

**Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2351118, т/ф 4176212

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом
Протокол №1
от __29 августа 2016г.____

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №51

Э.А.Березяк
Приказ №__182__от__31 августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии,
10А, 11А,Б классов

Чернова Татьяна Олеговна
Первая категория

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы Домогацких Е.М. «Программа по географии.6-10 классы» -М., Русское слово, 2014 г.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года) (ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI – XI (XII) классов) от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО);
- Приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VI классов образовательных организаций);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2016 г. № 846 - р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", от 29.12.2010, №189 с изменениями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2015г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.01.2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015г. №03-20-2057/15-0-0;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»; от 15.04.2016г. №03-20-1347/16-0-0;
 - Рекомендации МО РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.15г., №08-761;
 - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию №1755-р от 16.04.2015г., с изменениями в Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №5618-р от 27.11.2015г.;
 - Лицензия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга Серия 78 №001248, регистрационный № 964 от 28 ноября 2011г.;
 - Свидетельство о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга серия 78 А 01 № 0000116, регистрационный № 755 от 24 февраля 2015г.;
 - Образовательная программа начального общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №10 от 14 июня 2013г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №51 от 17 июня 2013г. №125, с корректировками и дополнениями на 2016-2017 учебный год (протокол Педагогического совета № 7 от 16.06.2016г., приказ № 142 от 20.06 2016г.).
 - Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №6 от 17 июня 2015г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №51 от 19 июня 2015г. №136, с корректировками и дополнениями на 2016-2017

учебный год (протокол Педагогического совета № 7 от 16.06.2016г., приказ № 142 от 20.06 2016г.).

- Образовательная программа основного общего образования (ФКГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №10 от 14 июня 2013г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №51 от 17 июня 2013г. №125, с корректировками и дополнениями на 2016-2017 учебный год (протокол Педагогического совета № 7 от 16.06.2016г., приказ № 142 от 20.06 2016г.).
- Образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51, принята Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол № 6 от 17 июня 2015г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ №51 от 19 июня 2015г. № 136, с корректировками и дополнениями на 2016-2017 учебный год (протокол Педагогического совета № 7 от 16.06.2016г., приказ № 142 от 20.06 2016г.).
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51, принят на педагогическом совете № 7 от 16 июня 2016 г., утвержден приказом директора № 141 от 17 июня 2016г.
- Программа «Спектр развития», принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №2 от 02.11.2015г., утвержденная директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 02.11.2015г.
- Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год. Утверждён приказом от 17 июня 2016г. № 141.
- Иные локальные акты ОУ, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору и на базовом уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 34 часов учебного времени в 10 классе и 34 часа в 11 классе

По учебному плану 10 класс– 1 час в неделю, 34 часа в год; 11 класс-1 час в неделю, 34 часа.

Практических работ 10 класс - 6. Практических работ 11 класс-8.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в конце учебного года, а в начале 11 класса. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
 - развить пространственно-географическое мышление;
 - воспитать уважение к культурам других народов и стран;
 - сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
 - научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
 - воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.
- развитие коммуникативной сферы с целью выражать в речи свои мысли и суждения, задавать вопросы по содержанию изучаемого предмета, использовать в речи изученные географические термины и понятия.

Основная цель курса: продолжить формирование знаний по географической картине мира, которые опираются на теории взаимодействия общества и природы, воспроизводство и размещение населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования и раскрытия глобальных и региональных явлений процессов, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразие его объектов и процессов.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов

и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в мире, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Планируемые результаты освоения курса

Цели географического образования в средней школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания программы.

Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность- носителя её норм, ценностей ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки;

Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

Формирование у обучающихся познавательной культуры; осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- *овладение умениями* ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- *формирование способности и готовности* к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

Технологии, методы обучения, формы уроков

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система в условиях системно-деятельностного подхода.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровье сберегающие технологии
- ИКТ-технологии

Уроки основных типов в рамках традиционного обучения

- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепления изученного
- Урок применения знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и коррекции знаний и умений
- Комбинированный урок

Уроки основных типов по форме организации взаимодействия

- Урок-лекция
- Урок-семинар
- Урок-зачет
- Урок-практикум

- Урок-дискуссия
- Урок-консультация
- Урок-соревнование
- Урок – деловая игра
- Интегрированный урок

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, критерии оценивания.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;
5. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
6. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
7. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории самостоятельного оценивания уровня безопасности
8. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
9. В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала (Таблица 1).

Уровни усвоения программного содержания

Ns	Уровень	Деятельность обучающегося
1	Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на просы, делать выводы и обобщения.
2	Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к лизу полученных результатов, к оценки своей работы и работ гих учащихся.
3	Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

- индивидуальная и коллективная работа
- самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы
- устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ)
- письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание)
- тесты и тестовые задания, в т.ч с использованием ИКТ- средств
- практическая работа, в т.ч. на контурной карте
- работа с использованием текста, графики, условных знаков и т.д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

- Полнота ответа (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков)
- Глубина ответа (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт)
- Систематичность (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других).
Систематичность знаний учащихся проявляется:
 - в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие;
 - умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход;
 - умение объяснить связь последующего с предыдущим;
 - в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.
- Оперативность (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относятся:
 - умение применять знания в сходной и новой ситуации,
 - умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.
- Гибкость (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.
- Конкретность (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).
- Прочность (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся).
(По материалам И.Я. Лернера «Качество знаний учащихся: какими они должны быть?»).

Подходы к оцениванию устных ответов.

№	Характеристика ответа	Оценка
1	<p>Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д.</p> <p>Используется географическая научная терминология.</p> <p>Речь лексически грамотна</p> <p>Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.</p> <p>Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал.</p> <p>Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно-в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание.</p> <p>Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются.</p> <p>Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, но ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя.</p> <p>Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.</p>	5
2	<p>Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочётов: в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не исказившие содержание ответа;</p> <p>нарушалась логика изложения</p> <p>допущены один-два недочета при освещении основного содержания, но исправленные по замечанию учителя или учащихся;</p> <p>допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, при подведении итогов ответа, исправленных при помощи наводящих вопросов или замечаний учителя.</p>	4
3	<p>Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала</p> <p>Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ и т.д. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать). Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе</p>	3
4	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p> <p>Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не</p>	2

	были использованы при ответе.	
5	Ответ отсутствует	1

Таким образом, при устной оценки знаний учащихся предлагается обратить внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциацию заданий в зависимости от педагогических условий.

Возможные подходы к оцениванию письменных ответов

При оценивании письменных ответов отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развёрнутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументировано.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы. Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения программного содержания.
2. Полнота изложения материала.
3. Точность и уместность использования географической терминологии.
4. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений
5. Самостоятельность работы при индивидуальной работе
6. Речевая грамотность
7. Логика изложения

При выполнении тестовых заданий, перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов

(Таблица 3):

N~	Процент выполнения /о	Количество баллов
1	96-100	5
2	95-80	4
3	50-79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы (Таблица 4)

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1	Практическая работа выполнена в полном объеме и в вательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при алгоритма действий и анализа источников информации. обходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и необходимые выводы.	5
2	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения обходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы жения учебника и т.д.). Возможны неточности в полученных результатах и ныхвыводах, если при этом работа показала знание основного теоретического териала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для тельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность определенная небрежность при оформлении результатов работы.	4
3	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя других учеников. Работа потребовала больших временны затрат, но осталась конченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но ли затруднения в ходе их прикладного использования.	3
4	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах мы.	2
5	Работа не была представлена.	1

Содержание учебного предмета.

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Тема 2. География населения мира (6 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (13 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Тема 2. Зарубежная Европа(4 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации.

Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен,

Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.
Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.
Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.
Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.
Европа: Мальта.
Зарубежная Европа:
Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.
Нефтегазоносный бассейн: Североморский.
Железородный бассейн: Лотарингский.
Промышленность:
Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.
Химическая: ФРГ
Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.
Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)
Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).
Столицы стран Европы.
Зарубежная Азия и Австралия:
Страны и столицы
Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн
Африка:
Страны и столицы.
Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.
США и Канада:
Страны и столицы.
Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.
Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.
Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.
Латинская Америка:
Страны и столицы.
Производители:
Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.
Сахар: Куба
Кофе: Бразилия, Колумбия
Мясо и пшеница: Аргентина
Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро
Крупнейшие городские агломерации мира:
Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

11 класс

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны – лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Тематический план на 10 класс

	Содержание	Всего часов	Из них оценочных практических
1	Часть 1 Общая характеристика мира		
	Современная география	1	
1.	Страны современного мира	2	1
2.	География населения мира	6	1

3.	Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	13	1
4.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	1
5.	Характеристика отраслей мирового хозяйства	9	1
6.	Глобальные проблемы современности	1	1
	Всего	34	6

Оценочные практические работы 10 класс.

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.
3. Определение обеспеченности стран разными видами природных ресурсов.
4. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.
5. Составление тест-опросника по теме.
6. Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем»

Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс, 32 часа

№ п/п	дата	Тема, тип, форма проведения урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание
Часть 1 Общая характеристика мира							
Современная география (1 час)							
1		Географическая наука Ознакомления с новым материалом	1. Положение географии в системе наук. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. 3. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания.	Знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкономических объектов, процессов и явлений	Вводная беседа	П.1
Тема 1. Страны современного мира (2 часа)							

2	Типы стран современного мира Комбинированный урок	Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке, государственный строй, формы правления, административно-территориальное устройство.	Анализируют карты, составляют таблицы по результатам сопоставления карт <i>Презентация с заданиями</i>	Называют признаки понятий «республика». «монархия». «унитарное». «федеративное государство», «конфедерация». Определяют по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран(формы правления, АТУ)	Фронтальная беседа Пр.	П.2
3	Развитые и развивающиеся страны Комбинированный урок	1.Различные подходы к типологии стран 2.экономические страны и их подгруппы 3.развивающиеся страны и их подгруппы 4.страны с переходной экономикой 5.ВВП стран мира- главный критерий экономического развития страны	Составление логического опорного конспекта «Многообразии стран современного мира по уровню их развития»	Умеют показывать на карте страны, относящиеся к разным группам по типологии, и их столицы. Называют признаки понятия «ВВП»	3 варианта по вопросам	П.3
Тема 2. География населения мира (6 часов)						

4		<p>Численность и динамика</p> <p>Эвристическая беседа</p>	<p>1. Население как предмет изучения социально-экономической географии.</p> <p>2. Численность населения</p> <p>3. Два типа воспроизводства</p> <p>4. Демографические проблемы</p> <p>5. Демографические политики</p> <p>6. Фазы демографического перехода</p>	<p>Определяют степень обеспеченности крупных регионов и стран мира трудовыми ресурсами.</p> <p>Определяют демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p>Оценивают особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира</p>	<p>Называют признаки понятий «естественный прирост». «демографический взрыв». «трудовые ресурсы»</p> <p>Объясняют различия в естественном приросте населения.</p> <p>Дают оценку темпов роста населения Земли. Отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Называют причины демографического взрыва</p> <p>Прогнозируют темпы роста(снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов.</p>	<p>Эвристическая беседа</p>	<p>П.4</p> <p>Дополнительная информация на портале ДО</p>
---	--	---	---	---	--	-----------------------------	---

5		<p>Расовый и половозрастной состав населения</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>1. Половой и возрастной состав населения мира.</p>	<p>Анализ карт и табличных данных для определения степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира</p> <p>Пр.</p>	<p>Знают численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику.</p> <p>Умеют определять и сравнивать, используя различные источники информации, основные географические тенденции; оценивать и объяснять демографическую ситуацию. Тенденции изменения возрастного состава населения.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>П.5</p>
---	--	--	---	---	--	---------------------------	------------

6		<p>Этнический и религиозный состав населения</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>1. Этнический состав населения мира.</p> <p>2. Крупные народы и языковые семьи</p> <p>3. География мировых религий</p> <p>4. Этнополитические и религиозные конфликты</p>	<p>Анализируют карту «Народы и религии мира»</p> <p>Заполняют таблицу «Религиозный состав населения стран мира»</p>	<p>Знают крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии.</p> <p>Называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского, хинди.</p> <p>Объясняют причины возникновения основных очагов этнических и конфессиональных конфликтов.</p>	<p>Выбор-я проверка выполнения табл.</p> <p>Уст. представление результатов работы.</p>	П.6
7		<p>Размещение населения и его миграции</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>1. Размещение и плотность населения</p> <p>2. Причины неравномерного расселения людей на планете.</p> <p>3. Миграция, виды миграций, география международных миграций, «Утечка умов»</p>	<p>Анализ карт и дополнительных источников информации</p> <p>Определение миграционных потоков</p>	<p>Называют и показывают различия в степени заселенности отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле.</p> <p>Характеризуют миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов</p>	Фронтальный опрос	П.7

8		<p>Сельское и городское население</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок-практикум</p>	<p>1. Расселение населения</p> <p>2. Городское и сельское население</p> <p>3. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации</p> <p>4. Крупнейшие города, городские агломерации и мегалополисы мира и России</p> <p>5. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.</p>	<p>Составление опорного конспекта</p>	<p>Называют темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду.</p> <p>Определяют функции крупнейших городов мира.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи в различиях, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы)</p>	<p>Выборочная проверка опорного конспекта, индивидуальный опрос</p>	<p>П.8</p> <p>Вопросы и термины заранее вывешены на портале ДО</p>
9		<p>Урок повторения и систематизации знаний</p>	<p>География населения мира</p>			<p>Фронтальный устный опрос</p>	
<p>Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)</p>							

10		История взаимоотношений между природой и обществом Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое ресурсоведение и геоэкология 2. Географическая среда-необходимое условие жизни общества. 3. Степень воздействия человека на природу. 4. Этапы взаимодействия человека с природой. 5. Природопользование: рациональное и нерациональное 	Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника. Работа по заполнению таблицы.	<p>Называют этапы взаимодействия человека с природой.</p> <p>Объясняют, какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему.</p> <p>Анализируют тексты, решают проблемы.</p>	Фронтальный опрос	П.9
11		Природопользование и экологические проблемы Эвристическая беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и последствия загрязнения окружающей среды 2. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. 	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	<p>Называют причины и последствия загрязнения окружающей среды.</p> <p>Прогнозируют последствия нерационального природопользования.</p> <p>Анализируют карты. Тексты. Предлагают решения проблем.</p>	Фронтальный опрос по таблице д\з	П.10

12		<p>Природные ресурсы</p> <p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>1.Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран.</p> <p>2.Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности.</p> <p>3.Классификация стран по ресурсообеспеченности.</p>	<p>Выполнение практической работы по определению ресурсообеспеченности разных стран мира</p>	<p>Называют лидеров по ресурсообеспеченности.</p> <p>Выполняют расчеты по определению ресурсообеспеченности разных стран мира.</p> <p>Объясняют особенности размещения ресурсов по планете</p> <p>Прогнозируют последствия нерационального природопользования</p>	<p>Фронтальная проверка выполнения Пр.р.</p>	<p>П.11</p>
13		<p>Минеральные ресурсы</p> <p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>1.Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p>2.Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.</p> <p>3.Металлогенетические пояса.</p> <p>4.Проблема исчерпания запасов минерального сырья.</p> <p>5.Территориальные сочетания полезных ископаемых.</p> <p>6.комплексное освоение полезных ископаемых.</p>	<p>Самостоятельная работа с оптимизированным текстом, картами атласа и контурными картами.</p>	<p>Называют и определяют по карте лидеров по обеспеченности разными видами полезных ископаемых</p> <p>Объясняют особенности территориального сочетания полезных ископаемых</p> <p>Аргументируют необходимость комплексного освоения полезных ископаемых.</p>	<p>Контроль за выполнением самостоятельной работы</p>	<p>П.12</p>

14		<p>Рудные и нерудные полезные ископаемые</p> <p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>1. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p>2. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.</p> <p>3. Металлогенетические пояса.</p> <p>4. Проблема исчерпания запасов минерального сырья.</p> <p>5. Территориальные сочетания полезных ископаемых.</p> <p>6. комплексное освоение полезных ископаемых.</p>	<p>Самостоятельная работа с оптимизированным текстом, картами атласа и контурными картами.</p>	<p>Называют и определяют по карте лидеров по обеспеченности разными видами полезных ископаемых</p> <p>Объясняют особенности территориального сочетания полезных ископаемых</p> <p>Аргументируют необходимость комплексного освоения полезных ископаемых.</p>	<p>Фронтальная проверка выполнения самостоятельной работы</p>	<p>П.13</p> <p>Выполнить проверочный тест на портале ДО</p>
15		<p>Земельные ресурсы</p> <p>Эвристическая беседа</p>	<p>1. Земельный фонд и его структура.</p> <p>2. Использование пахотных площадей планеты.</p> <p>3. деградация почв.</p> <p>4. Опустынивание- глобальная проблема.</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа и учебника</p>	<p>Анализируют карты атласа, тексты, решают проблемные вопросы.</p> <p>Прогнозируют последствия опустынивания.</p> <p>Определяют рациональность использования земельных ресурсов</p>	<p>Выборочный устный опрос</p>	<p>П.14</p>

16	Лесные ресурсы Урок-лекция	<p>1. Их размещение по планете: северный и южный лесные пояса</p> <p>2. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов.</p> <p>3. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.</p>	Урок-лекция с выполнением интеллектуальной карты	<p>Анализируют карты атласа, тексты, решают проблемные вопросы.</p> <p>Прогнозируют последствия обезлесения.</p> <p>Определяют рациональность использования лесных ресурсов</p>	Выборочная проверка выполнения интеллектуальной карты	П.15
17	Водные ресурсы Урок применения знаний и умений	<p>1. Ресурсы пресной воды.</p> <p>2. Роль речных вод в жизни человека</p> <p>3. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой.</p> <p>4. Пути преодоления нехватки водных ресурсов</p> <p>5. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.</p>	Самостоятельное выполнение интеллектуальной карты по тексту параграфа. Выполнение презентаций к выступлениям	<p>Определяют рациональность и нерациональность использования вод суши.</p> <p>Анализируют карты, текст.</p> <p>Предлагают варианты решения проблемы обеспеченности пресными водами.</p>	Выборочная проверка выполнения интеллектуальной карты.	П.16 Подготовка выступления

18		<p>Ресурсы Мирового океана Урок применения знаний и умений</p>	<p>1. Роль Океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. 2. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. 3. Виды минеральных ресурсов Океана. 4. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.</p>	<p>Выступления обучающихся по заранее выбранным темам. Активное слушание.</p>	<p>Определяют рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана. Анализируют карты, текст. Оценивают роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимоотношения общества и природы. Прогнозируют последствия загрязнения вод Мирового океана. Строят прогнозы освоения ресурсов Мирового океана.</p>	<p>Оценк а вступ лений</p>	<p>П.17 Выпо лнени е теста на диста нцион ном порта ле по п.16- 17</p>
19		<p>Другие виды природных ресурсов Эвристичес кая беседа</p>	<p>1. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. 2. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. 3. Объекты Всемирного наследия.</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Составление таблицы</p>	<p>Определяют условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреации. Оценивают роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы</p>	<p>Дифф еренц ирова нный устны й опрос</p>	<p>П.18</p>

20	Загрязнение окружающей среды Комбинированный урок	1. Размеры и характер загрязнения окружающей среды. 2. Геоэкология. 3. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя, глобальное потепление.	Активное слушание. Работа с различными источниками информации. Составление опорного конспекта.	Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом.	Дифференцированный устный опрос	П.19
21	Пути решения экологических проблем Комбинированный урок	1. Экстенсивный и интенсивный пути 2. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.	Активное слушание. Работа с различными источниками информации. Составление опорного конспекта.	Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом.	Дифференцированный устный опрос	П.20 На портале ДОКМ-и по под-е к ПО
22	Повторения и систематизации знаний	1. Повторение основного содержания темы. 2. Повторение ведущих терминов и понятий 3. Выполнение практической работы	1. Письменно и устно отвечают ведущие термины темы. 2. Выполняют практическую работу на к\к с использованием карт атласа 3. Устно отвечают на вопросы по теме	Демонстрируют умения проводить практическую работу. Взаимодействуют в группе, слушают других, выражают свою точку зрения, дают развернутый ответ. Могут описать связи различных образовательных областей.	Раз-е виды з-ий Подробно в спецификацииПров.р.	
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция(2 часа)						

23	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1. Мировое хозяйство. Понятие, этапы формирования. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Глобализация. ТНК. Интеграционные изменения современного мира.	1. Работа с презентацией. 2. Активное слушание. 3. Краткие записи в тетради. 4. Ведение диалога. 5. Работа с картографическими источниками тематической информации. <i>Презентация №1,2</i>	Учащиеся демонстрируют осмысленное восприятие информации, умение ориентироваться в современном мире. Регулировать свои действия. Контролировать речь при выражении своей точки зрения. Самостоятельно осуществлять деятельность	Выполнение д\з в виде таблицы(интеграция об-я сов-го мира)	П.21
24	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство Комбинированный урок	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1. Работа с презентацией. 2. Активное слушание. 3. Краткие записи в тетради. 4. Ведение диалога. 5. Работа с картографическими источниками тематической информации. <i>Презентация №3,4</i>	Учащиеся демонстрируют осмысленное восприятие информации, умение ориентироваться в современном мире. Регулировать свои действия. Контролировать речь при выражении своей точки зрения. Самостоятельно осуществлять деятельность	Пр.	П.22
Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (8 часов)						

25		<p>Топливо-энергетическая промышленность</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>1. Нефте-газовая и угольная промышленность.</p> <p>2. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры.</p> <p>3. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии.</p> <p>4. Специфика электроэнергетики разных стран.</p>	<p>1. Работа с презентацией.</p> <p>2. Активное слушание.</p> <p>3. Краткие записи в тетради.</p> <p>4. Ведение диалога.</p> <p>5. Работа с картографическими источниками тематической информации. <i>Презентации «ТНК» и «Электроэнергетика»</i></p>	<p>Называют крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов и показывают их на карте.</p> <p>Описывают одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства.</p> <p>Дают сравнительную характеристику отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран.</p> <p>Прогнозируют последствия топливно-энергетического кризиса в мире.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Выборя проверка работы на уроке.</p>	П.23
26		<p>Металлургия</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>1. Обработывающая промышленность: черная и цветная металлургия.</p> <p>2. Старые и новые металлургические центры.</p> <p>3. Факторы размещения ч.м. и ц.м.</p> <p>4. Главные страны и районы их размещения</p>	<p>1. Работа с презентацией.</p> <p>2. Активное слушание.</p> <p>3. Краткие записи в тетради.</p> <p>4. Ведение диалога.</p> <p>5. Работа с картографическими источниками тематической информации. <i>Презентация «Металлургия»</i></p>	<p>Определяют, называют и показывают мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров промышленной продукции.</p> <p>Оценивают и объясняют территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Выборя проверка работы на уроке.</p>	П.24

27	Машиностроение Урок-практикум	<p>1.История развития отрасли. Ее значение.</p> <p>2.Факторы размещения.</p> <p>3.Связь уровня развития отрасли и уровня социально-экономического развития государств.</p> <p>4.Мировые лидеры машиностроения.</p>	Выполнение практической работы «Характеристика отрасли Мирового хозяйства»	Составляют комплексную географическую характеристику отраслей машиностроения.	Фронтальная пр-ка выполнения Пр.	П.25 Выполнение теста на портале ДО
28	Химическая, лесная и легкая промышленность Комбинированный урок	<p>1.Значение отраслей.</p> <p>2.Ведущие факторы размещения.</p> <p>3.Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств</p> <p>4.Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства</p>	<p>1. Работа с презентацией.</p> <p>2. Активное слушание.</p> <p>3. Краткие записи в тетради.</p> <p>4. Ведение диалога.</p> <p>5. Работа с картографическими источниками тематической информации. <i>Презентация «Легкая промышленность»</i></p>	<p>Определяют, называют и показывают мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров промышленной продукции.</p> <p>Оценивают и объясняют территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	Выборочный устный опрос	П.26

29		<p>Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.</p> <p>Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран</p> <p>Эвристическая беседа</p>	<p>1.Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства.</p> <p>2.Понятие об АПК.</p> <p>3.»Зеленая революция»</p> <p>4.География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства.</p> <p>5.Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства.</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа.</p> <p>Составление схемы</p>	<p>Определяют крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и показывают их на карте.</p> <p>Применяют в процессе учебного познания понятие: «зеленая революция».</p> <p>Описывают один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства.</p> <p>Прогнозируют последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос</p>	<p>П.27</p> <p>П.28</p> <p>Выполнение теста на ДО</p>
----	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

30		<p>Виды транспорта</p> <p>Транспорт и мировое хозяйство</p> <p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>1.Транспорт- ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда.</p> <p>2.Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный.</p> <p>3.Особенности транспорта развитых и развивающихся стран.</p> <p>1.Мировая и региональные транспортные системы.</p> <p>4.Транспортные сети радиального и линейного типа.</p> <p>5.»Контейнерная революция» и «контейнерные мосты»</p> <p>6.Особенности транспорта развитых и развивающихся стран.</p>	<p>1. Работа с презентацией.</p> <p>2. Активное слушание.</p> <p>3. Краткие записи в тетради.</p> <p>4. Ведение диалога.</p> <p>5. Работа с картографическими источниками тематической информации. Презентация «Транспорт» с текстовым приложением</p> <p>Пр.</p>	<p>Называют и показывают транспортные системы мира, определяют их особенности.</p> <p>Объясняют значение строительства новых трубопроводов.</p> <p>Прогнозируют тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве</p>	<p>Фронтальная проверка выполнения Пр.</p>	<p>П.29 описание одного из видов транспорта по плану</p> <p>П.30</p>
----	--	--	---	---	---	--	--

31		<p>Международные экономические отношения</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>1. География международных экономических отношений.</p> <p>2. Переход к новому международному экономическому порядку.</p> <p>3. Виды экономических отношений.</p> <p>4. Свободные экономические зоны.</p> <p>5. Роль России в мировой экономике.</p>	<p>1. Работа с презентацией.</p> <p>2. Активное слушание.</p> <p>3. Краткие записи в тетради.</p> <p>4. Ведение диалога.</p> <p>5. Работа с картографическими источниками тематической информации.</p> <p>Выполнение практической работы по составлению схемы взаимосвязи глобальных проблем <i>Презентация «Формы экономических отношений»</i></p>	<p>Называют и показывают научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений.</p> <p>Строят прогноз изменения и территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран</p> <p>Умеют находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет.</p>	<p>Фронтальная проверка выполнения практической работы</p>	<p>П.31</p> <p>П.32</p>
32		<p>Глобальные проблемы и их взаимосвязь</p>	<p>1. Глобальные проблемы. Их сущность и взаимодействие.</p> <p>2. Взаимосвязь глобальных проблем.</p> <p>3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>		<p>Умеют находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет.</p> <p>Прогнозируют изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека</p>		

Программа выполняется за 32 учебных часа за счет уплотнения материала, на основании «Календарного учебного графика ОУ Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году» и производственных календарей на 2016 и 2017 годы.

Тематический план на 11 класс

	Содержание	Всего часов	Из них оценочных практических
1	Политическая карта мира	2	1
2	Зарубежная Европа	6	1
3	Зарубежная Азия	9	1
4	Северная Америка	3	1
5	Латинская Америка	5	1
6	Африка	4	1
7	Австралия и Океания	3	1
8	Россия и современный мир	2	1
	Всего	34	8

Оценочные практические работы 11 класс:

1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления б) по государственному устройству.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
3. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
4. Заполнение таблицы «Экономические районы США».
5. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
6. Оценка ресурсного потенциала одной из Африканских стран по картам школьного атласа.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам школьного атласа.
8. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

Календарно-тематическое планирование 11 класс, 32 часа

№ п\п	дата	Тема, тип, форма проведения урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание
Политическая карта мира (2 часа)							
1		<p>Этапы формирования политической карты мира</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>1. Современная политическая карта мира и этапы ее развития</p> <p>2. Количественные и качественные изменения на политической карте мира</p> <p>3. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ</p> <p>4. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды</p> <p>5. Дифференциация стран современного мира. Их типология.</p> <p>6. Государственный строй и государственное устройство.</p>	<p>Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени</p> <p>Презентация учителя</p>	<p>Знать и понимать основные географические понятия и термины</p>	<p>фронтальный</p>	<p>П. 1 выдать задание дист.</p>

2	Регионы мира и международные организации. Комбинированный урок	1.Понятие о регионах мира. 2.Международные организации. Их многообразие и виды.	Выполнение практической работы №1	Знать основные международные организации и понимать их роль и значение	Игра «Страны мира»	П.2
Зарубежная Европа (6 часов)						
3	Состав и географическое положение Комбинированный урок	1.Общая характеристика региона. 2.Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.	Составляют комплексную географическую характеристику природных ресурсов. Населения и хозяйства Зарубежной Европы. Изучают проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию. Уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Степень	Индивидуальный. Фронтальный опрос. Работа с картами	П.3

4	Природа и люди Комбинированный урок	<p>1. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы.</p> <p>2. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>3. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе.</p> <p>4. Национальный и религиозный состав населения.</p> <p>5. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран</p> <p>6. Особенности расселения, географии городов.</p> <p>7. Уровни и темпы урбанизации.</p> <p>8. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.</p>		природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		П.4
5	Хозяйство и внутренние различия Урок-лекция	<p>1. Хозяйственные различия между странами.</p> <p>2. Центральная ось развития.</p> <p>3. Главные отрасли промышленности и их география.</p> <p>4. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.</p> <p>5. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне-, южноевропейский. Их география и отраслевые особенности.</p> <p>6. Международные экономические связи.</p>	<p>Составляют комплексную географическую характеристику природных ресурсов. Населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>Изучают проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы</p>		Индивидуальный. Фронтальный опрос. Работа с картой	П.5

6	<p>Федеративная республика Германия</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>1.Экономический лидер зарубежной Европы</p> <p>2.Краткая историческая справка.</p> <p>3.Территория, границы, положение.</p> <p>4.Государственный строй.</p> <p>5.Природные условия и ресурсы.</p> <p>6.Особенности населения, расселения, города.</p> <p>7.Место Германии в мировой экономике</p> <p>8.Объекты Всемирного наследия</p>	<p>Региональные различия.</p> <p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.</p> <p>Современные проблемы развития. Внутренние географические различия.</p> <p>Презентация учителя</p>	<p>Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.</p> <p>Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.</p>	<p>Индивидуальный. Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с картами</p>	<p>П.6</p>
7	<p>Республика Польша</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>1.Типичная страна Восточной Европы.</p> <p>2. Краткая историческая справка.</p> <p>3.Территория, границы, положение.</p> <p>4.Государственный строй.</p> <p>5.Природные условия и ресурсы.</p> <p>Краткая историческая справка.</p> <p>3.Территория, границы, положение.</p> <p>4.Государственный строй.</p> <p>5.Природные условия и ресурсы.</p> <p>6.Особенности расселения, крупные города.</p> <p>7.Хозяйство Польши. Роль иностранного капитала в экономике страны.</p>				<p>П.7</p>

8	Повторительно-обобщающий урок	Своя игра- с презентацией	Выполнение практической работы №2		Готовые вопросы	
Зарубежная Азия (9 часов)						
9	Географическое положение и ресурсы Урок изучения нового материала	1.Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Состав региона. 2.Большие различия между странами. 3.Природные условия, их контрастность. Неравномерность распределения ресурсов. 4.Особое значение нефти. 5.Земельные и агроклиматические ресурсы.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию. Уровни		П.8

1 0	Население и хозяйство Комбиниро ванный урок	<p>1.Численность и особенности воспроизводства.</p> <p>2.Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры.</p> <p>3.Азия- родина трех мировых религий.</p> <p>4.Размещение населения и процессы урбанизации.</p> <p>5.Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.</p> <p>6.Новые индустриальные страны.</p> <p>7.Нефтедобывающие страны.</p> <p>8.Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.</p>		урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Инд ивид уаль ный. Фро нтал ьны й опро с. Рабо та с карт ами	П.9
--------	--	--	--	--	---	-----

1 1	Япония. Географическое положение. Ресурсы и население. Комбинированный урок	1.Краткая историческая справка 2.Территория, границы, государственный строй 3.Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. 4.Особенности размещения населения и урбанизация. 5.Главные городские агломерации и технополис Токайдо. 6.Объекты Всемирного наследия.	Определяют региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения. Хозяйства, культуры, современные проблемы развития Внутренние географические различия.	Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных	Индивидуальный. Фронтальный опрос. Работа с картами	П.10
--------	--	--	---	---	---	------

1 2	Хозяйство Японии Комбинированный урок	<p>1. Место Японии в мировой экономике.</p> <p>2. Причины быстрого экономического роста</p> <p>3. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья.</p> <p>4. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства.</p> <p>5. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.</p> <p>6. Внутренние различия: страна с «двумя лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.</p>		явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.	Тест	П.11
1 3	Китайская Народная Республика Комбинированный урок	<p>1. Краткая историческая справка.</p> <p>2. Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>3. Природные условия и ресурсы.</p> <p>4. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев-хуасяо.</p> <p>5. Объекты Всемирного наследия.</p>	Определяют региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения. Хозяйства, культуры, современные проблемы развития Внутренние географические различия.	Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические	Индивидуальный. Фронтальный опрос	

1 4	Хозяйство Китая Комбиниро ванный урок	<p>1. Достижения и проблемы</p> <p>2. Китай как растущий центр мирового хозяйства.</p> <p>3. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>4. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.</p> <p>5. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.</p> <p>6. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p>		закономерности различных явлений и процессов. Их территориальное взаимодействие.	Тест Практическая работа №3	
1 5	Республика Индия. Комбиниро ванный урок	<p>1. Краткая историческая справка.</p> <p>2. Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>3. Природные условия и ресурсы.</p> <p>4. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города.</p> <p>5. Сельское население.</p>	Определяют региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения. Хозяйства, культуры, современные проблемы развития Внутренние географические различия.	Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности	Индивидуальный. Фронтальный опрос. Работа с карт	П.14

1 6	Хозяйство и внутренние различия республики Индия Комбинированный урок	<p>1. Достижения и проблемы экономики Индии.</p> <p>2. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности</p> <p>3. Главные отрасли и промышленные районы</p> <p>4. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы.</p> <p>5. Непроизводственная сфера.</p> <p>6. международные связи.</p> <p>7. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.</p> <p>8. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p>		различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.	ами	П.15
1 7	Повторительно-обобщающий урок		<p>Формируемые умения:</p> <p>1. Работа с контрольно-измерительными материалами различного вида.</p> <p>2. Обобщение материала на основе различных источников географической информации.</p>	Итоговый тест. Дифференциальный опрос		

Северная Америка (3 часа)

1 8	<p>Соединенные Штаты Америка. Географическое положение. Ресурсы и население</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>1.Краткая историческая справка. 2.Территория, границы. Положение. 3.Государственный строй. 4.Численность и воспроизводство населения. 5.Специфика этнического и религиозного состава. 6.Роль иммиграции в формировании состава населения. 7.Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. 8.Сельское население.</p>	<p>Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы развития. Внутренние географические различия.</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки. Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.</p>	<p>Индивидуальный. Фронтальный опрос. Работаскартами</p>	П.16
--------	---	--	--	--	--	------

1 9	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия Комбинированный урок	<p>1. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы.</p> <p>2. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей. Сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация.</p> <p>3. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты.</p> <p>4. Международные экономические связи США.</p> <p>5. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.</p> <p>6. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.</p>	<p>Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы развития. Внутренние географические различия.</p> <p>Практическая работа №4</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки. Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.</p>	Тест по США	П.17
--------	--	--	---	--	-------------	------

20	Канада. Географическое положение. Ресурсы и население. Комбинированный урок	1.Краткая историческая справка. 2.основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. 3.Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства- признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. 4.Взаимозависимость экономики Канады и США.	Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы развития. Внутренние географические различия. Презентация учителя.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки. Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.	Тест по Канаде	П.18
Латинская Америка (5 часов)						

2 1	<p>Географическое положение. Ресурсы и население.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>1. Состав и общая характеристика региона.</p> <p>2. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.</p> <p>3. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации. Крупные города. Ложная урбанизация.</p>	<p>Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы развития. Внутренние географические различия.</p> <p>Пр.5</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки. Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.</p>	Пр.5	П. 19
--------	---	---	--	---	------	----------

2 2	Хозяйство и внутренние различия. Комбинированный урок	<p>1. Современный уровень и структура хозяйства. значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль в горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли.</p> <p>2. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>3. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские(Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.</p>	<p>Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы развития. Внутренние географические различия.</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки. Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.</p>	Индивидуальный устный опрос	П. 20
2 3	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение. Ресурсы и население. Комбинированный урок	<p>1. Краткая историческая справка.</p> <p>2. основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p>	<p>Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения,</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки. Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие</p>	Индивидуальный устный опрос	П. 21

2 4	Хозяйство Бразилии Комбинированный урок	1. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. 2. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.	природноресурсно го потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы развития. Внутренние географические различия.	карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.	Индивидуальный устный опрос	П. 22
2 5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Америка»		Формируемые умения: 1. Работа с контрольно-измерительными материалами различного вида. 2. Обобщение материала на основе различных источников географической информации.		Итоговый тест.	
Африка(4часа)						
2 6	Географическое положение и природные ресурсы. Урок изучения нового материала	1. Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. 2. Политическая карта. Пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. 3. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых. Земельных. Агроклиматических и лесных ресурсов.	Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природноресурсно го потенциала, населения, хозяйства, культуры.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические	Проверка выполнения практической работы	П.23

2 7	Население и хозяйство Комбинированный урок	<p>1. Демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.</p> <p>2. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия- причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.</p> <p>3. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>4. Международные экономические связи.</p> <p>5. Субрегионы Африки: Северная. Западная. Восточная, центральная и южная Африка. Их специфика.</p>	<p>Современные проблемы развития. Внутренние географические различия.</p> <p>Практическая работа №6</p>	<p>закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.</p>		П.24
--------	---	---	---	---	--	------

2 8	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население. Комбинированный урок	1. Единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. 2. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей промышленности. 3. «Черное большинство» и «белое меньшинство»	Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы развития. Внутренние географические различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки. Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.	Устный опрос	П.25
2 9	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. Комбинированный урок	1. Типичная развивающаяся страна Африки. 2. Краткая историческая справка. 3. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. 4. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.				П.26
Австралия и Океания(2 часа)						

3 0	Австралия Океания Комбинированный урок	1.Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.	Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры. Современные проблемы развития. Внутренние географические различия. Практическая работа№7	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Австралии и Океании. Составлять комплексную географическую характеристику страны; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Их территориальные взаимодействия.	Проведение выполнения практической работы	П.27
		2.Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. 3.Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. 4.Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. 5.Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. 6.Краткая характеристика географической специфики. Природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.			Устный опрос	П.28

3 1	Повторительно-обобщающий урок по темам «Африка» и «Австралия и Океания»			Формируемые умения: 1. Работа с контрольно-измерительными материалами различного вида. 2. Обобщение материала на основе различных источников географической информации.	Итоговый тест. Дифференцированный устный опрос	
Россия и современный мир (1 час)						
3	Экономико-	1. От Древней Руси до российской империи.	Анализируют и объясняют	Оценивать и объяснять	Устн	П.29

2	географическая история России. Современная Россия Комбинированный урок	2.Россия в 20 веке. 1.Природные ресурсы России. 2.Краткая характеристика современного хозяйства.отрасли международной специализации. 3.Международные связи России.	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций его возможного развития Практическая №8	ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации.	ый индивидуальный опрос	П.30
---	--	---	--	--	-------------------------	------

Программа выполняется за 32 учебных часа за счет уплотнения материала, на основании «Календарного учебного графика ОУ Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году» и производственных календарей на 2016 и 2017 годы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

10 класс

УМК обучающихся:

1. Учебник Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира 10 класс 1 часть М, Русское слово, 2014
2. Атлас по экономической и социальной географии мира для 10 кл с комплектом контурных карт.

УМК учителя:

1. Учебник Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира 10 класс 1 часть М, Русское слово, 2014
2. Рабочие программы по географии 10-11 кл,3 изд. Автор-составитель Болотникова Н.В.

11 класс

УМК обучающихся:

1. Учебник Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира 10 класс 2 часть М, Русское слово, 2014
2. Атлас по экономической и социальной географии мира для 10 кл с комплектом контурных карт.

УМК учителя:

1. учебник Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира 10 класс 2 часть М, Русское слово, 2014
2. Рабочие программы по географии 10-11 кл,3 изд. Автор-составитель Болотникова Н.В.

Интернет-ресурсы

GeoSite все о географии	http://www.geosite.com.ru
Библиотека по географии	http://geoman.ru
География. Планета Земля	http://www.rgo.ru
География.ру: клуб путешествий	http://www.geografia.ru
Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии	http://geo-tur.narod.ru
Планета Земля	http://www.myplanet-earth.com
Страноведческий каталог «EconRus»	http://catalog.fmb.ru
GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)	http://geopub.narod.ru
Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»	http://geo.1september.ru
Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования	http://geo.metodist.ru
География для школьников	http://www.litle-geography.ru
Словарь современных географических названий	http://slovari.yandex.ru/dict/geography
Национальное географическое общество	http://www.rusngo.ru
Мир приключений и путешествий	http://www.outdoors.ru
National Geographic – Россия (электронная версия журнала) http://www.national-geographic.ru	http://www.national-geographic.ru

Сайт «Все флаги мира»	http://www.flags.ru
Виртуальная Европа	http://europa.km.ru
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации	http://www.georus.by.ru
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»	http://www.mojgorod.ru
Мир карт: интерактивные карты стран и городов	http://www.mirkart.ru
Лаборатория учебных карт	http://www.edu.ru/maps
Сайт редких карт Александра Акопяна	http://www.karty.narod.ru
Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)	http://chronicl.chat.ru
Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды)	http://www.meteoweb.ru
Озоновый слой и климат Земли	http://iklarin.narod.ru
Все о погоде в вопросах и ответах	http://atlantida.agava.ru/weather
Все о геологии	http://geo.web.ru
Геологические новости	http://www.geonews.ru

Программные средства

№	Название ППС	Фирма производитель	Источник	Год поставки
1.	Уроки географии Кирилла и Мефодия (10 кл.)		МО	2007
2.	Репетитор по географии Кирилла и Мефодия 2007			
3.	Туристический атлас Кирилла и Мефодия 2006			
4.	Образовательная коллекция. География 6-10 класс. Библиотека наглядных пособий.	Фирма «1С»	МО	2007
5.	Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира, 10 класс.	Фирма «1С»	МО	2007
6.	EINGANA. 3D-атлас Земли (Jewel)	ЗАО «Новый диск»	МО	2007
7.	География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида. (Jewel)	ЗАО «Новый диск»	МО	2007
8.	География в школе. Азия. (Jewel)	ЗАО «Новый диск»	МО	2007
9.	География в школе. Африка. (Jewel)	ЗАО «Новый диск»	МО	2007
10	География в школе. Европа. (Jewel)	ЗАО «Новый диск»	МО	2007
11.	География в школе. Северная и	ЗАО «Новый диск»	МО	2007

	Южная Америка. (Jewel)			
12.	Страны мира.(Jewel)	ЗАО «Новый диск»	МО	2007
13.	Живая география. Коллекция космических снимков России, лицензия на класс.	Институт Новых Технологий	МО	2007
14.	Живая география. Школьная геоинформационная система, лицензия на класс.	Институт Новых Технологий	МО	2007
15.	Большая Советская энциклопедия	Научное издательство «БСЭ»	МО	2006
16.	Иллюстрированный энциклопедический словарь	Научное издательство «БРЭ»	МО	2006
17.	Рефераты по географии	Литературное агентство «Научная книга	личное	2007
18.	Страны мира.(Jewel)	ЗАО «Новый диск»	МО	2006
19.	География. Готовимся к ЕГЭ	«Просвещение-МЕДИА»	МО	2005
20.	Краткая Российская энциклопедия	ЗАО «Новый диск»	МО	2006