

Правительство Санкт-Петербурга

Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51

Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2351118, т/ф 4176212

Рекомендовано к использованию
Педагогическим советом
Протокол №1
От 29 августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №51
Э.А.Березяк
Приказ №132от31 августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии,

5А, Б классов

(на основе, ФГОС ООО)

Желудкова Наталия Ивановна

учитель первой квалификационной категории

2016 - 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 5-х неделимых классов (менее 25 обучающихся) составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.;Вентана-Граф, 2010). Программареализуется в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. В связи с производственной необходимостью уроки технологии проходят в неделимых классах. Количество учащихся в классе (свыше 25 обучающихся) определяет разделение класса на две подгруппы. Обучение проводится в двух кабинетах разными педагогами.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года)
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.05.2016 г. № 846 - р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»; от 15.04.2016 №03-20-1347/16-0-0
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51, принят на педагогическом совете № 7 от 16 июня 2016 г.
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253»
- Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №6, утвержденная директором ГБОУ от 17 июня 2015г.
- Программа развития, принятая Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №2 от 02.11.2015г., утвержденная директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 02.11. 2015г.

Общие положения программы

Основная общеобразовательная программа по технологии рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендованы с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии домашнего хозяйства», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программы предполагают широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи программы:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Предмет «Технология» является обязательным предметом, входит в федеральный компонент учебного плана. Учитывая аспект Северо-Западного региона и историко-культурное пространство города Санкт-Петербурга, возможно посещение музеев Хлеба, Воды, Игрушек и Этнографический музей, как внеклассные мероприятия, связанные с прохождением тем по календарному планированию.

При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с остальными предметами учебного плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, физика.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами освоения программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- прогнозирование;
- планирование организации контроля труда;
- коррекция и оценка;
- организация рабочего места;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, объяснять свой выбор, рассуждать, аргументировать, описывать явления, действия и т.п.;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение выделять главное из прочитанного;
- формирование вербальных способов коммуникации (видеть, слушать, слышать, отвечать, спрашивать);
- формирование невербальных способов коммуникации (посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.д.);
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- постановка вопросов на понимание, обобщение.

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности;
- смыслообразование (интерес, мотивация);
- нравственно-этическое оценивание («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование **следующих типов и форм** проведения уроков:

№ п/п	Типы уроков	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, беседа, инсценировка, экскурсия, игра, мультимедиа-урок, смешанный урок, проблемный урок
2	Урок рефлексии	Сочинение, практическая работа, ролевая игра, комбинированный урок, деловая игра
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, обсуждение, обзорная лекция, беседа, конференция
4	Урок развивающего контроля	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой), викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование (устное и письменное)

Приоритетными **методами** являются упражнения, практические работы, выполнение проектов.

В реализации программы должно **место отводиться методу проектов** для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Руководствуясь методическими рекомендациями, **пункт 3.8:** «...При изучении учебного предмета «Технология» информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы для поиска информации и оформления проекта».

Инструментарий для оценивания результатов

Формы текущего контроля:

- тесты;
- практические работы;

- лабораторные работы;
- проектные работы.

Форма промежуточной и итоговой аттестации:

- аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и учебный год.

Критерии оценивания

№ п/п	Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности
1	«5»	Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителям замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после

		учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой			замечания учителя повторяются снова	после замечания учителя повторяются снова	замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдалось нарушение правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Вводное занятие (2 часа)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии. Организация учебного процесса.

Техническое задание. Этапы работы над проектом.

Практические работы:

- Поиск темы проекта. Разработка технического задания.

Тема 1. Художественные ремесла(12 часов)

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Традиции, обряды, семейные праздники.

Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам. *Экскурсия в музей.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология

соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов. *Темы лабораторно-практических работ:*

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья. Краткие исторические сведения о вышивании. Инструменты и материалы для вышивания. Подготовка к работе. Технология выполнения простейших вышивальных швов: «вперед иголку»; «назад иголку»; стебельчатый шов; тамбурный шов; шов козлик; петельный шов. Способы закрепления рабочей нити. *Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение разных видов вышивальных швов. Вышивание изделий: салфетки, фартук, прихватке стола к завтраку.

Тема 2. Создание изделий из текстильных материалов (18 часов)

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях. *Темы лабораторно – практических работ.* Изучение свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани. Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна. Классификация машин швейного производства. Характеристика и области применения современных швейных и вышивальных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Челночное устройство универсальной швейной машины. *Темы лабораторно – практических работ:* Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины. Технология выполнения машинных швов, их условное графическое обозначения. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий. *Темы лабораторно-практических работ:* Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие. Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие. *Темы лабораторно-практических работ:* Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие. Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка деталей кроя; обработка карманов, поясов, бретелей; обметывание швов ручным и машинным способами; обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом; обработка низа швейного изделия ручными и машинными способами; сборка изделия; стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия; приемы влажно-тепловой обработки ткани из натуральных волокон. Контроль качества готового изделия.

Темы лабораторно-практических работ: Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

Тема 3. Технология домашнего хозяйства (4 часа)

Технологии ремонта деталей интерьера. Интерьер Технологии ремонта одежды и обуви и уход за ними. Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его национальное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления. *Тема лабораторно-практической работы.* Планировка кухни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

- «Технология: 5 класс» учебник для учащихся общеобразовательных организаций коллектива авторов Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко; Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.;
- С.Э.Макруцкая, «Технология и обслуживающий труд» (тесты, 5-7 класс); Москва, «Экзамен», 2006 г.;
- С.Э.Макруцкая, «Технология в схемах, таблицах, рисунках»; Москва, «Экзамен», 2008 г.;
- Гильман Р.А. «Иголка и нитка в умелых руках»; М., «Просвещение», 1993 г.;
- Рондели Н.М. «Народное декоративно-прикладное искусство»; м., 1984 г.;
- Чернякова В.Н. «Технология обработки ткани»; М., «Просвещение», 2007 г.;
- Предметная область «Технология». Методические рекомендации. Составитель Ю.В.Крупская под редакцией В.Д.Симоненко; М., «Вентана-Граф», 2005 г.;

- «Метод проектов в технологическом образовании школьников»; Пособие для учителя. Под редакцией И.А.Сасовой; М., «Вентана-Граф», 2003 г.;
- «Технология 6 класс». Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под редакцией И.А.Сасовой; М., «Вентана-Граф» 2004 г.;
- Синица Н.В. «Технология обслуживающий труд. Методические рекомендации»; М., «Вентана-Граф», 2008 г.;
- Бобунова И.В. «Технология – 6 класс. Проектирование и изготовление одежды, вышивка, кулинария, интерьер»; Волгоград. «Учитель», 2003 г.;
- В.Н.Чернякова «Технология обработки ткани», 6 класс; М., «Просвещение», 1999 г.;
- «Занятия по обслуживающему труду». Пособие для учителя. Под редакцией И.Н. Фёдоровой, М., «Просвещение», 1981 г.;
- «Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе; авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина; Волгоград, «Учитель», 2008 г.;
- Давыдов М.А. «Поурочные разработки по технологии», 6 класс; М., «ВАКО», 2010 г.;
- Гурбина Е.А. «Технология. Поурочные планы по разделу «Вязание», 5-7 классы4 Волгоград, «Учитель», 2006 г.;
- Кришталева В.С. «вязание узоров крючком»; М., Легпромбытиздат, 1988 г.

Интернетпомощь учителю

- Alta Vista (<http://www.altavista.digital.com>);
- Excite (<http://www.excite.com>);
- Google (<http://www.google.com>);
- HotBot (<http://www.hotbot.com>);
- Lycos (<http://www.lycos.com>);
- Open Text (<http://search.opentext.com>);
- Rambler (<http://www.rambler.ru>);
- Yandex (<http://www.yandex.ru>).

Общеобразовательные ресурсы

- <http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета». <http://www.1september.ru/ru/index.htm>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября".
- <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.
- <http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.
- <http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании.
- <http://www.ucheba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.
- <http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник.
- http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка.
- <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.
- <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт электронного журнала «Вестник образования»
- <http://rusolymp.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников
- <http://www.prosv.ru> - Издательство "«Просвещение»".

Оборудование:

- швейные машины;
- утюги;
- гладильные доски;
- манекен;
- швейные принадлежности (нитки, иголки, булавки, ножницы и т.д.);
- чертежные принадлежности;

- компьютерная техника (компьютер, телевизор для демонстрации фильмов и презентаций) с подключением к сети Интернет.

Мультимедийное обеспечение:

- презентации к разделам;
- видеофрагменты к разделам.

Дидактический и раздаточный материал:

- инструкционные карты по изготовлению изделий;
- лекала и выкройки изделий;
- образцы готовых изделий;
- коллекция «Волокна»;
- коллекция «Ткани»;
- коллекция «Образцы древесных пород»;
- схемы плетения;
- схемы вязания;
- схемы швов;
- комплекты образцов ткани.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Номер урока	Дата 5«А»	Дата 5«Б»	Тема, тип, форма проведения урока	Содержание урока	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание
Вводное занятие								
1-2	5.09	5.09	Вводный урок. Правила техники безопасности в кабинете (урок открытия нового знания, беседа)	Содержание и задачи курса «Технология». Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Принадлежности к уроку. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Правила внутреннего распорядка.	Целенаправленное слушание монологической речи – вступительного слова учителя. Беседа о значении понятия «технология», о современных технологиях. Рассмотрение учебника. Ориентирование по разделам учебника. Отгадывание загадок об инструментах и материалах. Рассмотрение изделий, выполненных учащимися, их анализ (характеристика). Изучение требований, содержащихся в инструктаже по охране труда при работе в кабинете технологии, предназначенном для первичного проведения в соответствии с локальными нормативными актами ОУ, эксплуатационной и технической документацией.	<p>Предметные: Узнают значение понятия «технология». Познакомятся с современными технологиями, учебниками, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в кабинете. Научатся ориентироваться в учебнике.</p> <p>Регулятивные УУД: Умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>Познавательные УУД: Умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект».</p> <p>Коммуникативные УУД: Умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поисках и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Личностные УУД: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Устный опрос	Повторение ТБ Подготовка рабочей папки

Художественные ремесла10								
3-4	12.09	12.09	Изонить. Инструменты и материалы. Заполнение угла. (урок открытия нового знания, практическая работа).	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Изонить как художественное ремесло. Фантазии в решении и особенности выполнения изделий. Инструменты и материалы для работы. Заполнение угла. Технология выполнения стежков при заполнении угла. Виды углов, способы разметки отверстий, приемы выполнения стежков. Безопасные приемы работы.	Слушание, просмотр презентации. Изготовление шаблона для изготовления образца «звездочка». Выполнение образца «звездочка».	Предметные: познакомиться с основами композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства, научатся анализировать особенности декоративно-прикладного искусства ,находить и представлять информацию о промыслах, материалах и использование Регулятивные УУД: умеют сотрудничать с учителем, ставят новые учебные задачи, проявлять и познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать ,контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные УУД: умеют рассуждать ,слышать и слушать, понимать партнера; планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность ,правильно выражать свои мысли Познавательные УУД: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в совестной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из различных источников Личностные УУД: проявляют интерес к учебной деятельности, ориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчество умельцев, уважительное уважение к истории страны	Проверка образца «звездочка».	Доделать классную работу
5-6	19.09	19.09	Изонить. Заполнение дуги. (урок открытия нового знания, практическая работа)Технология выполнения стежков при заполнении дуги.	Элементы цветоведения. Рассматривание образцов, выполненных учащимися, Заполнение дуги. Способы нанесения дуг на картон. Разметка и прокалывание	Слушание.Просмотр презентации. Изготовление шаблона для изготовления образца «волны». Выполнение образца «волны».	Предметные: познакомиться с основами композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства, научатся анализировать особенности декоративно-прикладного искусства ,находить и представлять информацию о промыслах, материалах и использование Регулятивные УУД: умеют сотрудничать с учителем, ставят новые учебные задачи,	Проверка образца «волны».	Доделать классную работу

				отверстий.Технология выполнения стежков при заполнении дуги. Подбор цветов ниток для выполнения работы. Безопасные приемы работы.		проявлять и познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать ,контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные УУД: умеют рассуждать ,слышать и слушать, понимать партнера; планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность ,правильно выражать свои мысли Познавательные УУД: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в совестной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из различных источников Личностные УУД: проявляют интерес к учебной деятельности, ориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчество умельцев, уважительное уважение к истории страны		
7-8	26.09	26.09	Изонить. Заполнение окружности. (урок открытия нового знания, практическая работа).	Заполнение окружности. Заполнение окружности. Способы нанесения окружности на картон. Разметка и прокалывание отверстий.Технология выполнения стежков при заполнении окружности. Подбор цветов ниток для выполнения работы. Безопасные приемы работы.	Слушание. Просмотр презентации. Изготовление шаблона для изготовления образца «круг» («сердце»). Выполнение образца «круг» («сердце»).	Предметные: познакомиться с основами композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства, научатся анализировать особенности декоративно-прикладного искусства ,находить и представлять информацию о промыслах, материалах и использование Регулятивные УУД: умеют сотрудничать с учителем, ставят новые учебные задачи, проявлять и познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать ,контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные УУД: умеют рассуждать ,слышать и слушать, понимать партнера; планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность ,правильно выражать свои мысли Познавательные УУД: умеют	Проверка образца «замкнутый контур» (круг, сердечко, квадрат).	Доделать классную работу

						самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в совестной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из различных источников Личностные УУД: проявляют интерес к учебной деятельности, ориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчество умельцев, уважительное уважение к истории страны		
9-10	3.10	3.10	Лоскутное шитье	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики. Её связь с направлениями современной моды. Традиционный узоры в лоскутном шитье «Спираль», «изба», и др. материалы для лоскутного шитья, х подготовка к работе. Инструменты и приспособления, изготовление шаблонов их картона и выкраивание деталей, соединение деталей между собой. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой. Обработка срезов изделия.	Заслушивание сообщения учащихся об истории лоскутного шитья. Просмотр презентации с комментариями. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями моды. Рассказ с элементами беседы «Традиционные узоры в лоскутном шитье». Коллективная беседа «Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе». Демонстрация приемов изготовления. Практическая работа (стр 176-177)	Предметные: познакомиться с основами композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства, научатся анализировать особенности декоративно-прикладного искусства ,находить и представлять информацию о промыслах, материалах и использование Регулятивные УУД: умеют сотрудничать с учителем, ставят новые учебные задачи, проявлять и познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать ,контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные УУД: умеют рассуждать ,слышать и слушать, понимать партнера; планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность ,правильно выражать свои мысли Познавательные УУД: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в совестной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из различных источников Личностные УУД: проявляют интерес к учебной деятельности, ориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчество умельцев, уважительное	Проверка схемы «Классификация текстильных волокон». Проверка правильности выполнения практических работ.	Подбор образца ткани, определение в нем направления нитей основы и утка. Выполнение образца полотняного переплетения.

						уважение к истории страны		
11-12	10.10	10.10	Работа над творческим проектом	Этапы работы над проектом, варианты изделий, формулирование задачи, технология изготовления изделия, работа над проектом. Презентация проекта.	Коллективная беседа об этапах работы над проектом. Рассмотрение вариантов изделий. Практическая работа: изготовление изделий и оформление документации. Презентация проектов	<p>Предметные: систематизируют знания по разделу «Художественные ремесла». научатся самостоятельно планировать свою деятельность, проявлять и творческую инициативу. Проводить презентацию своей работы</p> <p>Регулятивные УУД: оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; правильно выражают свои мысли, формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: умеют анализировать информацию, речевое высказывание, отвечать на вопросы</p> <p>Личностные УУД: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>		
Создание изделий из текстильных материалов 18 ч.								
13-14	17.10	17.10	Текстильные материалы и их свойства	Классификация текстильных волокон. Понятие о хлопке-сырце и льне. Способы получения и свойства натурального волокон растительного происхождения. Общие понятия о пряже, процессах прядения и ткачества. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях.	Слушание, просмотр презентации. Чтение учебника, заполнение схемы «Классификация текстильных волокон». Коллективный поиск ответа на вопрос: как получают натуральные волокна растительного происхождения? Выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> - «Изготовление хлопковой нити» - «Распознавание волокон и нитей из 	<p>Предметные: Научатся составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения, исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей; изучать характеристики различных видов волокон и материалов; определять направление долевой нити в ткани, исследовать свойства нитей основы и утка; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; определять виды переплетения нитей в ткани; находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину; изучать свойства тканей из хлопка</p>	Проверка схемы «Классификация текстильных волокон». Проверка правильности выполнения практических работ.	Подбор образца ткани, определение в нем направления нитей основы и утка. Выполнение образца полотняного переплетения.

				<p>Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани, способы определения. Общие свойства текстильных материалов. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Виды переплетений нитей в тканях. Ткацкие переплетения.</p>	<p>хлопка, льна» - «Определение направления долевой нити в ткани» - «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»</p>	<p>и льна. Познакомятся с профессиями оператора прядильного производства, ткача. Регулятивные УУД: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Познавательные УУД: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию. Личностные УУД: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
15-16	24.10	24.10	Швейные ручные работы	<p>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Технология выполнения прямого, косого и петельного стежков. Основные операции при ручных работах: ручное обметывание,</p>	<p>Заслушивание сообщений о процессе изготовления в старину. Рассматривание выполненных образцов ткани. Коллективный поиск ответа на вопрос: что означают термины «стежок», «строчка», «шов»? Беседа об инструментах и приспособлениях для ручных работ, о требованиях к</p>	<p>Предметные: Узнают значения терминов «стежок», «строчка», «шов»; познакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных работ, основными ручными операциями при пошиве изделий; научатся выполнять прямой, косой и петельный стежки, готовить образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя, обметывание косыми стежками, заметывание, сметывание. Регулятивные УУД: умеют принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p>	Устный опрос.	Повторение теоретического материала урока

				<p>сметывание, заметывание. Способы переноса линий выкройки на детали кроя.</p>	<p>выполнению ручных работ. Сообщение теоретических сведений «Основные операции при ручных работах. Прямой, косой и петельный стежки», «Способы переноса линий выкройки на детали кроя». Демонстрация приемов выполнения швейных ручных работ, переноса линий выкройки. Практическая работа «Выполнение упражнений по сметыванию деталей. Выполнение прямого, косого, петельного стежков на образце». Оценка проделанной работы.</p>	<p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка, отвечать на вопросы, делать выводы. Познавательные УУД: умеют строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, извлекать информацию из прослушанного объяснения. Личностные УУД: проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p>		
17-18	14.11	14.11	Швейная машина и приемы работы на ней	<p>История создания швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине.</p>	<p>Рассматривание выполненных вышивок. Заслушивание сообщений учащихся на тему «История швейной машины». Сообщение теоретических сведений «Современная бытовая швейная машина с электрическим</p>	<p>Предметные: познакомятся с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; научатся находить и предъявлять информацию об истории швейной машины, овладеют безопасными приемами труда. Регулятивные УУД: умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p>	Устный опрос.	Повторение теоретического материала урока

				<p>Классификация машин швейного производства по назначению. Характеристики и области применения современных швейных машин.</p> <p>Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.</p>	<p>приводом. Основные узлы швейной машины».</p> <p>Беседа «Как организовать рабочее место?»»</p>	<p>Коммуникативные УУД: умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Познавательные УУД: умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, выделять существенную информацию из текстов разных видов, презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.</p> <p>Личностные УУД: умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляют ответственное отношение к учению.</p>		
19-20	21.11	21.11	Машинные швы	<p>Операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; соединение деталей – стачивание; закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Классификация машинных швов: соединительные и краевые, обметочные.</p>	<p>Коллективное рассуждение по представленным изделиям, основные операции при машинной обработке изделия.</p> <p>Сообщение теоретических сведений «Классификация машинных швов».</p> <p>Выполнение задания: назвать шов (по образцам). Сообщение теоретических сведений «Технология выполнения сточного шва и шва в подгибку».</p> <p>Демонстрация приёмов выполнения швов.</p> <p>Практическая работа выполнения образцов швов.</p>	<p>Предметные: узнают основные операции при машинной обработке изделий. Познакомятся с классификацией машинных швов. Научатся различать виды машинных швов. Изготавливать образцы машинных швов.</p> <p>Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли</p> <p>Познавательные УУД: умеют извлекать информацию из различных источников, делать выводы в словесной</p>		Повторение теоретического материала урока

						форме. Личностные УУД: умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляют ответственное отношение к учению.		
21-22	28.11	28.11	Изготовление выкроек и раскрой швейного изделия.	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия, расположение конструктивных линий фигуры, снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Критерии качества кроя. Правила	Заслушивание сообщений учащихся о значении слова «тачать». Беседа о понятиях чертеж и выкройка. Поиск ответа на вопрос: чем выкройка отличается от чертежа? Беседа об определении размеров швейных изделий, правилах снятия мерок. работа по рисункам. Расположение конструктивных линий фигуры. Практическая работа: снятие мерок. Коллективные поиски ответов на вопросы: каковы особенности построения выкроек подушек для стула, салфетки, фартука? Как можно перевести готовую выкройку из журнала? Сообщение теоретических сведений «подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки на ткани». Коллективное рассуждение. Критерии качества кроя. Практическая работа: выполнение упражнений по раскладке выкройки	Предметные: научатся снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений; рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий; строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам, копировать готовую выкройку, определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою, выполнять экономную раскладку на ткани. Познакомятся с профессией закройщика и портного. Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, планировать свою деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные УУД: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения. Делать выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Личностные УУД: проявляют интерес к	Проверка правильности выполнения практической работы.	Повторение теоретического материала урока

				безопасной работы с портновскими булавками, ножницами	на ткани	занятиям предметно- практической деятельности, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами умственного и физического труда.		
23-24	5.12	5.12	Влажно-тепловая обработка ткани. Технология изготовления швейных изделий	Оборудование для влажной тепловой обработки ткани. Правила выполнение ВТО. Основные операции при ВТО: приутюживании, разутюживании, заутюживании.	Засушивание сообщений учащихся о профессиях закройщика и портного. Словесно- иллюстративный рассказ «Виды современных утюгов и их устройства». Беседа «правила выполнения ВТО». Словарная работа. Демонстрация приемов основных операций ВТО, деталей и изделий. Практическая работа, выполнение упражнений по утюжке изделий, ВТО припусков на швы.	Предметные: познакомятся с оборудования для утюженных работ, термина вто. Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, планировать свою деятельность , правильно выражать свои мысли. Познавательные УУД: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения. Делать выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Личностные УУД: проявляют интерес к занятиям предметно- практической деятельности, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами умственного и физического труда.	Тестовая работа. Проверка правильности выполнения практических работ.	
25-26	12.12	12.12	Работа над творческим проектом	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5	Беседа «что такое проект?» цели и задачи. Рассматривание проектов, выполненных в прошлом году.проектов	Предметные: познакомятся с примерами творческих проектов пятиклассников.узнают этапы выполнения проекта. Научится определять цель и задачи проектной деятельности. Регулятивные УУД: оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный	Проверка правильности выполнения практических работ.	Доделать классную работу

				классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.		характер отзыва о проделанной работе Коммуникативные УУД: умеют рассуждать ,слышать ,слушать и понимать партнера ,инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; правильно выражают свои мысли, формулируют ответы на вопросы. Познавательные УУД: умеют анализировать информацию, речевое высказывание, отвечать на вопросы Личностные УУД: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев		
27-28	19.12	19.12	Работа над творческим проектом	Этапы работы над проектом, варианты изделий, формулирование задачи, технология изготовления изделия, работа над проектом.	Коллективная беседа об этапах работы над проектом. Рассматривание вариантов изделий. Практическая работа: изготовление изделий	Предметные: научатся обрабатывать изделия по индивидуальному плану, осуществлять контроль и самооценку качества готового изделия, анализировать ошибки Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу, планировать, контролировать и выполнять действие по образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. Познавательные УУД: анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия. Личностные УУД: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	Проверка правильности выполнения практических работ.	
29-30	26.12	26.12	Защита творческого проекта	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты проекта. Презентация проекта.	Работа над проектом. Презентация проекта.	Предметные: научится находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды, инструментов для швейных работ. Овладеют безопасными приемами труда. Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную	Проверка правильности выполнения практических работ. Тестовая работа.	

						<p>инициативу, планировать, контролировать и выполнять действие по образцу с соблюдением норм безопасности</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.</p> <p>Личностные УУД: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
Кулинария 12ч								
31-32	16.01	16.01	<p>Санитария и гигиена. Правила техники безопасности.</p> <p>(урок открытия нового знания, беседа)</p>	<p>Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены. Понятия «кулинария», «питание», «культура питания».</p> <p>Рациональное питание. Витамины. Кухонная посуда и уход за ней.</p>	<p>Познакомится с санитарногигиеническими требованиями к лицам, приготавливающим пищу, приготовлению продуктов и готовых блюд. Правилами мытья посуды, моющими и чистящими средствами для ухода за посудой, поверхностью стен и пола, правила безопасной работы на кухне и приемами оказания первой помощи.</p>	<p>Предметные: Научится находить на этикетке информацию о способе применения чистящего средства.</p> <p>Регулятивные УУД: Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать и слушать, понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли</p> <p>Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации из различных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах и посуде, кухонных приспособлениях</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	<p>Нахождение информации о способе применения того или иного средства для ухода за посудой</p>	

33-34	23.01	23.01	<p>Физиология питания</p> <p>(урок открытия нового знания, беседа)</p>	<p>Понятие «режим питания». Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.</p> <p>Процесс пищеварения. Классификация овощей. Роль витаминов в обмене веществ. Определение доброкачественности овощей</p>	<p>Определять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Освоят исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.</p>	<p>Предметные: Научится находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов</p> <p>Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве у учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному алгоритму и соблюдать нормы безопасности</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Познавательные УУД: умеют самостоятельно формулировать проблему, дать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, поиск существенной информации. Дополняющей и расширяющей имеющиеся представления по питанию.</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к предмету, осознают важность его изучения</p>		
35-36	30.01	30.01	<p>Технология приготовления пищи</p> <p>(урок открытия нового знания, беседа)</p>	<p>Рациональное питание. Виды бутербродов, отличие (открытые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству, сроку хранения. Виды горячих напитков. Требования к приготовлению горячих напитков. Правила ТБ</p>	<p>Совместная работа учителя и учащегося в области техники нарезки, ознакомление с основными видами продуктов, планирования учебной деятельности на уроке как индивидуально-групповой</p>	<p>Предметные: Научится находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов</p> <p>Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве у учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному алгоритму и соблюдать нормы безопасности</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Познавательные УУД: умеют</p>	<p>Поиск информации о значении термина «витамины», продуктах-чемпионах по содержанию различных витаминов</p>	

						самостоятельно формулировать проблему, дать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, поиск существенной информации. Дополняющей и расширяющей имеющие представления по питанию. Личностные УУД: проявляют интерес к предмету, осознают важность его изучения		
37-38	6.02	6.02	Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц (урок открытия нового знания, беседа)	Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Длительность хранения. Технология приготовления блюд из яиц. Правила ТБ, санитарии при приготовлении и хранении пищи	Определять свежесть продукта. Освоят исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов.	Предметные: Познакомятся с профессиями приготовления разных блюд, проводить сравнительный анализ вкусовых качеств, дегустация блюд. Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать и проговорить этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия, в случае отклонения от прогнозируемого результата. Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласовано осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные УУД: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Логическую цепь рассуждений; анализировать информацию. Личностные УУД: проявлять интерес к учебной деятельности, уважительное отношение к профессиям.	Составление рассказа о рациональном питании, пищевых отравлениях	
39-40	13.02	13.02	Технология приготовления пищи. Последовательность приготовления	Правила ТБ. Виды овощей. Методы определения качества. Влияние экологии на	Научится определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с	Предметные: Узнают о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательному веществ овощей.	Сообщение готовых знаний по теме, обучение по образцу,	

			блюды из овощей. (урок открытия нового знания, беседа)	качество. Назначение, виды и технология (способы нарезки). Последовательность приготовления блюд из овощей. Способы хранения овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Способы удаления лишних нитратов из овощей.	помощью индикаторов, выполнять кулинарную механическую обработку фруктов и овощей, готовить гарниры и блюда из овощей. О способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательного вещества овощей. Выполнять фигурную нарезку овощей, для художественного оформления салатов.	Регулятивные УУД: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать и проговаривать этапы работы. Следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать, собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли, проявляют вежливое, уважительное отношение к членам группы. Познавательные УУД: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск и решения проблемы творческого характера. Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, владеют элементами организации умственного и физического труда, осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.	запоминание, вербальное изложение, репродуцирование воспроизведение.
41-42	20.02	20.02	Сервировка стола(урок открытия нового знания, беседа)	Эстетическое оформление стола. Составление меню Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Этикет. Культура поведения за столом.	Научится подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку, сервировать стол к завтраку (овладение навыками эстетического оформления стола), складывание салфеток	Предметные: уметь подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку, сервировать стол к завтраку Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию, планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать учителя и одноклассников, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов

						<p>Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в своей системе знаний, (отличать новое от уже известного); осуществляют поиск информации из разных источников.</p> <p>Личностные УУД: учувствуют в творческой деятельности эстетического характера.</p>		
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 14 ч								
43-44	27.02	27.02	<p>Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины</p>	<p>Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.</p>	<p>Коллективная беседа «Виды древесины, её свойства, охрана леса». Сообщение теоретических сведений «Пиломатериалы и древесные материалы». Рассмотрение пиломатериалов.</p>	<p>Предметные:познакомиться с видами древесины и пиломатериалов. Научатся распознавать древесине материалы и пиломатериалы по внешнему виду. Освоят исследовательские навыки при проведении лабораторных работ.</p> <p>Регулятивные УУД: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить решение учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.строить понятные речевые высказывания,</p> <p>Познавательные УУД: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к занятию предметно-практической деятельности.</p>	<p>Устный опрос. Проверка правильности выполнения практических работ.</p>	
45-46	6.03	6.03	<p>Графическое изображение деталей и изделий. Разметка и пиление</p>	<p>Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз, технический рисунок ,чертеж. Чертёжные измерительные</p>	<p>Беседа «Назначение графических деталей изделий». Коллективные поиск ответов на вопрос.: в чем отличие эскиза и</p>	<p>Предметные:узнают типы линий, используемые в чертежах, значение термина «Масштаб». Научатся различать эскизы, технические рисунки и чертежи, читать и оформлять графическую информацию.</p>	<p>Устный опрос.</p>	

				<p>инструменты. Основные линии используемые в чертежах. Масштаб.</p>	<p>технического рисунка от чертежа? Выполнение задания: назвать инструмент «чертёжное измерительный». Обобщение теоретических сведений «Линии, используемые на чертежах». Беседа «Что такое масштаб?». Практическая работа: чтение чертежей. Выполнение эскиза простейшего изделия.</p>	<p>Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию; планировать и контролировать ,выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные УУД: умеют рассуждать ,слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правил выражать свои мысли. Познавательные УУД: умеют извлекать информацию, предоставленную в разных формах (рассказ, иллюстрация и д.р), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию ,преобразовывать её. Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности ,проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности</p>		
47-48	13.03	13.03	Разметка и пиление. Строгание.	<p>Виды контрольных и измерительных разметочных инструментов. Инструменты для пиления древесины. Техника пиления древесины поперек и вдоль волокон. Правила безопасного труда при разметке и пиление.</p>	<p>Заслушивание сообщения учащихся об истории циркуля. Словесно-иллюстративный рассказ «Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов». Рассмотрение инструментов. Коллективный поиск ответов на вопрос: как разметить несколько одинаковых деталей? Демонстрация приемов работы с инструментами, техники пиления. Выполнена упражнений по проведению измерений и разметки.</p>	<p>Предметные:познакомиться с видами контрольно-измерительных разметочных инструментов, инструментами и приспособлениями для пиления древесины. Научатся выполнять приемы экономной разметки, пиление заготовок Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать , контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли Познавательные УУД: под руководством учителя и в сотрудничестве с</p>	Проверка правильности выполнения практических работ.	

						<p>одноклассниками умеют делать выводы на основе полученной информации, принимать несложные практические решения, наблюдать</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей.</p>		
49-50	20.03	20.03	<p>Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями.</p>	<p>Сверление как технологическая операция. Глухие и сквозные отверстия. Сверла и их устройства. Коловорот и дрель. Неподвижные соединения. Сборка изделия, соединение деталей с помощью гвоздей. Типы гвоздей. Инструмент для соединения деталей с помощью гвоздей. Правила безопасного труда. Профессия плотник, станочник-сверловщик.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы «Сверление как технологическая операция. Неподвижные соединения». Рассматривание деталей с отверстиями. Глухие и сквозные отверстия, рассматривание сверл. Типы гвоздей, виды соединений на гвоздях. Правила безопасного труда. (54)</p>	<p>Предметные: узнают типы линий, используемые в чертежах, значение термина «Масштаб». Научатся различать эскизы, технические рисунки и чертежи, читать и оформлять графическую информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию; планировать и контролировать ,выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют рассуждать ,слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правил выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные УУД: умеют извлекать информацию, предоставленную в разных формах (рассказ, иллюстрация и д.р), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию ,преобразовывать её.</p> <p>Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности ,проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности</p>	<p>Проверка правильности заполнения таблицы.</p> <p>Проверка правильности выполнения практической работы.</p>	
51-52	3.04	3.04	<p>Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.</p>	<p>Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Виды шурупов и саморезов. Соединение деталей</p>	<p>Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Рассуждение о преимуществе этого</p>	<p>Предметные:познакомиться с видами контрольно-измерительных разметочных инструментов, инструментами и приспособлениями для пиления древесины. Научатся выполнять приемы экономной</p>	<p>Проектная дискуссия</p>	

			Соединение деталей из древесины клеєм	клеєм. Виды клея. Правила безопасного труда. Профессия столяра-сборщика	способа соединения. Рассматривание шурупов и саморезов. Демонстрация приемов соединения. Словесный иллюстрированный рассказ о видах клея. Демонстрация приемов склеивания деталей из древесины. Правила безопасного труда (стр 62-63)	разметки, пиление заготовок Регулятивные УУД: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли Познавательные УУД: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы на основе полученной информации, принимать несложные практические решения, наблюдать Личностные УУД: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду, выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей.		
53-54	10.04	10.04	Зачистка поверхностей детали из древесины. Отделка изделий из древесины.	Зачистка как технологическая операция. Инструменты для выполнения зачистки поверхности. Виды напильников. Технология зачистки деталей. Шлифовальная шкурка: назначение и виды. Зачистка поверхности шлифовальной шкуркой. Виды отделки: тонированные и лакирование.	Рассматривание напильников. Коллективная формулировка выводов по итогам наблюдения об отличиях разных видов напильников. Демонстрация приемов работы напильников. Словесный иллюстрированный рассказ с элементами беседы «Шлифовальная шкурка: назначение и виды». Правила безопасного труда	Предметные: познакомится с новыми технологиями обработки деталей и изделий из древесины. Зачистка, отделка, профессия лакировщик. Регулятивные УУД: оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; правильно выражают свои мысли, формулируют ответы на вопросы. Познавательные УУД: умеют анализировать информацию, осознанно	Проектная дискуссия	

				Правила безопасного труда. Профессия лакировщика.	(стр66-69, 70)	читают текст ,рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из различных источников, расширяющий и дополняющий представления о профессиях людей, работающих на дерево-обрабатывающих и мебельных предприятиях Личностные УУД: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.		
55-56	17.04	17.04	Творческий проект. Работа над творческим проектом	Технологический процесс. Технологическая карта. Этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта.	Коллективная беседа о технологических процессах и этапах работы над проектом.	Предметные: систематизируют знания по разделу «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов». . научатся самостоятельно планировать свою деятельность, проявлять и творческую инициативу, изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Проводить презентацию своей работы Регулятивные УУД: оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе Коммуникативные УУД: умеют рассуждать ,слышать ,слушать и понимать партнера ,инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; правильно выражают свои мысли, формулируют ответы на вопросы. Познавательные УУД: умеют анализировать информацию, речевое высказывание, отвечать на вопросы Личностные УУД: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Проектная дискуссия	
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов 8ч								
57-58	24.04	24.04	Тонколистовой металл и	Черные и цветные металлы.	Словесный иллюстрированный	Предметные: узнают о видах черных и цветных металлов, получении тонко-	Защита проекта	

			<p>проволока. Искусственные материалы</p>	<p>Тонколистовой металл: получение, виды, использование. Проволока: получение и использование. Искусственные материалы. Профессии фальцовщика и волочильщика.</p>	<p>рассказ с элементами беседы «Черные и цветные металлы: история их появления и свойства». Рассказ о получении тонколистового металла. Беседа о применении тонколистового металла. Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы «Проволока: получение и использование». Рассматривание образцов искусственных материалов. Коллективный поиск ответа на вопрос: как называются эти материалы? Беседа о видах пластмасс и их использовании. (стр100-101). Профессии вальцовщика и волочильщика.</p>	<p>листового металла и проволоки, искусственных материалах. Познакомятся со сферой применения металлов и пластмасс, их свойствами, профессиями вальцовщика и волочильщика. Регулятивные УУД: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать, понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные УУД: извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют анализировать её, осознанно читают текст с целью освоения и использования; осуществляют поиск информации из различных источников Личностные УУД: проявляют положительное отношение к занятиям, предметно практической деятельности.</p>	
59-60	8.05	8.05	<p>Рабочее место для ручной обработки металлов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.</p>	<p>Слесарный верстак – рабочее место для ручной обработки металлов. Регулировка верстака по высоте. Слесарные тиски и устройства. Профессия слесаря. Правила безопасной работы</p>	<p>Рассматривание устройства слесарного верстака. Коллективный поиск ответов на вопрос: в чем отличие слесарного верстака от столярного? Демонстрация приемов регулировки по высоте. Рассматривание тисков, практическая работа стр 105-106, правила безопасной работы, беседа о профессии</p>	<p>Предметные: познакомятся с устройством слесарного верстака и тисков. Инструментами для ручной обработки тонколистового металла и проволоки, профессии слесаря, правила безопасной работы. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу урока, умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, планировать свою деятельность оценивать работу по</p>	<p>Проверка правильности выполнения практических работ. Тестовая работа.</p>

					слесаря	заданным критериям. Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать, понимать партнера, планировать и осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные УУД: умеют анализировать её, осознанно читают текст с целью освоения и использования; извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществляют поиск информации из различных источников. Личностные УУД: проявляют положительное отношения к занятиям, предметно практической деятельности.		
61-62	15.05	15.05	Разметка и резание заготовок из тонковолокнистого металла и проволоки	Разметка и резание как технологические операции. Инструменты для разметки. Технология разметки заготовок из тонко-листвого металла и проволоки, инструменты для резания, технологии резания.Правила безопасной работы	Сообщение теоретических сведений, технологические операции, разметка и резание. Словесно-иллюстрированный рассказ «Инструмента для разметки заготовок из тонко-листвого металла и проволоки» демонстрация приемов резания и практическая работа (стр 122-123, 127)	Предметные: познакомиться с новыми технологическими операциями, разметка и резание металла и провьюолоки. С инструментами и профкессиями слесаря-раметчика, слесаря-инструментальщика, резчика Регулятивные УУД: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, планировать свою деятельность оценивать работу по заданным критериям. Коммуникативные УУД: умеют рассуждать, слышать, слушать, понимать партнера Познавательные УУД: умеют анализировать информацию, осознанно читают текст с целью освоения и использования; извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществляют поиск информации из различных источников. Личностные УУД: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют ответственное отношения к учениям, предметно практической деятельности.	Защита проекта	
63-64	22.05	22.05	Гибка заготовок из	Технологическая	Заслушивание	Предметные: познакомиться с технологией	Проверка	

			тонко-листового металла. Отделка изделий из тонко-листового металла, проволоки и пластмассы.	операция – гибка заготовок. Приспособления для гибких заготовок из тонко-листового металла и проволоки. Технология гибки заготовок. Отделка изделий из металла окрашиванием. Правила безопасного труда	сообщений учащихся о профессиях слесаря-разметчика, слесаря-инструментальщика, резчика. Словесно-иллюстрированный рассказ «Присоленные для гибки изготоек из тонко-листового металла и проволоки». Демонстрация приемов гибки. Правила безопасного труда (стр 136-154)	выполнения гибки заготовок из тонко-листового металла и проволоки, приспособлениями для гибки ,технологии отделки металла, окрашивание, научатся выполнять гибка заготовок и отделку металла окрашиванием. Регулятивные УУД: умею планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действия по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные УУД: умеют строить понятные речевые высказывание, слушать собеседника, вести диалог; рассуждать ,признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Познавательные УУД: умеют представлять подготовленную информацию в словестной форме; анализировать информацию, производить логические и мыслительные операции (анализ, сравнение), осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. Личностные УУД: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.	правильности выполнения практических работ. Тестовая работа.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

Программа выполняется за 64 часа за счет уплотнения содержания программы.