

Правительство Санкт-Петербурга

Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51

**Петроградского района Санкт-Петербурга**

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2351118, т/ф 4176212

Рекомендовано к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 29 августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №51  
Э.А.Березяк  
Приказ №132от31 августа 2016г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По технологии,  
7 Б класса

Цыганок Галина Юрьевна  
учитель первой квалификационной категории

**2016 - 2017 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии и авторской программы *Технология. 7 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко Волгоград.:Учитель, 2009*

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2016 г. № 846 - р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»; от 15.04.2016 №03-20-1347/16-0-0
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51, принят на педагогическом совете № 7 от 16 июня 2016 г.
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253»
- Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №6, утвержденная директором ГБОУ от 17 июня 2015г.

- Программа развития, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №2 от 02.11.2015г., утвержденная директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 02.11. 2015г.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данные программы рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Они позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программы носят рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендованы с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

**Отличие данной разработки** от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

**Особый акцент** сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов - это лишь часть задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

В реализации программы должно место отводиться **методу проектов** для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Руководствуясь методическими рекомендациями, **пункт 3.8:** «...При изучении учебного предмета «Технология» информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы: для поиска информации и оформления проекта».

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программы предполагают широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью

профессионала и собственный медицинский прогноз.

Рабочие программы по технологии для 7 классов составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2010). Программа реализуется: в 7 классах - в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В связи с производственной необходимостью уроки технологии проходят в неделимых классах. Количество учащихся в классе (свыше 25 обучающихся) определяет разделение класса на две подгруппы. Обучение проводится в двух кабинетах разными педагогами.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является информатизация образовательного процесса, включающее в себя целый ряд таких важных задач, как обеспечение образовательных учреждений компьютерной техникой и средствами коммуникации; обеспечение школ электронными средствами обучения;

В соответствии с государственной программой информатизации образования, школы России были оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением с подключением к сети Интернет. Это необходимо, т.к. в настоящее время появились электронные учебники по общеобразовательным предметам, электронные энциклопедии, виртуальные лаборатории, тренажеры, тестовые оболочки и т.д.

Наличие вышеперечисленных условий позволяет перевести учебный процесс на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для построения системы работы учителя по организации учебного процесса как на уроке (объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний), так и во внеурочное время (отработка пропущенного материала, подготовка к урокам, сдача задолженностей и т.д.).

#### **Цели и задачи программы:**

освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;

овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

#### **Региональный компонент:**

Учитывая аспект Северо-Западного региона и возможности посещения музеев города Санкт-Петербурга, включить посещение музеев Хлеба, Воды, Игрушек и Этнографический музей, как внеклассные мероприятия, связанные с прохождением тем по календарному планированию.

#### **Личностными**

результатами

являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для трудовой деятельности в различных сферах;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.
- Метапредметными** результатами изучения курса «Технологии» являются:
  - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
  - определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  - комбинирование известных алгоритмов технического технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
  - отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической литературы для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение методами чтения и способами графического представления технической и, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критерий и показателей качества результатов труда

-подбор и применение инструментов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

-моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

-разработка варианта рекламы выполненного объекта и результатов труда;

-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

-формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

-оформление коммуникативной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проектов изделия;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Технологии, формы уроков**

Типы уроков:

- - урок изучения нового материала;
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Письменного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

- Дифференцированное обучение.
- Операционно-предметная система обучения.
- Моторно-тренировочная система.
- Операционно-комплексная система.
- Практические методы обучения.
- Решение технических и технологических задач.
- Учебно-практические или практические работы.
- Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
- Опытно-экспериментальная работа.
- Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
- Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
- Кооперативная деятельность учащихся.
- Коллективное творчество.

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения предмета «Технология» 7 класс.

**Критерии оценки знаний ученика**

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Критерии оценки творческих проектов:**

1. Конструктивные критерии:

- прочность, надёжность;
- удобство использования.
- соответствие конструкции назначению изделия.

2. Технологические критерии:

- оригинальность применения, их долговечность
- сложность и объём выполненных работ;
- расход энергии при производстве.

### 3. Экологические и эстетические критерии:

- возможность использования отходов производства;
- загрязнение окружающей среды при производстве,
- оригинальность формы;
- композиционная завершенность;
- цветовое решение, стиль;
- использование традиций национальной культуры.

### 4. Экономические критерии:

- потребность в данном изделии на рынке;
- себестоимость проекта;
- целесообразный вид рекламы.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

### Раздел 1. Кулинария (14ч)

#### Тема 1. Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

#### Тема 2. Физиология питания

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

#### Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов.



Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 4. Блюда из овощей

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Тема 5. Тепловая обработка овощей.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление блюда из вареных овощей.

Тема 6 Сервировка стола. Этикет

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оформление стола к завтраку.

Составление меню.

Тема 7. Заготовка продуктов.

Способы хранения и заготовки фруктов и овощей.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Сушка фруктов.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов(50ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях. Ткацкие переплетения.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна.

Изготовление макета полотняного переплетения.

Изготовление кукол-оберегов из хлопчатобумажных и льняных тканей.

Тема 2. Элементы машиноведения

Классификация машин швейного производства по назначению. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Тема 3. Конструирование швейных изделий

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Требования к рабочей одежде.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежа фартука.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Эскизная разработка модели фартука.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема 4. Моделирование швейных изделий

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Определение количества ткани на изделие.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани, правила раскроя. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

обработка деталей кроя;

обметывание швов ручным и машинным способами;

обработка верхнего края изделия притачным поясом;

обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки. Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Отработка техники выполнения настрочных, краевых и отделочных швов.

Выполнение раскладки выкроек ткани.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Раздел 3. Художественные ремесла

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Экскурсия в музей.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.

Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву и др.

Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.

Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным

мотивам.

### Тема 3. Лоскутное шитье

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник).

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

### Тема 4. Вышивка.

История появления вышивки. Народные традиции вышивки. Материалы и инструменты, используемые в вышивке. Правила техники безопасности. Выбор и перевод рисунка на ткань. Заправка ткани в пяльцы. Подбор игл и ниток. Отделка изделий вышивкой.

Примерная тема лабораторно-практической работы

Зарисовка традиционных орнаментов. Подбор рисунков и перевод их на ткань.

Вышивание салфеток и прихваток.

### Раздел 4. Технология ведения дома. (4ч)

#### Тема 1. Интерьер кухни, столовой

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Примерная тема лабораторно-практической работы

Выполнение эскиза интерьера кухни.

#### Тема 2. Уход за одеждой.

Способы ремонта одежды. Ремонт распорванных швов. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Символы по уходу за тканью.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Условные обозначения на ярлыках одежды.

### Раздел 7. Технологии творческой и опытной деятельности

#### Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

##### Дизайн пришкольного участка

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).

Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани.

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества.

Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок.

Проекты социальной направленности.

## **Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Печатные пособия

Таблицы общего назначения

1. Плакаты и таблицы по разделам
  2. Образцы ручных стежков, машинных швов, поэтапная обработка деталей и узлов швейных изделий
  3. Коллекция тканей из различных видов волокон
  4. Макеты полотняного переплетения
  5. Модель детского ткацкого станка
  6. Раскладки выкроек на ткани, швейные машины, лупы, утюги, утюжильные столы, манекен, журналы БУРДА МОДЕН с выкройками
- Цифровые образовательные ресурсы  
Демонстрационное оборудование  
Экран, проектор, компьютер, диски  
Система контроля образовательных результатов  
самостоятельные работы  
диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующие повторение)  
проверка работы на уроке  
Итоговая  
Изделие выполнено в соответствии с образцом и по заданной технологии  
устные и комбинированные зачеты

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

1. *Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.*

Дополнительная литература для учителя

*Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.*

*Технология. 7 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В. Д. Симоненко Волгоград: Учитель, 2009*

Т.И. Ерёменко, Е.С. Забалуева Художественная обработка материалов; Технология ручной вышивки; Книга для учащихся. М.: Просвещение, 2011.

Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся – Волгоград: Учитель, 2007

Н.Э. Володина, Н.В. Малышева К цветку цветов..., пособие по аранжировке цветов, Санкт-Петербург Лениздат 1993

Н.П. Коноплева Вторая жизнь вещей: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993

Э.А. Фомичева Начиная Вязать спицами и крючком: Книга для учащихся. – М.: Просвещение,

1995

Иван Панкеев, Энциклопедия этикета – М.: Олма-пресс, 2002

## Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/v-pomoshch-uchitelyu-tekhnologiissylki>

<http://uchteh.ucoz.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/637373/>

**Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс**

№ п/п	Дата	Тема, тип, форма проведения урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль	Формирование ИКТ-компетентности	Задания для учащихся
1-2	6.09	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями	Совместная работа учителя и учащегося в области техники безопасности, ознакомление с основными инструкциями по ТБ, планирования учебной деятельности на уроке	Ознакомиться с правилами ТБ. Соблюдать правила ТБ	Командная дискуссия по правилам ТБ;	Соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	
Технологии ведения дома								
3-4	13.09	Экология жилища. Фильтрация воды(урок открытия нового знания, беседа)	Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды	Вопросно-ответное взаимодействие преподавателя и учащихся о современных приборах, устройствах для поддержания температурного режима	Репродуцированное воспроизведение способов поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Применение на практике полученных знаний.	Фронтальный опрос	Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов	
5-6	20.09	Роль комнатных растений в интерьере. (урок открытия нового знания, беседа)	Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат.	Сравнительная характеристика комнатных растений при составлении сравнительной таблицы анализа.	Формирование у школьников навыков выращивания комнатных растений.	Проверка практической работы.	Анализ результатов поиска информации по запросу	
Электротехнические работы								
7-8	27.09	Электротехнические работы. (урок)	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов.	Применение учебного материала при выполнении	Повторение правила безопасной работы. Развить навыки организовывать	Вопросно-ответное взаимодействие преподавателя и	Использование программных инструментов образовательно	

		открытия нового знания, беседа)	Инструменты для электромонтажных работ.	электромонтажных работ.	рабочее место для выполнения электромонтажных работ, соблюдать правила ТБ.	учащихся	го учреждения	
9-10	4.10	Автоматические приборы. Элементы автоматики и схемы устройств(урок открытия нового знания, беседа)	Применение учебного материала при выполнении электротехнических работ. Анализ деятельности профессий, связанных с выполнением электромонтажных работ. Общие понятия об электрическом токе; виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности	Повторение правила безопасной работы. Развить навыки организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных и электротехнических работ, соблюдать правила ТБ.	Вопросно-ответное взаимодействие преподавателя и учащихся	Использование компьютера на уроке технологии в компьютерном классе. Практическая деятельность	Использование программных инструментов образовательного учреждения	
Дизайн пришкольного участка								
11-12	11.10	Создание микроландшафта. Выполнение эскиза.	Формирование умений, составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений	Разнообразие форм деятельности, высокий уровень самостоятельности при составлении плана обустройства на пришкольном участке, возможность для формирования критического мышления при разработке ассортимента цветочно-декоративных растений	Выполнять сравнительную характеристику ассортимента цветочно-декоративных растений. Ознакомление с основными понятиями высаживания растений.	Проверка составления таблиц, опорных конспектов	Использование технических средств образовательного учреждения	
13-14	18.10	Цветочные культуры для клумб.	Сроки и способы посадки выбранных культур. Режим полива	Разнообразие форм деятельности,	Формирование у школьников в знании о растениях.	Вопросно-ответное взаимодействие	Использование программных инструментов	



			в зависимости от погодных условий.	высокий уровень самостоятельности при сравнительной характеристике плодородия почвы, возможность для формирования критического мышления по составлению	Подбирать цветочные культуры для клумбы.	преподавателя и учащихся	среды образовательного учреждения	
15-16	25.10	Растительные препараты для борьбы с вредителями и. (урок открытия нового знания, беседа)	Наличие на растениях вредителей и способа борьбы с ними.	Разнообразие форм деятельности, высокий уровень самостоятельности при более детальном рассмотрении цветочно-декоративных культур, возможность для формирования критического мышления	Применять на своих домашних участках технологию выращивания цветочно-декоративных культур. Подбирать цветочные декоративные культуры для клумбы	Итоговый тестовый опрос	Использование программных инструментов среды образовательного учреждения	
Кулинария								
17-18	15.11	Физиология питания. Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов» (урок открытия нового знания, беседа)	Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая	Сообщение готовых знаний по теме, обучение по образцу, составление таблицы профилактики инфекций.	Усвоить определение срока годности консервов по маркировке на банке, правильно оказывать первую помощь при отравлении	Фронтальный опрос	Базовые действия с экранными объектами.	

			помощь при отравлениях					
19-20	22.11	Мучные изделия. Виды теста. Художественное оформление изделий. (урок открытия нового знания, беседа)	Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное). Рецепт и технология приготовления теста. Эскизы художественного оформления кондитерских изделий	Вопросно-ответное взаимодействие преподавателя и учащихся, сравнение рецептуры и эскизов приготовления по кухням разных стран	Формирование критического мышления учащихся в поиске общих сведений о рецептуре и технологии приготовления теста	Индивидуальный опрос	Способности к сотрудничеству и коммуникации	
21-22	29.11	Изделия из пресного теста. Приготовление вареников(урок открытия нового знания, беседа)	Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой	Совместная работа учителя и учащегося в области техники раскатывания теста, ознакомление с основными начинками вареников	Формировать положительные эмоции в организации деятельности по технологии приготовления. Изучить технологию приготовления и эстетику подачи вареников; соблюдать правила ТБ	Устный опрос по теме урока	Способности к решению значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.	
23-24	6.12	Технология приготовления пищи. Изделия из бисквитного теста. Приготовление пирога(урок открытия нового знания, беседа)	Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ	Сообщение готовых знаний по теме, обучение по образцу, запоминание.	Развитие творческого потенциала учащихся в знании Способов приготовления бисквитного теста, рассмотрение видов начинок; правила ТБ	Фронтальный опрос по теме урока	Базовые действия с экранными объектами.	
25-26	13.12	Изделия из песочного теста.	Состав песочного теста. Способы и технология приготовления и	Совместная работа учителя и учащегося в	Формировать положительные эмоции в организации	Устный опрос по теме урока	Способности к решению значимых	

		Практическая работа «Приготовление домашнего печенья» (урок открытия нового знания, беседа)	изменения вкусовых качеств путём внесения добавок. Оформление готовых изделий. ТБ	области техники приготовления теста, ознакомление с основными начинками домашнего печенья	деятельности по технологии приготовления. Изучить технологию приготовления и эстетика подачи из песочного теста; соблюдать правила ТБ		проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.	
27-28	20.12	Не печеные кондитерские изделия. Приготовление пирожных. (урок открытия нового знания, беседа)	Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле	Вопросно-ответное взаимодействие преподавателя и учащихся, создание преподавателем проблемных ситуаций.	Ознакомление с не печеными кондитерскими изделиями, технологией приготовления блюд из них; ТБ.	Контроль качества сушки укропа	Приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы.	
29-30	27.12	Технология приготовления пищи. Приготовление Варенья из яблок» (урок открытия нового знания, беседа)	Последовательность обработки фруктов. Разновидность сладких блюд. Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта на праздничном столе. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества.	Вопросно-ответное взаимодействие преподавателя и учащихся, создание преподавателем проблемных ситуаций.	Ознакомление с разнообразностью сладких блюд, технологией приготовления десертов. ТБ.	Контроль качества сушки укропа	Приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы.	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов								
31-32	17.01	Содержание и задачи курса. Техника безопасности и. (урок открытия нового	Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями	Совместная работа учителя и учащегося в области техники безопасности, ознакомление с основными инструкциями по	Ознакомиться с правилами ТБ. Соблюдать правила ТБ	Командная дискуссия по правилам ТБ;	Соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при	

		знания, беседа)		ТБ, планирования учебной деятельности на уроке			работе с устройствами ИКТ	
33-34	24.01	Практическая работа. Изготовление изделия. (урок открытия нового знания, беседа)	Практическая работа. Изготовление изделия. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия.	Обработка приобретенных навыков, использование схем образцов в технологической последовательности и изготовления изделия.	Знать композиционный характер составляющих рисунка. Уметь использовать природный материал	Опрос. Практическая работа	ПР	
35-36	31.01	Технология выполнения изделия. (урок открытия нового знания, беседа)	Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда	Использование схем образцов в технологической последовательности и изготовления изделия. Обработка приобретенных навыков	Знать способы оформления изделия. Уметь ухаживать за готовым изделием	Самоконтроль	ПР	
37-38	7.02	Технология выполнения изделия. (урок открытия нового знания, беседа)	История развития техники плетения из тесьмы. Материалы и инструменты, составление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения	Составить схему, подобрать инструменты, материалы	Уметь читать схемы, применять инструменты и материалы	Образец изделия	ПР	
39-40	14.02	Технология выполнения изделия. (урок открытия нового знания, беседа)	Отработка приобретенных навыков, использование схем образцов в технологической последовательности изготовления изделия	Составление технологической карты выполнения изделия	Знать технологию выполнения изделия. Уметь использовать схему образца в технологической последовательности изготовления изделия	Соответствие разработанной и выбранной схем	ПР	
41-42	21.02	Изготовлен	Оформление готового изделия	Уход за изделием, представление	Знать технологию выполнения изделия.	Проверка лабораторной	ПР	

		ие изделия. (урок открытия нового знания, беседа)		изделия перед классным коллективом	Уметь использовать схему образца в тех- нологической последовательности изготовления изделия	работы		
43- 44	28.02	Химически е волокна. Определе- ние вида ткани. (урок открытия нового знания, беседа)	Классификация химических волокон, технология производства. Свойства ткани. Нетканые материалы. Определение рапорта в сложных переплетениях и уход за одеждой.	Ознакомление с символикой и уходом за тканями Выполнить апликацию из тканей с химическими волокнами	Уметь классифицировать волокна. Знать символику волокон. Уметь определять вид ткани и уход за ней	Опрос по карточкам	ПР	
45- 46	7.03	Швейная машина и приспособл ения к ней. (урок открытия нового знания, беседа)	Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине	Применение приспособлений к бытовым швейным машинам	<b>Знать</b> устройство и назначение приспособ- лений к швейной машине. <b>Уметь</b> опреде- лять приспособления по назначению	Опрос	ПР	
47- 48	14.03	Схемы механиче- ских устройств. (урок открытия нового знания, беседа)	Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах	Применение на практике знаний схем	<b>Знать</b> типы ме- ханических уст- ройств, их схе- матическое обо- значение. <b>Уметь</b> читать условные обо- значения элементов на схеме	Опрос по кар- точкам	ПР	
Творческие проектные работы								
49- 50	21.03	Этапы творческого проекта. Разра- ботка дизайнер- ской задач с при-	Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн	Выполнить эскиз на компьютере	<b>Знать</b> правила выполнения и оформления проекта. <b>Уметь</b> разрабатывать дизайнерскую задачу, проводить анализ	Контроль за действиями	ПР	

		менением компьютера. (урок открытия нового знания, беседа)	-анализ					
51-52	4.04	Технология выполнения изделия(урок открытия нового знания, беседа)	Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	Работа с журналами, разработка рисунка	<b>Знать</b> технологические особенности выполнения изделия. <b>Уметь</b> подбирать материалы и инструменты, цветовую гамму; выполнять эскиз изделия; соблюдать правила ТБ	Контроль за действиями	ПР	
53-54	11.04	Технология выполнения изделия(урок открытия нового знания, беседа)	Технология выполнения выбранного изделия.	Последовательность выполнения изделия. ВТО	<b>Знать</b> технологическую последовательность выполнения работы. <b>Уметь</b> последовательно выполнять изделие; соблюдать правила выполнения ВТО	Контроль за действиями	ПР	
55-56	18.04	Технология выполнения изделия(урок открытия нового знания, беседа)	Технология выполнения выбранного изделия.	Последовательность выполнения изделия. ВТО	<b>Знать</b> технологическую последовательность выполнения работы. <b>Уметь</b> последовательно выполнять изделие; соблюдать правила выполнения ВТО	Контроль за действиями	ПР	
57-58	25.04	Изготовление изделия. (урок открытия нового знания,	Последовательность выполнения изделия. ВТО. Техника безопасности при работе с утюгом. Корректировка плана выполнения проекта в	Техника безопасности при работе с утюгом	<b>Знать</b> технологическую последовательность выполнения работы. <b>Уметь</b> последовательно выполнять изделие; соблюдать правила	Контроль за действиями	ПР	

		беседа)	соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений		выполнения ВТО			
59-60	2.05	Изготовление изделия. (урок открытия нового знания, беседа)	Последовательность выполнения изделия. Техника безопасности при работе с утюгом. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений	Техника безопасности при работе с утюгом	<b>Знать</b> технологическую последовательность выполнения работы. <b>Уметь</b> последовательно выполнять изделие; соблюдать правила выполнения	Контроль за действиями	ПР	
61-62	16.05	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта(урок открытия нового знания, беседа)	Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта	Умение составить рекламу изделия. Уметь рассчитать стоимость изделия	<b>Знать</b> основные технологические понятия. <b>Уметь</b> рассчитывать стоимость изделия; проводить самоанализ	Контроль качества работы	ПР	
63-64	23.05	Работа над творческим проектом. Защита проекта	Презентация готового изделия, защита проекта.	Уметь целесообразно представить изделие.	Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия; провести презентацию изделия	Оценка работы и проекта		
65-66	24.05	Заключительная интерактивная «Своя игра»						

Программа выполняется за 64 часа за счет уплотнения содержания программы.