



Открытый информационный доклад за 2014-2015 учебный год.

Уважаемые коллеги, учащиеся, родители, деловые партнёры, представители организаций.

Традиционно для нашего образовательного учреждения – ежегодно, в сентябре представлять результаты работы за истекший учебный год, результаты реализации Программы развития в формате Открытого информационного доклада.

Мы заинтересованы в том, чтобы основные стратегические идеи работы школы были понятны педагогам, родителям, учащимся, общественности и, безусловно, были выполняемыми. Мы понимаем, какой хотим видеть нашу школу.

Мы заинтересованы, чтобы наше образовательное учреждение:

- занимало свое достойное место в деле модернизации российского образования,
- шло в ногу со временем,
- гибко реагировало на социальный заказ,
- было конкурентоспособным на рынке образовательных услуг,
- но при этом сохраняло свою индивидуальность.

В 2014-2015 учебном году работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы осуществлялась в соответствии с социокультурными условиями микрорайона и Программой развития образовательного учреждения 2011-2015 «Вектор движения». Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для обеспечения реального права личности на выбор форм и содержания образования и воспитания в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами учащихся за счет дифференциации содержания, обучения и воспитания, воспитания человека, способного ориентироваться в меняющемся мире.

Серьезное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет сотрудничества Школы с вузами, СПб АППО, ИМЦ, Университетом им. А.И.Герцена, ИТМО, общественными институтами и организациями, центром психологической службы образования, взаимодействия с другими школами и дошкольными образовательными учреждениями, включения учеников и учителей в исследовательскую, экспериментальную, творческую, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и учащихся Школы. Успешно продолжило свою работу Школьное научное общество учащихся 9-10 классов, способствующее развитию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

Осуществлена реализация режима работы школы. Действует односменная система занятий за счет введения скользящего графика учебы (определенной параллели классов) при сокращении количества уроков в данный день недели. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителей.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике Школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя – профессионала, творческой личности, о чем свидетельствует, например, итоги аттестации педагогических работников. В 2014-2015 учебном году подтвердили свою высшую квалификационную категорию 3 педагога, подтвердили первую квалификационную

категорию – 4 педагога, повысили квалификационную категорию – 2 педагога (на высшую квалификационную категорию), 1 педагог (на первую квалификационную категорию).

Тема опытно- экспериментальной площадки района ОО школы «Разработка и апробация модели оценки метапредметных и личностных образовательных результатов».

На первом этапе (проектировочном) работы РОЭП в 2013-2014 учебном году главными принципами были системный подход при проектировании работы РОЭП в перспективе, индивидуализированный подход для выстраивания индивидуальных маршрутов развития учителей-экспериментаторов, создание педагогических продуктов на основе исследовательской деятельности.

На втором этапе (внедренческом) работы РОЭП в 2014-2015 учебном году главным принципами были диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов (МиЛОР); проведение обучающего эксперимента и педагогической диагностики учителем на этапе обучающего эксперимента.

Второй этап работы был спланирован и спрогнозирован, а результаты представлены в таблице № 1

Содержание	Прогнозируемые результаты	Результативность деятельности
Разработка диагностического инструментария МиЛОР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модель оценки МиЛОР ➤ Диагностический инструментарий 	Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамическая модель формирования и оценивания УУД; ✓ Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ; ✓ Реестр педагогических идей и продуктов + МАД (методически активная добавка); ✓ Игровая технология оценивания логических УУД; ✓ Методика оценки личностных ОР в системе дополнительного образования; ✓ Совокупность средств для комплексной диагностики МиЛОР, адаптированных в ходе проекта;
Реализация новой модели организации учебно-познавательной деятельности на уроке и во внеурочной работе – модели «школа как обучающееся сообщество»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Метапредметные и личностные образовательные результаты 	Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сценарии применения диагностического инструментария на уроках ✓ Экспертиза проектов по апробации диагностического инструментария
Измерение МиЛОР Определение динамики качества учебных достижений обучающихся на основе двух срезов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедура диагностики 	Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнительная оценка МиЛОР по двум срезам (май 2015г.). ✓ Анализ качества диагностического инструментария (май 2015г.)

Для реализации системного подхода эффективности деятельности опытно-экспериментальной площадки:

Разработаны:

- локальные акты регламентирующие деятельность ОО в ходе реализации эксперимента на 2 этапе
 - ✓ Приказ от 30.08 2014г. № 169 «О присвоении статуса учителя-экспериментатора»;
 - ✓ Положение о программной научно-методической службе (ПН-МС) РОЭП;
 - ✓ Положение проекта «Мой класс – моей школе!»;
 - ✓ Положение проекта «На Петроградской моей стороне»;

Определены:

- особенности организационной структуры и распределения ответственности и полномочий между членами рабочей группы

Создана:

- программная научно-методическая служба (портфолио для участия в конкурсе научно-методических служб дано в приложении);

Запущены проекты:

- «Мой класс – моей школе!» (по четырем номинациям)
 - ✓ «Я хочу учиться!»
 - ✓ «Школа – мой дом»
 - ✓ «Мир школе моей»
 - ✓ «Не только учеба»
- «На Петроградской моей стороне»

Обоснованы:

- Выбор методик диагностики
- Критерии оценки
- Перечень показателей (индикаторов, параметров), используемых в ходе эксперимента.
В соответствии с разработанными в ходе проекта «Моделью технологий формирования и оценивания МиЛОР» (на 1 этапе) и «Динамической моделью формирования и оценивания УУД» (на 2 этапе) проанализированы данные, полученные в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности и подтверждена адекватность выбранных методик и параметров оценивания целям и задачам проекта.

Подготовлена:

- характеристика и экспертная оценка продуктов экспериментальной деятельности, готовых к использованию в практической деятельности ОУ района, города:
 - ✓ Динамическая модель формирования и оценивания УУД;
 - ✓ Конструктор урока по ФГОС на основе ТРИЗ;
 - ✓ Реестр педагогических идей и продуктов + МАД (методически активная добавка);
- совокупность средств для комплексной диагностики МиЛОР, адаптированных в ходе проекта:
 - ✓ Пособие для учащихся и учителей «Душой к природе прикоснись»;
 - ✓ Игровая технология формирования и оценивания логических УУД;

Определены другие показатели (в соответствии со спецификой экспериментальной деятельности):

- виды и показатели поддержки инновационной деятельности в ОУ, а также результаты представлены в таблице № 2

№ п. п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1	Введение в штатное расписание ОО дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	3	-руководитель РОЭП - методист - аналитик

2	Привлечение в ОО, ведущих инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОО, ведущих ИД	1	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОО, ведущих ИД	1	
3	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОО, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОО	Программная научно-методическая служба	

- результаты повышения инновационной активности педагогов представлены в таблице № 3

Общее количество педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в отчетном учебном году
19	60%	13

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, выстраивается в соответствии с целями и особенностями каждого из этапов работы.

- повышение квалификации педагогов по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ представлены в таблице № 4

№ п. п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы (16 программ)		32
	семинары		16
	индивидуальные консультации групповые консультации		21
2.	Место повышения квалификации		
	СПб АППО		9
	НМЦ района		20
	НМЦ других районов города (Красногвардейский)		3
3.	Документ о повышении квалификации		
	справка/сертификат		15
			32

- особенности системы внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в эксперименте, степень ее влияния на качество проводимой работы:

- Презентация инновационного опыта:

❖ Механизмы информирования субъектов образовательного процесса и педагогической общественности района и города о проводимом эксперименте:

- выступления на конференциях,
- мастер - классы,
- совместные проекты,
- обмен информацией,
- выпуск информационных сборников
 - Виды передачи инновационного опыта
 - Сайты представлены в таблице № 5

№ п. п	Наименование	
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	http://school.planeta51.ru
2.	Сайт учреждения дополнительного профессионального образования	сеть социальных работников образования nsportal.ru (http://nsportal.ru/rogozina-marianna-andreevna)

- Публикации, издания 2014-2015 учебного года представлены в таблице № 6

Название	авторы
Академические издания (перечень ВАК)	1. Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. Подготовка учителя к формированию и оцениванию общественно значимых образовательных результатов школьников //Человек и образование. 2014. № 4. С. 37-42. 9/4,5п.л.
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	1. Первые проекты. Первые итоги //Газета МО Чкаловское «На Островах и рядом». – 2014. – №11. 2. Конюшая Т.Г., Тулина Г.Ю., Шматина О.Ф. Возможности оценивания личностных достижений учащихся в системе дополнительного образования // Ментор. – 2014. – № 3. – С. 69-72.
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	1. Арсентьева Л.В., Игнатъева Е.Ю. Об особенностях оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2014. - С. 236-243. 2. Лупейчук О.В., Степанова А.Н. Возможности психологической службы школы в сопровождении педагогов по психодиагностике обучаемых // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2014. - С.319-324 3. Шабельская Е.А. Некоторые особенности формирования познавательных универсальных учебных действий на логопедических занятиях // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2014. - С.424-430. 4. Игнатъева Е.Ю., Арсентьева Л.В. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС // Менеджмент качества и инновации 2014: сб. ст. 7 межрегиональной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г . – Великий Новгород , 2015. – С. 13-20.

Отдельное издание
(монография,
сборник, пособие и
т.п.)

5. Алферьева Е.Ю. Использование нестандартных приемов формирования и запоминания понятий // Менеджмент качества и инновации 2014: сб. ст. 7 межрегиональной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. – Великий Новгород, 2015. – С. 45-49.
6. Елякова М.Б., Баранова Н.Б. Использование приемов триз для конструирования урока, формирующего УУД // Менеджмент качества и инновации 2014. Менеджмент качества и инновации 2014: сб. ст. 7 межрегиональной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. – Великий Новгород, 2015. – С. 55-59 (<http://www.in-nov.ru/doc/conf-mki2014/МКИ-2014.pdf>)
7. Рогозина М.А., Жохов А.Л. Междисциплинарные учебные проекты как средство формирования и оценивания мировоззренческих позиций школьника // Менеджмент качества и инновации 2014. Менеджмент качества и инновации 2014: сб. ст. 7 межрегиональной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г. – Великий Новгород, 2015. – С. 71-76.
8. Елякова М.Э., Н.Б. Баранова Н.Б. Конструктор урока на основе ТРИЗ // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С.68-72.
9. Арсентьева Л.В. ТРИЗлавка творческих работ // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С.82-83.
10. Степанова А.Н. день учителя с ТРИЗ // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С. 83-84.
11. Комарова С. ТРИЗ на индивидуальном маршруте // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С.84-86.
12. Игнатьева Е.Ю. Педагогический комментарий к школьным практикам использования инструментов ТРИЗ // Три поколения ТРИЗ: материалы конференции. – СПб. 2014. – С.86- 89.
13. Баранова Н.Б., Желудкова Н.И., Елякова М.Э. Конструктор на основе ТРИЗ // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. ст / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С.130-138.
14. Котомина О.В. Современный урок в условиях ФГОС общего образования: к вопросу разработки технологической карты // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 145-150
15. Чернова Т.О., Бендарик К.А. Реализация междисциплинарного подхода в практике школьного обучения // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 218-222.
16. Федотова Т.В., Тулина Г.Ю. Нетрадиционные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности школьников // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б.

	<p>Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 222-227.</p> <p>17. Даутова О.Б., Христофоров С.В. Формирование гражданской идентичности - основной ориентир современного школьного образования // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 272-280.</p> <p>18. Березяк Э.А., Игнатъева Е.Ю., Сочивко Е.В. Формирование локальной гражданской идентичности школьников // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 280-287.</p> <p>19. Игнатъева Е.Ю., Рунова Н.М. Игровая технология в формировании и оценивании логических универсальных учебных действий // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – С. 345-351.</p>
<p>Издания «Панорама педагогического опыта»</p>	<p>ОУ</p> <p>32 сборника</p>

- Основные характеристики системы экспертной оценки инновационной деятельности образовательного учреждения представлены в таблице № 7

№	Наименование	Показатель	Отметка в выборе	о
1.	Формат самооценки	Самооценка ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах: - диагностика готовности педагогов к переходу на ФГОС ООО по нормативам оценки качества образования, предлагаемым отделом государственного контроля качества образования комитета по образованию Санкт-Петербурга при проверках ОУ	используется	
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по: - разработанной Арсентьевой Л.В. методике (оценочный лист индивидуального маршрута учителя) - «Контрольная для взрослых»	используется	
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике		
2.	Конкурсные процедуры	Участие в городском конкурсе инновационных продуктов		
		Участие в районных конкурсах	- Районный конкурс инновационных продуктов - районный конкурс научно-методических служб	

3.	Другое (что именно?)		
----	----------------------	--	--

- профессиональная экспертиза опыта РОЭП (учителей русского языка и литературы ГБОУ СОШ №51) педагогами РМО, на котором присутствовали представители ОУ: № 87,84,70, 82,47,173,56,610,86,75,91,80,НОУ «Бобренок»;

- профессиональная и общественная (представители МО Чкаловское, родители учащихся);

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними партнерами:

❖ Из системы высшего образования: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Карельская государственная педагогическая академия

❖ Из системы подготовки и переподготовки кадров: ФГНУ «ИПООВ» РАО, АППО, ИМЦ: Центрального района, Адмиралтейского района, Фрунзенского района

❖ Из системы общественных организаций: МО Чкаловское, МАТРИЗ, РА ТРИЗ, «ТРИЗ-Петербург», Городской Центр детского технического творчества, Городское методическое объединение преподавателей ТРИЗ

❖ Из системы городской и районной организаций: ГБОУ СОШ С-Пб: № 529, 87, 84, 70, 82, 47, 173, 56, 610, 86, 75, 91, 80, НОУ «Бобренок», № 319(Петродворец);

Заклучены соглашения о сотрудничестве с:

❖ Детским фондом (городское отделение)

❖ Некоммерческой организацией Международный фонд поддержки культуры «Мастер класс»

❖ Международной общественной организацией «Саммит разработчиков ТРИЗ»

❖ Санкт-Петербургской коллегии патентных поверенных

❖ Российской национальной библиотекой

❖ ОО «Алгоритм»

Проведены мониторинги информированности педагогов:

- о развитии в сфере образовательной политике РФ профстандарт

- реализации стандартов нового поколения (ФГОС ОО)

❖ участие в апробации и разработке методической литературы по реализации потенциала ТРИЗ на уроках по ФГОС (6 учителей-экспериментаторов являются члена Российской Ассоциации ТРИЗ на основании «Положения о сотрудничестве»: Арсентьева Л.В., Березяк Э.А., Елякова М.Э., Желудкова Н.И., Конюшая Т.Г., Рунова Н.М.)

Характеристика степени устойчивости результатов экспериментальной деятельности, транслируемость опыта:

- сильные и слабые стороны проведенной работы:

- *сильные стороны*: активная, целенаправленная инновационная деятельность; широкое представление полученных результатов в виде публикаций, в социальной сети, на сайте школы; методические разработки; эффективное научное сопровождение педагогической деятельности, поддержка образовательной практики научной обоснованием;

- *слабые стороны*: отдельные примеры нескоординированных действий, отклонения от задач исследования; недостаточность сетевого взаимодействия с партнерами; сложность отслеживания динамики образовательных результатов (отсутствие соответствующего программного средства);

- соотношение затрат и полученного результата: адекватность полученного результата и затраченных средств (финансовых, временных, материальных);

- возможные потери, риски при внедрении продуктов экспериментальной деятельности в другие ОУ, в т.ч. в системе управления: не владение учителями других ОУ методами и приемами ТРИЗ, которые используются в некоторых разработанных технологиях, методиках

Оценка перспектив экспериментальной деятельности:

Цели и задачи следующего 3 этапа:

- 1) применение новых оценочных средств, новых форм контроля и самоконтроля в образовательном процессе;
- 2) определение удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) новой оценочной системой;
- 3) подготовка аналитического отчета.

Ресурсы, необходимые для реализации задуманного:

- 1) финансовая поддержка в рамках проекта,
- 2) привлечение дополнительных ресурсов по линии Ассоциации ТРИЗ, ФГНУ «ИПООВ» РАО,
- 3) материально-техническая база ОУ

В школе сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию в РЦОКе - 1 учитель, в СПБАППО – 3 учителя; через ИМЦ Петроградского района - 18 учителей, в СПб ГБУ СПб Межрегиональный ресурсный центр- 4 человека.

Школа стала организатором и активным участником региональной конференции «Три поколения ТРИЗ», двух районных семинаров по внедрению ФГОС, семинара для учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей физики.

Педагоги школы активно и традиционно участвуют в профессиональных конкурсах районного и городского уровней.

Наши призёры районных и городских конкурсов прошедшего учебного года:

- учитель музыки, руководитель ОДОД Конюшая Татьяна Григорьевна - призёр районного конкурса педагогических достижений в номинация «Учитель – мастер»;
- учитель биологии, классный руководитель 8А класса Алферьева Екатерина Юрьевна - призёр районного конкурса педагогических достижений в номинация «Современный классный руководитель», победитель городского фестиваля «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок естественно-научного цикла»;
- воспитатель группы продлённого дня Степанова Алла Николаевна - призёр районного конкурса педагогических достижений в номинации «Школьный воспитатель»;
- группа учителей: учитель начальных классов Елякова Марина Эдуардовна, учитель начальных классов Баранова Наталья Борисовна, учитель технологии Желудкова Наталья Ивановна - призёры районного конкурса инновационных продуктов, а Елякова Марина Эдуардовна ещё и победитель городского фестиваля «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в начальной школе»;
- заместитель директора по научно-методической работе Арсентьева Людмила Викторовна, руководитель опытно-экспериментальной площадки Игнатьева Елена Юрьевна, научный руководитель опытно-экспериментальной площадки Даутова Ольга Борисовна - призёры районного конкурса педагогических достижений в номинации «Методическая служба».

Победителем конкурса Национального проекта «Образование» в номинации «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» стал учитель физической культуры, педагог дополнительного образования Концевенко Олег Васильевич.

Учащиеся Школы смогли реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал на школьных, районных, предметных олимпиадах, Всероссийской дистанционной олимпиаде по искусству, Всероссийской дистанционной олимпиаде «История моей страны», всероссийских конкурсах-играх по литературе «Пегас» и по русскому языку «Русский медвежонок», в международном интеллектуальном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», международной математической игре

«Кенгуру», на проектных конкурсах: «От идеи до воплощения», «Информационный плакат», «Ситуационная задача», в Школьном научном обществе.

Сегодня в нашем образовательном учреждении обучается 760 детей в 27-ти классах. 77% проживает в Петроградском районе, 23% обучающихся в других районах города.

Образовательные программы, реализуемые в школе, позволяют ученику получить:

- начальное общее
- основное общее
- среднее общее
- и дополнительное образование.

Особенностями организации учебного процесса в ОУ являются:

На первой ступени особая форма организации учебного процесса, где преподавание ведется учителями-предметниками.

В начальной школе обучение ведется по системе 4-х летнего обучения. В течение четырёх лет педагогами начальной школы реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В 4-м классе внедрялся курс Основы религиозных культур и светской этики.

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов начальной школы. Работа ведётся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебно-методическим комплексом «Школа России», планом методической работы, обеспечивающим сопровождение введения ФГОС.

Начальная школа работает в системе предметного преподавания. Учителя владеют новыми педагогическими технологиями. Используют различные методы, приемы, инструменты, в том числе ТРИЗ.

Школа реализует 4-летнюю программу «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России», включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

На базе начальной школы 9 декабря 2014 года в рамках КПК «ФГОС НОО-Новое качество урока» проведен районный обучающий семинар «Использование потенциала модуля Основы православной культуры для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания».

В качестве основного результата образования в начальной школе выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Независимая экспертиза направлена на оценку результата образования при переходе четвероклассников на следующую ступень обучения. Учащиеся 4х классов написали итоговые работы по русскому языку и математике, а также комплексную работу на основе текста, которые позволили объективно оценить сформированность универсальных учебных действий и умения учиться.

Учащиеся 4-х классов начальной школы принимали участие в независимой экспертизе по окружающему миру.

Красной нитью в начальной школе проходит идея здоровьесбережения. Формирование здорового образа жизни происходит непрерывно и целенаправленно.

В начальной школе внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественнополезных практик и т.д. На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы по выбору. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д.

На второй и третьей ступени

Разработаны и реализуются в полной мере формы получения общего образования. Одна из форм - обучение с элементами дистанционного обучения – разработана для учащихся спортивных классов и учащихся, имеющих проблемы со здоровьем временного характера, что позволяет детям полностью осваивать государственный учебный план и программы на уровне государственного образовательного стандарта. Таким образом, реализуется индивидуальный подход к обучению, более полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Реализуя концепцию школы, ведется курс «Самосовершенствование личности». С 5 класса по 9 класс в системе, на уровне возрастного развития, в различных формах (играх, тренингах) осуществляется воспитание личности.

5 класс- самопознание

6 класс - самовоспитание

7 класс - самообразование

8 класс - самоутверждение

9 класс - самоопределение

В результате наш ученик становится более подготовленным к встрече с самостоятельной жизнью, к выходу в сложный сегодняшний социум.

Большое внимание уделялось мониторингу образовательной деятельности, предпрофильному и профильному тестированию (8,9 классы), диагностике обученности (9,10,11 классы). В предпрофильной подготовке и профильном обучении был проведена в жизнь система диагностик, представлений, собеседований, собраний. Предоставление образовательных услуг по элективным курсам были выстроены с учетом возможностей Школы и Школы Гармоничного Развития Дворца Детского Творчества Петроградского района СПб, потребностей учащихся и их родителей.

Профильное обучение реализуется полностью в Образовательном учреждении, что помогает учащимся увереннее выйти на итоговую аттестацию в формате Единого государственного экзамена, и, следовательно, увеличивает шансы поступления в Высшее учебное заведение, повышает уровень подготовленности, увеличивает широту знаний по профилю.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 719 учащихся, из них в средней и старшей школе - 464 человека. Закончили год с отличием - 33 человека (4,5 %), на «4» и «5» - 112 человек (24,1%), с одной «3» - 35 (7,5%). Переведены в следующий класс с академической задолженностью - 9 учащихся средней и старшей школы. Закончили 9 классов с отличием- 2 человека, 11 класс - 2 человека. Награждены почетным знаком «За успехи в обучении» - 2 ученика 11 класса.

Результаты государственных экзаменов в 9, 11-х классах подтвердили соответствие годовых отметок учащихся и экзаменационных представлены в таблице №8,9

Таблица №8 Результаты итоговой аттестации 9-х классов в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во учащихся, участв-х в ОГЭ	Результаты				% качества	% неудовл. оценок	% полож. оценок
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	60	14	30	16	0	73	0	100
Математика	60	8	26	26	0	57	0	100

Таблица №9 Результаты ЕГЭ 11-х классов

Предмет	Кол-во учащихся, участв-х в ЕГЭ	Результаты				Средний балл	% сдавших экзамен	% не сдавших экзамен
		набрали "max" балл	набрали проходной балл	не набрали проходной балл				
Математика (база)	10	0	10	0	4,5	100	0	
Математика (профиль)	25	0	25	0	56	100	0	
Русский язык	30	0	30	0	72,8	100	0	
Обществознание	19	0	19	0	64,6	100	0	
Физика	8	0	8	0	63,5	100	0	
Биология	8	0	8	0	57,8	100	0	
История	5	0	5	0	54,2	100	0	
Химия	3	0	3	0	59,3	100	0	
Информатика	2	0	2	0	70	100	0	
Английский язык	2	0	2	0	81,5	100	0	
Литература	1	0	1	0	44	100	0	

Результаты работы ОУ, это результативность участия в предметных олимпиадах. Победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийских олимпиад представлены в таблице №10

Учащийся	Класс	Предмет	ФИО учителя
Борисов Никита	11	литература	Афанасьева Алла Ивановна
Арбузова Татьяна	10	литература	Федотова Татьяна Владимировна
Копытов Александр	8	математика	Котомина Ольга Викторовна
Григорьев Андрей	11	математика	Чутченко Любовь Витальевна
Цикункова Екатерина	8	химия	Рунова Наталья Мартиевна
Семёнова Екатерина	9	искусство (МХК)	Конюшая Татьяна Григорьевна
Михайлова Дарья	7	искусство (МХК)	Пестрякова Ольга Александровна
Бутрий Иван	9	искусство	Конюшая Татьяна Григорьевна

		(МХК)	
Лапушкин Иннокентий	7	биология	Алферьева Екатерина Юрьевна
Шабанова Александра	7	биология	Алферьева Екатерина Юрьевна
Кутас Сергей	7	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Комарова Снежана	8	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Масленников Валерий	10	физика	Чутченко Любовь Витальевна
Кржановский Иннокентий	11	обществознание	Бендарик Ксения Антоновна
Борисов Никита	11	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Борисов Никита	11	физика	Чутченко Любовь Витальевна

Достойны внимания результаты деятельности Школьного научного общества. Работы обучающихся были представлены на олимпиадах, конкурсах, конференциях. Таблица №11

Аня Белоусова	10 кл.	2 место	Всероссийский конкурс исторических работ	Орех И.В.
Иван Бутрий	9 кл.	4 место	Региональная конференция "Балтийский регион вчера, сегодня, завтра"	Чернова Т.О.
Зайковская Дарья и Цветкова Елизавета	9 кл.	1 место	Районная олимпиада и участие в городской олимпиаде по краеведению	Пестрякова О.А.
Никоненко А.	10 кл.	2 место	Городской конкурс исследовательских работ по биологии. «Биотоп».	Алферьева Е.Ю.
Львов Юрий, Масленников Валерий, Антонова Маргарита, Москалева Эльвира, Рожковская Алена.	10 кл.	Дипломы участников	Городской фестиваль «Физический фейерверк».	Чутченко Л.В.
	10 кл.	Дипломы участников	Городской проект «Неделя высоких технологий».	Чутченко Л.В.
Арбузова Татьяна, Львов Юрий, Масленников Валерий, Рожковская Алена.	10 кл.	Дипломы участников	Региональный проект «Вода и атом». Росатом.	Чутченко Л.В.

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется здоровью детей. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Школа ежегодно проводит мониторинг здоровья учащихся. В целом в образовательном учреждении достаточно стабильная картина состояния здоровья учащихся. Так, самое большое количество составляют учащиеся с основной группой здоровья, причем их число за последние три года изменяется лишь незначительно. Постоянным остается количество детей с первой и второй группами здоровья, количество учащихся с третьей и четвертой группами здоровья не увеличивается.

Основной целью создания здоровьесозидающей образовательной среды является организация в системе образования благоприятных условий для улучшения качества жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, их всестороннего развития, социальной адаптации и социальной защиты.

Задачи программы:

1. Построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса;
2. Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
3. Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся.
4. Систематизация и упорядоченность деятельности ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

Воспитание является важной и неотъемлемой частью всего образовательного процесса. В 2014-2015 учебном году школа продолжила работать над созданием благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности и разработкой проектов, направленных на достижение этой цели.

В соответствии с «Программой по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге», воспитательная работа в школе ведется по пяти основным направлениям.

Основным воспитательным ресурсом в школе является образовательный процесс. За время обучения учащимся важно понять, что образование – это непрерывный процесс, протекающий в течение всей жизни человека. Поэтому мы должны развивать у учащихся способность к самостоятельной исследовательской деятельности и культуру продуктивного мышления, формировать умения творческой деятельности, создавать условия для совершенствования их самостоятельной работы, стимулировать самореализацию в проектах познавательной направленности.

В традициях школы ежегодное проведение предметных недель (физико-математического цикла, русского языка и литературы, иностранных языков, предметов эстетического цикла, истории и обществознания). В рамках этих недель проходят интеллектуальные игры и викторины, концерты классных хоров, конкурсы газет, игры по станциям, выставки творческих работ. Участие в таких мероприятиях, как и школьные этапы предметных олимпиад, позволяет выявить и делегировать наиболее сильных и одаренных ребят для участия в районных этапах конкурсов и олимпиад. В 2014-2015 году учащиеся школы традиционно участвовали в олимпиаде по ТРИЗ, набирают популярность среди ребят и дистанционные олимпиады. Уже второй год успешно работает Школьное научное общество.

Важным направлением работы является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Важную роль здесь играет школьный музей «Герои Синявинских высот». Актив музея – это ребята, увлеченные изучением истории нашего города, и участники Великой Отечественной войны. Вместе они стремятся сохранить для будущих поколений бесценные свидетельства трудового и ратного подвига советских людей в те страшные годы. В 2014-2015 учебном году учащиеся из актива музея стали участниками районного конкурса экскурсоводов школьных музеев, районных краеведческих чтений, посвященных творчеству П.Г.Ольденбургского, олимпиады по краеведению. Музей принял участие в Днях открытых дверей школьных музеев, в выставочных проектах «Забывтая война» и «70 лет Победы!». Были организованы съемки воспоминаний ветеранов и организаторов школьного музея, подготовлены и проведены обзорные и тематические экскурсии для учащихся 1-6х классов.

В 2014 году под руководством руководителя музея Сочивко Е.В. стартовал культурологический проект «На Петроградской моей стороне». Он объединил музеи школ и Дворца детского творчества Петроградского района, детские и юношеские библиотеки, учащиеся и простых жителей Петроградской стороны. Основными площадками для мероприятий проекта стали Юношеская библиотека им. А.П. Гайдара (Большой пр. П.С. д.18. А, 4 этаж), Музей семьи принца П.Г. Ольденбургского (Каменноостровский пр., д.36/73А), школа № 51 (Чкаловский пр., 22А), школа № 91 (Сытнинская пл, 5/7А). С сентября 2014 года по май 2015 года проведено 9 мероприятий в разных форматах: пешеходные экскурсии "Идем в музей Петроградской стороны", выставки "Передвижной мини-музей Петроградской стороны", кинопоказы, виртуальные экскурсии о Петроградской стороне с обсуждением и записью интервью... В газетах «Петроградская перспектива», «На островах и рядом», «Санкт-Петербургские ведомости» регулярно появляются публикации, отражающие всю многоплановую работу по проекту. Среди авторов статей - активисты школьного музея, учащиеся 6 класса Д.Медведев и В.Горохов. На сайте <http://pro-petrograd.ru> и в группе https://vk.com/na_petrogradskoj анонсируются события Проекта, аккумулируются сведения об интересных личностях и истории Петроградской стороны в текстах, фотографиях, видеосюжетах. В течение года были организованы встречи с интересными людьми, оставившие неизгладимый след в душах ребят: с краеведом В.Д.Приваловым, со знаменитым альпинистом, почетным жителем Петербурга М.М. Бобровым, коллекционерами В.О. Марковым и В.П. Третьяковым, с историком, хранителем традиций семьи Принца П.Г. Ольденбургского Э.А.Анненковой. Участники проекта побывали в музее Детства школы № 55 Петроградского района (зав. И.В. Гумель), ознакомились с экспозицией театра «Остров» (реж. А. Болонин), посвященной жизни и творчеству драматурга А.Володина.

Воплощение проекта в жизнь очень важно для нашей школы. Он не только решает проблему связи поколений, но позволяет особенно юным участникам развивать в себе лидерские качества, помогает преодолеть страх публичных выступлений. Будучи вовлеченными в процесс совершенствования общественной среды, при подготовке культурных мероприятий они наравне со взрослыми выступают в команде, исполняя обязанности соведущего, автора сообщения, оппонента, лектора, корреспондента, р-менеджера – и таким образом отвечают за качество подготовленного культурного события и за имидж Проекта. Сегодня много говорится о патриотическом воспитании подрастающего поколения, и в этом отношении проект приносит зримые плоды: узнавая живую историю местности, родного микрорайона, школьники проникаются большим уважением и к истории страны, её культурно-историческому наследию. Ребята не боятся проявить себя с неожиданной стороны. Так, изучая разрушающиеся здания, активисты музея школы № 51, как настоящие исследователи и знатоки любимого района, подготовили мини-экспедицию по заброшенным кварталам Петроградской стороны, взяв за основу книгу писателя, местного жителя А. Житинского «Старичок с Большой Пушкарской».

2015 год – это год празднования 70-летия победы в Великой Отечественной войне. В нашей школе мероприятия, посвященные этой дате, продолжались более месяца. В апреле группа учащихся 5-9 классов приняла участие в восьмидневной патриотической поездке по городам воинской славы. Ребята посетили ряд российских городов, где встречались с ветеранами и активами школьных музеев, принимали участие в торжественных акциях и вахтах памяти, давали концерты. В мае 2015 года состоялась традиционная совместная поездка ребят и ветеранов Великой Отечественной войны к месту боев – к мемориалу на Синявинские высоты. Актив музея принял участие в Вахте Памяти на Площади Победы и в шествиях Бессмертного полка. Активистами музея вместе с ребятами из разных классов и учителями, детьми блокадного Ленинграда, у школы были посажены березы в память обо всех погибших в 1941-1945 годах. Учащиеся 10 класса приняли участие в торжественной церемонии вручения памятных знаков участникам

войны и жителям блокадного Ленинграда. Для учащихся 8-10х классов были проведены игры по станциям и смотр-конкурсов газет «Награды великой Победы». Совместно с муниципальным образованием «Чкаловское» был организован и проведен первый патриотический выезд учащихся 8-10х классов в загородный учебный центр Академии им. Можайского. Ребята смогли ознакомиться с солдатским бытом, принять участие в военизированной эстафете, продемонстрировать свои умения в строевой подготовке и неполной разборке автоматов, возложить цветы к памятному мемориалу и отвесть настоящей полевой кухни.

Педагоги Замазкина К.В. и Конюшая Т.Г. стали победителями районного конкурса сценарных разработок мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, руководитель школьного музея Сочивко Е.В. – победителем городского конкурса музейно-педагогических технологий «Педагогический музей: от традиций к новациям». Образовательное учреждение стало призёром (3 место) регионального этапа Всероссийского конкурса среди ОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности».

Знаковым событием 2014-2015 учебного года стал запуск культурологического проекта «Путевые заметки». Ведут его классные руководители начальной школы. Проект был разработан с целью более систематической и глубокой работы по изучению города и организации внеурочной деятельности. Каждый год имеет свою тему: 1 класс – «Где я живу?» и «Как строился наш город», 2 и 3 класс – «Семь чудес Петроградской стороны» (об островах Петроградского района), 4 класс – «Парадный Санкт-Петербург». Ребята путешествуют по городу, познают его тайны, знакомятся с интересными людьми, осваивают культурное пространство своего района и города. Итогом работы является портфолио ребенка, в котором записаны все детские впечатления от увиденного и результаты первых самостоятельных исследований.

В рамках дней образовательных экскурсий в течение года были совершены ряд экскурсионных поездок по городу и Ленинградской области, четыре класса (1 «А», 4 «Б», 5 «А», 7 «А») стали участниками городского проекта «Большая регата». Учащиеся 10-11х классов посетили театральные уроки в Мариинском театре.

В наше время очень остро стоит вопрос сохранения и укрепления здоровья детей. Образовательное учреждение делает все возможное для улучшения здоровья наших ребят, формирования у них навыков ведения здорового образа жизни. Традиционно в сентябре 2014 года состоялся осенний туристический слет, в феврале 2015 года – второй зимний спортивно-оздоровительный выезд. Отрадно, что с каждым годом число участников – и детей, и их родителей – неуклонно растет. Дети и взрослые с удовольствием соревнуются в спортивных, творческих и интеллектуальных играх. Такие выезды привлекают ребят к активному отдыху, приобщают к занятиям различными видами спорта, сплачивают классные коллективы, помогают выявить классных лидеров, а также дарят всем отличное настроение, заряд бодрости и море положительных эмоций. Для учащихся школы с 2007 года проходит своя Спартакиада, в программу которой включены подвижные игры, «Веселые старты», соревнования по футболу, транспортная эстафета, интеллектуальная викторина. Учащиеся школы стали участниками районного спортивного праздника «За здоровую Россию!», «Кросса наций», многих районных и городских спортивных соревнований. Впервые была организована сдача нормативов ГТО, в которой приняли участие 60 учащихся 9х и 11х классов, половина из них сдали нормы с присвоением золотого или серебряного знака.

Школа регулярно организует консультативные встречи учащихся со специалистами Педиатрической академии, молодежного консультативно-диагностического центра на Гатчинской улице, районного психолого-педагогического центра «Здоровье». В марте-апреле совместно с муниципальным образованием Чкаловское были проведены практические семинары по здоровому образу жизни. В них приняли участие учащиеся 6-8х классов.

За 2014-2015 учебный год согласно плану воспитательной работы в школе были организованы и проведены:

- праздник «День знаний!» - в ДК имени Ленсовета;
- осенний туристский слет учащихся 5-11х классов;
- концерт, посвященный Дню Учителя, подготовленный силами 1х, 5 «В», 9 «Б», 11 «А» классов;
- конкурсная программа для учащихся 10-11х классов, посвященная Дню призывника;
- новогодние праздники: утренники для уч-ся 1-4х классов, игровые программы для уч-ся 5-7х классов, дискотека для старшеклассников;
- неделя, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (экскурсии в школьный музей, встречи с ветеранами, литературно-музыкальная композиция);
- зимний спортивно-оздоровительный выезд «Там, на неведомых дорожках» (ДООЛ «Заря»);
- праздник «Масленица»;
- концерт, посвященный 8 марта;
- традиционные церемонии вручения Знака «Золотой дельфин» учащимся, отличившимся в учебной, спортивной и общественной деятельности;
- праздники «До свиданья, начальная школа»;
- праздники «Последнего звонка» для учащихся 9х и 11х классов;
- Выпускной вечер, участие в общегородском празднике выпускников «Алые паруса»;
- различные предметные недели.

Кроме этого, учащиеся образовательного учреждения приняли участие в районных акциях и мероприятиях: «Жизнь бесценна!», «Выбираю спорт», «Выбираю жизнь!», День призывника, «Я – гражданин России», субботниках и Днях благоустройства, военно-патриотических конференциях, шествиях «Навеки в строю» и «Бессмертный полк», акции памяти на Серафимовском мемориальном кладбище.

За 2014-2015 учебный год воспитательной службой были подготовлены учащиеся ко многим районным и городским конкурсам, в половине из них стали призерами и победителями. Таблица №12

№	Название конкурса, соревнования	Кол-во участников	Уровень	Результат
1	Соревнования «Безопасное колесо»	4	Район	3 место, 3 победителя в личном зачете
2	Межшкольный чемпионат «Автомногоборье-2014»	4	Район	Участие
3	Конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей»	1	Район	1 место
4	Конкурс экскурсоводов школьных музеев	4	Район	Участие
5	Конкурс патриотической песни	12	Район	Участие
6	Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	3	Район	2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
7	Соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ)	18	Район	3 место
8	Лично-командные соревнования по пожарно-прикладному спорту	3	Район	1 место
9	Соревнования «Безопасное колесо»	4	Город	Участие
10	Лично-командные соревнования по	6	Город	2 место в

	пожарно-прикладному спорту			общекомандном зачете по штурмовой лестнице
11	Конкурс детско-юношеских работ «Военная слава России»	6	Россия	3 место в номинации «Видеофильм» 3 место в номинации «Компьютерная презентация»
12	Акция «Я выбираю жизнь»	20	Район	1 место
13	Конкурс «Я живу на улице героя»	1	Город	Победитель в номинации «Я рисую»
14	Детско-юношеская экологическая олимпиада «Водные ресурсы»	15	Регион	Участие
15	Игровая программа «Академия юного пешехода»	30	Район	Участие
16	Военно-спортивный турнир, посвященный Дню морской пехоты России	5	Район	3 место
17	Конкурс презентация «В мире профессий»	2	Город	3 место
18	Конкурс детского творчества «Новый год шагает по планете»	8	Россия	3 и 1 место в номинации «Мультимедийные издания», 3 место в номинации «Творческая», 2 место в номинации «Историческая».
19	Интерактивная игра «Умники и умницы»	10	район	1 место
20	Соревнования по городошному спорту в рамках Спартакиады семейных команд Санкт-Петербурга «Семейные игры-2014»	1	город	2 место – Подсекин Роман
21	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 семья	город	2 место – семья Алексеевых

В 2014-2015 учебном году отделение дополнительного образования (ОДОД) работало по 6 направленностям:

1. Социально-педагогическая: 6 программ, 6 групп, 79 обучающихся.
 2. Туристско-краеведческая: 1 программа, 1 группа, 15 обучающихся.
 3. Физкультурно-спортивная: 6 программ, 11 групп, 150 обучающихся.
 4. Художественно-эстетическая: 7 программ, 13 групп, 166 обучающихся.
- ВСЕГО: 20 программ, 31 группа, 410 обучающихся.

В течение учебного года педагогами и учащимися ОДОД проводились следующие мероприятия:

- 10.09 и 11.09 прошли Дни открытых дверей Отделения Дополнительного Образования, во время которых все желающие могли познакомиться с педагогами, содержанием работы каждого объединения, расписанием работы, а также записаться в творческие объединения и спортивные секции;
- 17.11 состоялся концерт учащихся в центре социального обслуживания населения Петроградского района, в котором принимал участие эстрадный вокальный ансамбль «Каприз»;

- 30.01 воспитанники театра-студии «Коломбина» выступили в ГБОУ СКОШ № 59 Приморского района со спектаклем «Блокадные фонарики»;
- 19.02.2015г. творческими объединениями «Хор» и ансамбль ложкарей «Самоцветы России» был подготовлен и проведён праздник Масленицы для учащихся начальной школы и педагогов;
- 20.02.2015г. состоялся «Второй фестиваль педагогического мастерства педагогов дополнительного образования Петроградского района»;
- с 06.04 по 13.04.2015г. солистки эстрадного вокального ансамбля «Синкопа» приняли участие в историко-патриотической поездке по памятным местам России, где неоднократно выступали на митингах;
- 23.04.2015г. прошёл семейный праздник ОДОД «Когда мои друзья со мной», в программе которого были семейная игра по станциям и праздничный концерт;
- 16.05.2015г. для учащихся средней школы были показаны фрагменты спектакля «Старичок с Большой Пушкинской» театра-студии «Коломбина»;
- 20.05.2015г. театр-студия «Коломбина» (младшая группа) показал спектакль «Слон Хортон» в детском саду № 36.
- 21.05.2015г. ансамбль ложкарей «Самоцветы России» принял участие в районном концерте, посвящённом 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Регулярно выходили выпуски школьной газеты «Планета 51» и школьной радиостанции.

Учащиеся ОДОД показали следующие результаты в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Таблица №13

№ п/п	Уровень конкурса	Название коллектива	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	Международный	Театр-студия «Коломбина»	Международный фестиваль «Там где праздник»	13	Дипломы участников
2		Современные спортивные танцы	Международный конкурс «Джазовая карусель»	5	3 место
3		Современные спортивные танцы	5-й танцевальный фестиваль «Международный день танца»	5	Дипломы участников
4		Изобразительное искусство	Международный конкурс рисунков «Ангел под куполом собора»	6	Дипломы участников
5	Всероссийский	Эстрадный вокальный ансамбль (3 группы)	Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи»	19	Дипломы участников
6		Изобразительное искусство	Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи»	24	Дипломы участников
7		Вязание	Всероссийский творческий конкурс «Звезда	17	Дипломы участников

			удачи»		
8		Театр-студия «Коломбина»	Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи»	13	Дипломы участников
9		Ансамбль ложкарей «Самоцветы России»	Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи»	8	Дипломы участников
10		Радиожурналистика	XIII открытый Царскосельский форум школьной прессы	7	Дипломы участников
11		РТВ	Конкурс «Первые шаги в ТРИЗ»	1	3 место - Замазкин Дима
12		РТВ	Заочная олимпиада по развитию творческого воображения	7	Дипломы участников
13	Межрегиональный	Изобразительное искусство	11-й региональный открытый конкурс детского и юношеского творчества СПб и ЛО «Россия – мой дом, моя жизнь»	5	2 место Левитина Антонина, 3 место Волкова Светлана, 5 место (дипломант) Ращуква Полина
14	Городской	Футбол	Городские соревнования по мини-футболу Кубок «Зенита»	8	3 место
15		Футбол	«Мини-футбол – в школу»	Мальчики 8 Девочки 8	Мальчики 1999-2000 – 2 место
16		Футбол	Городской турнир «Кожаный мяч»	12	Дипломы участников
17		ОФП	Президентские спортивные игры	10	Дипломы участников
18		Театр-студия «Коломбина»	Фестиваль Дни театра в «Зеркальном»	9	Победа в номинации «Самый петербургский спектакль»
19		Эстрадный вокальный ансамбль «Ты+я»	Городской фестиваль-конкурс «Будущее за нами»	6	3 место

20		Интеллектуально-развивающие игры	Городской чемпионат школьной лиги дебатов СПб	4	Дипломы участников
21		Интеллектуально-развивающие игры	Весенний городской чемпионат школьной лиги дебатов СПб	4	Дипломы участников
22	Районный	Спецназ-51	Безопасное колесо	4	3 место
23		ОФП	Спортивный праздник «За здоровую Россию»	20	3 место в дисциплине «Встречная эстафета»
24		Футбол	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	24	2 место команда 1999-2000, 2 место команда 2003 - 2004
25		Футбол	Осеннее первенство по футболу «Петроградец-2014»	12	2 место
26		ОФП	Районные соревнования «Весёлые старты»	20	2 место
27		Футбол	Районные соревнования по мини-футболу	40	Мальчики: 2003 – 2004 – 3 место; 2001 – 2002 – 3 место; 1999 – 2000 – 1 место Девочки: 2001 – 2002 – 1 место; 1999 – 2000 – 1 место
28		Волейбол	Президентские спортивные игры	10	1 место
29		ОФП	Президентские спортивные игры	12	1 место
30		ОФП	«К стартам готов»	20	3 место

31		Баскетбол	«Президентские спортивные игры»	10	Стритбол мальчики – 3 место, девочки – 2 место
32		Футбол	Районный турнир «Кожаный мяч-2015»	24	2002-2003 1 место, 2000-2001 2 место
33		Эстрадный вокал	«Таланты Петроградской стороны»	11	Победители – ЭВА «Синкопа», Савиных Анна
34		Ансамбль ложкарей «Самоцветы России»	«Таланты Петроградской стороны»	7	Дипломы участников
35		Эстрадный вокальный ансамбль «Синкопа»	Конкурс патриотической песни	6	Дипломы участников
36		Декоративно-прикладное творчество	«Кошки – очарование моё»	6	Победитель – Тихомирова Алина

Обучение в отделении дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ) осуществляется по образовательным программам дополнительного образования детей. Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, прошли процедуру государственного лицензирования, составлены на основе методических рекомендаций Учебно-тематических комплексов и Методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами-составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ГБОУ СОШ № 51.

Разработаны: «Положение о порядке предоставления платных услуг, привлечения и использования средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб»; «Положение о порядке привлечения, расходования и учёта добровольных пожертвований в рамках благотворительной деятельности физических и (или) юридических лиц в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб»; «Положение о доплате работникам из ФМС за счёт привлеченных средств от оказания дополнительных платных услуг».

Перечень образовательных программ согласован с Учредителем и с педагогическим Советом образовательного учреждения, учебный план по организации дополнительных платных образовательных услуг составлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Списочный состав обучающихся в отделении ДПОУ ГБОУ СОШ № 51 в 2013-2014 учебном году составлял 324 человека, в 2014-2015 учебном году составлял 370 человек.

В 2014-2015 учебном году обучение велось по следующим программам: «Математические ступеньки», «Занимательная грамматика», «Путешествие в Наукоград», «Увлекательный английский-1», «Увлекательный английский-2», «Русский язык в

примерах литературных произведений 19 века», «Русский язык сквозь призму литературного наследия».

В школе проходит для нас большая часть дня. Здесь мы учим и учимся, общаемся, экспериментируем и творим, соревнуемся, проигрываем и побеждаем, в общем, живем. Очень важно, чтобы та среда, в которой мы находились, устраивала и радовала сердце во всем, начиная от красивого антуража, заканчивая полезностью и желательностью общения.

Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладающую необходимым количеством ресурсов, которые ежегодно совершенствуются и пополняются, для реализации своих планов.

В летний период 2015 года на бюджетные поступления была произведена замена всех оставшихся старых окон на металлопластиковые; на внебюджетные поступления (доходы от платных услуг) закуплены два интерактивных комплекса (интерактивная доска + мультимедийный проектор + активная акустическая система + ноутбук), 1 мультимедийный проектор и 1 ноутбук.

Для школы очень важна востребованность у прямых потребителей: обучающихся и их родителей, удовлетворенность ею. Что обеспечивает конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг? Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в школе уже обучающихся в ней.

Для выполнения поставленной задачи по повышению эффективности презентации деятельности школы родителям учащихся, общественности, в 2014-2015 учебном году ОУ работала по следующим направлениям:

- Организация общественного смотра знаний. Дни открытых дверей. Участниками большинства общешкольных мероприятий были родители наших учащихся.
- Совместно с Муниципальным образованием «Чкаловское» традиционно, уже 9-ый год подряд были организованы и проведены конкурс «Талантливый учитель». Результатом стала торжественная церемония в МО МО «Чкаловское», где были подведены итоги и по достоинству отмечены педагоги
- Самые важные события, происходящие в школе, отражались в публикациях муниципальной газеты «Радуга», школьной газеты «Планета-51», тем самым происходило дополнительное информирование общественности о работе Образовательного учреждения.

Подводя итог вышесказанному, прошу считать результатом внедрения Программы Развития школы на данном этапе - конкурентные преимущества школы:

1. Позитивная динамика результатов качества образования;
2. Имидж «Успешной школы», востребованной населением;
3. Активное участие в программах и проектах различного уровня;
4. Профессиональный педагогический коллектив;
5. Наличие наград и положительных отзывов общественности и вышестоящих органов;
6. Система организации дополнительного образования детей;
7. Образовательное пространство, оснащенное современным учебным оборудованием;
8. Следование принципам государственно-общественного управления школой;
9. Безопасность учащихся и их защита от негативных воздействий внешней среды;
10. Широкие возможности для занятий спортом;
11. Информационная открытость школы для родителей и общественности.

Школа, реализуя Программу развития «Вектор движения», обозначает своей высшей ценностью - заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких программ, проектов, условий среды, которые могли бы обеспечить качественное образование.

Директор

Э.А.Березяк