка»). Придумывать фантастические истории, понимать ритм и рифму слов, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стихов, загадок.

#### **Содержание раздела «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (24 часа)**

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

#### **Ожидаемые результаты изучения раздела «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (24 часа)**

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1, или 3 это 1 и 1 и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

#### **Содержание раздела «Языковая мозаика» (24 часа)**

Представляет собой ознакомление в игровой практике с речевыми компонентами английского и немецкого языков. Курс направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке. Способствует развитию речевых способностей и интенсивному накоплению языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач.

#### **Ожидаемые результаты изучения раздела «Языковая мозаика» (24 часа)**

Знать названия стран, говорящих на данном языке, имена некоторых литературных персонажей популярных детских произведений.

Уметь воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора.

Знать и соблюдать некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения: при встрече, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Любое занятие предполагает теоретическую и практическую часть. Они могут быть четко выражены, а могут быть интегрированы.

#### **Содержание раздела «Мастерская Самоделкина» (24 часа)**

Способствует развитию способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения. Составной, органической частью трудового воспитания дошкольников является ручной труд, который позволяет развивать у детей начала конструкторских умений и способностей, в большой мере способствует духовному развитию. Ручной труд в большей степени, чем другие виды труда, позволяет организовать первую ступень подготовки к политехническому обучению. Дети на опыте усваивают элементарные понятия о свойствах различных материалов, учатся пользоваться ими. Детям отнюдь не безразлично, что делать, - чем более нужные, полезные, внешне привлекательные изделия предстоит сделать, тем с большим увлечением, интересом и энергией они относятся к их изготовлению. Очень важно, чтобы ребенку был виден и понятен результат его труда, и многие воспитатели это учитывают в работе.

#### **Ожидаемые результаты изучения раздела «Мастерская Самоделкина» (24 часа)**

У преподавателя должно быть серьезное отношение к оценке трудовой деятельности детей, так как неправильная оценка, захваливание одних и невнимание к трудовым усилиям и успехам других могут привести к большим упущениям. У одних детей появляется излишняя самоуверенность, у других —

неуверенность в своих силах и возможностях и в конечном результате потеря интереса к трудовой деятельности.

Только добрый совет, добрая помощь, поддержка даже самых малых успехов способствуют воспитанию положительных черт личности.

Большое воспитательное значение имеет коллективный труд, ибо в ходе его дети переживают радость сотрудничества, у них воспитываются требовательность к себе и чувство ответственности за выполняемую работу, чувство товарищества, вырабатывается умение работать сообща. В старшем дошкольном возрасте дети любят выполнять коллективную работу по уборке помещения группы, работу в уголке книг, на участке. Особенно увлекает ребят соответствующая их возможностям трудовая деятельность совместно со взрослыми, где каждый, выполняя работу по своим силам, участвует в общем деле.

Дети должны обладать навыками работы с бумагой и картоном, природными материалами, пластилином.

Уметь работать с линейкой, клеем, карандашом и ножницами.

Выполнять разметку по технологическому чертежу под руководством учителя. Складывать по схеме и вырезать по шаблону.

#### **Содержание раздела «Аquareль» (24 часа)**

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. Разнообразие видов практической деятельности подводит обучающихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической работой дошкольников.

#### **Ожидаемые результаты изучения раздела «Аquareль» (24 часа)**

Программа «Аquareль» выдвигает задачу соединения разных видов художественной деятельности - музыки, изобразительного искусства, родного языка, литературы, художественного движения.

Программа призвана свести и породнить родные художественные представления и познания дошкольников: живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения. Окружающий мир и близкое детям реальное окружение в ходе занятий разворачиваются разными сторонами: богатством и разнообразием связей с материальными и духовными потребностями людей.

Содержание раздела направлено на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Формирование «культуры творческой личности» предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Обучающиеся должны:

1. различать произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства и знать о роли этих искусств в жизни людей;
2. знать об особенностях национальной художественной культуры; иметь представление о выразительных возможностях художественных материалов, элементарных техниках;
3. уметь рассматривать и выражать эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства;
4. при выполнении практических работ уметь использовать элементарные образные возможности художественных знаний и умений (цвет, тон, линия, объем, пространство, пропорции и т. д.).

#### **Организационные условия реализации программы**

##### **Формы и режим занятий**

Продолжительность обучения- 24 недели. (144 часа)

В том числе отведено на разделы:

«Окно в мир природы»- 24 часа

«Волшебные кубики слов»- 24 часа

«Учимся думать, размышлять, фантазировать»-20 часа

«Языковая мозаика»-24 часа

«Мастерская Самоделкина» - 24 часа

«Аquareль» - 24 часа

Режим занятий: 2 дня в неделю по 3 занятия в день или 3 дня в неделю по 2 занятия в день.

Продолжительность занятий - 35 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Примерное число занятий в неделю:

«Окно в мир природы»- 1 час

«Волшебные кубики слов»- 1 час

«Учимся думать, размышлять, фантазировать»- 1 час

«Языковая мозаика»- 1 час

«Мастерская Самоделкина» - 1 час

«Акварель» - 1 час

Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

Ведущая форма занятий – урок-игра.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен учитывать, что он - дошкольник, то есть готовится к систематическому обучению.

#### **Организация процесса реализации программы**

Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо, чтобы его руководители ориентировались на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия комфортного образовательного пространства для общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Преподаватель должен знать и учитывать индивидуальные особенности и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия преподаватель должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий

(парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

#### **4. «Занимательная грамматика» (социально-педагогическая направленность)**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействием, средством хранения и усвоения знаний, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

**Цель программы** - развитие личности младшего школьника, формирование познавательных способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями каждого ребенка.

#### **Задачи программы -**

##### 1. Обучающие:

- формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;

- расширение и углубление школьного программного материала;

- формирование подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности;

- приобретение знаний, умений и навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

- совершенствование общего языкового развития младших школьников;

- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

##### 2. Развивающие:

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие всех видов речевой деятельности школьника;
- развитие у обучающихся стремления расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

### 3. Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством русского языка;
- показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что она направлена на развитие речи и воспитанию этики общения. Для этого на занятиях необходимо использовать речевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Также программа способствует формированию культуры общения с помощью вербальных и невербальных средств, развивает творческие способности обучающихся.

Организация занятий деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

### **Методы и технологии реализации программы**

- частично-поисковый;
- игры;
- логические упражнения (ребусы, кроссворды, головоломки и др.);
- практическая работа;
- диалог;
- «мозговой штурм»;
- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Формы проведения занятий**

- коллективные, групповые, индивидуальные занятия;
- викторины;
- олимпиады;
- занятия – путешествия;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Первый год обучения**

В результате реализации программы к концу 1-го года обучения обучающиеся научатся:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом;



- работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать других;
- работать в паре, группе.

Обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:

- отличие звука от буквы;
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- родственные слова;
- антонимы, многозначные слова;
- системные связи слов;
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные в словах;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **Второй год обучения**

В результате реализации программы к концу 2-го года обучения обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Состав слова.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Правильно писать слова с сочетанием жи-ни, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Делить слова на слоги.

Переносить слова по слогам.

Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?

Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.

Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.

Составлять текст по вопросам учителя.

Отгадывать загадки.

### **Третий год обучения**

В результате реализации программы к концу 3-го года обучения обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:

- правильным и уместным использованием языковых средств;
- практическим усвоением системы речевых понятий;
- знанием важнейших явлений, происходящих в жизни языка;
- научатся находить и открывать неожиданные находки в жизни языка;
- составлять рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок, описательные и повествовательные рассказы и оформлять их в письменной форме;
- научатся работать со словарями, пополнять словарный запас;
- подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- овладеют культурой диалога;
- получают представления о языковых явлениях, изучаемых по программе;
- получают опыт работы в коллективе, в ролевой игре;
- усовершенствуют речевые умения при решении разнообразных коммуникативных задач.

#### **Четвёртый год обучения**

В результате реализации программы к концу 4-го года обучения обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:

- научатся писать сочинения по картине;
- научатся писать изложения;
- самостоятельно составлять тексты, сказки и различные творческие работы и оформлять их в письменной форме;
- работать со словарём;
- пополнять словарный запас;
- различать слова (антонимы, синонимы, омонимы);
- находить интересные явления в морфологии, языковые явления в грамматике.

#### **5. «Русский язык в примерах литературных произведений XIX века» (социально-педагогическая направленность)**

Данная программа курса «Русский язык в примерах литературных произведений XIX века» предназначена для учащихся 9 – 11 классов. Программа является хорошим сопровождением к базовому школьному курсу по русскому языку.

В настоящее время, когда роль знания русского языка осознается учащимися и их родителями и определяется ими как важная составляющая функциональной грамотности, школа, стремящаяся соответствовать запросам общества, должна предоставить возможность получить качественное образование по русскому языку, вне зависимости от выбранного профиля и дальнейшего поступления в ВУЗ.


Даже если ученик не планирует связать свое будущее с лингвистикой, он понимает необходимость знания русского языка для будущей успешной деятельности и карьерного роста.

В программе осуществляется принцип комплексного подхода к изучению русского языка. Изучение программы «Русский язык в примерах литературных произведений XIX века» предусматривает расширение знания русского языка за счет лексики произведений классической литературы XIX века и закрепление навыков написания эссе.

Программа нацелена на формирование практической и осознанной грамотности учащихся. Программа предназначена для школьников старших классов, будущих абитуриентов, которые готовятся к поступлению в высшие учебные заведения и должны успешно выдержать экзамены по русскому языку и литературе.

Овладение необходимыми лексическими единицами, конкретными и полезными навыками грамотности позволит выпускникам успешно реализовать себя в жизни и продолжить обучение в высшей школе. Данная программа дает не только необходимые знания и навыки, но и обеспечивает психологическую и практическую поддержку будущих выпускников.

Повторение, закрепление трудных случаев правописания осуществляется на материале литературных произведений по темам, которые присутствуют в формате ЕГЭ (русский язык и литература). Таким образом, происходит погружение в художественный мир писателя или поэта. Основные правила русского языка повторяются и закрепляются на материале художественной литературы школьной программы 9 – 10 классов, критических статей, литературоведческих материалов. Поскольку программа нацелена и на формирование навыков в написании эссе, то курс предполагает повторение формулировок используемых авторами произведений художественных средств, приемов, литературоведческих терминов. Параллельно осуществляется работа по подготовке к написанию эссе. Обучающиеся приобретают навык подготовки к написанию эссе. Написание эссе многоэтапный процесс, содержащий этапы:

- 
- 1) осмысления темы,
  - 2) составление тезисного и цитатного плана,
  - 3) оценка позиции автора,
  - 4) выявление собственной авторской позиции,
  - 5) подведение итогов.

Данная программа дает не только необходимые знания и навыки, но и обеспечивает психологическую и практическую поддержку будущих выпускников.

Программа предлагает учащимся 9 - 11 классов возможность изложить свои взгляды и представления в жанре ЭССЕ, в котором подчеркнута индивидуальная позиция автора, подкреплённая разнообразными аргументами, доказательствами и примерами, сочетается со свободой и непринуждённой формой изложения, ориентированной на разговорную речь.

**Цель программы** согласуется с предпринимаемыми в настоящее время усилиями по сохранению и развитию русского языка – величайшего культурного достояния России.

Педагогам и родителям курс поможет задуматься об особенностях и закономерностях формирования мира представлений, убеждений, норм и ценностей современных молодых людей.

Программа решает следующие **задачи**:

##### 1. обучающие:

- научиться писать ЭССЕ;
- приобрести или совершенствовать навыки поиска, отбора, осмысления и применения информации.

##### 2. развивающие:

- представить самостоятельную авторскую работу;
- обменяться мнениями, обнаружить и обсудить сходства и различия между собственными представлениями и мнениями других.

### 3. воспитательные:

- понять, какую силу имеют слова и как их употребление влияет на жизнь человека и общества;
- больше узнать о себе, о времени и о мире.

В содержании курса «Русский язык в примерах литературных произведений XIX века» осуществлен принцип комплексного подхода к изучению русского языка и литературы как предметов русской словесности.

Курс содержит практические задания для учащихся 9–11 классов, которые способствуют усвоению и закреплению знаний по орфографии, синтаксису и пунктуации на материале изучаемых в школе литературных произведений XIX века.

Органично сочетается работа по языку с серьезной работой по подготовке к написанию эссе. Используются различные виды работы: подготовительные диктанты, отработка навыков по составлению плана, подбору цитат и тезисов к заданной теме. При этом повторяются все необходимые литературоведческие понятия.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В конце года учащиеся должны провести одну исследовательскую работу "Проза конца XIX - начала XX века", принять участие в сдаче 2 зачётов, демонстрируя свои умения и навыки, коммуникативные способности, написать ЭССЕ по определённой тематике.

### **Методическое обеспечение программы**

Приёмы и методы учебного процесса основаны на заинтересованности учащихся выбранными ими темами. В учебном процессе используются методические разработки Арефьевой И.Н., Фрик М.В. «Литература 19 века на уроках русского языка». В пособии осуществлён принцип комплексного подхода к изучению русского языка и литературы. Книга содержит практические задания для учащихся, способствуют усвоению и расширению знаний на материале изучаемых литературных произведений в школьном курсе.

### **6. «Русский язык сквозь призму литературного наследия» (социально-педагогическая направленность)**

В содержании программы «Русский язык сквозь призму литературного наследия» осуществлён принцип комплексного подхода к изучению русского языка и литературы как предметов русской словесности.

Данная программа предполагает расширение содержания базового предмета, а также удовлетворение познавательных интересов школьников в области подготовки и успешной сдачи экзаменов по русскому языку.

Основные принципы отбора и структурирования материала – это поэтапность, его практическая значимость и последующая максимальная востребованность.

**Цель программы** – создать условия для эффективного процесса обучения современным коммуникативным моделям и повышение уровня сформированности навыков грамотного письма.

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

#### 1. Образовательные:

- формирование прочного познавательного интереса к филологическим знаниям, знание методик работы с филологическим материалом.

#### 2. Развивающие:

- расширение общего кругозора и интеллектуального потенциала учащихся;
- расширение словарного запаса и развитие навыка грамотного письма.

#### 3. Воспитательные:

- формирование патриотизма и любви к родине и её истории через познание русской литературы;
- воспитание любви к книге и красоте родного языка.

Литературный материал, рекомендуемый для изучения, содержит в себе практическое применение правил, грамматических конструкций, терминов.

Наметившееся в последнее время стремление сблизить преподавание русского языка и литературы, показать литературные произведения как творения словесного искусства, увидеть и раскрыть их богатейшее содержание и художественное совершенство «посредством тщательного анализа самой словесной ткани литературного произведения» (В.В. Виноградов) побуждает ввести подобную программу как дополнительную, дополняющую основную школьную программу.

Эта программа призвана объединить и обобщить сведения о языке как «материале словесности», «первоэлементе литературы» и о словесном произведении как целостном единстве идейно-смыслового и эстетического выражения. Часть этих сведений содержится в различных разделах действующих программ по русскому языку и литературе. Данная программа призвана дополнить, обобщить и систематизировать эти сведения, а также закрепить навыки учащихся анализа литературного произведения.

Особую важность приобретают анализ и преобразование текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания и рассуждения с учётом нормативных требований.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

*К первому году обучения обучающийся должен уметь:*

- устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя и литературным родом и жанром произведения;
- интерпретировать реминисценции и заимствования в литературном произведении в соответствии с авторским замыслом;
- выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев);
- написать рецензию на спектакль, фильм, интерпретировать в слове явления современного искусства (музыки, живописи, архитектуры);
- понимать мотивацию речевой деятельности, владеть культурой речевого поведения.

*Ко второму году обучения учащийся должен знать и уметь:*

- знать нормы речевого поведения;
- уметь употреблять в речи фразеологические обороты;
- уметь членить предложение на синтагмы;
- владеть лексическим минимумом в объёме, предусмотренном программой.

В конце образовательного курса обучающиеся должны провести одну исследовательскую работу «Проза и поэзия I половины 19 века», принять участие в сдаче двух зачётов, демонстрируя свои умения и навыки, коммуникативные способности, написать эссе по выбранной теме.

### **Формы и режим занятий**

Ведущая форма занятий – практикумы.

Существенная часть работы связана с выполнением разнообразных творческих заданий. Необходимо ведение индивидуальных тетрадей. Предусмотрена работа творческих мастерских. Оптимальный состав учебной группы – 20 человек.

Результаты удачных творческих работ обычно сразу демонстрируются всем участникам.

В конце учебного года по возможности проводятся отчётные конференции, в ходе которых обучающиеся демонстрируют результаты своих самостоятельных исследований.

## **7. «Увлекательный английский-1» (социально-педагогическая направленность)**

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью непосредственное или опосредованное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий ни избрал ученик для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомстве с их культурным наследием.

Качественное обучение иностранным языкам приобретает в наши дни особую важность и значение не только для культурного развития каждого человека, но и для успехов в развитии всего общества, которое в немалой степени определяется уровнем образованности и культуры его граждан, их готовности и способности к эффективному межкультурному сотрудничеству на благо своей страны, что вряд ли возможно без оперативного владения знаниями об этикете межкультурного общения.

Коммуникативно-игровое изучение иностранного языка детьми младшего школьного возраста способствует формированию у них изначально положительной мотивации по отношению к этому предмету, а также развитию коммуникативности (что существенно влияет на преодоление застенчивости в устном общении).

Межпредметность – характерная черта иностранного языка как предмета изучения, - а также его деятельностный характер как способ овладения им, позволяют соединить изучение этого предмета с рисованием, выполнением поделок, пением и драматизацией игр, детских пьес и сказок.

**Цель программы** – создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.

### **Задачи программы:**

#### 1. Развивающие:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, особенностями их культуры, с зарубежным детским песенным, стихотворным сказочным фольклором и детской художественной литературой, с миром новых иноязычных игр;
- развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
- овладение занимающимися основами коммуникативной компетенции, включающей в себя понимание иноязычной речи на слух.

#### 2. Обучающие:

- выражение своих мыслей средствами изучаемого языка;
- понимание иноязычного текста;



- умение письменно излагать свои мысли;
  - формирование умений общаться на иностранном языке: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

### 3. Воспитательные:

- формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- осуществление нравственного воспитания занимающихся, трудового воспитания (формирование навыков интеллектуального труда), воспитания интереса к иноязычной культуре.

### Принципы обучения английскому языку, которые заложены в программу

1. Принцип коммуникативной направленности учебного процесса.
2. Принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях.
3. Принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка.
5. Принцип образовательной и воспитательной ценности содержания и обучения английскому языку.
6. Принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений занимающихся.
7. Принцип активности.
8. Принцип доступности и посильности.
9. Принцип индивидуализации.
10. Принцип ориентации на развитие умения работать в коллективе.
11. Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.
12. Принцип взаимосвязанности английского языка с другими предметами.

### Формы и режим занятий

Ведущая форма занятий – *урок-игра*, который предусматривает индивидуальную, фронтальную, парную и групповую работу. Существенная часть работы связана с выполнением самостоятельных заданий, что улучшает навыки самостоятельной работы обучающихся. В основном обучающиеся работают парами или в малых группах.

Программа рассчитана на четыре года. Занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

### Особенности приёма в группу:

Для определения ребенка в группу проводится собеседование (если ребенок ранее изучал английский язык), для тех, кто не изучал английский язык, собеседование не проводится.

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате реализации программы обучающиеся *будут знать*:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- название страны изучаемого языка, ее столицы, знание основных исторических событий, достопримечательностей, исторических личностей;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения для детей (доступные по содержанию и форме).

В результате реализации программы обучающиеся *будут уметь*:

#### В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- составить небольшой рассказ на заданную тему;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;

#### В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале.

#### В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости словарем;
- уметь извлекать информацию из прочитанного.

#### В области письма:

- списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с учебной задачей;
- составление текстов с опорой на образец.

В результате реализации программы обучающиеся научатся владеть способами познавательной деятельности, будут уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

- составлять монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- пользоваться словарем.

В результате реализации программы обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В конце каждого года обучения проводятся тестовые работы на определение уровня приобретённых знаний.

В своей работе педагог использует различные методы и приемы работы. Безусловно, в работе с детьми младшего школьного возраста предпочтение отдается словесным, наглядным и игровым методам. Преобладают коллективная работа на занятии, работа в малых группах, а также индивидуальная работа. Используется прием театрализации. Занятия проходят в традиционной форме урока, в форме соревнования, игры-путешествия, театрального действия, мастерской и т.д.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, где находятся необходимые технические средства обучения, наглядные пособия, раздаточный материал, библиотека.

#### **8. «Увлекательный английский-2» (социально-педагогическая направленность)**

Данная программа предназначена для обучающихся 10-14 лет в качестве дополнительного курса «Страноведческий курс. Праздники и фестивали», рассчитанного на изучение страноведения посредством знакомства с традициями, основными праздниками и освоение социокультурных норм общения.

Данная программа позволяет дать дополнительные сведения по стране изучаемого языка, расширить лексический запас школьников, закрепить и углубить знание грамматики, а также развивать коммуникативные навыки речевой деятельности. Программа нацелена стимулировать развитие интереса к предмету, повысить мотивацию, и самооценку обучающихся через проживание на занятиях ситуации успеха путем достижения поставленной цели и успешное представление своих результатов, развивать творческие и лингвистические способности учащихся.

**Цель программы** - осуществление дифференцированного, индивидуального подхода к учащимся, на основе их свободного выбора. Формирование кросскультурной компетентности и воспитание толерантности на основе понимания и приятия многообразия многонационального мира.

Программа реализует следующие **задачи**:

##### **1. Обучающие:**

- дать дополнительные сведения по стране изучаемого языка;
- расширить лексический запас школьников;
- закрепить и углубить знание грамматики.

##### **2. Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки речевой деятельности: рецептивные (аудирование, чтение) и продуктивные (говорение и письмо);
- развивать творческие и лингвистические способности обучающихся (посредством выполнения творческих заданий и осуществления проектной деятельности);
- формировать кросскультурную компетенцию (знание и соблюдение социокультурных норм страны изучаемого языка, умелое соотношение их с нормами родной страны);
- закреплять и развивать умение работать со справочной литературой (лингвистическими и страноведческими словарями, энциклопедией, сетью Интернет);
- закреплять и развивать умение и готовность работать в группах, парах или индивидуально в рамках поставленной задачи (планирование работы, распределение обязанностей, выполнение и оформление работы, представление результатов).

##### **3. Воспитательные:**

- привитие интереса к изучаемому предмету;
- воспитание толерантности (путем ознакомления с различными аспектами жизни англоговорящих стран; осознания многообразия культур, традиций и обычаев стран мира; нахождение общих и отличительных черт);
- осознание учащимися ощущения удовольствия от совместной (коллективной) творческой, исследовательской или учебной деятельности.

В основу данной программы положена коммуникативная методика. Изучение материала происходит на основе рассказа педагога, проработки адаптированных текстов (художественных и публицистических, стихов, песен), просмотра видеоматериалов, выполнение лексико-грамматических и творческих заданий.

**Формы работы:** Классно-урочная система, предусматривающая индивидуальную, фронтальную, парную и групповую работы с выходом на проектную деятельность или творческий отчет.

**Виды деятельности учащихся:**

Просмотр видео, работа с текстами и лексико-грамматическими упражнениями, в том числе и на мультимедийных носителях, работа со справочной литературой (в том числе и на электронных носителях), поиск информации в сети-Интернет (в том числе с помощью родителей), говорение (монологическое и диалогическое), викторины, игры, творческие задания, письмо. Проектная деятельность.

**Техническое оснащение:** видео- и аудиоаппаратура, плакаты, таблицы, различный раздаточный материал.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения учащиеся должны:

- усвоить страноведческий материал по темам;
- закрепить знания грамматики и имеющиеся коммуникативные навыки;
- освоить новые лексические единицы (в том числе и собственные имена, географические названия и т.д.);
- научиться сопоставлять культуры (России и Британии) по аспектам;
- выполнять и представлять творческие отчеты и проектные работы;
- закрепить навыки общеучебной и компенсаторной компетенций.

#### **9. «Увлекательный английский-4» (социально-педагогическая направленность)**

Настоящая образовательная программа предназначена для учащихся 10-11 классов в качестве дополнительного курса, рассчитанного на углубленное изучение грамматики, выходящей за рамки программ общеобразовательной школы.

Данная программа позволяет расширить лексический запас за счет рассмотрения тем интересных и полезных для школьников, но не вошедших в основной учебный материал, а также закрепить и углубить знание грамматики. Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и призвана формировать у школьников **толерантность**, как одно из главных качеств характера.

Занятия по программе позволяют осуществить дифференцированный, индивидуальный подход к учащимся, на основе свободного выбора.

**Цель программы** – через организацию дополнительных платных услуг осуществление дифференцированного, индивидуального подхода к учащимся, на основе их свободного выбора осуществлять формирование толерантной личности, понимающей и принимающей многообразие многонационального мира, социально адаптированной к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира, и, на основе сформированной кросскультурной компетенции, готовой осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в соответствии с социокультурными нормами.

Программа реализует следующие **задачи**:

##### **1. Обучающие:**

- дать дополнительные сведения по стране изучаемого языка, способствуя воссозданию более полной картины жизни.
- через сопоставление двух культур Великобритании и России подвести школьников к осознанию общих жизненных ценностей и проблем при наличии своеобразия национальных культур;
- расширить лексический запас школьников, в том числе и посредством знакомства с **реалиями**.

**2. Развивающие** – совершенствовать коммуникативные навыки речевой деятельности: рецептивные (аудирование, чтение) и продуктивные (говорение и письмо), содействуя речевому развитию учащихся;

- формировать способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в соответствии с социокультурными нормами и исходя из ситуации общения;
- формировать умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурными нормами;
- развивать лингвистические и творческие способности учащихся (посредством выполнения творческих заданий и осуществление проектной деятельности);
- закреплять и развивать умение работать со справочной литературой (лингвистическими и страноведческими словарями, энциклопедией, Интернетом.);
- закреплять и развивать умение и готовность работать в группах, парах или индивидуально в рамках поставленной задачи (планирование работы, распределение обязанностей, выполнение и оформление работы, представление результатов).

##### **3. Воспитательные:**

- формирование личности, социально адаптированной к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира;
- воспитание толерантности на основе понимания и принятия многообразия многонационального мира (путем ознакомления с различными аспектами жизни Великобритании и осознание многообразия культур, традиций и обычаев стран мира, нахождение общих и отличительных черт);
- формированию культуры общения;
- осознание учащимися радости коллективного и индивидуального труда: совместной (коллективной) творческой, исследовательской или учебной деятельности;
- привитие интереса к изучаемому предмету.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** данной программы в том, что она предусматривает наиболее полное знакомство с обычаями и традициями Великобритании, что позволяет

сформировать целостное представление о самой стране и быть готовым к полноценному общению с ее гражданами как с лингвистической, так и с социокультурной точки зрения.

Сопоставление двух культур поможет упрочить взаимопонимание и воспитать терпимость, что является на данный момент запросом государства и цивилизованного общества.

**Отличительной особенностью** организации занятий является интерактивность большинства выполняемых заданий. Новый материал представлен аутентичными текстами, большинство из которых, наряду с дополнительным материалом, представленным с Интернета и справочной литературе, являются информационными источниками для самостоятельной предварительной проработки учащимися и дальнейшего представления в виде творческих и проектных работ перед всей группой.

#### **Содержание курса**

Материал курса подобран с учетом интересов подростков и предназначен для школьников старших классов, желающих закрепить, расширить и углубить знания английского языка.

Курс предполагает изучение следующих лексических тем: Общение, проблемы общения в семье (братья, сестры, родители), с одноклассниками (буллинг) и учителями, с противоположным полом, людей разных рас. Человек как личность: портрет человека, его характер, сила духа человека, его физическое здоровье, моральный выбор, выдающиеся способности человека. Искусство как путь к самовыражению, изобретения, путь к успеху. Рискованные путешествия и деловые поездки, будущее, мечтаем и планируем.

В основу данного курса положена коммуникативная методика. Упор при выборе материала делается на лексико-грамматическую составляющую, но при этом она дается в контексте и параллельно происходит развитие всех речевых навыков.

В данном курсе рассматриваются следующие грамматические темы:

Past Simple, Past Progressive, Used to, Simple Present, Present Perfect, Gerunds, Сочетаемость с предлогами, Present and Future forms, Future progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, Reported speech, предлоги, порядок слов, Conditionals, Active, Passive voices, Tenses revision, Comparisons, Gerunds or Infinitives, Third conditional, Should have, Ought to have+ past participle, As Because Must/may/might/could/can't/ couldn't/+have+past participle, Relative clauses, Phrasal verbs, Direct and Indirect speech, Adverbs, Discourse links.

Словообразование: с помощью префиксов foretell, foresee, subconscious, transformation, recall; uni-/mono-, bi-, tri-, multi, poly-

И суффиксов sleepy, sleepless, sleeplessness, sleepy, relaxed, relaxing, relaxation.

Реализация программы рассчитана на 2 года с количеством 72 часа каждый год. Общее количество часов: 144.

**Формы работы:** Классно-урочная система, предусматривающая индивидуальную, фронтальную, парную и групповую работы.

#### **Виды деятельности учащихся:**

Просмотр видео, прослушивание аудио записей, работа с текстами и лексико-грамматическими упражнениями, в том числе и на мультимедийных носителях, работа со справочной литературой (в том числе и на электронных носителях), поиск информации в Интернете, говорение (монологическое и диалогическое), творческие задания, ролевые игры, письмо. Проектная деятельность.

#### **Формы контроля:**

**Промежуточный контроль:** тестовые работы, предусматривающие проверку всех видов речевой деятельности, а также лексики и грамматики, пройденной в двух разделах.

**Итоговый контроль:** Итоговая проектная работа по всему пройденному материалу.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения учащиеся должны закрепить, активизировать и расширить имеющиеся знания.

Объем лексики, освоенной в данном курсе, должен составить 350 слов.

Усвоить следующие грамматические темы: Future progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, Reported speech, Passive voices, Gerunds or Infinitives, Third conditional, Should have, Ought to have+ past participle, As Because, Must/may/might/could/can't/ couldn't/+have+past participle, Relative clauses, Phrasal verbs Direct and indirect speech, Adverbs, Discourse links.

Словообразование: с помощью префиксов foretell, foresee, subconscious, transformation, recall; uni-, / mono-, bi-, tri-, multi / poly-

**Техническое оснащение** - видео аппаратура и видеофильмы; магнитофон и аудиозаписи; компьютер и мультимедийная установка, обучающие программы.

### **10. «Секреты физики» (научно-техническая направленность)**

#### **Описание деятельности**

При изучении физики необходимо развивать познавательную самостоятельность, уметь ставить эксперимент, наблюдать, анализировать, исследовать, измерять. Память, внимание, воображение, умение рассуждать, делать выводы, заключения, обобщения – это необходимые компоненты и предпосылки успешного овладения физикой на высоком уровне. Но вместе с тем они находятся в постоянном развитии и тренировке при систематических дополнительных занятиях. Необходимо, чтобы физика превратилась в дисциплину преподавания, интересную и доступную для всех учащихся.



Основная задача педагога – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой физических знаний.

При изучении данной программы используются следующие виды занятий:

**1. Занятие – обучение** побуждает учащихся объяснять физические явления. Объяснить физическое явление – это значит, на основе имеющихся знаний выявить тот закон, который управляет данным явлением, определить механизм его протекания.

**2. Занятие – творческие лабораторные работы.**

С помощью эксперимента и на его основе реализуется диалектический путь познания истины.

**3. Занятие - пресс – конференция.**

Занятия этого типа способствуют развитию у обучающихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

#### **Актуальность программы**

Физика как наука занимает важное место в культуре человека. Физика изучает наиболее общие свойства и законы движения материи, она играет важную роль в современном естествознании. В связи с возрастанием значения физики для естествознания и для развития техники, знания физики становятся необходимыми каждому человеку современного общества.

Изучая физику, мы знакомимся с целым рядом явлений природы и их научным объяснением, у учеников формируется убеждение в материальности мира, в отсутствии всякого рода сверхъестественных сил, в неограниченных возможностях познания человеком окружающего мира.

Знакомясь с историей развития физики, обучающиеся начинают понимать, как человек, опираясь на научные познания, преобразует окружающую действительность, увеличивая свою власть над природой. В рамках физических теорий формируется значительное число понятий, используемых в различных областях человечества.

Эта программа способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, ознакомлению с физикой как с наукой, дополняя и расширяя рамки школьного курса.

Программа предусматривает связь с другими предметами: математикой, химией, анатомией. Хорошее физическое и математическое образование необходимо не только тем, кто впоследствии займется научными исследованиями, но и тем, кто будет трудиться в качестве экономистов, организаторов производства, квалифицированных рабочих. Умение рассуждать строго, логично производить приблизительные и точные расчеты, давать оценки результатам и делать выводы.

**Цель программы:** привить интерес к наукам, познакомить обучающихся с научными методами познания и применение полученных знаний и умений в нестандартных ситуациях.

Знания, полученные на дополнительных занятиях, не должны остаться «мёртвым грузом», они должны помогать решать вопросы в быту, в повседневной жизни, дома, на улице, в походе, на отдыхе.

#### **Задачи программы**

##### 1. Образовательная:

Научить анализировать, выделять главное, использовать математический аппарат, пользоваться справочной литературой, добывать нужную информацию, устанавливать связь изучаемых понятий с реальной действительностью.

##### 2. Развивающая:

Формирование умственных способностей, развитие речи, памяти, критического мышления, анализа ситуации и способы решения.

##### 3. Воспитательная:

Привить старательность, ответственность, научить работать в группах на результат.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации данной образовательной программы необходимо использование компьютера, мультимедийного проектора, программных обеспечений.

#### **Формы проведения занятий**

Возможны различные формы проведения занятий: групповые, по звеньям.