

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 19 июня 2015г. № 136



*Э.А.Березяк*  
Э.А.Березяк

**ПРИНЯТО**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №51 Петроградского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от 17 июня 2015г. № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №51  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
2015 год

## Содержание

### **1.Целевой раздел образовательной программы основного общего образования 4**

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования. ....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования. ....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной .....	7
1.2.1. Общие положения.....	7
1.2.2. Структура планируемых результатов. ....	8
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП: .....	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП. ....	11
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП. ....	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ....	16
1.3.1. Общие положения. ....	16
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов. ....	19
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов. ....	20
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов. ....	22

### **2. Содержательный раздел образовательной программы основного общего25**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.....	25
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы по предметам) и программа внеурочной деятельности. ....	25
2.2.1. Программы отдельных учебных курсов. ....	25
2.2.2. Программа внеурочной деятельности.....	26
2.2.3. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего.....	26
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся. ....	26
2.4. Программа коррекционной работы. ....	27
2.3. Аннотации к рабочим программам основного общего образования.....	27

### **3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования. .... 36**

3.1. Учебный план. ....	36
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы. ....	36
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. ....	37
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. ....	38

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования. ....	41
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	42
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. ....	43
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. ....	45
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий. ....	47

## **1.Целевой раздел образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб – нормативно-управленческий документ школы, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с учетом задач, определенных Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 года «Петербургская школа 2020», а также характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб. В образовательной программе запланированы изменения образовательного процесса с учетом требований ФГОС основного общего образования и рекомендации Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение, 2011г.).

#### **Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014г. № 1644; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г., № 1577).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12. 2013г. № 1342, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014г. № 598, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.7. 2015г. № 734).

4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015г. № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году».

5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05.2015г. № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

6. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минобрнауки от 08.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

8. Приказ Минобрнауки от 14.12.2009г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих

образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011г. N 2, от 16.01.2012г. N 16).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

11. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 16 апреля 2015 года № 1755-р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, однако требования ФГОС в полном объеме реализуются в классах, обучающихся по ФГОС, в то время как в остальных классах реализуется ФКГОС ООО. ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб реализует ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года в 5-х классах, а затем с ежегодной последовательностью в 6-х (2016-2017 учебный год), 7-х (2017-2018 учебный год), 8-х (2018-2019 учебный год), 9-х классах (2019-2020 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития индивидуальности и способностей обучающегося, для выбора путей достижения запланированных образовательных результатов;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации ООП ООО лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

□ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий:

моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации

и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного

сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания

и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают ученики в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и

специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне знаний ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или



выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижений планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,

расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

##### **Универсальные учебные действия.**

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД.**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП.

### **Приложение № 1.**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основная функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС ООО главным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Основными принципами системы оценки являются:

- *системность*, проявляющаяся как в отношении трех направлений оценочной деятельности, являющихся компонентами единой системы качества образовательной



организации, так и, в частности, в отношении трех групп образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные);

- *уровневость*, реализуемая как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе метода сложения, при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию;

- *комплексность*, заключающаяся в использовании комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);

- *преемственность* как проявление диалектики образовательных результатов, заключающейся в их связи и непрерывном развитии согласно возрастным особенностям развития психики ребенка; предполагающей формирование и оценивание образовательных результатов школьников в соответствии с Динамической моделью преемственности формирования и оценивания универсальных учебных действий, разработанной в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб (**Приложение № 2**).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности школы как образовательной организации.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- осуществляемые в рамках внутренней оценки: текущая и промежуточная аттестация учеников, мониторинговые исследования по отдельным предметам, оценка мероприятий внеучебной деятельности (их интеграция с учебной деятельностью, охваченность во внеучебной деятельности, сформированность универсальных учебных действий), оценка общественно-значимых проектов (охваченность обучающихся, сформированность универсальных учебных действий), психологические (мотивации к обучению, тревожности, ценностных ориентиров) и социологические мониторинговые исследования, портфолио как накопительная технология, анализ динамики образовательных достижений;

- осуществляемых в рамках внешней оценки: итоговая государственная аттестация учеников 9-х классов; участие и результаты участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах

и т.д.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- Портфолио («Портфель достижений»);

- анализ результатов внутришкольного мониторинга и результатов оценочной деятельности каждого учителя (оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся,

в том числе, электронных, и другие формы накопительной системы оценки).

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных

достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Отрицательная динамика служит поводом для серьезного анализа образовательного процесса.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Анализ «Портфолио» позволяет выявить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, сориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Основные процедуры оценки:

- результаты, выносимые на итоговую оценку;
- составляющие итоговой оценки.

Итоговая оценка служит основанием для принятия решения педагогическим советом школы о переводе ученика на следующую ступень образования. На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика, отражающая его основные образовательные достижения и психолого-педагогические рекомендации по организации дальнейшего процесса обучения.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Мероприятия по оценке качества образовательных результатов включены в систему оценки качества образования, разработанную в школе (регламентируется Положением о системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб).

Цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональная схема, система оценок, порядок проведения, периодичность и форма проведения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации регламентируются локальными актами ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб (Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ № 51, Положение об итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 51).

Оценка педагогических кадров осуществляется посредством внешних процедур (участие в конкурсах педагогического мастерства, участие в педагогических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских, аттестация) и внутренних мониторинговых исследований (результаты учебной деятельности учеников, участие в инновационной деятельности, количество учебно-методических разработок, печатных работ, результативность и эффективность открытых уроков, анализ воспитательной работы, анализ методической документации, анализ оценочной деятельности и др.).

Оценка результатов деятельности школы как образовательной организации осуществляется посредством внешних процедур лицензирования, государственной аккредитации, процедуры контроля качества образования, общественной экспертизы, также различных мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), смотров-конкурсов деятельности школы по различным направлениям и системы внутришкольного мониторинга, включающей процедуры:

- самооценки деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- оценки материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения как ресурсов для обеспечения образовательной деятельности школы;
- исследование удовлетворённости учеников и родителей, педагогов;
- аналитические отчеты администрации школы;
- оценки педагогических кадров (в том числе их оценочная деятельность, направленная на отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения);
- оценки соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности;
- анализ жизненной успешности выпускников школы.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.

Личностные образовательные результаты – образовательные результаты, проявляющиеся в виде сформированных мотивов, интересов, потребностей, системы ценностных отношений к окружающему миру, в том числе к себе, другим субъектам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов учебного процесса, включая внеурочную деятельность, осуществляемую семьёй и школой.

Ориентиром в формировании и оценивании личностных образовательных результатов служит комплексный портрет выпускника основной школы.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся,

а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Внутренняя оценка личностных образовательных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, выявления проблем психологического характера, мешающих успешному обучению. Внутренние исследования осуществляются школьным психологом в рамках внутришкольной системы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, курса внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности», разработанного Г.К. Селевко в 5х-8х классах, учебного элективного курса «Основы выбора профессии и социализации личности» в 9-х классах, а также с использованием других методик. Для диагностики личностных образовательных результатов используются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, самоанализ. Психолого-педагогическая диагностика проводится при наличии согласия родителей. По результатам исследований заполняются индивидуальные карты результатов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов, на основании которых психолог готовит психолого-педагогические рекомендации (как в целом по классу, так и индивидуализированно), направленные на повышение результативности обучения и

повышения удовлетворенности обучающегося. (Положение о системе диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов школьников. **Приложение № 3**)

Для формирования и оценивания гражданской идентичности используется потенциал культурно-просветительного центра «На Петроградской моей стороне...», который выступает инициатором социально-ориентированных проектов по популяризации истории Петроградской стороны и истории Санкт-Петербурга, в которых участвуют школьники

совместно с педагогами, краеведами, библиотекарями и музейными специалистами. Участие в проектах позволяет привлекать богатый культурный потенциал Санкт-Петербурга как промышленного, культурного, научного, религиозного, спортивного центра к построению системы практик, позволяющих обучающимся определить и реализовать свою гражданскую, трудовую, исследовательскую, творческую активности. Диагностика результативности проектов в плане формирования гражданской идентичности оценивается по когнитивному, эмоциональному и поведенческому компонентам, для каждого из которых разработаны определённые критерии, посредством наблюдений, диалогов, бесед, эссе.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

Метапредметные образовательные результаты - образовательные результаты, которые необходимы для включения человека в современные процессы деятельности, кооперации и коммуникации, специфические формы мышления, формируемые и проявляемые в межпредметных областях знания и деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий (УУД) как способов проявления умения учиться. Формирование метапредметных результатов осуществляется за счёт учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Для текущей и промежуточной оценки метапредметных результатов используются технологии:

- обучения на уроке средствами предмета (в соответствии с технологической картой урока с применением заданий из фонда оценочных средств в качестве проверочных или контрольных работ, с указанием критериев и показателей оценки определенных УУД);
- внеучебной работы (в соответствии со сценарием мероприятия, ориентированного на формирование у учащихся определенных УУД, с указанием критериев оценки);
- межпредметной интеграции (межпредметные проекты – тематические, исследовательские, информационные и др., дебаты, дискуссии, олимпиады, конкурсы, ориентированные на формирование и оценивание определенных УУД, с критериями оценки);
- межвозрастной интеграции (межвозрастные проекты, например, предметные недели, ориентированные на формирование и оценивание заданных УУД по определенным критериям);
- ТРИЗ (приемы/методы ТРИЗ как средства формирования и способности к переносу и интеграции знаний, нестандартному мышлению, в том числе авторские разработки школы (Конструктор урока по ТРИЗ, технология СЧС «Смыслы через символы», «Интерактивное сочинение»);
- накопительная, основанная на использовании портфолио и анализе динамики метапредметных результатов обучающихся.

В образовательном учреждении формируется банк междисциплинарных заданий, которые могут включаться в контекст описанных выше технологий или использоваться непосредственно на промежуточных контрольных мероприятиях.

В каждом случае разрабатываются оценочные листы, позволяющие фиксировать метапредметные образовательные результаты.

Кроме того, используется следующий диагностический инструментарий для оценки метапредметных образовательных результатов:

- читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; - сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Одной из процедур итогового оценивания достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, выполненного в рамках работы школьного научного общества (далее - ШНО) - самостоятельного добровольного творческого формирования учащихся, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Обучающиеся 5х-8х классов могут принимать участие в работе второй ступени ШНО, главной целью работы которой является приобретение более глубоких научных теоретических знаний, формирующихся в ходе научной работы учащихся. Обучающиеся 9х классов имеют возможность участвовать в работе третьей ступени ШНО, работа которого строится в рамках естественно-научного, гуманитарного, физико-математического, художественно-эстетического направлений. Главной целью третьей ступени является приобщение к научно-исследовательской деятельности.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов:

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего, коммуникативных УУД;
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель);
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфолио достижений».

#### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность

воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (например, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач,

а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов строится по уровневому принципу: предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки, за которыми следуют повышенный и высокий. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень (минимально необходимый) – обязателен и посилен в соответствии с возрастными особенностями учениками соответствующего класса и достаточен, чтобы продолжать образование по основной образовательной программе, но не по профильному направлению. Его достижение ученик демонстрирует путем выполнения учебных действий по решению типовых задач из круга выделенных по предмету на основе применения знаний, входящих в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Выполнение учебных действий по решению задачи без ошибок соответствует оценке «хорошо», отметке «4», при выполнении с недочетами – оценка «удовлетворительно», отметка «3».

Повышенный уровень – желателен для непрофильных предметов и обязателен для профильных, в определенной степени гарантирует успешность дальнейшего освоения предметной области и смежных с ней. Его достижение ученик демонстрирует путем выполнения учебных действий либо по решению нестандартных задач, либо применения известных приемов в нестандартной ситуации, либо используя знания, выходящие за опорную систему знаний в предметной программе. Выполнение учебных действий, когда требуется принимать решения в нестандартной ситуации, без ошибок соответствует оценке «отлично», отметке «5», при выполнении с недочетами – оценка «хорошо», отметка «4».

Высокий уровень – необязателен для достижения, однако гарантирует успешность дальнейшего освоения предметной области и смежных с ней областей. Его достижение ученик демонстрирует путем:

- выполнения учебных действий, которые им самим самостоятельно приобретены, освоены,
- использования знаний, им самим самостоятельно добытыми, превышающих по степени сложности знания, выходящие за опорную систему знаний в предметной программе,
- использования различных методов решения и обоснованием оптимального.

Повышенный уровень свидетельствует об особых успехах и высокой мотивации ученика в освоении предметной области знаний. Выполнение учебных действий на повышенном уровне сложности соответствует оценке «отлично», отметке «5».

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета, что служит основанием для повторной процедуры промежуточной или итоговой предметной оценки.



## **2. Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности обучающихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

**Цель** программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Программа развития УУД представлена в **Приложении № 4**.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы по предметам) и программа внеурочной деятельности.

2.2.1. Программы отдельных учебных курсов.

В данном разделе Образовательной программы приводится основное содержание учебных предметов (курсов) по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения Образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Образовательной программы, актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. Структура рабочей программы учебного предмета включает:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- основное содержание учебного предмета/курса/модуля (разделы, темы, тезисы основного содержания);
- тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- приложения.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Курсивом в представленном содержании учебных предметов выделены элементы, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

### 2.2.2. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель внеурочной деятельности: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, духовной и свободной, социально мобильной в современном обществе; создание условий для глубокого освоения образовательных программ.

Внеурочная деятельность строится на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип вариативности;
- принцип креативности;
- принцип успешности и социальной значимости;
- принцип социального заказа;
- принцип личностно-деятельностного подхода.

Полный текст программы содержится в **Приложении №5**

### 2.2.3. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

#### **Приложение № 6.**

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания и социализации личности обучающегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества

и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме. Основные направления воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Полное содержание программы – в **Приложении № 7**.

#### 2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Полное содержание программы – в **Приложении № 8**.

### 2.3. Аннотации к рабочим программам основного общего образования

#### Аннотации к рабочим программам по русскому языку

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова Л.А. Тростенцовой и др. «Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»: Москва «Просвещение», 2016

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по

русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (2015 г.). Программа соответствует уровню стандарта образования.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Базисного учебного плана 2004 года, учебного плана школы на 2012 – 2013 учебный год и примерной Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2011 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Во все программы включен региональный компонент как элемент, повышающий интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга, воспитывающий нынешнее поколение активным, причастным к истории родного края, страны.

Цель регионального компонента - обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Санкт-Петербурга и о Санкт-Петербурге и на основе творческой деятельности формирование гуманистического мировоззрения, воспитание любви и уважения к нравственным ценностям культуры, к лучшим чертам менталитета жителей города, развитие читательской культуры.

### **Аннотации к рабочим программам по литературе**

Литература – базовая учебная дисциплина. Её цель - формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения.

Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры возможно через реализацию следующих задач:

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по литературе и авторской программы М.: Планета, 2011. Литература. 5-11 классы: поурочные планы по учебнику под ред. Коровина В.Я. М., Просвещение, 2007

Рабочая программа по литературе для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Литература», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и авторской программы литературного образования 5-11 классы М., Просвещение, 2016 г. Авторы: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Под редакцией В.Я. Коровиной.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника – хрестоматии для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч. 2016г / Авт.-сост. В.Я. Коровина.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, признающего приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности.

Рабочая программа по литературе для 7 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Литература», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и авторской программы литературного образования 5-11 классы М., Просвещение, 20015 г. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Под редакцией. В.Я. Коровиной.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника – хрестоматии для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч. 2015г / Авт.-сост. В.Я. Коровина.

Рабочая программа по литературе для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Литература», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и авторской программы литературного образования 5-11 классы М., Просвещение, 2011 г. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Забарский, Под редакцией. В.Я. Коровиной.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника – хрестоматии для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч. 2012г / Авт.-сост. В.Я. Коровина.

### **Аннотация к рабочим программам по обществознанию.**

Рабочие программы по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011).

### **Аннотация к рабочим программам по английскому языку**

Общая характеристика учебного предмета.

Программа обеспечивает преемственность в обучении языку с начальной школой и предполагает повторение систематизацию изученного грамматического материала, активизацию и расширение лексики за счет введение новых тем общения и введения новых лексических единиц.

Программа предполагает интегративную цель обучения: она нацелена на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, под которой подразумевается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а так же развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая.

Данная программа нацелена на формирование у школьников целостной картины постоянно меняющегося мира с его многообразием культур и наличием проблем в разных сферах жизни и деятельности человека: личных и бытовых, социальных, политических, морально-нравственных, глобальных.

Она знакомит школьников с культурой народов, говорящих на английском языке, ее реалиями, дает представления о социально-психологическом портрете носителей языка, и проводит параллель, сравнение культур разных стран, подчеркивая значение своеобразия культур и наличие общечеловеческих ценностей.

На данной ступени закрепляется и развивается умения школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, мимика, жесты и др.

Расширяется спектр метапредметных и предметных учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: умение пользоваться справочным материалом (грамматики, энциклопедии), двуязычным (англо-русским) словарем, справочными материалами, размещенными на электронных носителях, осуществлять поиска информации в Интернете.

В контексте формирования способности к самоанализу и самооценке перед учащимися ставится задача определять ближние и дальние цели собственного языкового развития, оценивать достигнутые результаты.

Программа нацелена на формирование коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся и реализует личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, проблемный, социокультурный и деятельностный подходы к обучению английскому языку.

Доминирующими принципами обучения являются когнитивный, коммуникативный, интерактивный, и принцип коллективного взаимодействия.

На данном этапе обучения предусмотрено совершенствование коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности в рамках предусмотренной программой сфер общения, а также овладение необходимыми для этого лексическими единицами и грамматическими знаниями.

Данная рабочая программа предусматривает использование краеведческого материала на уроках по страноведческой тематике. Учащимся предлагается высказаться устно или письменно (в виде монологического высказывания или творческого задания, проектной работы) по предложенным пунктам плана (вопросам) по аналогии с предоставленным и проработанным материалом.

Данные задания предполагают формирование личностных качеств, таких как патриотизм и любовь к родному городу, понимания единства и многообразия мира, воспитание толерантности.

Развитие умений анализировать, сравнивать и оценивать факты и ситуацию, способности к продуцированию: самостоятельному развернутому построению высказывания по предложенной теме

Данные программы составлены на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего среднего образования по английскому языку и авторской программы к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. и др. с учетом условий данной школы и контингента учащихся. Они рассчитаны на учащихся 5,6,7,8,9 классов получающих основное общее образование по английскому языку на базовом уровне, то есть изучающих английский язык в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

### **Аннотация к рабочим программам по ОБЖ**

Рабочие программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 5-6-х классов Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района (ГБОУ СОШ № 51) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочие программы по ОБЖ для 7-9-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы.

Рабочие программы разрабатывались на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова (авторы: А.Т. Смирнов и Б.О. Хренников, Москва, «Просвещение», 2014 г.). Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. – авторы не только комплексной программы, но учебников для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс», рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (г. Москва, «Просвещение», 2014 г.). Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. Комплексная программа под общей редакцией Смирнова А.Т. наиболее соответствует условиям развития и

особенностям Петроградского района г. Санкт - Петербурга в целом. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе. Внесение изменений в примерную учебную программу основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в авторскую комплексную программу «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова в современных условиях неэффективно. ОБЖ входит в перечень учебных предметов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений. По учебному плану в 5-6-м классах по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

### **Аннотация к рабочим программам по информатике и ИКТ.**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы, - М.: Просвещение, 2011 и авторской программы Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы), - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться.

### **Аннотация к рабочим программам по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, программы формирования универсальных учебных действий (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897) .В ней также учитываются основные идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. (Просвещение, 2009)

### **Аннотация к рабочим программам по истории**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция



прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «История. Обществознание. 5-11 классы». 5-е издание. – М.: Просвещение, 2007. Авторы: История Древнего мира – А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

#### **«История России с Древнейших времен до конца XVI века» 6 класс.**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006.

#### **«История Средних веков» 6 класс.**

Рабочая программа по Истории Древнего мира составлена на основании .Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г и Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 класс.). М., «Просвещение», 2006 - 2009 г.

#### **Новая история, 7 класс, (1500—1800)**

Рабочая программа составлена на основании типовой программы по истории, рекомендованной МОиН Российской Федерации. Авторы А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина М. «Просвещение» 2008 год.

#### **История России с конца XVI в. по XVIII в., 7 класс**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

#### **История России в XIX веке. 8 класс.**

Рабочая программа разработана на основе рекомендаций АППО 2010-2011 гг.

МОиН Российской Федерации. Авторы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной М., «История России XIX в.» М. «Просвещение» 2008 год

#### **Новой истории (1800 – 1913 гг.).**

Рабочая программа по Новой истории для 8-х классов составлена на основе типовой программы по истории, рекомендованной МОиН Российской Федерации. Авторы А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина М. «Просвещение» 2008 год.

#### **Новейшей истории 9 класс.**

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008 г.

#### **Истории России XX–начала XXI века. 9 класс**

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и

Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008 г.

#### **Аннотация к рабочим программам по биологии**

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2013-2014 уч.г., авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н.Пономарёвой и других.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные.» авторов В.М. Константинов, В.С.Кучменко, И.Н.Пономаревой М.: Вентана-Граф, 2012), отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Рабочая программа по биологии составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы для 8 класса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша (Природоведение. Биология. Экология. Программы. 5-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2009).

Рабочая программа по биологии составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы для 9 класса «Основы общей биологии» авторов И.Н.Пономаревой, Н.М.Черновой (Природоведение. Биология. Экология. Программы. 5-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2009), отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

#### **Аннотация к рабочим программам по химии**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Компонента Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по химии, а также программы курса химии для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), и рассчитана на 68 учебных часов.

#### **Аннотация к рабочим программам по географии**

Рабочие программы по географии для 5-9-х классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы Домогацких Е.М. «Программа по географии 6-10 классы» -М., «Русское слово», 2014г

#### **Аннотация к рабочим программам по технологиям**

Рабочие программы по технологии для 5-7-х неделимых классов (менее 25 обучающихся) составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.;Вентана-Граф, 2010). Программареализуется в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. В связи с производственной необходимостью уроки технологии проходят в неделимых классах. Количество учащихся в классе (свыше 25 обучающихся) определяет разделение класса на две подгруппы. Обучение проводится в двух кабинетах разными педагогами.

#### **Аннотация к рабочим программам по математике, алгебре и геометрии**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работу по учебнику: *Виленкин, Н. Я.* Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2013.

Данная рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента образовательного стандарта образовательной области «Математика» , соответствует программе базового курса по алгебре для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования РФ и составлена на основе программы по алгебре для общеобразовательных учреждений. 7-9 классы, Т.А. Бурмистрова к учебнику Г.В. Дорофеева «Алгебра», 7 класс.

Рабочая программа по геометрии для 7,8,9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по геометрии. Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. -18-е изд.—М. : Просвещение,, 2013 г.

Рабочая программа по алгебре составлена на основе примерной учебной программы для 9 класса, авторы Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров , рекомендованной Минобрнауки РФ, с учётом актуальных тенденций ФГОС . Для реализации программы используется учебник : Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров , М.В.Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И.Шабунин « Алгебра-9» , «Просвещение» 2011г

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования и авторской программы Ш.А. Алимова и др., Для реализации программы используется учебник Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др.«Алгебра 8». М. «Просвещение» с 2014г

#### **Аннотация к рабочей программе по физике**

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по физике.

Автор программы Перышкин А.В. Для реализации программы используется учебник : Перышкин А.В , Гутник Е.М. « Физика 9» Москва « Просвещение» 2014г

#### **Аннотация к рабочей программе по музыке**

Рабочая программа по музыке для 5,6,7 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по музыке и авторской программы Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской «Музыка. 5\6\7 класс» - М., Просвещение, 2014 г.

#### **Аннотация к рабочей программе по искусству**

Рабочая программа по искусству для 8 и классов составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы, на основе авторской программы Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, И. Э. Кашековой «Искусство» 8 – 9 кл - М., Просвещение, 2015 г.

### **Аннотация к рабочей программе по «Истории и культуре Санкт-Петербурга»**

Рабочая программа «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и культуре Санкт-Петербурга применительно к авторской программе Л.К. Ермолаевой «Санкт-Петербург – город-музей» (Л.К. Ермолаева Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб, 2009). На сегодняшний день это единственная краеведческая программа, допущенная Комитетом по образованию.

Рабочая программа «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и культуре Санкт-Петербурга применительно к авторской программе Л.К. Ермолаевой «Санкт-Петербург – город-музей» (Л.К. Ермолаева Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб, 2009). На сегодняшний день это единственная краеведческая программа, допущенная Комитетом по образованию.

## **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.**

### 3.1. Учебный план.

#### **Приложение № 9.**

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

**Система условий реализации** основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Условия реализации Образовательной программы, созданные в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб, полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов Образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему дополнительного образования с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- организации сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Педагогические кадры имеют базовое профессиональное образование, необходимую квалификацию и подготовку (прохождение обучения) к внедрению ОП, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей профессиональной деятельности.

Школа обеспечена необходимыми кадрами, обладающими необходимой квалификацией: работники пищеблока, вспомогательный персонал, медицинский работник.

В 5-х классах (реализующих ООП ООО в 2015 – 2016 учебном году) работают учителя высшей квалификационной категории – 5, учителей первой квалификационной категории – 12, учителей без категории – 4. Из них 1 заслуженный учитель, 1 кандидат педагогических наук. Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-логопед, заведующий библиотекой.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Развитие кадрового потенциала осуществляется в соответствии с Концепцией кадровой политики ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб, Программой повышения квалификации педагогических работников ГБОУ СОШ №51 Петроградского района СПб, Программой внутрифирменного обучения педагогических работников ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Петроградского района СПб.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, включает в себя:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
- педагогические советы с привлечением социальных партнеров.
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб.
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС в рамках районных и городских мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий **может осуществляться в разных формах: совещания** при директоре, заседания педагогического и методических объединений, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Внешние ресурсы (привлекаемые в рамках аутсорсинга):

- ДДТ Петроградского района СПб – специалисты данного учреждения привлекаются для реализации программ дополнительного образования.
- ИМЦ Петроградского района СПб, СПб АППО – оказывают консультационные и образовательные услуги в области педагогической науки и практики.
- СПб НИУ ИТМО, ФГАОУ ВО ГУАП, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ – оказывают консультационные и образовательные услуги в области управления, информационных коммуникаций и педагогической науки.
- ППЦ «Здоровье» - специалисты этих учреждений привлекаются для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, учителя, классные руководители.

В рамках психолого-педагогического сопровождения создаются условия для формирования и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

Мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся:

- психодиагностика (индивидуальная или групповая);

- консультирование (может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством повышения психолого-педагогической грамотности);
- проведение психологических занятий с обучающимися в рамках развивающей / коррекционной / просветительской / профилактической работы (как в индивидуальной, так и в групповой форме);
- проведение тематических классных часов;
- проведение различных мероприятий по отдельным направлениям воспитательной работы;
- реализация программы по внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности».

Мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников образовательного учреждения, а также родителей (законных представителей) обучающихся:

- консультирование (может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством повышения психолого-педагогической грамотности);
- родительские собрания с тематическими сообщениями;
- педагогические советы и методические объединения с выступлениями на актуальные темы.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения.**

#### ***Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.***

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОУ.

Формы сопровождения: диагностика, профилактика, экспертиза, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение.

Основные мероприятия:

- диагностика индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологические занятия с обучающимися в рамках развивающей / коррекционной / просветительской / профилактической работы (как в индивидуальной, так и в групповой форме);
- консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения;
- тематические классные часы;
- мероприятия по отдельным направлениям воспитательной работы.

#### ***Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.***

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОУ.

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- мероприятия по профилактике наркомании, алкогольной зависимости и табакокурения;
- спортивные мероприятия, выезды, организация спортивных праздников, участие в спартакиаде школ района, в региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и в спортивных играх «Президентские спортивные игры»;
- участие в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарница»;
- лекции специалистов медицинских центров города;
- тематические классные часы;
- занятия с обучающимися в рамках программы «Здоровье».

### ***Развитие экологической культуры.***

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне ОУ.

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- социальное проектирование с экологической тематикой;
- распространение в образовательном учреждении экологической литературы;
- подготовка и распространение средств наглядной агитации и информационной поддержки экологического образования в образовательном учреждении.

### ***Мониторинг возможностей и способностей учащихся.***

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, экспертиза, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- мониторинг успеваемости;
- проведение психолого-педагогической диагностики;
- консультирование по результатам диагностики.

### ***Выявление и поддержка одаренных детей.***

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики с целью выявления одаренных детей;
- организация работы одаренных детей над исследовательскими и творческими проектами в режиме наставничества (в качестве наставника может выступить как педагогический работник школы, так и приглашенный специалист);
- разработка проектов, предназначенных для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющих обеспечить развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары;
- индивидуализированная психологическая поддержка одаренных детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения одаренных детей.

### ***Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.***

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- индивидуализированная психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- работа по формированию толерантности к детям с особыми образовательными потребностями.

### ***Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.***

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:



- проведение педагогами практических занятий по отдельным темам, занятий по анализу результатов олимпиад (контрольных работ) и разбора решения заданий, проведение консультаций по возникшим проблемам;
- организация системы кружков, факультативов, элективных курсов с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- создание творческой группы / команды обучающихся, готовящихся к олимпиадам, в целях реализации взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, психологической подготовки новых участников;

***Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.***

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- психологические занятия с обучающимися по формированию навыков общения;
- консультирование по проблемам межличностного общения;
- проведение различных общешкольных и классных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений и др.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб осуществляется в пределах объёма средств ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб, учитывая критерии показателей эффективности труда педагогических работников.

#### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы соответствует обеспечению реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб, необходимому учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- Учебные кабинеты, оснащённые учебной и офисной мебелью, компьютерами, необходимым инвентарём и техникой, достаточным освещением.
- Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством.
- Спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём, с раздевалками, туалетами, душевыми кабинами, тренерской и помещением для инвентаря.
- Спортивно-тренажёрный центр с тренажёрным, хореографическим и теннисным залами, оборудованными необходимым инвентарём (тренажёры «Беговая дорожка», силовые, велотренажёры, гимнастический станок, зеркала, теннисный стол), тренерской, раздевалками, туалетами и душевыми кабинами.
- Актёрский зал, оснащённый комплектом звукового и светового оборудования, мультимедийным комплексом для проведения школьных праздников, мероприятий, а также занятий музыкальных и театральных творческих объединений.
- Столовая, оборудованная по современным технологическим стандартам, современно оформленный зал для приема пищи.
- Медицинский и процедурный кабинеты с набором необходимых медицинских инструментов и препаратов.
- Библиотека с читальным залом.

- Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.
- Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.
- Территория школы, содержащая: две детские спортивно-игровые площадки, футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольное поле, беговую дорожку, гимнастическую площадку, полосу препятствий.
- Компьютерный класс – 2 (24 компьютера).
- Компьютеры во всех учебных кабинетах.
- Компьютеры, подключенные к интернету.
- Мультимедийные проекторы (16 штук).
- Интерактивные комплексы (12 штук).

Во всех помещениях имеется оборудование для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, офисное оснащение и необходимый инвентарь.

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационной образовательной среды (ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т.п. (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения музыкальных произведений с применением традиционных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса осуществляется с использованием ресурса «Электронный журнал».

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий, существующих в ОУ	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для обучающихся и педагогов
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО	Профессиональный и творческий рост педагогов
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала

отслеживания качества выполнения ООП ООО		
---	--	--

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	Наличие приказа о переходе на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году	Март 2015г.
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО	Март-май 2015г.
	Утверждение ООП ООО	Июнь 2015г.
	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО	Март-август 2015г.
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	Май 2015г.
	Разработка и утверждение плана введения ФГОС ООО	Март 2015г.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Март-Апрель 2015г.
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости

Утверждение:  
 - учебного плана;  
 - плана внеурочной деятельности;  
 - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;  
 - календарного учебного графика;  
 - режима работы Учреждения;  
 - расписания уроков и внеурочной деятельности

Май-август 2015г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Март-май 2015г.
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	Август-сентябрь 2015г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия образовательных организаций введения ФГОС ОО	На начало и в течение учебного года
	2. Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	Май-август 2015г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных	Апрель 2015г.



	<p>потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	
	4. Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	В системе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Июнь 2015г.; в течение учебного года
<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Июнь – август 2015г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	В течение года, в рамках ВШК и внутришкольного мониторинга
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение учебного года

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Апрель-май 2015г.
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение учебного года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года
<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года