

Аннотации к рабочим программам по русскому языку

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Рабочая программа по русскому языку для 5, 6 классов создана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова Л.А. Тростенцовой и др. «Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»: Москва «Просвещение», 2016

Аннотации к рабочим программам по литературе

Литература – базовая учебная дисциплина. Её цель - формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения.

Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры возможно через реализацию следующих задач:

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по литературе и авторской программы М.: Планета, 2011. Литература. 5-11 классы: поурочные планы по учебнику под ред. Коровина В.Я. М., Просвещение, 2007

Рабочая программа по литературе для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Литература», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и авторской программы литературного образования 5-11 классы М., Просвещение, 2016 г. Авторы: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Под редакцией. В.Я. Коровиной.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника – хрестоматии для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч. 2016г / Авт.-сост. В.Я. Коровина.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, признающего приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности.

Аннотация к рабочим программам по английскому языку

Общая характеристика учебного предмета.

Программа обеспечивает преемственность в обучении языку с начальной школой и предполагает повторение систематизацию изученного грамматического материала, активизацию и расширение лексики за счет введения новых тем общения и введения новых лексических единиц.

Программа предполагает интегративную цель обучения: она нацелена на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, под которой подразумевается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а так же развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая.

Данная программа нацелена на формирование у школьников целостной картины постоянно меняющегося мира с его многообразием культур и наличием проблем в разных сферах жизни и деятельности человека: личных и бытовых, социальных, политических, морально-нравственных, глобальных.

Она знакомит школьников с культурой народов, говорящих на английском языке, ее реалиями, дает представления о социально-психологическом портрете носителей языка, и проводит параллель, сравнение культур разных стран, подчеркивая значение своеобразия культур и наличие общечеловеческих ценностей.

На данной ступени закрепляется и развивается умения школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, мимика, жесты и др.

Расширяется спектр метапредметных и предметных учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: умение пользоваться справочным материалом (грамматики, энциклопедии), двуязычным (англо-русским) словарем, справочными материалами, размещенными на электронных носителях, осуществлять поиска информации в Интернете.

В контексте формирования способности к самоанализу и самооценке перед учащимися ставится задача определять ближние и дальние цели собственного языкового развития, оценивать достигнутые результаты.

Программа нацелена на формирование коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся и реализует личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, проблемный, социокультурный и деятельностный подходы к обучению английскому языку.

Доминирующими принципами обучения являются когнитивный, коммуникативный, интерактивный, и принцип коллективного взаимодействия.

На данном этапе обучения предусмотрено совершенствование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности в рамках предусмотренной программой сфер общения, а также овладение необходимыми для этого лексическими единицами и грамматическими знаниями.

Данная рабочая программа предусматривает использование краеведческого материала на уроках по страноведческой тематике. Учащимся предлагается высказаться устно или письменно (в виде монологического высказывания или творческого задания, проектной работы) по предложенным пунктам плана (вопросам) по аналогии с предоставленным и проработанным материалом.

Данные задания предполагают формирование личностных качеств, таких как патриотизм и любовь к родному городу, понимания единства и многообразия мира, воспитание толерантности.

Развитие умений анализировать, сравнивать и оценивать факты и ситуацию, способности к продуцированию: самостоятельному развернутому построению высказывания по предложенной теме

Данные программы составлены на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего среднего образования по английскому языку и авторской программы к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. и др. с учетом условий данной школы и контингента учащихся. Они рассчитаны на учащихся 5,6,7,8,9 классов получающих основное общее образование по английскому языку на базовом уровне, то есть изучающих английский язык в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ

Рабочие программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 5-6-х классов Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района (ГБОУ СОШ № 51) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочие программы разрабатывались на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова (авторы: А.Т. Смирнов и Б.О. Хренников, Москва, «Просвещение», 2014 г.). Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. – авторы не только комплексной программы, но учебников для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (г. Москва, «Просвещение», 2014 г.). Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. Комплексная программа под общей редакцией Смирнова А.Т. наиболее соответствует условиям развития и особенностям Петроградского района г. Санкт - Петербурга в целом. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе. Внесение изменений в примерную учебную

программу основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в авторскую комплексную программу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова в современных условиях неэффективно. ОБЖ входит в перечень учебных предметов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений. По учебному плану в 5-6-м классах по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

Аннотация к рабочим программам по обществознанию

Рабочая программа по обществознанию для 5-6-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, программы формирования универсальных учебных действий (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897). В ней также учитываются основные идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. (Просвещение, 2009)

Аннотация к рабочим программам по истории

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «История. Обществознание. 5-11 классы». 5-е издание. – М.: Просвещение, 2007. Авторы: История Древнего мира – А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

«История России с Древнейших времен до конца XVI века» 6 класс.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 кл.» учебное пособие для общеобразовательных

организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. – М.: «Просвещение», 2016г.

«История Средних веков» 6 класс.

Рабочая программа по Истории Средних веков составлена на основании .Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г и Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 класс.). М., «Просвещение», 2014г. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. -М.: Просвещение, 2016

Аннотация к рабочим программам по биологии

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2013-2014 уч.г., авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф» авторов И.Н.Пономарёвой и других.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Аннотация к рабочим программам по географии

Рабочие программы по географии для 5-6-х классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы Домогацких Е.М. «Программа по географии 5-10 классы» -М., «Русское слово», 2014г

Аннотация к рабочим программам по технологии

Рабочие программы по технологии для 5-6-х неделимых классов (менее 25 обучающихся) составлены на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.;Вентана-Граф, 2010). Программареализуется в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. В связи с производственной необходимостью уроки технологии проходят в неделимых классах. Количество учащихся в классе (свыше 25 обучающихся) определяет деление класса на две подгруппы. Обучение проводится в двух кабинетах разными педагогами.

Аннотация к рабочим программам по математике

Рабочая программа по математике для 5, 6 классов разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работу по учебникам:

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. 5 класс.-М.: Просвещение, 2016;

Виленкин, Н. Я. Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2013.

Аннотация к рабочей программе по музыке

Рабочая программа по музыке для 5.6 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по музыке и авторской программы Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской «Музыка. 5\6 класс» - М., Просвещение, 2014 г.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5, 6 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы» (М., «Просвещение», 2010 год).

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа по физической культуре для 5,6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы основного общего образования Министерства образования Российской Федерации, Государственной программы доктора педагогических наук В.И. Ляха «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.