



Отчёт по самообследованию ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Самообследование – это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашего образовательного учреждения. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от самых заинтересованных лиц: родителей, учеников, педагогов.

Самообследование построено на самооценке деятельности. Самооценка – инструмент обеспечения рефлексивности.

Самооценка выявляет и ставит задачи, при которых осуществляется продвижение ОУ:

1. Лидерство и сильное руководство в образовательном процессе.
2. Ясная и сфокусированная цель для всех.
3. Безопасная и здоровая окружающая среда.
4. Высокие ожидания от всех детей.
5. Регулярное отслеживание результатов и коррекция действий.
6. Положительные отношения семьи и школы.

Самооценка школы – процедура оценки всеми представителями школьного сообщества.

Главная цель - повысить образовательные результаты учащихся.

Другие цели:

- ✓ Получение информации о состоянии и результатах работы школы
- ✓ Разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем

В центре самооценки находятся три главных вопроса:

- ✓ Каких результатов мы сумели достичь?
- ✓ Каким образом мы можем подтвердить суждения о достигнутых результатах?
- ✓ Как мы можем улучшить свою работу? Что нам делать дальше?

Основные характеристики самооценки:

- ✓ Является неотъемлемой частью процесса планирования улучшения результатов и ключевым инструментом управления школой;
- ✓ Дает информацию для стратегического планирования и совершенствования процесса обучения, помогая тем самым школе сфокусироваться на определенных приоритетах развития;
- ✓ Позволяет получать обратную связь, благодаря которой школа видит успехи или неудачи в разных аспектах своей деятельности.

Основы самооценки - ответы на вопросы, которые мы поставили перед собой

- ✓ Насколько эффективно преподавание в ОУ?
- ✓ Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?
- ✓ Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Самооценка базируется на количественных и качественных данных:

- анализ результатов экзаменов, тестов и других процедур оценки учебных достижений;
- посещение уроков специалистами-коллегами и руководством школы;
- оценка качества письменных и практических работ учащихся;
- анализ школьных отчётов и документов;
- анализ данных системы внутришкольного мониторинга;

- анализ результатов независимых исследований, в которых школа принимала участие;
- проведение изучения мнений (анкетирование, фокус-группы и др.) и точек зрения учащихся, персонала, родителей, тех, кто отвечает за ребенка или других заинтересованных лиц;
- критический анализ достигнутого прогресса относительно того, что заявлено в планах развития.



На основании разработанного алгоритма и инструментария в школе создано «Положение о самообследовании ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга», утверждённое приказом от 25 апреля 2014г. № 80-Б, утверждён также план-график работ по подготовке и проведению самообследования.

Самообследование представляется по разделам:

№	Название раздела
1	Вступление
2	Система управления организации
3	Организации учебного процесса. Оценка образовательной деятельности
4	Содержание и качество подготовки обучающихся
5	Качество кадрового обеспечения
6	Учебно-методическое обеспечение
7	Материально-техническое обеспечение
8	Функционирования внутренней системы оценки качества образования
9	Анализ показателей деятельности организации. Выводы

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого

необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 51 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Родительский совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Распределение обязанностей позволило организовывать деятельность административного корпуса по следующим направлениям:

- совместное планирование деятельности;
- организация контроля;
- анализ и оценка деятельности;
- обмен опытом работы и обмен информацией;
- совместный поиск оптимально верного пути преодоления трудностей.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает:

- научную обоснованность образовательного процесса,
- атмосферу дружного творческого труда,
- здоровый морально-психологический климат,
- ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога,
- представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы:

- хороших материальных условий работы и отдыха,
- условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом,
- интеллектуально-содержательного проведения свободного времени,
- занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей:

- гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты,
- носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы,
- обеспечивает технологическую корректность организации,
- предусматривает применение лично-ориентированных методов управления,
- распределяет функции,
- информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы:

- научности,
- целенаправленности,
- плановости,
- систематичности,
- перспективности,
- единства требований,
- оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РТ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создается орган самоуправления - Совет школы.

**Совет школы является высшим органом самоуправления в учреждении.
В Совет школы входит по должности директор школы.**



Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание трудового коллектива – трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием.

Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, избирает Совет школы.

2. Совет школы - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями и родителями. Рассматривает и утверждает предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.

3. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится 4 раза в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с нормативными документами и локальными актами, разработанными в ОУ: «Положении о ВШК»,

«Положении о разработке и создании рабочей программы», «Положении о ведении школьной документации: классный журнал, дневник, личное дело уч-ся».

По результатам ВШК в 2014-2015 учебном году проведены плановые проверки и установлено:

- Соответствие рабочих программ по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю и их выполнение;
- Нормативное и качественное ведение школьной документации: классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся;
- Результативность системного, планового мониторинга качества обучения: сравнительный анализ успеваемости по итогам четвертей, года; административные проверочные работы способствовали выявлению проблемных зон и своевременной профилактической деятельности по устранению неуспеваемости в ряде классов;
- Расписание занятий, оформление кабинетов, физические нагрузки, объем домашних заданий отвечают требованиям СанПиНа;
- Эффективность работы «Службы Здоровья» по совершенствованию организации питания, анализу состояния здоровья учащихся, реализации потребности в движении через организацию физкультминуток на уроках, «игровых переменок», танцевальных и спортивных занятий, групп ОФП в системе дополнительного образования.

Результаты государственных экзаменов в 9, 11-х классах подтвердили соответствие годовых отметок учащихся и экзаменационных.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во учащихся, участв-х в ОГЭ	Результаты				% качества	% неудовл. оценок	% полож. оценок
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	60	14	30	16	0	73	0	100
Математика	60	8	26	26	0	56,6	0	100

Результаты ЕГЭ 11-х классов

Предмет	Кол-во учащихся, участв-х в ЕГЭ	Результаты				Средний балл	% сдавших экзамен	% не сдавших экзамен
		набрали "max" балл	набрали проходной балл	не набрали проходной балл				
Математика (база)	10	0	10	0	4,5	100	0	
Математика (профиль)	25	0	25	0	56	100	0	
Русский язык	30	0	30	0	72,8	100	0	
Обществознание	19	0	19	0	64,6	100	0	
Физика	8	0	8	0	63,5	100	0	
Биология	8	0	8	0	57,8	100	0	
История	5	0	5	0	54,2	100	0	
Химия	3	0	3	0	59,3	100	0	
Информатика	2	0	2	0	70	100	0	
Английский язык	2	0	2	0	81,5	100	0	

Литература	1	0	1	0	44	100	0
------------	---	---	---	---	----	-----	---

Результативность сдачи выпускниками ЕГЭ по профильным предметам

Класс литер а	Профиль	Профильный предмет	Количество выпускников, изучавших данный профильный предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по данному профильному предмету		Средний балл выпускников, сдававших ЕГЭ по данному профильному предмету
				Чел.	%	
11А	Социально- гуманитарный	Обществознание	30	19	63	64,6

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 719 учащихся, из них в начальной школе 255 человек, в средней и старшей школе - 464 человека. Закончили год с отличием - 16 человек в начальной школе, 17 человек в средней школе - 33 человека (4,5 %), на «4» и «5» - 112 человек (24,1%), с одной «3» - 35 (7,5%). Переведены в следующий класс с академической задолженностью - 9 учащихся средней и старшей школы. Закончили 9 классов с отличием - 2 человека, 11 класс - 2 человека. Награждены почетным знаком «За успехи в обучении» - 2 ученика 11 класса.

Как и все образовательные учреждения Санкт-Петербурга, наша школа с 2011-2012 учебного года внедряет новые Стандарты начального общего образования.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В качестве основного результата образования в начальной школе выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

Нам хочется видеть нового выпускника начальной школы, любящего свой народ и свою Родину, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир, владеющего основами умения учиться, доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Красной нитью в начальной школе проходит идея здоровьесбережения. Формирование здорового образа жизни происходит непрерывно и целенаправленно.

В начальной школе внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно-полезных практик и т.д. На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы по выбору. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями

появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Независимая экспертиза направлена на оценку результата образования при переходе четвероклассников на следующую ступень обучения. Учащиеся 4х классов написали итоговые работы по русскому языку и математике, а также комплексную работу на основе текста, которые позволили объективно оценить сформированность универсальных учебных действий и умения учиться.

Начальная школа работает в системе предметного преподавания. Учителя владеют новыми педагогическими технологиями. Используют различные методы, приемы, инструменты, в том числе ТРИЗ.

Школа реализует 4-летнюю программу «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России», включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

На базе начальной школы 9 декабря 2014 года в рамках КПК «ФГОС НОО-Новое качество урока» проведен районный обучающий семинар «Использование потенциала модуля Основы православной культуры для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания».

Учащиеся 4-х классов начальной школы принимали участие в независимой экспертизе по окружающему миру.

Внеурочная деятельность по предметам: школьные олимпиады, предметные недели, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, соревнования способствовали качественной подготовке к представлению нашего ОУ в районе, городе, России.

Победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийских олимпиад стали:

Учащийся	Класс	Предмет	ФИО учителя
Борисов Никита	11	литература	Афанасьева Алла Ивановна
Арбузова Татьяна	10	литература	Федотова Татьяна Владимировна
Копытов Александр	8	математика	Котомина Ольга Викторовна
Григорьев Андрей	11	математика	Чутченко Любовь Витальевна
Цикункова Екатерина	8	химия	Рунова Наталья Мартиевна
Семёнова Екатерина	9	искусство (МХК)	Конюшая Татьяна Григорьевна
Михайлова Дарья	7	искусство (МХК)	Пестрякова Ольга Александровна
Бутрий Иван	9	искусство (МХК)	Конюшая Татьяна Григорьевна
Лапушкин Иннокентий	7	биология	Алферьева Екатерина Юрьевна
Шабанова Александра	7	биология	Алферьева Екатерина Юрьевна
Кутас Сергей	7	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Комарова Снежана	8	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович

Масленников Валерий	10	физика	Чутченко Любовь Витальевна
Кржановский Иннокентий	11	обществознание	Бендарик Ксения Антоновна
Борисов Никита	11	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Борисов Никита	11	физика	Чутченко Любовь Витальевна

Достойны внимания результаты деятельности Школьного научного общества. Работы обучающихся были представлены на олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Аня Белоусова	10 кл.	2 место	Всероссийский конкурс исторических работ	Орех И.В.
Иван Бутрий	9 кл.	4 место	Ррегиональная конференция "Балтийский регион вчера, сегодня, завтра"	Чернова Т.О.
Зайковская Дарья и Цветкова Елизавета	9 кл.	1 место	Районная олимпиада и участие в городской олимпиаде по краеведению	Пестрякова О.А.
Никоненко А.	10 кл.	2 место	Городской конкурс исследовательских работ по биологии. «Биотоп».	Алферьева Е.Ю.
Львов Юрий, Масленников Валерий, Антонова Маргарита, Москалева Эльвира, Рожковская Алена.	10 кл.	Диплом ы участни ков	Городской фестиваль « Физический фейерверк».	Чутченко Л.В.
	10 акл.	Диплом ы участни ков	Городской проект « Неделя высоких технологий».	Чутченко Л.В.
Арбузова Татьяна, Львов Юрий, Масленников Валерий, Рожковская Алена.	10 кл.	Диплом ы участни ков	Региональный проект « Вода и атом». Росатом.	Чутченко Л.В.

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, одна из целей работы 2014-2015 учебного года.

Значимыми достижениями в воспитательной работе можно считать:

- проведение на высоком уровне всех запланированных на учебный год мероприятий;
- активное и результативное участие обучающихся в районных конкурсах и смотрах;
- расширение социального партнерства для более эффективной воспитательной работы.

За 2014-2015 учебный год согласно плану воспитательной работы в школе были организованы и проведены:

- праздник «День знаний!» - в ДК имени Ленсовета;
- осенний туристский слет учащихся 5-11х классов;
- концерт, посвященный Дню Учителя, подготовленный силами 1х, 5 «В», 9 «Б», 11 «А» классов;
- конкурсная программа для учащихся 10-11х классов, посвященная Дню призывника;
- новогодние праздники: утренники для уч-ся 1-4х классов, игровые программы для уч-ся 5-7х классов, дискотека для старшеклассников;

- неделя, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (экскурсии в школьный музей, встречи с ветеранами, литературно-музыкальная композиция);
- зимний спортивно-оздоровительный выезд «Там, на неведомых дорожках» (ДООЛ «Заря»);
- праздник «Масленица»;
- концерт, посвященный 8 марта;
- традиционные церемонии вручения Знака «Золотой дельфин» учащимся, отличившимся в учебной, спортивной и общественной деятельности»;
- праздники «До свиданья, начальная школа»;
- праздники «Последнего звонка» для учащихся 9х и 11х классов;
- Выпускной вечер, участие в общегородском празднике выпускников «Алые паруса»;
- различные предметные недели.

Кроме этого, учащиеся образовательного учреждения приняли участие в районных акциях и мероприятиях: «Жизнь бесценна!», «Выбираю спорт», «Выбираю жизнь!», День призывника, «Я – гражданин России», субботниках и Днях благоустройства, военно-патриотических конференциях, шествиях «Навеки в строю» и «Бессмертный полк», акции памяти на Серафимовском мемориальном кладбище.

За 2014-2015 учебный год воспитательной службой были подготовлены учащиеся ко многим районным и городским конкурсам, в половине из них стали призерами и победителями. Таблица №12

№	Название конкурса, соревнования	Кол-во участников	Уровень	Результат
1	Соревнования «Безопасное колесо»	4	Район	3 место, 3 победителя в личном зачете
2	Межшкольный чемпионат «Автомногоборье-2014»	4	Район	Участие
3	Конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей»	1	Район	1 место
4	Конкурс экскурсоводов школьных музеев	4	Район	Участие
5	Конкурс патриотической песни	12	Район	Участие
6	Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	3	Район	2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
7	Соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ)	18	Район	3 место
8	Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту	3	Район	1 место
9	Соревнования «Безопасное колесо»	4	Город	Участие
10	Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту	6	Город	2 место в общекомандном зачете по штурмовой лестнице
11	Конкурс детско-юношеских работ «Военная слава России»	6	Россия	3 место в номинации «Видеофильм» 3 место в номинации «Компьютерная презентация»
12	Акция «Я выбираю жизнь»	20	Район	1 место
13	Конкурс «Я живу на улице героя»	1	Город	Победитель в

				номинации «Я рисую»
14	Детско-юношеская экологическая олимпиада «Водные ресурсы»	15	Регион	Участие
15	Игровая программа «Академия юного пешехода»	30	Район	Участие
16	Военно-спортивный турнир, посвященный Дню морской пехоты России	5	Район	3 место
17	Конкурс презентация «В мире профессий»	2	Город	3 место
18	Конкурс детского творчества «Новый год шагает по планете»	8	Россия	3 и 1 место в номинации «Мультимедийные издания», 3 место в номинации «Творческая», 2 место в номинации «Историческая».
19	Интерактивная игра «Умники и умницы»	10	район	1 место
20	Соревнования по городошному спорту в рамках Спартакиады семейных команд «Семейные игры – 2014»	1	город	2 место – Подсекин Роман
21	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 семья	город	2 место – семья Алексеевых

В 2014-2015 учебном году отделение дополнительного образования (ОДО) работало по 6 направленностям:

1. Социально-педагогическая: 6 программ, 6 групп, 79 обучающихся.
 2. Туристско-краеведческая: 1 программа, 1 группа, 15 обучающихся.
 3. Физкультурно-спортивная: 6 программ, 11 групп, 150 обучающихся.
 4. Художественно-эстетическая: 7 программ, 13 групп, 166 обучающихся.
- ВСЕГО: 20 программ, 31 группа, 410 обучающихся.

Все программы ОДО согласованы с методическим отделом ДДТ Петроградского района, имеют лицензию КО СПб. Количество и наполняемость групп соответствуют производственному плану.

Руководство ОДО системно контролировало деятельность по всем направлениям, что позволило добиться определенных результатов.

Достижения ОДО убеждают в необходимости такого структурного подразделения для развития школьника.

В течение учебного года педагогами и учащимися ОДО проводились следующие мероприятия:

- 10.09 и 11.09 прошли Дни открытых дверей Отделения Дополнительного Образования, во время которых все желающие могли познакомиться с педагогами, содержанием работы каждого объединения, расписанием работы, а также записаться в творческие объединения и спортивные секции;
- 17.11 состоялся концерт учащихся в центре социального обслуживания населения Петроградского района, в котором принимал участие эстрадный вокальный ансамбль «Каприз»;
- 30.01 воспитанники театра-студии «Коломбина» выступили в ГБОУ СКОШ № 59 Приморского района со спектаклем «Блокадные фонарики»;

- 19.02.2015г. творческими объединениями «Хор» и ансамбль ложжарей «Самоцветы России» был подготовлен и проведён праздник Масленицы для учащихся начальной школы и педагогов;
- 20.02.2015г. состоялся «Второй фестиваль педагогического мастерства педагогов дополнительного образования Петроградского района»;
- с 06.04 по 13.04.2015г. солистки эстрадного вокального ансамбля «Синкопа» приняли участие в историко-патриотической поездке по памятным местам России, где неоднократно выступали на митингах;
- 23.04.2015г. прошёл семейный праздник ОДОД «Когда мои друзья со мной», в программе которого были семейная игра по станциям и праздничный концерт;
- 16.05.2015г. для учащихся средней школы были показаны фрагменты спектакля «Старичок с Большой Пушкарской» театра-студии «Коломбина»;
- 20.05.2015г. театр-студия «Коломбина» (младшая группа) показал спектакль «Слон Хортон» в детском саду № 36.
- 21.05.2015г. ансамбль ложжарей «Самоцветы России» принял участие в районном концерте, посвящённом 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Регулярно выходили выпуски школьной газеты «Планета 51» и школьной радиостанции.

Учащиеся ОДОД показали следующие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Таблица №13

№ п/п	Уровень конкурса	Название коллектива	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	Международный	Театр-студия «Коломбина»	Международный фестиваль «Там где праздник»	13	Дипломы участников
2		Современные спортивные танцы	Международный конкурс «Джазовая карусель»	5	3 место
3		Современные спортивные танцы	5-й танцевальный фестиваль «Международный день танца»	5	Дипломы участников
4		Изобразительное искусство	Международный конкурс рисунков «Ангел под куполом собора»	6	Диплом участников
5	Всероссийский	Эстрадный вокальный ансамбль (3 группы)	Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи»	19	Дипломы участников
6		Изобразительное искусство	Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи»	24	Дипломы участников
7		Вязание	Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи»	17	Дипломы участников
8		Театр-студия «Коломбина»	Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи»	13	Дипломы участников

			удачи»		
9		Ансамбль ложкарей «Самоцветы России»	Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи»	8	Дипломы участников
10		Радиожурналистика	XIII открытый Царскосельский форум школьной прессы	7	Дипломы участников
11		РТВ	Конкурс «Первые шаги в ТРИЗ»	1	3 место - Замазкин Дима
12		РТВ	Заочная олимпиада по развитию творческого воображения	7	Дипломы участников
13	Межрегиональный	Изобразительное искусство	11-й региональный открытый конкурс детского и юношеского творчества СПб и ЛО «Россия – мой дом, моя жизнь»	5	2 место Левитина Антонина, 3 место Волкова Светлана, 5 место (дипломант) Ращукowa Полина
14	Городской	Футбол	Городские соревнования по мини-футболу Кубок «Зенита»	8	3 место
15		Футбол	«Мини-футбол – в школу»	Мальчики 8 Девочки 8	Мальчики 1999-2000 – 2 место
16		Футбол	Городской турнир «Кожаный мяч»	12	Дипломы участников
17		ОФП	Президентские спортивные игры	10	Дипломы участников
18		Театр-студия «Коломбина»	Фестиваль Дни театра в «Зеркальном»	9	Победа в номинации «Самый петербургский спектакль»
19		Эстрадный вокальный ансамбль «Ты+я»	Городской фестиваль-конкурс «Будущее за нами»	6	3 место
20		Интеллектуально-развивающие игры	Городской чемпионат школьной лиги дебатов СПб	4	Дипломы участников

21		Интеллектуально-развивающие игры	Весенний городской чемпионат школьной лиги дебатов СПб	4	Дипломы участников
22	Районный	Спецназ-51	Безопасное колесо	4	3 место
23		ОФП	Спортивный праздник «За здоровую Россию»	20	3 место в дисциплине «Встречная эстафета»
24		Футбол	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	24	2 место команда 1999-2000, 2 место команда 2003 - 2004
25		Футбол	Осеннее первенство по футболу «Петроградец-2014»	12	2 место
26		ОФП	Районные соревнования «Весёлые старты»	20	2 место
27		Футбол	Районные соревнования по мини-футболу	40	Мальчики: 2003 – 2004 – 3 место; 2001 – 2002 – 3 место; 1999 – 2000 – 1 место Девочки: 2001 – 2002 – 1 место; 1999 – 2000 – 1 место
28		Волейбол	Президентские спортивные игры	10	1 место
29		ОФП	Президентские спортивные игры	12	1 место
30		ОФП	«К стартам готов»	20	3 место
31		Баскетбол	«Президентские спортивные игры»	10	Стритбол мальчики – 3 место, девочки – 2 место
32		Футбол	Районный турнир «Кожаный мяч-2015»	24	2002-2003 1 место, 2000-2001 2 место

33		Эстрадный вокал	«Таланты Петроградской стороны»	11/7	Победители – ЭВА «Синкопа», Савиных Анна
34		Ансамбль ложкарей «Самоцветы России»	«Таланты Петроградской стороны»	7	Дипломы участников
35		Эстрадный вокальный ансамбль «Синкопа»	Конкурс патриотической песни	6	Дипломы участников
36		Декоративно- прикладное творчество	«Кошки – очарование моё»	6/1	Победитель – Тихомирова Алина

В целом работу ОДОД можно считать успешной.

Абсолютное большинство объединений стабильно работают. Наибольшую результативность в 2015 – 2016 учебном году показали объединения спортивной направленности («Футбол», «Волейбол»), «Спецназ-51», эстрадный вокальный ансамбль. Следует отметить работу объединения «Основы журналистики» (школьное радио) и ансамбля ложкарей «Самоцветы России» - в течение одного учебного года педагоги приложили максимум усилий для того, чтобы работы коллективов, успешно продемонстрировали результаты своей деятельности как в школе, так и за её пределами.

Обучение в отделении дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ) осуществляется по образовательным программам дополнительного образования детей. Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, прошли процедуру государственного лицензирования, составлены на основе методических рекомендаций Учебно-тематических комплексов и Методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами-составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ГБОУ СОШ № 51.

Разработаны: «Положение о порядке предоставления платных услуг, привлечения и использования средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб»; «Положение о порядке привлечения, расходования и учёта добровольных пожертвований в рамках благотворительной деятельности физических и (или) юридических лиц в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб»; «Положение о доплате работникам из ФМС за счёт привлеченных средств от оказания дополнительных платных услуг».

Перечень образовательных программ согласован с Учредителем и с педагогическим Советом образовательного учреждения, учебный план по организации дополнительных платных образовательных услуг составлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Списочный состав обучающихся в отделении ДПОУ ГБОУ СОШ № 51 растёт. В 2013-2014 учебном году составлял 324 человека, в 2014-2015 учебном году составлял 370 человек.

В 2014-2015 учебном году обучение велось по следующим программам: «Математические ступеньки», «Занимательная грамматика», «Путешествие в Наукоград», «Увлекательный английский-1», «Увлекательный английский-2», «Русский язык в

примерах литературных произведений 19 века», «Русский язык сквозь призму литературного наследия».

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Школа предъявляет высокие требования к компетенциям и умениям педагога:

- педагог становится субъектом учебной деятельности, способным к самоизменению через собственную интеллектуальную работу;
- является членом экспериментальных или проектных групп, мастерских,
- проектирует уроки, занятия,
- разрабатывает разноуровневые задания,
- анализирует учебные ситуации,
- представляет результаты своей работы в профессиональных сообществах разного уровня

Новые задачи требуют от педагогов новых компетентностей.

Командная организация и проектный тип работы позволяют реализовывать и развивать образовательный процесс и обеспечивать постоянное развитие самих педагогов.

В 2014-2015 году были направлены образовательного процесса, которые проектировали и осуществляли команды педагогов, что позволило качественно обсуждать и внедрять изменения в учебно-воспитательном процессе, согласовывать образ желаемых результатов.

Коллектив школы сбалансирован по опыту и возрасту. Школа активно привлекает новых и молодых педагогов.

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования - приоритеты нашего образовательного учреждения.

Следует отметить, что в 2014-2015 учебном году повышена планка в участии педагогов в профессиональных конкурсах.

Наши призёры районных и городских конкурсов прошедшего учебного года:

- учитель музыки, руководитель ОДОД Конюшая Татьяна Григорьевна - призёр районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель – мастер»;
- учитель биологии, классный руководитель 8А класса Алферьева Екатерина Юрьевна - призёр районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный классный руководитель», победитель городского фестиваля «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок естественно-научного цикла»;
- воспитатель группы продлённого дня Степанова Алла Николаевна - призёр районного конкурса педагогических достижений в номинации «Школьный воспитатель»;
- группа учителей: учитель начальных классов Елякова Марина Эдуардовна, учитель начальных классов Баранова Наталья Борисовна, учитель технологии Желудкова Наталья Ивановна - призёры районного конкурса инновационных продуктов, а Елякова Марина Эдуардовна ещё и победитель городского фестиваля «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в начальной школе»;
- заместитель директора по научно-методической работе Арсентьева Людмила Викторовна, руководитель опытно-экспериментальной площадки Игнатьева Елена Юрьевна, научный руководитель опытно-экспериментальной площадки Даутова Ольга Борисовна - призёры районного конкурса педагогических достижений в номинации «Методическая служба».

Победителем конкурса Национального проекта «Образование» в номинации «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» стал учитель физической культуры, педагог дополнительного образования Концевенко Олег Васильевич.

Замазкина К.В. и Конюшая Т.Г. стали победителями районного конкурса сценарных разработок мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войны.

Сочивко Е.В. награждена дипломом 1 степени городского конкурса музейно-педагогических технологий «Педагогический музей: от традиции к новациям».

Образовательное учреждение стало призёром (3 место) регионального этапа Всероссийского конкурса среди ОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности».

Основными направлениями научно-методической работы в 2014-2015 учебном году являлись:

- организационно-педагогическая деятельность;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение преемственности;
- работа по аттестации педагогических кадров;
- подготовка педагогического коллектива к введению ФГОС ООО;
- осуществление внеурочной деятельности по предмету.

Тема опытно- экспериментальной площадки района ОО школы «Разработка и апробация модели оценки метапредметных и личностных образовательных результатов».

На первом этапе (проектировочном) работы РОЭП в 2013-2014 учебном году главными принципами были системный подход при проектировании работы РОЭП в перспективе, индивидуализированный подход для выстраивания индивидуальных маршрутов развития учителей-экспериментаторов, создание педагогических продуктов на основе исследовательской деятельности.

На втором этапе (внедренческом) работы РОЭП в 2014-2015 учебном году главным принципами были диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов (МиЛОР); проведение обучающего эксперимента и педагогической диагностики учителем на этапе обучающего эксперимента.

Второй этап работы был спланирован и спрогнозирован, а результаты представлены в таблице № 1

Содержание	Прогнозируемые результаты	Результативность деятельности
Разработка диагностического инструментария МиЛОР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модель оценки МиЛОР ➤ Диагностический инструментарий 	Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамическая модель формирования и оценивания УУД; ✓ Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ; ✓ Реестр педагогических идей и продуктов + МАД (методически активная добавка); ✓ Игровая технология оценивания логических УУД; ✓ Методика оценки личностных ОР в системе дополнительного образования; ✓ Совокупность средств для комплексной диагностики МиЛОР, адаптированных в ходе проекта;
Реализация новой	➤ Метапредметные	Разработаны:

модели организации учебно-познавательной деятельности на уроке и во внеурочной работе – модели «школа как обучающееся сообщество»	и личностные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сценарии применения диагностического инструментария на уроках ✓ Экспертиза проектов по апробации диагностического инструментария
Измерение МиЛОР Определение динамики качества учебных достижений обучающихся на основе двух срезов	➤ Процедура диагностики	Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнительная оценка МиЛОР по двум срезам (май 2015г.). ✓ Анализ качества диагностического инструментария (май 2015г.)

Для реализации системного подхода эффективности деятельности опытно-экспериментальной площадки:

Разработаны:

- локальные акты регламентирующие деятельность ОО в ходе реализации эксперимента на 2 этапе
 - ✓ Приказ от 30.08 2014г. № 169 «О присвоении статуса учителя-экспериментатора»;
 - ✓ Положение о программной научно-методической службе (ПН-МС) РОЭП;
 - ✓ Положение проекта «Мой класс – моей школе!»;
 - ✓ Положение проекта «На Петроградской моей стороне»;

Определены:

- особенности организационной структуры и распределения ответственности и полномочий между членами рабочей группы

Создана:

- программная научно-методическая служба (портфолио для участия в конкурсе научно-методических служб дано в приложении);

Запущены проекты:

- «Мой класс – моей школе!» (по четырем номинациям)
 - ✓ «Я хочу учиться!»
 - ✓ «Школа – мой дом»
 - ✓ «Мир школе моей»
 - ✓ «Не только учеба»
- «На Петроградской моей стороне»

Обоснованы:

- Выбор методик диагностики
- Критерии оценки
- Перечень показателей (индикаторов, параметров), используемых в ходе эксперимента.

В соответствии с разработанными в ходе проекта «Моделью технологий формирования и оценивания МиЛОР» (на 1 этапе) и «Динамической моделью формирования и оценивания УУД» (на 2 этапе) проанализированы данные, полученные в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности и подтверждена адекватность выбранных методик и параметров оценивания целям и задачам проекта.

Подготовлена:

- характеристика и экспертная оценка продуктов экспериментальной деятельности, готовых к использованию в практической деятельности ОУ района, города:
 - ✓ Динамическая модель формирования и оценивания УУД;
 - ✓ Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ;
 - ✓ Реестр педагогических идей и продуктов + МАД (методически активная добавка);

- совокупность средств для комплексной диагностики МиЛОР, адаптированных в ходе проекта:

- ✓ Пособие для учащихся и учителей «Душой к природе прикоснись»;
- ✓ Игровая технология формирования и оценивания логических УУД;

Определены другие показатели (в соответствии со спецификой экспериментальной деятельности):

- виды и показатели поддержки инновационной деятельности в ОУ, а также результаты представлены в таблице № 2

№ п. п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1	Введение в штатное расписание ОО дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	3	-руководитель РОЭП - методист - аналитик
2	Привлечение в ОО, ведущих инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОО, ведущих ИД	1	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОО, ведущих ИД	1	
3	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОО, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОО	Программная научно-методическая служба	

- результаты повышения инновационной активности педагогов представлены в таблице № 3

Общее количество педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в отчетном учебном году
19	60%	13

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, выстраивается в соответствии с целями и особенностями каждого из этапов работы.

- повышение квалификации педагогов по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ представлены в таблице № 4

№ п. п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы (16 программ)		32
	семинары		16
	индивидуальные консультации		21
групповые консультации			

2.	Место повышения квалификации		
	СПб АППО		9
	НМЦ района		20
	НМЦ других районов города (Красногвардейский)		3
	ФГНУ «ИПООВ» РАО		15
3.	Документ о повышении квалификации		
	справка/сертификат		32

- особенности системы внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в эксперименте, степень ее влияния на качество проводимой работы:

- Презентация инновационного опыта:

❖ Механизмы информирования субъектов образовательного процесса и педагогической общественности района и города о проводимом эксперименте:

• выступления на конференциях,

• мастер - классы,

• совместные проекты,

• обмен информацией,

• выпуск информационных сборников

➤ Виды передачи инновационного опыта

➤ Сайты представлены в таблице № 5

№ п. п	Наименование	
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	http://school.planeta51.ru
2.	Сайт учреждения дополнительного профессионального образования	сеть социальных работников образования nsportal.ru (http://nsportal.ru/rogozina-marianna-andreevna)

- Публикации, издания 2014-2015 учебного года представлены в таблице № 6

Название	авторы
Академические издания (перечень ВАК)	1. Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. Подготовка учителя к формированию и оцениванию общественно значимых образовательных результатов школьников //Человек и образование. 2014. № 4. С. 37-42. 9/4,5п.л.
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	1. Первые проекты. Первые итоги //Газета МО Чкаловское «На Островах и рядом». – 2014. – №11. 2. Конюшая Т.Г., Тулина Г.Ю., Шматина О.Ф. Возможности оценивания личностных достижений учащихся в системе дополнительного образования // Ментор. – 2014. – № 3. – С. 69-72.
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	1. Арсентьева Л.В., Игнатъева Е.Ю. Об особенностях оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2014. - С. 236-243. 2. Лупейчук О.В., Степанова А.Н. Возможности психологической службы школы в сопровождении педагогов по психодиагностике обучаемых // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И.

- Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2014. - С.319-324
3. Шабельская Е.А. Некоторые особенности формирования познавательных универсальных учебных действий на логопедических занятиях // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2014. - С.424-430.
4. Игнатъева Е.Ю., Арсентьева Л.В. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС // Менеджмент качества и инновации 2014: сб. ст. 7 межрегиональной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. – Великий Новгород, 2015. – С. 13-20.
5. Алферьева Е.Ю. Использование нестандартных приемов формирования и запоминания понятий // Менеджмент качества и инновации 2014: сб. ст. 7 межрегиональной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. – Великий Новгород, 2015. – С. 45-49.
6. Елякова М.Б., Баранова Н.Б. Использование приемов триз для конструирования урока, формирующего УУД // Менеджмент качества и инновации 2014. Менеджмент качества и инновации 2014: сб. ст. 7 межрегиональной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. – Великий Новгород, 2015. – С. 55-59 (<http://www.in-nov.ru/doc/conf-mki2014/МКИ-2014.pdf>)
7. Рогозина М.А., Жохов А.Л. Междисциплинарные учебные проекты как средство формирования и оценивания мировоззренческих позиций школьника // Менеджмент качества и инновации 2014. Менеджмент качества и инновации 2014: сб. ст. 7 межрегиональной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. – Великий Новгород, 2015. – С. 71-76.
8. Елякова М.Э., Н.Б. Баранова Н.Б. Конструктор урока на основе ТРИЗ // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С.68-72.
9. Арсентьева Л.В. ТРИЗлавка творческих работ // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С.82-83.
10. Степанова А.Н. день учителя с ТРИЗ // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С. 83-84.
11. Комарова С. ТРИЗ на индивидуальном маршруте // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С.84-86.

<p>Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)</p>	<p>12. Игнатъева Е.Ю. Педагогический комментарий к школьным практикам использования инструментов ТРИЗ // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С.86- 89.</p> <p>13. Баранова Н.Б., Желудкова Н.И., Елякова М.Э. Конструктор на основе ТРИЗ // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. ст / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С.130-138.</p> <p>14. Котомина О.В. Современный урок в условиях ФГОС общего образования: к вопросу разработки технологической карты // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 145-150</p> <p>15.Чернова Т.О., Бендарик К.А. Реализация междисциплинарного подхода в практике школьного обучения // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 218-222.</p> <p>16. Федотова Т.В., Тулина Г.Ю. Нетрадиционные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности школьников // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 222-227.</p> <p>17. Даутова О.Б., Христофоров С.В. Формирование гражданской идентичности - основной ориентир современного школьного образования // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 272-280.</p> <p>18. Березяк Э.А., Игнатъева Е.Ю., Сочивко Е.В. Формирование локальной гражданской идентичности школьников // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 280-287.</p> <p>19. Игнатъева Е.Ю., Рунова Н.М. Игровая технология в формировании и оценивании логических универсальных учебных действий // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 345-351.</p>
<p>Издания ОУ «Панорама педагогического опыта»</p>	<p>32 сборника</p>

- Основные характеристики системы экспертной оценки инновационной деятельности образовательного учреждения представлены в таблице № 7

№	Наименование	Показатель	Отметка о выборе
1.	Формат самооценки	Самооценка ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах: - диагностика готовности педагогов к переходу на ФГОС ООО по нормативам оценки качества образования, предлагаемым отделом государственного контроля качества образования комитета по образованию Санкт-Петербурга при проверках ОУ	используется
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по: - разработанной Арсентьевой Л.В. методике (оценочный лист индивидуального маршрута учителя) - «Контрольная для взрослых»	используется
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике	
2.	Конкурсные процедуры	Участие в городском конкурсе инновационных продуктов	
		Участие в районных конкурсах	- Районный конкурс инновационных продуктов - районный конкурс научно-методических служб
3.	Другое (что именно?)		

- профессиональная экспертиза опыта РОЭП (учителей русского языка и литературы ГБОУ СОШ №51) педагогами РМО, на котором присутствовали представители ОУ: № 87,84,70, 82,47,173,56,610,86,75,91,80,НОУ «Бобренок»;

- профессиональная и общественная (представители МО Чкаловское, родители учащихся);

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними партнерами:

- ❖ Из системы высшего образования: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Карельская государственная педагогическая академия
- ❖ Из системы подготовки и переподготовки кадров: ФГНУ «ИПООВ» РАО, АППО, ИМЦ: Центрального района, Адмиралтейского района, Фрунзенского района
- ❖ Из системы общественных организаций: МО Чкаловское, МАТРИЗ, РА ТРИЗ, «ТРИЗ-Петербург», Городской Центр детского технического творчества, Городское методическое объединение преподавателей ТРИЗ
- ❖ Из системы городской и районной организаций: ГБОУ СОШ С-Пб: № 529, 87, 84, 70, 82, 47, 173, 56, 610, 86, 75, 91, 80, НОУ «Бобренок», № 319(Петродворец);

Заключены соглашения о сотрудничестве с:

- ❖ Детским фондом (городское отделение)
- ❖ Некоммерческой организацией Международный фонд поддержки культуры «Мастер класс»
- ❖ Международной общественной организацией «Саммит разработчиков ТРИЗ»
- ❖ Санкт-Петербургской коллегии патентных поверенных
- ❖ Российской национальной библиотекой
- ❖ ООО «Алгоритм»

Проведены мониторинги информированности педагогов:

- о развитии в сфере образовательной политики РФ профстандарт

- реализации стандартов нового поколения (ФГОС ОО)

❖ участие в апробации и разработке методической литературы по реализации потенциала ТРИЗ на уроках по ФГОС (6 учителей-экспериментаторов являются членами Российской Ассоциации ТРИЗ на основании «Положения о сотрудничестве»: Арсентьева Л.В., Березяк Э.А., Елякова М.Э., Желудкова Н.И., Конюшая Т.Г., Рунова Н.М.)

Характеристика степени устойчивости результатов экспериментальной деятельности, транслируемость опыта:

- сильные и слабые стороны проведенной работы:

- *сильные стороны*: активная, целенаправленная инновационная деятельность; широкое представление полученных результатов в виде публикаций, в социальной сети, на сайте школы; методические разработки; эффективное научное сопровождение педагогической деятельности, поддержка образовательной практики научной обоснованием;

- *слабые стороны*: отдельные примеры нескоординированных действий, отклонения от задач исследования; недостаточность сетевого взаимодействия с партнерами; сложность отслеживания динамики образовательных результатов (отсутствие соответствующего программного средства);

- соотношение затрат и полученного результата: адекватность полученного результата и затраченных средств (финансовых, временных, материальных);

- возможные потери, риски при внедрении продуктов экспериментальной деятельности в другие ОУ, в т.ч. в системе управления: не владение учителями других ОУ методами и приемами ТРИЗ, которые используются в некоторых разработанных технологиях, методиках

Оценка перспектив экспериментальной деятельности:

Цели и задачи следующего 3 этапа:

1) применение новых оценочных средств, новых форм контроля и самоконтроля в образовательном процессе;

2) определение удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) новой оценочной системой;

3) подготовка аналитического отчета.

Ресурсы, необходимые для реализации задуманного:

1) финансовая поддержка в рамках проекта,

2) привлечение дополнительных ресурсов по линии Ассоциации ТРИЗ, ФГНУ «ИПООВ» РАО,

3) материально-техническая база ОУ

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности школы государственными надзорными органами;
- результатами аттестации рабочих мест (АРМ).

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;
- медицинское обеспечение;
- предоставление компенсаций за вредные условия труда;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро- и противопожарной безопасности.

Условий труда в ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на новый уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания.

Переход на новые Стандарты потребует более пристального внимания к здоровью детей.

Большое внимание в школе уделяется организации сбалансированного и качественного питания обучающихся. В течение трёх лет осуществлена замена торгово-технологического оборудования столовой.

Медицинское обеспечение обучающихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга обучающихся. Новизна требований Стандартов это и требования к условиям информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения.

ИСО включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Стандарты впервые определили требования к ИКТ - компетенции обучающегося и учителя, коренным образом изменили подходы к формированию информационной среды.

В 2012 году создана локальная сеть. На 2014/2015 учебный год локальная сеть охватила практически все учебные кабинеты и все кабинеты администрации, читальный зал библиотеки.

В 2014-2015 учебном году закуплены два интерактивных комплекса (интерактивная доска + мультимедийный проектор + активная акустическая система + ноутбук), 1 мультимедийный проектор и 1 ноутбук.

С 2013 года ведение электронных журналов является обязательным требованием. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

В школе работает Отделение дополнительного образования детей. Материально-техническая база для внеурочной работы используется максимально эффективно:

- спортивный зал укомплектован спортивным инвентарём для занятий ОФП, баскетболом, волейболом, футболом, спортивными играми;
- на территории школы имеется спортивная площадка с футбольным и баскетбольными полями, полосой препятствий и гимнастическим городком.
- полностью укомплектован тренажёрный зал, хореографический зал, зал для игры в настольный теннис, имеются оборудованные раздевалки и душевые;
- актовый зал имеет звуковое и световое оборудование, укомплектован музыкальными инструментами;
- кабинеты обеспечены современной компьютерной техникой и выходом в интернет;
- в кабинете по ТРИЗ-технологиям имеется интерактивная доска;
- для занятий шахматами имеется большая доска, раздаточные шахматные комплекты;
- в школе имеются велосипеды и иное оборудование для изучения правил дорожного движения.

Проблемы и пути их решения

Динамика совершенствования материально-технической базы школы положительная.

Однако приобретение новой техники не успевает за процессом старения существующей в эксплуатации.

В течение 5-ти последних лет количество ПЭВМ значительно увеличилось. Это обусловлено требованиями Стандартов к развитию информационной среды.

ВЫВОД.

Условия для перехода на новые Стандарты в школе созданы. На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Анализ результатов деятельности ГБОУ СОШ № 51 показал, что школа стабильно и успешно развивается. Востребованность образовательного учреждения в Петроградском районе высокая. Школа занимает лидирующие позиции в Петроградском районе среди общеобразовательных школ по результативности и качеству итоговых результатов учащихся. (САЙТ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ)