

Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

СОСТАВЛЕН И ПРЕДСТАВЛЕН

Директором ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга



Э.А.Березяк

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 20 апреля 2021г. №67

**Отчет о результатах самообследования
за 2020 год**

Санкт-Петербург
2021

Содержание

Введение	3-4
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
<i>1.1.1. Анализ контингента и форм получения образования</i>	5-6
<i>1.1.2. Анализ содержания образовательных программ, используемых форм и технологий реализации образовательных программ</i>	6-7
<i>1.1.3. Анализ организации текущей, годовой промежуточной аттестации и подготовки к ГИА</i>	8-8
<i>1.1.4. Анализ результативности воспитательной работы</i>	8-19
<i>1.1.5. Анализ функционирования и развития системы дополнительного образования</i>	19-20
<i>1.1.6. Анализ работы школы по сохранению здоровья обучающихся</i>	21-28
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией	
<i>1.2.1. Анализ эффективности системы управления в школе</i>	28-33
<i>1.2.2. Анализ обеспечения открытости и доступности информации о школе</i>	34-34
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
<i>1.3.1. Анализ содержания и полноты выполнения учебного плана школы и плана внеурочной деятельности</i>	35-36
<i>1.3.2. Анализ качества подготовки обучающихся и результатов внешних мониторингов, результатов ГИА</i>	36-45
<i>1.3.3. Оценка востребованности выпускников</i>	45-47
1.4. Оценка кадрового обеспечения	
<i>1.4.1. Анализ укомплектованности педагогическими кадрами</i>	47-48
<i>1.4.2. Анализ и оценка профессионального развития и достижений педагогов школы</i>	48-49
1.5. Оценка качества библиотечного, материально-технического обеспечения	50-51
2. Результаты анализа показателей самообследования	52-54
3. Заключение	55-56

Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение, школа) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 197110, г. Санкт-Петербург, Чкаловский проспект, дом 22, литер А. Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб. Образовательное учреждение создано в 1938 году.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 197101, Санкт-Петербург, улица Большая Монетная, дом 17-19. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение аккредитовано по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования; установлены: тип – общеобразовательное учреждение, вид – общеобразовательная школа.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях совершенствования качества образования и эффективности деятельности школы администрацией школы ежегодно осуществляется самообследование деятельности образовательного учреждения.

Самообследование школы проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной

организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

В ходе самообследования используются результаты, проводимых внутренних и внешних мониторингов, результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, данные анкетирования и других оценочных процедур. Так же используются сведения о достижениях школы, учеников, учителей. Для качественной оценки деятельности школы применяются методы динамического и сопоставимого анализа, позволяющие оценить произошедшие изменения в сравнении с предыдущими годами.

Полученные результаты самообследования позволяют выявить слабые и сильные стороны школы, сформулировать цели и задачи на следующий учебный год, обеспечив таким образом, стабильное функционирование и развитие школы.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1.1. Анализ контингента и форм получения образования

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 19.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	Основные общеобразовательные программы	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	начальный	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9)	основное	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	среднее	общеобразовательная	основная	2 года

Количество обучающихся в динамике трех лет составляет:

уровень	Форма образования	количество обучающихся			Динамика с 2018 года + (-)
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Начальный	Очная	343	354	360	+ 17
	На дому	0	3	1	
	семейное	0	0	0	0
Основной	Очная	465	480	497	+32
	На дому	0	1	1	
	семейное	0	0	0	0
Средний	Очная	123	122	114	-9
	На дому	0	0	0	0
	семейное	0	0	0	0
ИТОГО		931	960	971	+ 40

За три года количество обучающихся увеличилось на 40 человек, из них на 17 учащихся начальной школы, на 32 ученика основной школы.

Всего классов комплектов 35, средняя наполняемость класса 30 человек. В школе набираются спортивные классы по одному классу в параллели с 5-го по 9-й классы, количество обучающихся в спортивных классах до 28 человек. По количеству обучающихся школа является одной из крупнейших школ Петроградского района, размещается в двух зданиях. Увеличение количества обучающихся, безусловно, ставит перед школой задачу обеспечения эффективности управления школой.

1.1.2. Анализ содержания образовательных программ, используемых форм и технологий реализации образовательных программ.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа соответствует обязательным требованиям ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ. Представляет собой комплексный документ, фиксирующий основные и дополнительные образовательные программы всех уровней обучения. Образовательная программа школы обеспечивает: реализацию заявленных целей и задач, достижение обязательных результатов обучения в полном объеме. Обеспечивает преемственность на всех уровнях обучения начального, основного и среднего общего образования.

При реализации образовательных программ учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели образовательных программ, а также организуя воспитательную работу в период внеурочной работы, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальном заказе общества к образовательным учреждениям.

Образовательная программа максимально приближена к ребенку и его родителям, предоставив возможность получить не только базовое образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Предполагается, что включение родителей в учебно-воспитательный процесс способствует открытости в вопросах развития учащихся.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей: обеспечение базового образования учащихся; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между всеми уровнями образования; установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

Учебный план предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках, поставленных перед школой целей и задач. На уровне базового образования решаются следующие задачи: усилить согласованность инвариантной и вариативной составляющей учебного плана; введение расширенных программ и дополнительных предметов по основным направлениям предпрофильной подготовки; организация проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности.

Образовательная программа предполагает, что вся инфраструктура учебно-воспитательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения - предоставление качественного образования через формирование ключевых компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.

Критерием качества образования выступает уровень социальной и культурной зрелости выпускника школы, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию в интересах развития общества и личности.

Образовательная программа реализуется в основном в форме классно-урочной системы с использованием педагогами школы современных педагогических технологий и методик: проблемного обучения, технологий критического мышления, системно-деятельностного и компетентностного подхода и т.д., что позволяет повысить уровень мотивации обучающихся к освоению предметных знаний и сформировать метапредметные результаты.

Активно используется экскурсионная форма работы, предполагая дополнение учебного процесса реальным содержанием и углублением основного учебного материала, что позволяет расширить социокультурное пространство развития учащихся, обеспечить духовно-нравственное, культурно-эстетическое, эмоциональное развитие учащихся.

Одной из приоритетных форм работы в школе является проектно-исследовательское обучение, позволяющее максимально учитывать

индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, которое обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности.

Деятельность школы должна дать каждому человеку, проживающему на данной территории, необходимые средства для его социализации, духовного, и профессионального самоопределения. Для роста общекультурного багажа, поддержания или повышения своего профессионального и материального статуса, для сохранения или обновления социальных ролей и позиций, присущих ему и насущных для окружающих его людей.

1.1.3. Анализ организации текущей, годовой, промежуточной аттестации и подготовки к ГИА

Текущая, годовая и промежуточная аттестация проводится на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга. В школе разработаны и утверждены единые подходы к текущему и итоговому оцениванию. Ежегодно на Педагогическом совете школы обсуждается единообразие требований к оцениванию, при необходимости корректируется и решением педсовета принимается к выполнению. За три года существенных изменений в критерии оценивания не внесено, что является хорошим показателем эффективной организации текущей, годовой и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по всем предметам учебного плана. По отдельным предметам в форме сдачи нормативов, защиты проектных или исследовательских работ. Ежегодно педсоветом принимается решение о формах проведения годовой промежуточной аттестации и доводится до сведения обучающихся и их родителей не позднее декабря текущего года.

В сентябре каждого учебного года составляется план подготовки обучающихся к ГИА. Содержание мероприятий данного плана нацелено исключить проблемы, выявленные при подготовке к ГИА в предыдущие годы и подготовить выпускников к ГИА в текущем году. Так же по графику проводятся пробные ГИА по всем предметам. Обучающиеся заранее знакомятся с процедурой сдачи ГИА, учатся заполнять грамотно экзаменационные бланки. В процесс подготовки к ГИА включены элективные и консультативные часы.

Анализ результативности качества обучения представлен в п.1.3 настоящего отчета.

1.1.4. Анализ результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ школе № 51 строится на основе нормативных документов: Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Программы развития школы 2016-2020 годы.

Цель воспитательной работы школы - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию личности ребенка, способного к творчеству, самоопределению и социализации в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений несовершеннолетних;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работы в системе «учитель-ученик-родитель».

Воспитательная работа в школе в 2020 году традиционно строилась по следующим направлениям:

- «Я познаю мир» (интеллектуальное развитие);
- «Я – петербуржец» (гражданско-патриотическое воспитание);
- «Мой мир» (духовно-нравственное воспитание);
- «Мое здоровье – мое будущее» (спортивно-оздоровительная работа);
- «Семья – моя главная опора»;
- профилактика правонарушений, различных видов зависимостей, детского дорожного транспортного травматизма, экстремизма.

Основными целевыми ориентирами является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; формирование правовой культуры обучающихся; расширение социального партнёрства между школой, семьёй и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Воспитательные задачи достигаются различными способами. В числе которых – классные часы, тематические уроки, экскурсии, организация и проведение мероприятий: соревнований, интерактивных лекций, творческих встреч, конкурсов и т.д.

В целях эффективной организации воспитательной работы в школе ежегодно обновляется социальный паспорт контингента обучающихся. В связи с ежегодным увеличением количества учащихся, количество детей, относящихся к отдельным категориям, увеличивается пропорционально общему росту контингента. Соответственно воспитательная работа школы реализуется без внесения кардинальных изменений в программу.

Социальными партнерами по подготовке и проведению мероприятий были:

- Муниципальное образование Чкаловское;
- Дворец детского творчества Петроградского района;
- Психолого-педагогический центр «Здоровье»;
- 18 отдел полиции;

- Консультативно-диагностический центр на Гатчинской;
- Праздничное агентство КреАктивф;
- районный Штаб Российского Движения школьников;
- ВКА им. А.Ф.Можайского;

а также ГБОУ ДОД «Балтийский берег», ДООЛ «Заря», Центр помощи семье и детям Петроградского района, районная профилактическая служба «Контакт».

По всем направлениям воспитательной работы в течение учебного года велась активная планомерная работа, в которой были задействованы как выше перечисленные социальные партнеры, так и специалисты образовательного учреждения – классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, руководители школьного музея «Герои Синявинских высот» и Отделения дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, а также родители учащихся и бывшие выпускники нашей школы.

Одним из важнейших направлений работы нашей школы является проведение совместных коллективных мероприятий, позволяющих решать задачи объединения коллектива учителей и учащихся.

Перечень традиционных мероприятий с указанием, какие воспитательные цели решает:

№ п.п	Наименование мероприятий	Краткое содержание, какие воспитательные цели решает	Участник и (охват)
1.	Праздник «День Знаний»	Праздничный концерт в ДК им.Ленсовета, посвященный Дню знаний проводятся ярко, насыщенно в целях формирования положительной мотивации к учебной деятельности, создания положительного имиджа школы.	955 уч-ся, родители, педагоги
2.	Осенний туристический слет	Основная цель спортивного выезда это - пропаганда здорового образа жизни, а также повышение интереса детей к физической культуре и спорту. Такие мероприятия позволяют воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах, учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.	200 уч-ся, родители, педагоги
3.	Выезд школы лидеров	В ходе выезда были проведены мастер-классы по различным темам. В работе выезда приняли участие не только директор ОУ и специалисты воспитательной службы, но и учителя-предметники разных ступеней образования (начальной, средней, старшей школы). Разработали новогодний спектакль и новогодние ролевые игры для учащихся 1-4х, 5-7х и 8-11х классов.	28 уч-ся, 10 педагогов
4.	Новогодние игровые дни	Для уч-ся начальной школы был поставлен спектакль «Восточная сказка» (совместное творчество педагогов и учащихся старших классов, старшие – младшим), для уч-ся 5-7 классов силами старшеклассников был организован традиционный день ролевой игры по книге Ж.Верна «80 дней вокруг света» (чтение дополнительной художественной литературы, кругозор, коллективная творческая деятельность, спортивные соревнования, интеллектуальные и настольные игры).	Все 5-7 классы, педагоги, уч-ся 8-11х классов

5.	Зимний спортивно-оздоровительный выезд	Тема – «Форт Боярд». С каждым годом увеличивающееся количество участников зимнего выезда свидетельствует и об интересе учащихся к этому празднику, и о его высокой организации. Стоит также отметить, что в проведении этих соревнований, так же, как и в осеннем туристском слете, принимают участие выпускники, бывшие учащиеся нашей школы. Приобщение к здоровому образу жизни, развитие волевых качеств, стремление к победе.	150 уч-ся, 15 педагогов
6.	Школьная благотворительная ярмарка «Сердце открой»	Прошла второй раз. Все средства пошли детям, проходящим лечение в ГБУЗ «Санкт-Петербургском клиническом научно-практическом центре специализированных видов медицинской помощи (онкологическом)». Праздник прошел при поддержке МО Чкаловское и автономной некоммерческой благотворительной организации «Ковчег милосердия». Воспитание нравственных качеств (сострадание, помощь, поддержка, внимание).	1000 чел.
7.	Церемония «Золотой дельфин»	Поощрение самых лучших учеников школы, самых активных родителей. Подведение учебных итогов года. Ежегодный праздник проходит в киноконцертном зале Администрации района.	900 уч-ся, родители, педагоги

Также традиционными мероприятиями для школы стали:

- концерты ко Дню пожилого человека, Дню учителя – направлены на воспитание духовно-нравственных качеств;
- мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады и Дню Победы – направлены на воспитание патриотических чувств.

Мониторинг активности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях проектах проводится в рамках Положения ГБОУ о внутренней системе оценки качества образования.

Направления	Критерии результативности	Уровень	Результаты по годам			Динамика за три года
			2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	
Участие учащихся в социально значимой деятельности школы, района, города, страны	Охват учащихся в социальном проектировании	Всероссийский	-	-	12	+12 +1,2%
		Городской	-	28	36	+36 +3,8%
		Районный	-	34	54	+20 +5,8%
		Школьный	30	750	790	+750 +80,7%
	Призеры, победители, лауреаты в конкурсах социальных проектов	Международный	-	-	-	
		Всероссийский	-	-	-	
		Городской	-	-	-	
		Районный	-	-	-	
	Школьный	-	-	-		

Направления	Критерии результативности	Уровень	Результаты по годам			Динамика за три года
			2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	
Работа уч-ся в органах школьного самоуправления	% участия в органах ученического самоуправления в школе	Школьный	26	28	36	+10 +0,5%
Участие обучающихся в творческих конкурсах	Охват учащихся в конкурсах творческой направленности	Международный	2	2	1	-1 -0,15%
		Всероссийский	5	3	12	+7 +0,57%
		Городской	62	79	127	+65 +5,9%
		Районный	89	96	129	+30 +2,57%
		Школьный	594	665	731	+137 +3,5
	Призеры, победители, лауреаты в конкурсах творческой направленности	Международный	2	2	1	- 1 -0,15%
		Всероссийский	2	-	4	+2 +0,17%
		Городской	21	26	32	+11 +0,8%
		Районный	63	76	112	+36 +2,1%
		Школьный	194	232	276	+82 +5%
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях (соревнованиях, турнирах и т.д.)	Охват учащихся в спортивных мероприятиях (соревнованиях, турнирах и т.д.)	Всероссийский	-	4	-	+4 +0,46%
		Городской	35	47	65	+30 +2,3 %
		Районный	60	134	192	+132 +12%
		Школьный	423	478	652	+229 +16,6%
	Призеры, победители, лауреаты в спортивных мероприятиях (соревнованиях, турнирах и т.д.)	Всероссийский	-	-	-	-
		Городской	14	18	18	+4 +0,2%
		Районный	32	62	48	+16 +1,06%
		Школьный	73	114	177	+104 +9,8%
Участие учащихся в работе СМИ (радио, телевидение,	Охват учащихся в работе СМИ	Федеральный	-	-	-	-
		Городской	-	-	-	-
		Районный	0	1	4	+4 +0,43%
		Школьный	18	32	36	+18 +1,59%

Направления	Критерии результативности	Уровень	Результаты по годам			Динамика за три года
			2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	
газета, интернет ресурсы)	Количество учащихся, разместивших и принявших участие в СМИ (публикации, видеоматериалы и т.д.)	Федеральный	-	-	-	-
		Городской	-	-	-	-
		Районный	-	1	3	+3 +0,3%
		Школьный	15	25	30	+15 +1,3%
Участие в РДШ	Военно-патриотическое направление: - Клуб «Допризывник» - Актив Музея «Герои Синявинских высот» - Юнармейский отряд «Можаец»	Школьный				+ 25 +2,1%
			15	15	15	
			15	18	19	
	Информационно-медийное направление: - газета «Планета-51» - радио «Волна-51»	Школьный				+15 +1,3%
			15	15	18	
			0	10	12	
Гражданская активность: - волонтерский отряд «Сердце открой»	Школьный	0	12	26	+14 +1,5%	

Анализируя данные, представленные в таблице, можно проследить небольшое, но стабильное увеличение охвата обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах различной направленности. При подсчете достижений учтены и победы Отделения дополнительного образования.

Увеличение количества обучающихся, проявляющих активность в различных направлениях конкурсного движения, связано:

- с появлением в образовательном учреждении Совета старшеклассников, который пополняется новыми «советниками» и новыми идеями, в т.ч. социальных проектов;
- с появлением в школе в апреле 2019 года юнармейского отряда «Можаец»;
- с общим увеличением количества обучающихся в образовательном учреждении.

Очень невысок процент участников и призеров мероприятий городского и Всероссийского уровней.

Для образовательного учреждения с таким количеством обучающихся количество призеров, победителей и лауреатов недостаточно. Причинами могут являться:

- низкая мотивация обучающихся;
- недостаточно высокое качество работ, предоставляемых на конкурс;
- участие в конкурсах не предполагает групповой работы с большим количеством участников;
- конкурсы имеют несколько ступеней сильного отбора;
- традиционность конкурсов с неизменяющимися в течение нескольких лет условиями, что вызывает у детей и педагогов реакцию «надоело».

Также может сказываться и занятость учащихся вне школы (нехватка времени на серьезную подготовку), и нагрузка педагогов (серьезная индивидуальная работа с одним участником (сильным учащимся, потенциальным победителем) районного или городского уровня не позволяет в достаточной степени работать с группой, и одновременная подготовка к конкурсам и внутришкольным мероприятиям.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

- усилить компонент мотивации к участию в соревнованиях среди обучающихся.
- искать конкурсы, соревнования и проекты, разрешающие участие в составе больших групп;
- искать новые возможности (конкурсы, соревнования, проекты), которые окажутся для обучающихся интересными, неожиданными, актуальными;
- искать такие конкурсы, соревнования, проекты, которые не предполагают многоступенчатую систему отбора;
- педагогам дополнительного образования пересмотреть систему отбора предполагаемых конкурсантов и их подготовку для участия в мероприятиях районного и городского уровня.

Кроме этого, учащиеся образовательного учреждения приняли участие в районных акциях и мероприятиях: «Внимание, дети!», «Этнопикник», «День без автомобиля», «Выбираю спорт», День призывника, «Я – гражданин России», «Белый цветок», субботниках и Днях благоустройства, военно-патриотических конференциях, шествии «Бессмертный полк», акции памяти на Серафимовском мемориальном кладбище, Марше ополченцев, Единых уроках безопасности, уроках банковского дела. Особо необходимо отметить участие делегации школы из 10 человек в историко-патриотической поездке, организованной районным советом ветеранов и администрацией района, по российским городам славы. Не остаются без внимания городской культурологический проект «Театральный урок», посещение музеев города по городской программе «Согласие», школьные проекты «Путевые заметки юного петербуржца» и «На Петроградской моей стороне».

По итогам 2019-2020 учебного года премией «Золотой дельфин» III степени «За активное участие в общественной жизни класса и школы» были награждены 166 учащихся 1-11х классов:

Параллель/буква	А	Б	В	С (спорт.)	Всего по параллели
1	3	4	5	-	12
2	4	3	3	-	10
3	3	5	5	-	13
4	7	5	-	-	12
итог по начальной школе					47
5	7	7	8	2	24
6	7	10	6	7	30
7	7	5	-	6	18
итог по средней школе					72
8	4	6	-	2	12
9	3	3	-	0	6
10	8	10	-	-	18
11	9	2	-	-	11
итог по старшей школе					47
Всего					166 чел., 18,3 % от всего кол-ва уч-ся



Количество социально активных обучающихся по ступеням образования



Анализ приведенных данных позволяет сделать следующие выводы:

- 166 человек из 907 (что составляет 18,3 %) – недостаточное количество учащихся, активно участвующих в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах, акциях и проектах;
- самую большую активность проявляют 5-6 классы. Это объясняется возрастными особенностями детей, активным участием классных руководителей.
- самое небольшое количество активных участников общественной жизни представлено в параллели 9х классов.
- небольшое количество социально активных ребят наблюдается также и в спортивных классах. Это объясняется большой нагрузкой учебно-тренировочного процесса в СДЮСШОР по плаванию «Радуга», что не позволяет учащимся-спортсменам в полной мере принимать участие в мероприятиях класса и школы.

В школе продолжает работу орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников. Школьники принимают участие в планировании и организации мероприятий, входят в состав районного штаба Российского Движения школьников, представляют образовательное учреждение на городских мероприятиях. Благодаря Совету старшеклассников активно развивается волонтерское движение: увеличивается количество участников волонтерского отряда «Сердце открой» и количество проведенных акций. Совет старшеклассников стал призером конкурса мотивационных видеороликов, проходящего в рамках Петербургского Международного образовательного форума.

Как всегда, с успехом отработал этот учебный год актив школьного музея «Герои Синявинских высот»:

- были оформлены тематические выставки: «Их именами названы улицы нашего города», «Помним и гордимся», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Блокада в фактах и цифрах», «Россия - великая страна», «Расскажи мне о войне», «Санкт-Петербург – великий город», «100 лет Ленфильму»;
- состоялся телемост с школой г.Пятигорска;

- активисты музея традиционно принимали участие в Вахте Памяти на Площади Победы;
- приняли участие в городском конкурсе авторских экскурсий. Были представлены четыре работы, получили дипломы I, II и III степени.
- проведены экскурсии: «Синявино: жизнь и быт», «Оружие Великой Отечественной войны: винтовка И. И. Мосина», «Будни войны», «По ленинским местам на Петроградской стороне», «Атланты и кариатиды Петроградской стороны», «Перекресток на Чкаловском», «В поисках сказочных существ», «По местам Ш. Холмса на Петроградской стороне»;
- проводились встречи с жителями блокадного Ленинграда.

12 апреля 2019 года в образовательном учреждении появился отряд юных армейцев «Можаец». В его состав вошли обучающиеся 6-8-х классов. Еженедельные встречи-занятия с юнармейцами ведут курсанты ВКА им.А.Ф. Можайского. Отряд уже участвовал в шествии «Бессмертный полк» по Невскому проспекту 9 мая 2019 года.

В школе качественно выстроена профилактическая работа. Целью профилактической работы является - создание условий для формирования у обучающихся социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников.

Для достижения целевых показателей школой решаются следующие задачи:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Были организованы и проведены социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ, тематические классные часы. Организовывались индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей, вопросы профилактики обсуждались на родительских собраниях

Анализируя результаты профилактической работы, можно сделать следующие выводы:

Несмотря на рост контингента учащихся, количество, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН/ОДН не увеличивается. Данный показатель говорит об эффективной работе социально-психологической службы школы.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями по направлениям профилактики ПАВ, правонарушений, детского травматизма, экстремизма и терроризма обеспечивается за счет проведения: тематических классных часов – охват 100%; тематических родительских собраний – охват 100%.

Так же увеличилось количество заседаний Совета по профилактике с 6 до 9 заседаний в год. Увеличилось количество учащихся с 68 до 169 и родителей с 57 до 120, с которыми ведутся индивидуальные профилактические беседы.

Так же увеличилось количество проводимых тематических линеек, акций. Информационной безопасности детей уделяется особое внимание: охват классными часами, уроками безопасности и родительскими собраниями 100%.

Одним из важнейших направлений работы школы является социально – психолого-педагогическая служба школы, которая ориентирована на объединение педагогических возможностей школы, семьи и окружающей среды по духовному возрождению и гуманизации важнейших факторов развития личности. Основной целью деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

На школьный логопедический пункт было зачислено 25 детей.

Предупреждение травматизма в школе является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Разработана программа по обеспечению безопасности учащихся в рамках учебного предмета ОБЖ 6-11 классы, окружающего мира 1-4 классы и внеклассной деятельности 1-11 классов. Ежегодно на родительских собраниях и на классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения и Уставом школы.

Постоянно при проведении воспитательных мероприятий и перед экскурсиями проводится инструктажи с учащимися.

Организовано ежедневное дежурство по школе педагогического коллектива.

В каждом учебном кабинете, спортивных залах имеется папка с инструкциями ПБ и ОТ для учащихся и сотрудников.

Безопасность дорожного движения. Целью реализации данного проекта является - создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к обеспечению безопасности и здоровья детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

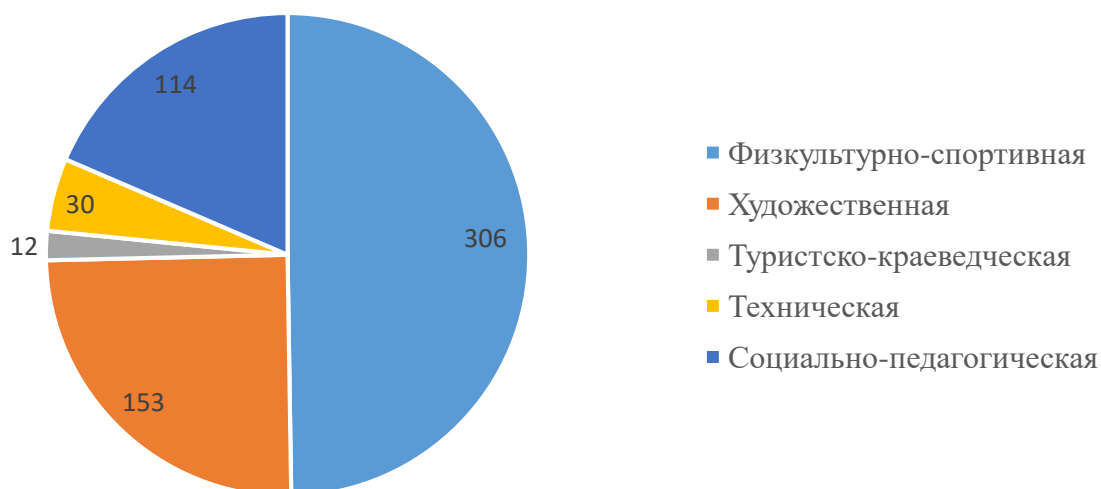
1.1.5. Анализ функционирования и развития системы дополнительного образования

Отделение дополнительного образования детей и взрослых (ОДО) ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб было открыто 01 сентября 2005 года. Отделение дополнительного образования активно взаимодействует с ДДТ Петроградского района, опорным центром по развитию дополнительного образования, ИМЦ Петроградского района, МО Чкаловское, Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Петроградского района по вопросам развития системы дополнительного образования в районе и совместной организации мероприятий.

В 2020-2021 учебном году ОДО работал по следующим пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, техническая, социально-педагогическая. В этом учебном году в ОДО осуществлялось обучение по 20 образовательным программам, которые реализовывали 17 педагогов дополнительного образования, а в 44 учебных группах, занимались 615 учащихся.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст учащихся	Уровень освоения	Срок реализации
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
1.	Баскетбол	10-14 лет	общекультурный	2 года
2.	Волейбол	10-17 лет	общекультурный	2 года
3.	Футбол	7-17 лет	углублённый	4 года
4.	Шахматы	7-10 лет	общекультурный	3 года
5.	ОФП (начальная школа)	7-10 лет	базовый	1 год
6.	ОФП (старшая школа)	14-17 лет	базовый	1 год
7.	Спортивные бальные танцы	7-17 лет	общекультурный	3 года
<i>Художественная направленность</i>				
8.	Кукла	7-14 лет	общекультурный	2 года
9.	Музыкальный театр	7-10 лет	общекультурный	3 года
10.	Эстрадный вокальный ансамбль	7-17 лет	общекультурный	3 года
11.	Ансамбль ложкарей	7-14 лет	общекультурный	2 года
12.	Хореография	7-17 лет	общекультурный	3 года
13.	Хор	10-14 лет	общекультурный	2 года
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
14.	Знай и люби свой город (по музеям и выставкам)	10-17 лет	общекультурный	2 года
<i>Техническая направленность</i>				
15.	Конструирование из ЛЕГО	7-10 лет	базовый	1 год
<i>Социально-педагогическая направленность</i>				
16.	Развитие творческого воображения	7-10 лет	общекультурный	2 года
17.	Интеллектуально-развивающие игры	10-17 лет	общекультурный	2 года
18.	Допризывник	13-17 лет	общекультурный	2 года
19.	Клуб аниматоров	13-17 лет	общекультурный	2 года
20.	Спецназ-51	10-17 лет	базовый	1 год

**Общее количество учащихся в ОДО по направленностям
в 2020-2021 учебном году**



Из приведенной диаграммы видно, что наиболее востребованными среди обучающихся являются программы физкультурно-спортивной и художественной направленности.

В отделение был утвержден перспективный план работы на 2020-2021 учебный год, который включает в себя основные мероприятия по организации образовательного процесса, график открытых занятий, контроль за проверкой журналов, расписанием занятий и списком детей, выполнением рабочих программ. С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки, учащиеся ОДО принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня как очно, так и он-лайн и дистанционно. В таких мероприятиях участвовали учащиеся объединений «Эстрадный вокальный ансамбль», «Спортивные бальные танцы», «Хор», «Хореография», «Музыкальный театр», «Ансамбль ложкарей», «Шахматы», «Футбол», «Общая физическая подготовка» и «Кукла».

В конкурсах и соревнованиях различного уровня учащиеся ОДО показали следующие результаты:

Объединение	Вид творчества	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во участников от ОУ	Из них победителей
Общая физическая подготовка	Спорт	1) «Президентские состязания»	1) Район	1) 15	2) 10-районный
		2) «Президентские спортивные игры»	2) Районный, городской	2) 10	

Футбол	Спортивные игры	1) Турнир «Петроградец» 2) «Мини-футбол в школу»	1) Район 2) Район	1) 45 2) 50	1) Команда ГБОУ СОШ 51 (2006-2007) 2) Команда ГБОУ СОШ 51 (2008-2009)
Шахматы	Спортивные игры	1) Рапид по быстрым шахматам Петроградского района 2) Турнир «Белая ладья» Петроградского района по быстрым шахматам 3) Районный Турнир среди учащихся образовательных учреждений	1) Районный 2) Районный 3) Районный	1) 5 2) 5 3) 10	2) 3
Спортивные балльные танцы	Танцевальный спорт	1) Городской конкурс «Танцуют дети» 2) Гран-При Адмиралтейского района	1) Городской 2) Городской	1) 2 2) 1	2) 1
Ансамбль ложкарей	Народные музыкальные инструменты	Районный фестиваль «Таланты Петроградской стороны»	Районный	7	7
Хор	Пение	Конкурс патриотической песни	Районный	8	
Эстрадный вокальный ансамбль	Вокальное пение	Районный фестиваль «Таланты Петроградской стороны»	Районный	6	6
Музыкальный театр	Театральная деятельность	Районный фестиваль «Таланты Петроградской стороны»	Районный	5	5
Хореография	Танец	1) Районный фестиваль «Таланты Петроградской стороны»	Районный	7	7
Кукла	Декоративно-прикладное	Открытый районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Шире круг-2020»	Районный	2	

В отделение работает 17 педагогов дополнительного образования, из них 3 педагога дополнительного образования – основные работники, 13 педагогов – внутренние совместители из числа педагогического состава ОУ и 1 педагог – внешний совместитель. Пять педагогов имеют высшую категорию, 9 - первую категорию, 2 педагогов не имеют квалификационной категории по причине работы в должности менее 2-х лет.

Все педагогические работники по графику проходят курсы повышения квалификации.

1.1.6. Анализ работы школы по сохранению здоровья обучающихся

Главная цель ГБОУ школы № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга в области здоровьесбережения - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Главная задача школы в 2020 году - повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников навыков здорового образа жизни.

В целях принятия мер по сохранению здоровья обучающихся, школой ежегодно проводятся аналитические исследования о состоянии здоровья обучающихся.

Статистические данные по группам здоровья и физкультурным группам представлены в таблице:

	Группы здоровья					Физкультурные группы			
	I	II	III	IV	V	Осн.	Подг.	Спец.	Осв.
1 «А»	11	12	2	-	-	24	1	-	-
1 «Б»	4	19	4	-	-	23	4	-	-
1 «В»	10	16	1	-	-	24	3	-	-
2 «А»	6	21	5	-	-	27	5	-	-
2 «Б»	5	21	6	-	-	26	6	-	-
2 «В»	1	24	3	-	-	24	4	-	-
3 «А»	1	28	3	-	-	29	2	-	1
3 «Б»	2	29	1	-	-	31	1	-	-
3 «В»	4	23	4	-	-	27	4	-	-
4 «А»	1	29	-	-	1	30	-	-	1
4 «Б»	7	23	2	-	-	29	3	-	-
4 «В»	4	20	6	-	1	25	3	2	1
5 «А»	6	15	4	-	-	17	4	4	-
5 «Б»	6	19	1	-	-	23	3	-	-
5 «В»	4	16	1	-	-	18	2	1	-
5 «С»	-	25	1	-	-	26	-	-	-
6 «А»	2	21	3	-	-	22	4	-	-
6 «Б»	3	19	3	-	-	23	1	1	-
6 «В»	2	22	1	-	-	23	1	1	-
6 «С»	1	25	0	-	-	26	-	-	-
7 «А»	2	26	2	1	-	26	5	-	-
7 «Б»	-	21	7	-	1	21	7	1	-
7 «В»	1	24	4	-	1	22	7	-	1
7 «С»	2	11	4	-	-	13	4	-	-
8 «А»	5	25	4	-	-	26	7	-	1
8 «Б»	5	24	5	-	-	23	10	-	1
8 «В»	5	22	-	-	-	25	2	-	-
9 «А»	3	22	6	-	-	25	6	-	-

9 «Б»	4	19	8	-	-	25	6	-	-
9 «В»	5	11	5	-	-	16	5	-	-
10 «А»	5	22	2	-	-	24	5	-	-
10 «Б»	4	23	4	-	-	25	6	-	-
11 «А»	3	20	8	-	-	26	5	-	-
11 «Б»	2	22	6	-	-	25	5	-	-
Всего на конец сентября 955 чел.	126	717	116	1	4	808	131	10	6
	13,2%	75%	12,1%	0,1%	0,4%	84,6%	13,7%	1,05%	0,6%



По результатам медицинского осмотра обучающихся 1-11х классов выявлены следующие патологии:

	Количество обучающихся с данной патологией	% от общего количества
Нарушение осанки	107	11,2 %
Сколиоз	82	8,9 %
Плоскостопие	99	10,4 %
Нарушения зрения	331	34,6 %
Нарушения слуха	1	0,1 %
Дефицит массы тела	12	1,26 %
Ожирение	34	3,56 %
Заболевания ЖКТ	52	5,4 %

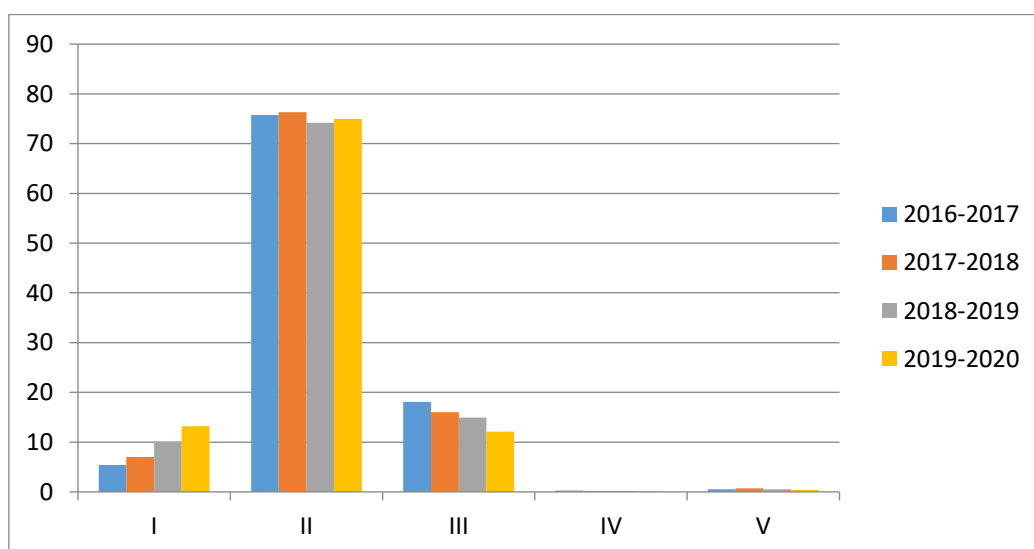


Анализ приведенных данных позволяет сделать следующие выводы:

- лишь 10 % обучающихся абсолютно здоровые дети, у которых нет отклонений в анамнезе, редко болеющие, с физическим развитием средним или выше среднего, с соответствующим возрасту нервно-психическим развитием, с ненарушенным функциональным состоянием систем организма;
- подавляющее большинство обучающихся (около 75 %) имеют отягощенный биологический анамнез, некоторые функциональные и морфологические изменения, т.е. это дети, имеющие риск развития какой-либо хронической патологии;
- около 15 % обучающихся – это дети с имеющимися хроническими заболеваниями или врожденной патологией в состоянии компенсации, т.е. с редкими, нетяжелыми по характеру течения обострениями, это часто болеющие дети.
- детей с тяжелыми хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития, инвалидов – менее 1 % от общего числа обучающихся;
- 84 % обучающихся не имеют противопоказаний для занятий физкультурой и участия в спортивных соревнованиях;
- наиболее часто встречаемые патологии: нарушение осанки, сколиоз и нарушение зрения.

Мониторинг по группам здоровья:

	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	43	5,4	60	7,04	94	10,1	126	13,2
II	600	75,75	650	76,3	691	74,2	717	75
III	143	18,1	134	16	139	14,96	116	12,1
IV	2	0,25	2	0,23	2	0,21	1	0,1
V	4	0,5	6	0,7	5	0,53	4	0,4



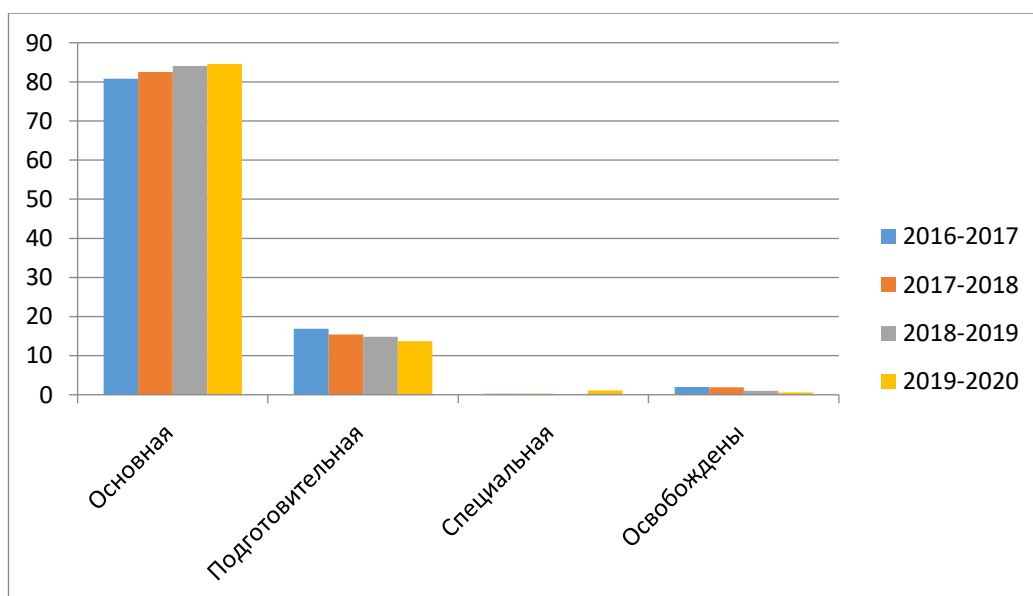
Количество обучающихся I группы здоровья увеличивается каждый год. В первую очередь, это связано с увеличением количества обучающихся (каждый

год приходит полный спортивный класс, при поступлении в который учащиеся проходят диспансерный осмотр и отбор по нескольким показателям, в т.ч. по наличию каких-либо хронических заболеваний). Одновременное снижение количества обучающихся II и III групп здоровья свидетельствует о том, что часть учащихся из этих групп переходит в первую. Также это может быть связано с активной профилактической работой, которую ведут классные руководители, медицинские сотрудники школы, служба сопровождения.

Количество обучающихся IV и V групп здоровья стабильно.

Мониторинг по физкультурным группам

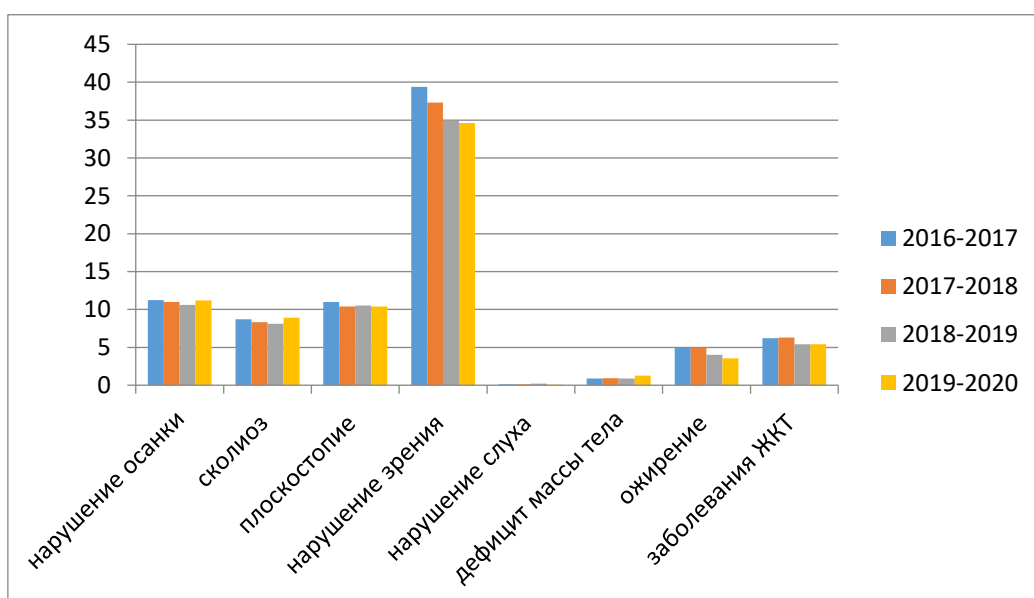
	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основная	640	80,8	703	82,5	783	84,1	808	84,6
Подготовительная	134	16,9	131	15,4	137	14,8	131	13,7
Специальная	2	0,25	2	0,23	2	0,21	10	1,05
Освобождены	16	2,02	16	1,87	9	0,98	6	0,6



Количество обучающихся основной физкультурной группы стабильно увеличивается, подготовительной – уменьшается. Причины такой динамики, скорее всего, те же самые, что и у групп здоровья: увеличение количества обучающихся (в т.ч. спортивных классов), переход учащихся из одной физкультурной группы в другую, профилактическая работа педагогического коллектива.

По данным периодических медицинских осмотров выявлены основные патологии среди учащихся 1-11 классов:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020 уч.год	
	уч.год		уч.год		уч.год			%
	792	%	852	%	931	%		%
нарушение осанки	89	11,23	93	11	99	10,6	107	11,2
сколиоз	69	8,7	71	8,3	75	8,1	82	8,9
плоскостопие	87	11	89	10,4	97	10,5	99	10,4
нарушения зрения	312	39,4	318	37,3	324	34,9	331	34,6
нарушения слуха	1	0,12	1	0,12	2	0,21	1	0,1
дефицит массы тела	7	0,9	8	0,93	8	0,9	12	1,26
ожирение	40	5	42	5	37	4	34	3,56
заболевания ЖКТ	49	6,2	54	6,3	50	5,4	52	5,4



Из диаграммы мы видим, что стабильно:

- на 1 месте – нарушения зрения;
- на 2 месте – нарушения осанки;
- на 3 месте – плоскостопие.

Прослеживается постепенное увеличение количества обучающихся с нарушением осанки, плоскостопием, нарушением зрения, но в процентном отношении к общему количеству обучающихся – наблюдается динамика снижения.

Количество обучающихся, имеющих проблемы с желудочно-кишечным трактом, в 2018-2019 учебном году незначительно увеличилось, в 2019-2020 – так же незначительно снизилось. Та же динамика прослеживается и с количеством обучающихся, имеющих дефицит или избыток веса.

По результатам проведенных исследований педагогам даны следующие рекомендации:

- учителям физической культуры планировать нагрузку на уроках с учетом особенностей групп здоровья и физкультурных групп

учителям-предметникам и классным руководителям: использовать наиболее эффективные методы и приемы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий на уроках (физкультминутки, тренинги, игровые паузы, групповые занятия и др.);

- внеурочную деятельность направить на увеличение доли физической активности для укрепления здоровья, в первую очередь младших школьников;
- продолжить работу по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек, на родительских собраниях вести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся;
- проводить систематический анализ вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время;
- обращать внимание на имеющиеся патологии обучающихся, учитывать их при рассадке учащихся в классе;
- регулярно проводить физкультминутки (со специальными упражнениями для глаз) на уроках, чтобы снизить нагрузку на спину и глаза;
- педагогу-организатору совместно с классными руководителями продумать возможности отвлечения учащихся от гаджетов во время перемен;
- учителям-предметникам строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки учащихся;
- классным руководителям, учителю биологии, учителю ОБЖ в рамках уроков проводить разъяснительные беседы о здоровом питании, полезных привычках и т.д.;
- медицинской сестре спланировать проведение встреч учащихся и их родителей (законных представителей) со специалистами детской поликлиники.

В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга физического развития и состояния здоровья учащихся;

Особое внимание уделяется организации качественного и доступного питания детей и подростков в образовательных учреждениях.

Организация питания находилась под постоянным контролем администратора по питанию, медицинских работников школы, специалистов СЭС. Ежедневно проверялось качество приготавливаемой пищи и качество сырых продуктов. Для обучающихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как вести себя во время еды».

Учащимся начальных классов предоставлялись завтраки с 70% компенсацией из бюджета Санкт-Петербурга, 30% стоимости завтрака доплачивали родители.

Горячее питание на платной основе с учетом возможности приобретения завтрака и обеда по меню свободного выбора ежемесячно предоставлялось около

940 школьников. Всего охват питанием составляет 97% от всех учащихся. Этот показатель сохраняется на протяжении трех лет.

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования:

- проветривание помещений;
- ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений;
- классы освещаются лампами нового поколения;
- в школе много зеленых растений;
- классы обеспечены мебелью.

Рассадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Учебно-воспитательный процесс в группах продленного дня осуществлялся в соответствии с режимными моментами:

- прогулка на свежем воздухе;
- спортивные занятия;
- занятия по интересам;
- выполнение домашних заданий.

Обучающиеся школы посещали занятия в бассейне, активно занимались на школьном стадионе, принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, также под руководством учителей физического воспитания активно и результативно участвовали в Декаде здоровья.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесбережения: обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в начальной школе проводятся оздоровительные паузы, направленные на повышение двигательной активности обучающихся и снятие переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающему оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Поддержанию высокой работоспособности в течении всего учебного года способствует правильно составленное расписание уроков.

Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, чередование и разнообразие методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

В целях здоровьесбережения обучающихся школы методическим объединением учителей физкультуры и ОБЖ в прошедшем учебном году была проведена Декада здорового образа жизни.

Участниками Декады здорового образа жизни автоматически считаются все учащиеся 1-11 классов. Декада здорового образа жизни проводится с целью

совершенствования единого здоровьесберегающего пространства в школе, создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, социально значимых идей и ценностей, развития интереса к физической культуре и спорту.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

1.2.1. Анализ эффективности системы управления в школе

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет объединяющий представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2020 году коллегиальными органами школы было рассмотрено и принято 37 локальных актов, принят новый коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка. Таким образом, управление образовательным учреждением осуществляется с учетом мнения работников образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся в школе создан орган школьного самоуправления, в который входят учащиеся, представители всех классных коллективов. Для учета мнения родителей обучающихся создан общешкольный Совет родителей. Ежегодно для Совета родителей проводятся тематические родительские собрания. Принятые ключевые решения совместно с Советом родителей: принято Положение о внешнем виде учащихся, рассмотрено Положение о совете родителей. На Совете родителей обсуждается план работы школы, в случае аргументированных предложений вносятся соответствующие поправки. Ежегодно на Совете родителей заслушивается Публичный отчет работы школы за прошедший учебный год.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор (Березяк Э.А.).

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы школы, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом школы в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;

- заключает от имени школы договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников школы и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников школы;
- по результатам тарификации и аттестации работников школы устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным школой;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью школой;
- несет персональную ответственность за деятельность школы перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Для объективного анализа функционирования школы ежегодно проводится анкетирование участников образовательных отношений по вопросу эффективности деятельности школы. Приведем результаты внешней оценки качества организации образовательного процесса и работы школы, проводимой в 2020 году.

На сайте <https://bus.gov.ru> представлены результаты независимой оценки:

- открытости и доступности информации об организации;
- комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения;
- доброжелательности, вежливости, компетентности работников организации;
- удовлетворенности качеством оказания услуг.

Согласно этому мониторингу, наша образовательная организация занимает 427 место среди 2038 ОУ Санкт-Петербурга.

Анализ данных говорит, что респонденты высоко оценивают следующие факторы:

- компетентность, доброжелательность и вежливость работников образовательной организации;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и т.д.;
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставленных на официальном сайте, в т.ч. наличие возможности внесения предложений;
- полноту и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети Интернет.

В низкой степени респонденты удовлетворены:

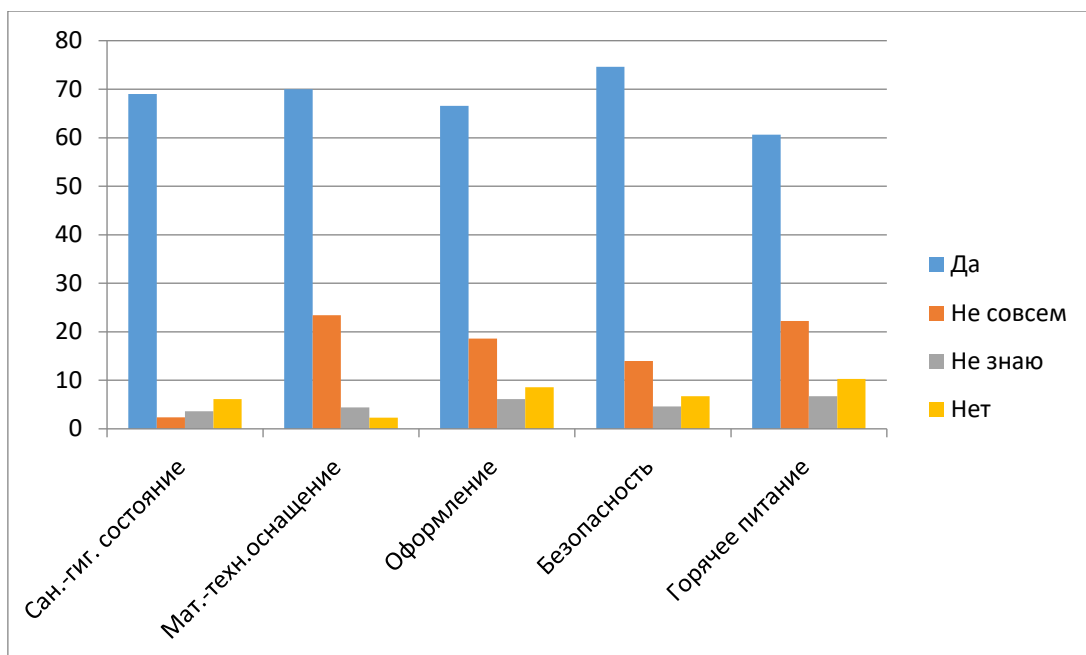
- наличием условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностями оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличием на официальном сайте организации сведений о педагогических работниках организации;
- доступностью сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.

С 8 по 13 апреля 2020 года среди обучающихся и их родителей (законных представителей) был проведен опрос об удовлетворенности некоторыми условиями обучения.

В анкетировании приняли участие 521 учащийся 3-11 класса и 470 родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования обучающихся:

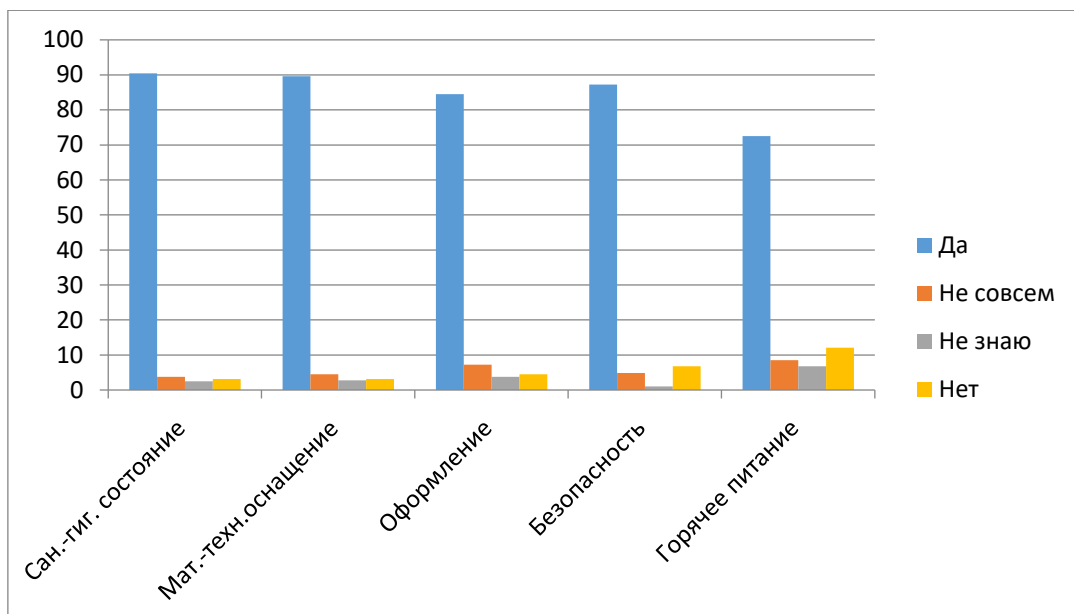
Утверждение	Степень удовлетворенности			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	521 учащийся			
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	359 69%	111 21,3%	19 3,64%	32 6,1%
Материально-техническим оснащением?	364 70%	122 23,4%	23 4,4%	12 2,3%
Оформлением школьных помещений?	347 66,6%	97 18,6%	32 6,1%	45 8,6%
Обеспечением безопасности нахождения в школе?	389 74,6%	73 14%	24 4,6%	35 6,7%
Организацией горячего питания?	316 60,6%	116 22,2%	35 6,7%	54 10,3%



Полученные данные говорят о высокой общей удовлетворенности учащихся условиями обучения в школе: в большей степени безопасностью и материально-техническим оснащением, в меньшей степени – организацией горячего питания.

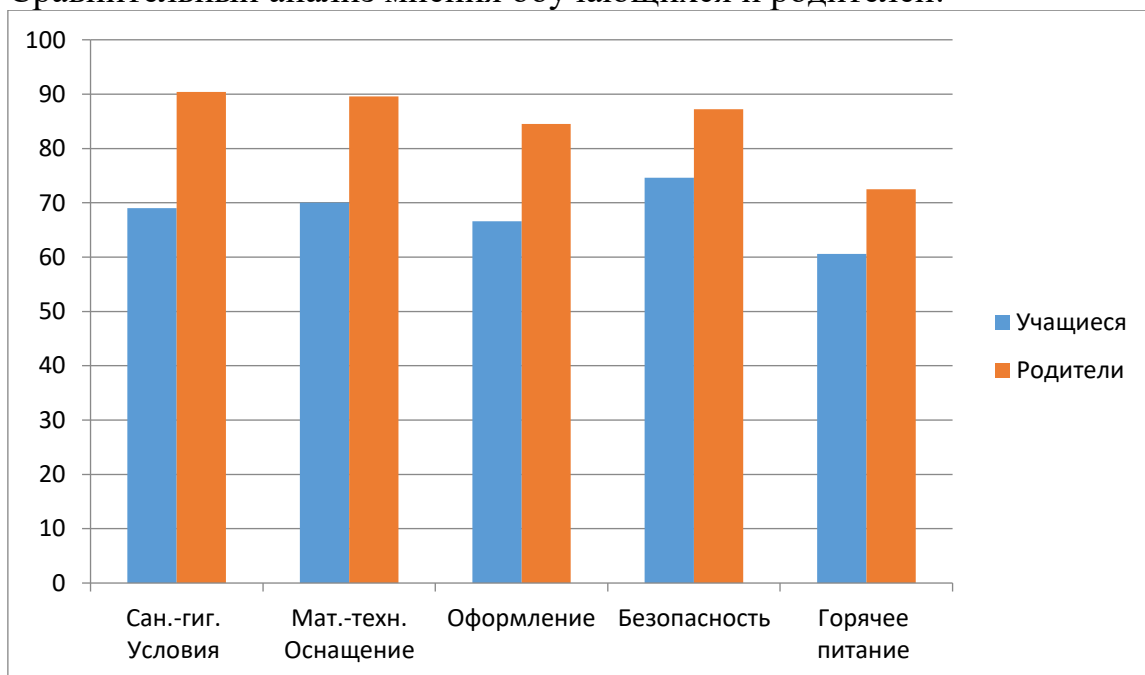
Результаты анкетирования родителей (законных представителей):

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	Да	Не совсем	Не знаю	Нет
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	425 90,4%	18 3,8%	12 2,5%	15 3,1%
Материально-техническим оснащением?	421 89,6%	21 4,5%	13 2,76%	15 3,1%
Оформлением школьных помещений?	397 84,5%	34 7,2%	18 3,8%	21 4,5%
Обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в школе?	410 87,2%	23 4,9%	5 1,06%	32 6,8%
Организацией горячего питания?	341 72,5	40 8,5	32 6,8%	57 12,1%



Полученные данные также говорят о высокой общей удовлетворенности родителей условиями обучения своих детей в школе: в большей степени санитарно-гигиеническими условиями и материально-техническим оснащением, в меньшей степени – организацией горячего питания.

Сравнительный анализ мнения обучающихся и родителей:



Процент удовлетворенности учащихся и их родителей немного отличается (у учащихся чуть меньше, у родителей – чуть больше). Это объясняется тем, что учащиеся гораздо больше времени проводят в этой образовательной среде и имеют возможности более точно оценить все условия.

Данные, полученные в результате независимой оценки и в результате анкетирования, в основном, совпадают.

Ежегодно администрацией школы подводятся итоги выполнения показателей эффективности деятельности школы. Данная оценка характеризует успешность и эффективность работы административной команды школы.

1.2.2. Анализ обеспечения открытости и доступности информации о школе

Школа ведет целенаправленную работу по информатизации.

Основная цель работы в области информатизации - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий.

Средства достижения поставленной цели:

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса;
- создание условий для взаимодействия родителей и школы через единое информационное пространство школы.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляются школьный банк данных в АИСУ «ПАРАГРАФ» активно используемые для организационно-управленческой работы администрацией школы.

Работа по информатизации школы проходит по следующим направлениям:

- Работа по организации связи школы с другими структурами.

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний научно-методического центра и других.

- Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием современных компьютерных технологий.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Организация повышения квалификации различных категорий работников школы в области ИКТ.

Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Активная просветительская работа с детьми по теме «Безопасность в сети Интернет», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

Работа с базами данных. Постоянно обновляются базы данных «Параграф».

Учебные кабинеты. Учителя начальной школы, а также учителя-предметники активно включились в работу по применению нового оборудования в учебный процесс. Учебные классы оборудованы видеопроекторами,

интерактивными досками. Процент учителей, обеспеченных компьютерами 100%

Официальный сайт школы в сети интернет. В школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся интернет-сайт на котором располагается информация:

- о основных направлениях деятельности школы;
- о педагогических работниках и администрации;
- школьные новости;
- информация для учащихся (расписание уроков, звонков, мероприятий и т.п.);
- информация для родителей;

На официальном сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

В школе ведется электронный журнал, который предназначен для информирования учеников и их родителей (законных представителей) о школьных событиях и о результатах учебно-воспитательного процесса каждого ученика.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Анализ содержания и полноты выполнения учебного плана школы и плана внеурочной деятельности

Школой ведется текущий анализ и контроль содержания и выполнения полноты учебного плана школы и плана внеурочной деятельности. Данный показатель является критерием внутренней системы оценки качества организации образовательного процесса. Данные о выполнении учебного плана и плана внеурочной деятельности вносятся каждым педагогом в журнал, постоянно отслеживаются заместителем директора по УВР каждого уровня обучения, в случае необходимости, в расписание уроков вносится корректировка. Анализируя выполнение учебного плана на протяжении трех лет, можно сделать вывод, что школа обеспечивает 100% выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Наименование показателя	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Выполнение программ ООП НОО, ООО, СО	100	100	100
Выполнение программ внеурочной деятельности ООП НОО, ООО,	100	100	100
Организация внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям развития личности:	100	100	100
Общеинтеллектуальное	100	100	100
Духовно-нравственное	100	100	100
Общекультурное	100	100	100
Спортивно-оздоровительное	100	100	100
Социальное	100	100	100

1.3.2. Анализ качества подготовки обучающихся и результатов внешних мониторингов, результатов ГИА

В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам каждой учебной четверти и учебного года проводится анализ качества подготовки обучающихся. Данный показатель является критерием внутренней системы оценки качества обучения в школе.

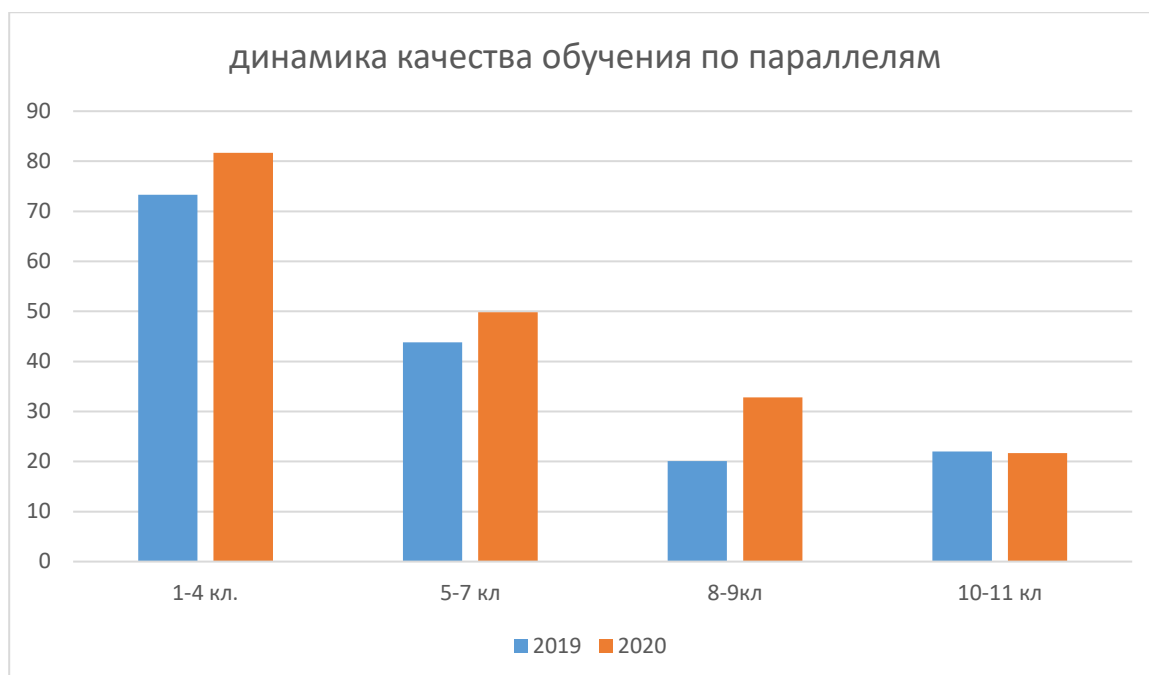
Одним из самых важных направлений деятельности школы является совершенствование содержательных и организационных составляющих образовательного процесса, способствующих достижению качества образования школьников.

Особенностью организации образовательного процесса на уровне начального общего образования является обучение в системе предметного преподавания. Учителями используются различные методы, приемы, инструменты, в том числе теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). В основной и старшей школе созданы условия для развития детских инициатив, осуществления выбора учащимися программ урочной и внеурочной деятельности, проводятся профориентационные мероприятия. Реализуется проект «Мир глазами детей», направленный на развитие научно-познавательных компетенций учащихся.

Количество обучающихся в школе ежегодно увеличивается с 820 до 970 (в период с 2016г. по 2020г.). Не смотря на увеличение численности школьников качество обучения имеет положительную динамику с 44,75 % (2018-2019 уч.г.) до 53,3% (2019-2020 уч.г), что говорит о стабильности в организации об эффективности применяемых мер, направленных на повышение качества обучения.

В 2019-2020 учебном году 438 учащихся закончили обучение на «4» и «5», что составляет 53,3% от всех учащихся школы. Этот результат выше результата прошлого года на 9%, одной из причин увеличения качества является переход на дистанционное обучение. Тем не менее, динамика качества положительная, это подтверждается результатами 2017-2018г.(34,1%) и 2018-2019г. (44,7%).

Динамика качества обучения по школе (окончили обучение на «4» и «5» (чел /%))		Динамика качества обучения по ступеням чел (%от числа учащихся на ступени)			
		1-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11кл.
2017-2018	34,1%				
2018-2019	367 / 44,75 %	182 уч. 73,3%	125 уч. 43,8%	34 уч. 20,1%	26 уч. 22%
2019-2020	438 / 53,3 %	222 уч. / 81,7%	144 уч. 49,85%	46 уч. 32,8%	26 уч. 21,6%
динамика	+ 71 чел (9%) по всей школе	+ 40 уч. 8,4%	+19 уч. 6,05%	+12 уч. 12,7%	стабильно



Количество обучающихся только на «5» в 2019-2020 учебном году составляет

	2018-2019	2019-2020	динамика
Всего учащихся на «5»	74 (9,2%)	84 (10,2%)	+10 учеников по всей школе
2-4 кл.	45 отл.	61 отл.	+ 16 отл.
5-7 кл.	20 отл.	18 отл.	- 2 отл.
8-9 кл.	5 отл.	2 отл.	- 3 отл.
10-11 л.	4 отл.	3 отл.	- 1 отл.

Количество учащихся на «5» - 84 человека (10,2%), на 10 отличников больше, чем в 2018-2019 уч.г. Увеличение отличников показала начальная

школа: на 16 человек больше, чем в прошлом учебном году. Во вторых классах учащихся на отлично – 35 человек (больше на 14 человек, чем в прошлом учебном году).

Успеваемость на конец учебного года по школе 98,4%,
- 14 обучающихся имеют «2» по одному и более предметам.

3 кл. 1 ученик (Григорьева М.)

6 кл. 3 ученика (Васильев А., Носов А., Степанова А.)

8 кл. 5 учеников (Молчанский И., Крючкова В., Паршин А., Солодовников М., Джафарова Л.(выбыла))

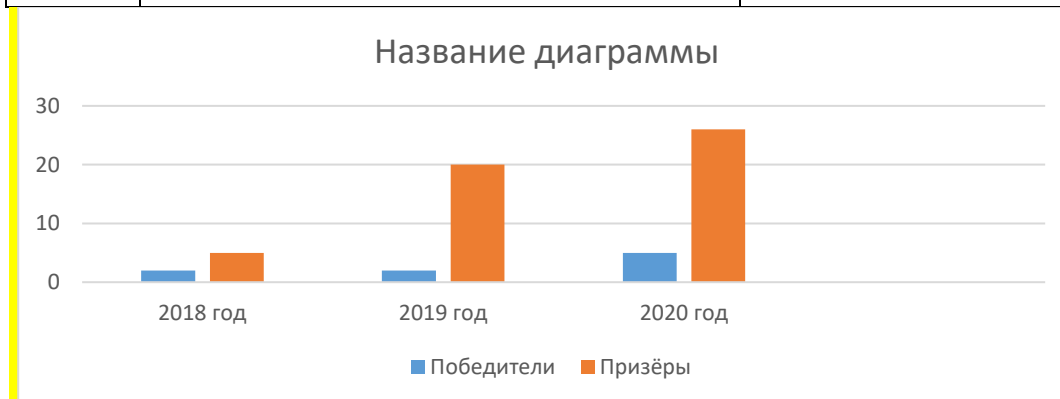
10 кл. 5 учеников (Фальчук Ф (выбыл)., Николаев А(выбыл). Бахарева П., Максягина Д., Лепков М.(выбыл).

В 1х классах оценивание результатов обучающихся ведется без отметок, поэтому данные по этой параллели в таблице не учитываются. По результатам итогового контроля все учащиеся 1х классов программу усвоили. Из таблицы и диаграмм видно, что наибольшее количество «отличников» и «хорошистов» имеется в начальной школе, на средней и старшей ступени количество таких обучающихся заметно снижается.

Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных результатов на среднем уровне, имеет положительную динамику, увеличился с 73% до 78%. Необходимо отметить, что увеличивается количество участников предметных олимпиад и конкурсов.

На каждом уровне образования в школе реализуются интересные формы включения учащихся в интеллектуально-образовательную среду. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и конференциях интеллектуальной направленности. Во Всероссийской олимпиаде школьников на районном уровне учащиеся школы ежегодно становятся призерами и победителями.

	Победителями и призёрами Всероссийских олимпиад стали:	
	победители	призеры
2018	2	5
2019	2	20
2020	5	26



Учащиеся школы смогли реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал на школьных, районных, предметных олимпиадах, Всероссийской дистанционной олимпиаде «История моей страны», всероссийских конкурсах-играх по литературе «Пегас» и по русскому языку «Русский медвежонок», в международном интеллектуальном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», международной математической игре «Кенгуру», на проектных конкурсах: «От идей до воплощения», «Информационный плакат», «Ситуационная задача», в Школьном научном обществе.

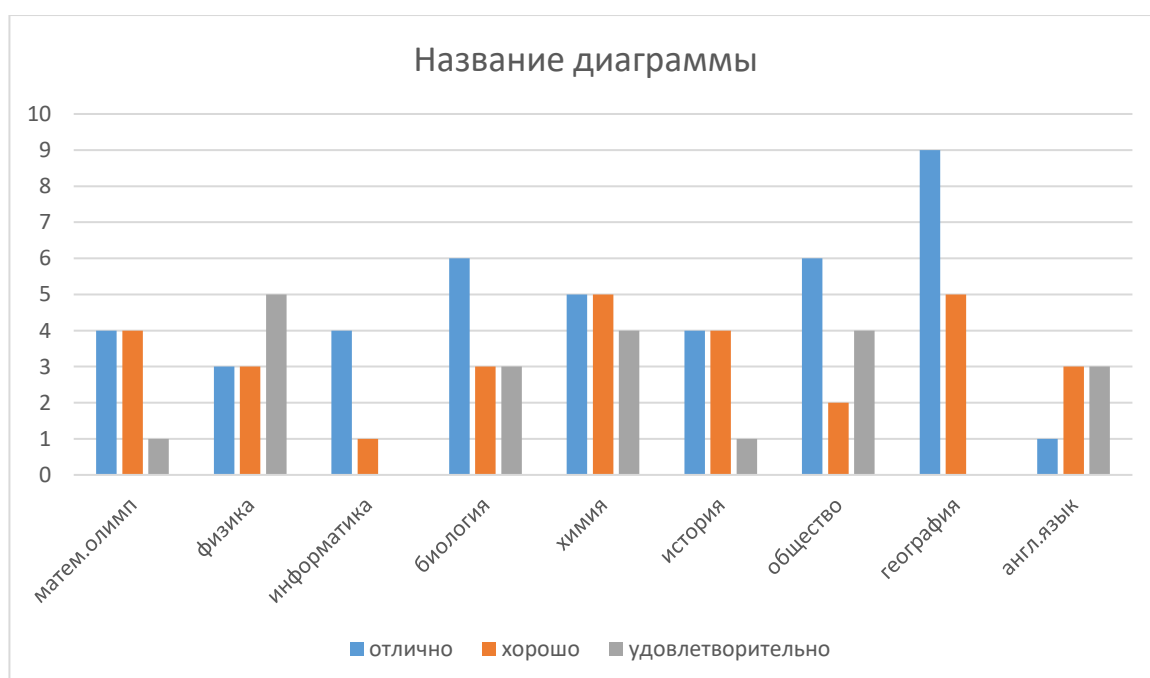
Формирование культуры исследовательской и проектной деятельности является важнейшей задачей в повышении качества образования и способствует развитию надпредметным компетенциям.

Целью данного проекта является включение 100 % учащихся 8-10 –х классов в исследовательскую и проектную деятельность.

Согласно плану организации учебно-исследовательской деятельности школьников с сентября 2020 – 2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

В первом полугодии все учащиеся 8-х классов 94 ученика выбрали предмет, в рамках которого им было интересно писать исследовательскую работу. Обучающимся, согласно их интересам, были предложены курсы внеурочной деятельности по программам: «Прикладная информатика» (11 чел.), «Занимательная физика» (11 чел.), «Потрясающий микромир» (12 чел.), «Экспериментальная химия» (14 чел.), «История и мы» (9 чел.), «Английский вокруг нас» (11 чел.), «Общество» (13 чел.), «Занимательная география» (14 чел.), «Математический олимп» (9 чел.), «Финансовая грамотность» (93 чел.), «Исследовательская деятельность» (93 чел.).

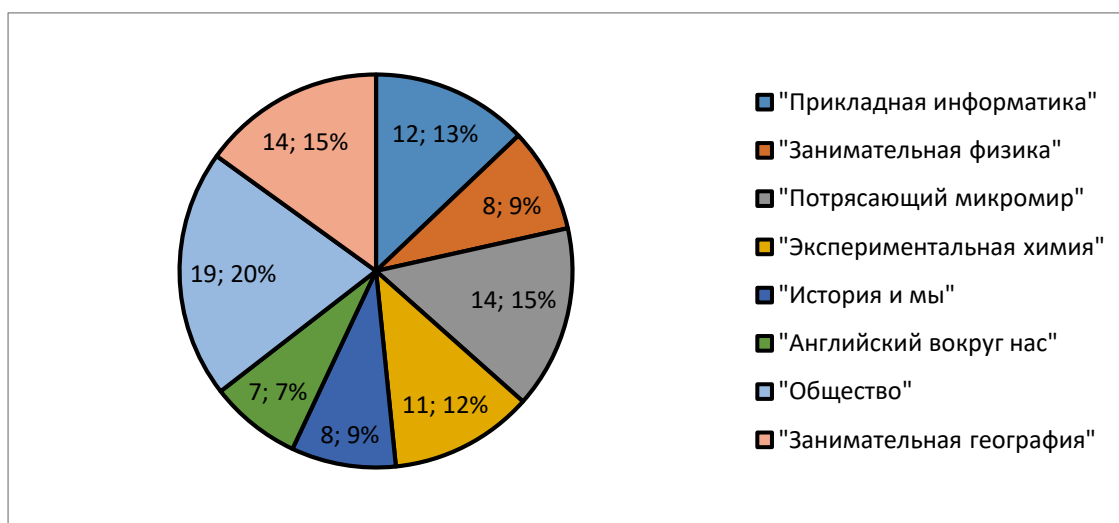
В декабре была проведена защита исследовательских работ, на которой обучающиеся представили свои исследовательские работы. Результаты представлены на графике:



Обучающиеся показали высокий уровень подготовки и защиты исследовательских работ, 45% учащихся защитились на «отлично», 32% на «хорошо». У 22 % учащихся работы были оценены на «удовлетворительно». Пять учащихся с работами были направлены на районные и городские конкурсы, где заняли призовые места.

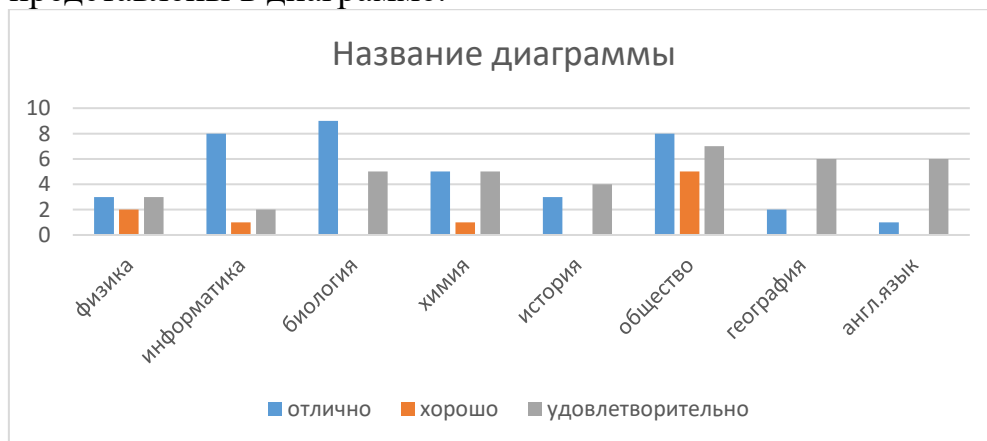
С 13 января 2021 года ребята стали работать над проектами, ученики выбрали курсы внеурочной деятельности по написанию проектов. Следует отметить, что для создания проектов учащиеся выбрали другой курс, таким образом, имея возможность изучить разные предметные области с точки зрения исследования и создания проекта.

В диаграмме указано количество школьников, выбравших курсы внеурочной деятельности для написания проектов:



Самым выбираемым остается курс «Общество», «Занимательная география» и «Потрясающий микромир».

В течение второй и третьей четверти ребята выбирали тему проекта, прошли краткосрочный курс по написанию проектов, создавали и реализовывали свои проекты. Необходимо отметить, что в ходе работы ребятами были созданы: тематические игры, тематические инструкции, методические материалы по предметам и т.д. В апреле ребята защитили свои проекты, результаты представлены в диаграмме:



В результате 45% учащихся защитили свои работы на «отлично», 10% на «хорошо», и 44% на «удовлетворительно». Необходимо отметить, что количество учащихся, защитивших свои проекты на «хорошо» значительно меньше, чем исследований. Это связано с тем, что важнейшим критерием в проекте является созданный «продукт», не у всех получилось это сделать.

Лучшие работы были представлены ребятами на школьной проектно-исследовательской конференции:

Мещеряков Степан	8в	Исследовательская работа «Наркоз и его влияние на человека»
Шевченко Александр	8а	Исследовательская работа «Спелеолог»
Мещерякова Софья	8в	Исследовательская работа «Эмоции как химические реакции»
Коптяев Глеб	8с	Проект «Тайм-менеджмент»
Зырянов Никита	8с	Проект «Альтернативный способ борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур»
Зефиоров Егор	8б	Проект «Карточная игра «Северный гвинт»
Козлов Иван	8в	Проект «Создание игры на платформе Unity»
Камнева Злата	8в	Проект «Создание концепта настольной игры по мотивам саги о ведьмаке Сапковского»
Сергеев Даниил	8б	Проект «Обучающая игра «Разделяй мусор правильно»
Жуков Александр Лезарев Всеволод Малков Иван	8в	Проект «Программирование роботов Mindstorm EV3»
Червова Полина	8а	Проект «Настольная игра «Эволюция»

С учащимися 9-х классов также проведена работа по написанию и защите исследовательских проектов в первом полугодии этого года. Все учащиеся защитили свои работы.

С учащимися 10-х классов работа проведена в рамках урока «Индивидуальный проект». Перед ребятами стояла задача не только продумать идею проекта, но и написать, просчитать и реализовать свою идею. Работа ребят была ориентирована на их профессиональное самоопределение, допустим те, кто планирует связать свою профессию с программированием, создавали сайты, изучали дополнительные языки программирования, пытались создать мобильные приложения. Все ученики 10-х классов, успешно защитили свои проекты, две ученицы представили свои реализованные проекты на городском конкурсе школьных стартапов ГБНОУ «Центра опережающей профессиональной подготовки»: 2 место – Пенюк К. «Вовлечение учащихся 7-х классов в школьное самоуправление», 4 место – Петрова К. «Создай свой Fashion дизайн». В 8-10 х классах обеспечена вариативность и практико-ориентированность в изучении учебных предметов. В ходе выполнения данной

работы, учащиеся приобрели навыки написания и публичной защиты исследовательских и проектных работ.

Нами поставлены задачи на 2021-2022 учебный год:

- увеличение количества лучших работ, представленных на площадках приоритетных городских и районных конкурсов;
- продолжение такой же работы с учащимися 8-10 х классов в следующем году;
- проведение школьной конференции в 7-х , 8-х классах;

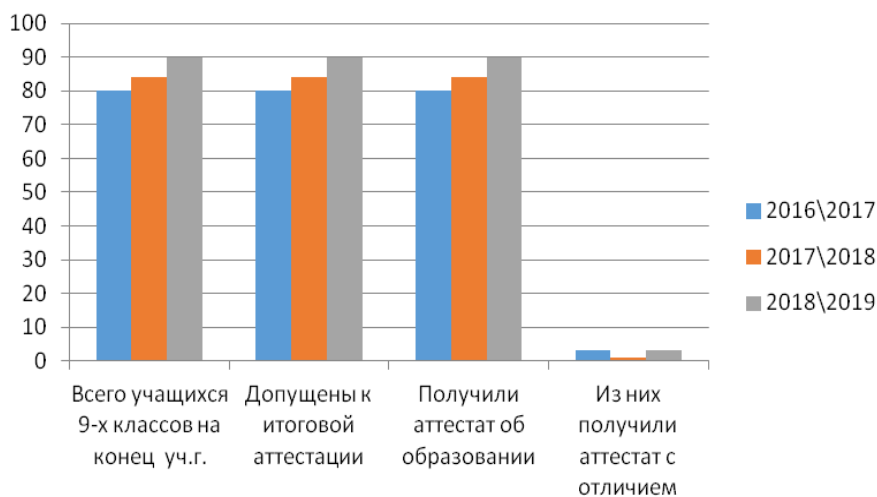
В школе созданы благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, Значимыми достижениями в воспитательной работе можно считать:

- проведение на высоком уровне всех запланированных на учебный год мероприятий;
- активное и результативное участие обучающихся в районных конкурсах и смотрах;
- расширение социального партнерства для более эффективной воспитательной работы.

Отдельно проанализированы результаты ГИА в 9-х классах. В течение трех лет все выпускники 9-х классов успешно справились с ГИА.

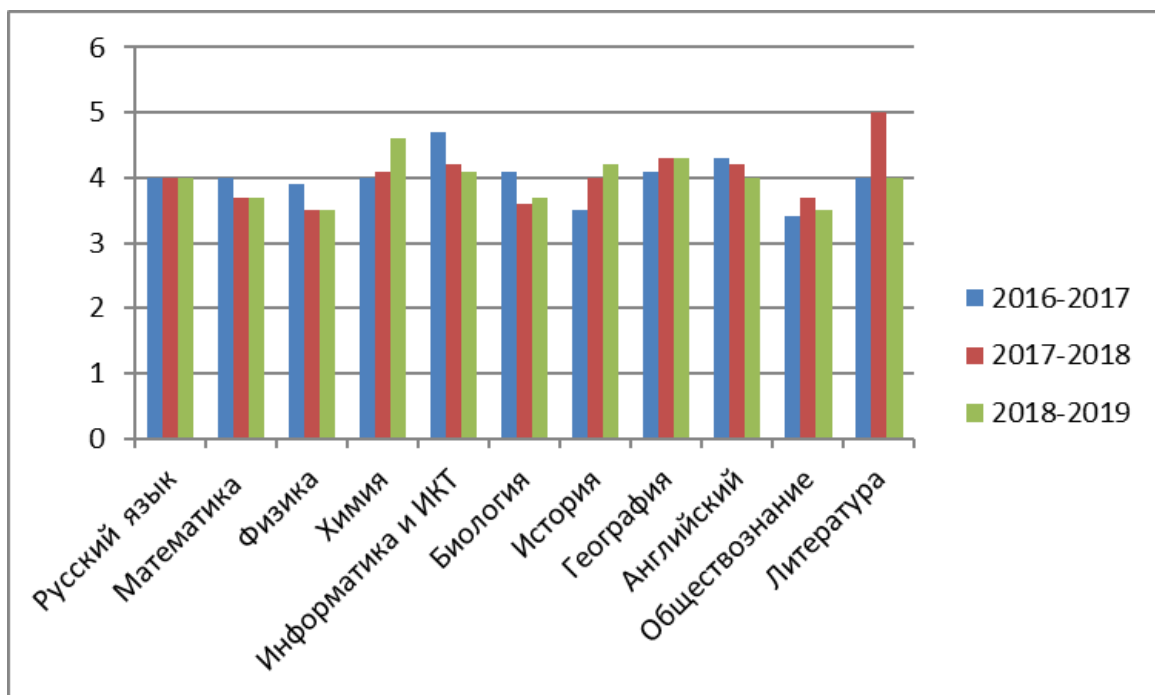
Выпускники показывают достаточно высокие результаты по итоговой аттестации. За три года все выпускники 9-х классов допущены к итоговой аттестации, 100% учащихся успешно сдали государственную итоговую аттестацию, ежегодно школа выпускает учащихся, имеющих аттестат с отличием. В таблице представлены результаты ГИА 2018г, 2019г, в 2020 году выпускники 9-х классов ГИА не сдавали.

	Всего учащихся 9-х классов на конец уч.г.	Допущены к итоговой аттестации	Получили аттестат об образовании	Из них получили аттестат с отличием
2017\2018	84	84	84	1
2018\2019	90	90	90	3



Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в динамике за три года 2016-2019 годы:

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
2016-2017	4	4	3,9	4	4,7	4,1	3,5	4,1	4,3	3,4	4
2017-2018	4	3,7	3,5	4,1	4,2	3,6	4	4,3	4,2	3,7	5
2018-2019	4	3,7	3,5	4,6	4,1	3,7	4,2	4,3	4	3,5	4



По итогам ОГЭ в 9-х классах можно сделать вывод, что по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла результаты стабильны или имеют положительную динамику (русский язык, география, история, обществознание, химия, биология). По предметам математика, физика, информатика и ИКТ результаты равны предыдущему году или имеют несущественную отрицательную динамику.

Данные результаты характеризуют качественную подготовку учащихся на уровне основного общего образования.

В 2020 учебном году 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об окончании основного общего образования.

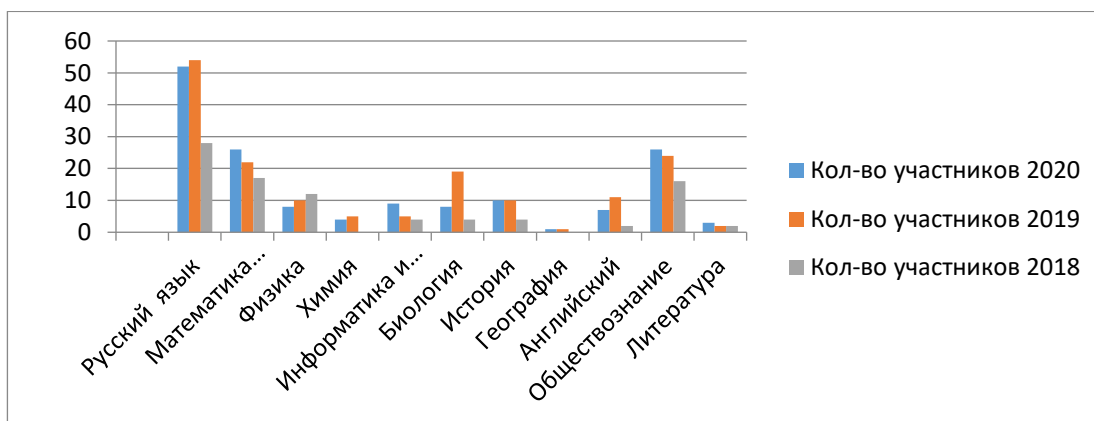
Рассмотрим динамику результатов 11-х классов по итогам обучения на уровне среднего общего образования в динамике трех лет (2017-2020гг).

Количество выпускников имеет положительную динамику, все выпускники допущены до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты, в т.ч. один выпускник получил аттестат с отличием (2020г).

	Всего учащихся 11 классов на конец уч. года	Допущены к итоговой аттестации	Получили аттестат об образовании	Из них получили аттестат с отличием	Награждены почетным знаком	Награждены медалью
2017\2018	28	28	28	0	0	0
2018\2019	54	54	54	3	0	3
2019\2020	52	52	52	1	0	1

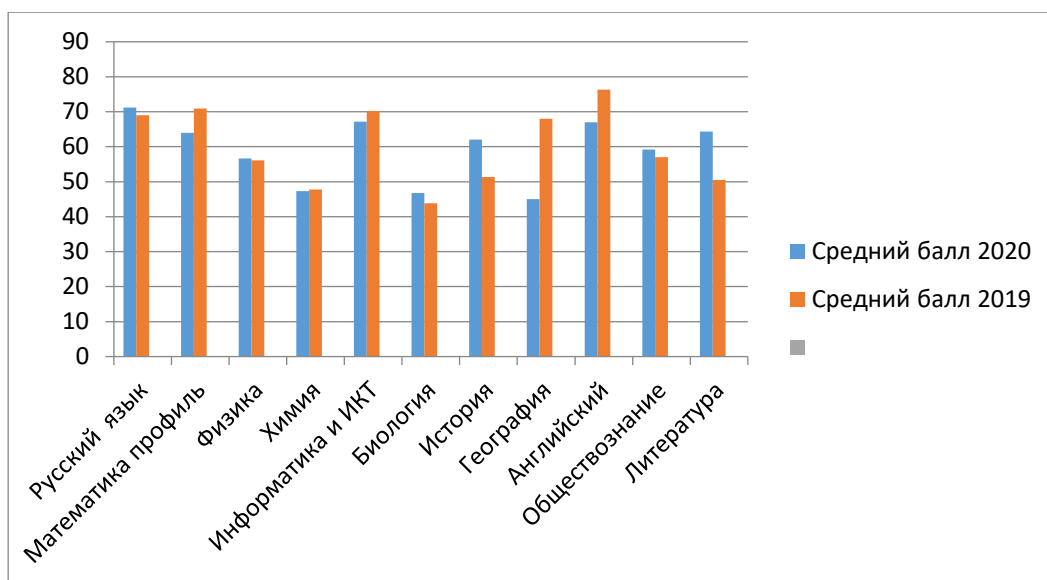
Количество участников ЕГЭ

Предмет	Кол-во участников 2020	Кол-во участников 2019	Кол-во участников 2018
Русский язык	52	54	28
Математика профиль	26	22	17
Физика	8	10	12
Химия	4	5	0
Информатика и ИКТ	9	5	4
Биология	8	19	4
История	10	10	4
География	1	1	0
Английский	7	11	2
Обществознание	26	24	16
Литература	3	2	2



По предметам: математика профиль, русский язык, физика, химия, информатика, биология, обществознание, история, литература результаты ЕГЭ стабильны, имеют положительную динамику или незначительное снижение. По предметам: география, английский язык, результаты ниже, чем в предыдущем году, что объясняется не готовностью учащимися старшей школы осознанно выбирать предметы, необходимые для поступления в высшие учебные заведения.

предмет	Русский язык	Математика база	Математика профиль	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
2018-2019	69	4,5	70,9	56,1	47,8	70,2	43,8	51,3	68	76,3	57	50,5
2019-2020	71,2		64	56,6	47,3	67,2	46,8	62	45	67	59,2	64,3



В школе организована профориентационная работа в старших классах

Программа развития школы не случайно имеет название «Кем быть- каким быть», в 2020-2021 учебном году в старшей школе в рамках профориентационных мероприятий, в целях знакомства с профессиями, были организованы курсы внеурочной деятельности - профессиональные пробы по двум профильным направлениям учебного плана:

- Технологический профиль: проф. пробы в области информатики, физики, математики.

- Социально-экономический профиль: проф. пробы в области права, экономики, истории.

Для реализации и управления данным направлением был составлен календарь проведения мероприятий:

Календарь проведения профессиональных проб 10 класс						
период	мероприятия	кол-во час	Ответственные	место проведения		ресурс
				технологический профиль 10А	соц.экон. профиль 10Б	

01.09. 2020- 01.11. 2020	<u>Подготовительный этап:</u> знакомство с профессиями, с требованиями к специальностям, посещение ВУЗ и СУЗ,	6	Черепанова Н.А., педагоги	ВУЗ: ИТМО, РГПУ им.Герцена Политех. ЛЭТИ СПбГАСУ ВОЕНМЕХ	ВУЗ: РАНХиГС СПбГУ СПбЭУ	Сайты ВУЗ Знакомство с требованиями по поступлению
Ноябрь 2020- май 2021	<u>Практический этап всего 24 часа:</u> выполнение профессиональных проб на предприятиях, в организациях, с привлечением специалистов	10 час март	Чутченко Л.В.	Участие в программе «День Студента» в СПбГАСУ		7 –ми ученикам назначены кураторы-студенты
		4 часа апрель	Звягин А.В.	Физическая Лаборатория в ГРПУ им.Герцена		
		4 часа апрель	Чутченко Л.В.	Очная экскурсия в Политех.		
		2 часа	Черепанова Н.А.	Участие в проекте «Билет в Будущее»	Участие в проекте «Билет в Будущее»	10 учащихся
		2 часа март	Некрасов А.Н.		Знакомство с действующим Экскурсоводом, имеющим сертификат на экскурсионную деятельность	
		3 часа март	Черепанова Н.А.		Посещение дней открытых дверей (онлайн) РАНХиГС факультет Юриспруденция	
		4 часа	Черепанова Н.А.		Посещение городского мероприятия «Фестиваль профессий»	
		6 часов апрель	Черепанова Н.А.		Посещение Районного Суда- участие в 2-х судебных заседаниях. Заполнение протоколов суд.заседаний	

		4 часа май	Черепанова Н.А.		Знакомство с УМВД Петроградского района, посещение Следственного отдела	
		5 часов май- июнь	Черепанова Н.А.		Непосредственное знакомство с работой следственного отдела, посещение мест работы специалистов- следователей.	3-м ученикам назначен ы кураторы

На основании решения педагогического совета № 1 от 27 августа 2020 года, в целях профориентационной подготовки в области Предпринимательства учащихся 10Б класса социально-экономического профиля, 20 октября 2020 года был заключен договор с ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) «Soft skills для предпринимателя. Startup Junior»

Программа соответствует возрасту обучающихся, разработана специалистами Центра опережающей профессиональной подготовки: Булаковой А.С., преподавателем Колледжа туризма СПб, сертифицированным экспертом Вордскиллс России по компетенции «Предпринимательство».

В программе приняли участие ученики 10Б класса в количестве 20 человек, согласно заявлений родителей об участии в данной программе.

Период реализации программы с 20.10.2020 по 31.12.2020 года.

Программа имеет хорошее методическое сопровождение: подробные конспекты занятий, ссылки на дополнительные источники информации, ссылки на видео-лекции.

Основной целью программы является предоставление школьникам возможности получить необходимые знания и инструменты для системного развития ключевых компетенций 21-го века. Цель программы обусловлена тем, что в мире и России активно развивается тенденция к развитию самозанятости как одной из основных форм занятости на рынке труда. Предпринимательские навыки формируют готовность детей к изменившейся реальности. Программа дает возможность учащимся получить социальные навыки, зарекомендовать себя как перспективного сотрудника ещё со школьной скамьи.

По своему содержанию программа направлена на формирование гибких навыков (soft skills) - личностных качеств учащихся: лидерство, умение работать в команде, организационные навыки. Предлагаемые программой приемы и инструменты позволили учащимся: повысить личную эффективность с помощью техник тайм-менеджмента, научили выдвигать свои идеи проектов,

познакомили с принципами дизайн-мышления, с концепцией Икигай. Ребята научились формулировать цели и задачи своих проектов на основе техники SMART, познакомились с методикой SCRUM, научились управлять своими проектами с помощью приложения Trello. Получили навыки ведения переговоров и принятия решений в команде по своему проекту.

Согласно программе, промежуточная аттестация проведена в форме викторины - игры по группам. Учащиеся успешно справились с этой задачей (результаты прилагаются).

В итоге реализации программы учащиеся должны сформулировать и презентовать концепцию проекта. Участники программы защитили свои бизнес-проекты:

- «Создай свой Fashion бренд» (ателье дизайн-одежды)
- мобильное мороженое;
- КИДБУРГ для подростков;
- мобильное приложение «МАТЧ»;
- открытие студии по спортивной гимнастике;

Несколько человек представили идеи социальных проектов.

Все учащиеся получили документ – Сертификат.

Подводя итоги реализации рабочих программ профессиональных проб, педагоги отмечают, что данная работа безусловно интересна и полезна учащимся. Все учащиеся 10-х классов принимали участие в выездных мероприятиях, отметив что очное посещение ВУЗ и предприятий не сравнить с экскурсиями в онлайн формате. Часть детей приняли участие в проекте «Билет в Будущее».

Мы отмечаем, что учащиеся к концу учебного года в большинстве своем определились с направлением (областью) поступления в ВУЗ, в какой-то части попробовали (примерели) на себя те или иные специальности. Выросла мотивация к успешному обучению в 11-х классах и подготовке к государственным экзаменам.

Участие в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Soft skills для предпринимателя. Startup Junior» способствовало развитию «гибких навыков» обучающихся.

Нами поставлены задачи на 2021-2022 учебный год:

- Завершить написание программы «Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения (профориентации) обучающихся ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга», под кураторством преподавателя кафедры профессионального образования АППО, доцента кафедры - Буданова Бориса Александровича.

- Систематизировать работу по реализации профессиональных проб с учетом имеющегося опыта и заключить соглашения о сотрудничестве с площадками прохождения проф. проб с планом конкретных мероприятий.

- Совершенствовать рабочие программы внеурочной деятельности по прохождению проф. проб с учетом имеющегося опыта.

Подводя итоги данного раздела самообследования надо отметить, что организация образовательного процесса и качество обучения соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Результаты внутренней оценки качества обучения подтверждаются внешним мониторингами и ГИА. Исходя из вышесказанного, перед школой стоят задачи на следующий учебный год: обратить внимание на проблему преемственности 4-5 классы; быть готовыми к реализации ФГОС в 10-х классах, обратить внимание и повысить качество обучения учащихся в средней школе.

1.3.3. Оценка востребованности выпускников

Количество обучающихся, закончивших образование в нашем образовательном учреждении:

	Количество выпускников 9х классов	Количество выпускников 11х классов
2017-2018 учебный год	84	28
2018-2019 учебный год	90	54
2019-2020 учебный год	83	52

Продолжение образовательного маршрута 9х классов:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
10 класс ГБОУ СОШ № 51	59 70,24 %	63 70%	57 69%
10 класс других ОУ	8 9,52 %	9 10 %	9 10%
Колледжи	17 20,24 %	18 20 %	14 17%
Всего	84	90	83

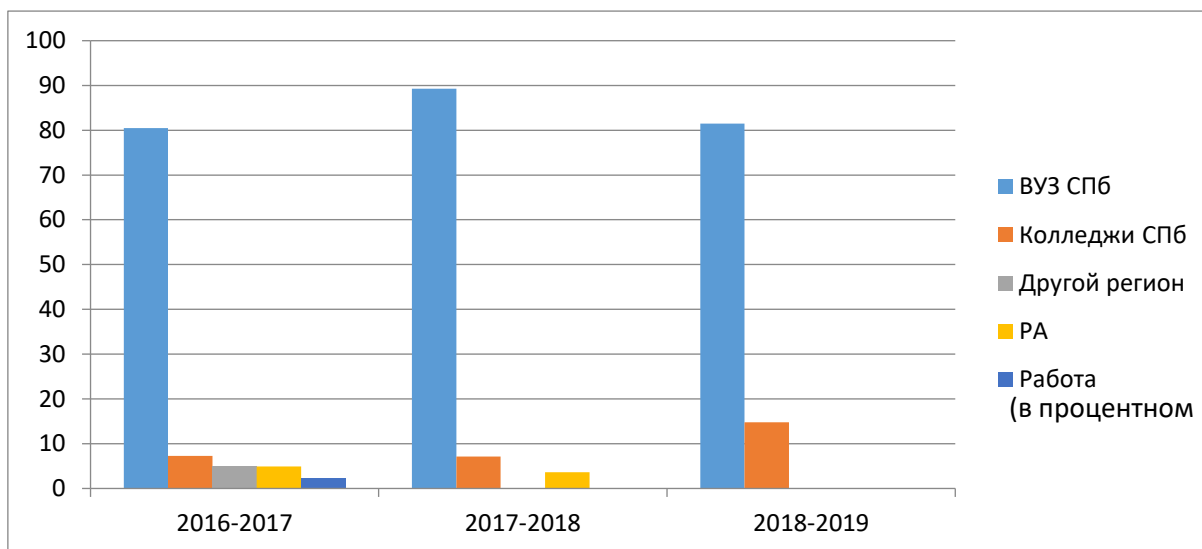
Из данных, приведенных в таблице и диаграмме, видно, что подавляющее большинство обучающихся, окончивших 9 класс (69 %), продолжают обучение в ГБОУ СОШ № 51.

20 % девятиклассников стабильно продолжают образование в средних профессиональных учебных заведениях.

Продолжение образовательного маршрута 11х классов:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшие учебные заведения	25 89,3 %	44 81,5 %	45 86%
Колледжи	2 7,14 %	8 14,8	7 13,4%
Продолжили обучение в другом регионе	0	0	0
Итого продолжили образование	27 96,4 %	52 96,3 %	52 100%

А также: Призван в ряды Российской Армии	1 3,6 %	0	0
Устроился на работу	0	2 3,7 %	0
Всего	28	54	52



Из данных, приведенных в таблице и диаграмме, видно, что подавляющее большинство обучающихся, окончивших 11 класс (92-96 %), продолжают обучение:

- 80-90 % - в высших учебных заведениях;
- 7-14 % - в средних профессиональных учебных заведениях.

Службу в рядах Российской Армии и трудоустройство выбирают не более 2х человек из каждого выпуска.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Трудоустройство составляет 100 %.

На основе анализа самоопределения выпускников можно сделать вывод о высоком качестве подготовки выпускников и социализации обучающихся в нашем образовательном учреждении.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

1.4.1. Анализ укомплектованности педагогическими кадрами

В 2020 году школа укомплектована педагогическими кадрами 100%.

Школа позиционируется не только высоким уровнем активности обучающихся, но и активностью педагогов. В школе создана инновационная площадка - лаборатория образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию», обеспечено эффективное научное сопровождение педагогической деятельности, что подтверждается стремлением педагогического коллектива к обучению и самосовершенствованию.

Коллектив школы сбалансирован по опыту и возрасту. Средний возраст педагогов – 42 года. Педагогические работники успешно аттестуются, на сегодняшний день 56 педагогов (76%) имеют высшую и первую квалификационные категории. В школе работает 14 молодых педагогов в возрасте до 30 лет (22.8%).

Характеристика педагогических работников в динамике за два года:

	2019	2020
Общая численность педагогических работников, в том числе из них:	74	78
имеющих высшее образование	64	69
имеющих среднее профессиональное образование	10	9
Имеющих квалификационную категорию всего	56 / 76%	60/78%
Имеющих высшую квалификационную категорию	29	32
Имеющих первую квалификационную категорию	27	28
Численность педагогов в возрасте до 30 лет	14	16
Численность педагогов в возрасте от 55 лет	20	20

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования. Учителя успешно принимают участие в конкурсном движении, представляют методические разработки и опыт работы через печатные работы и выступления. Школа активно привлекает новых и молодых педагогов.

1.4.2. Анализ и оценка профессионального развития и достижений педагогов школы

Научно-методическая работа с педагогическим коллективом школы ведется в соответствии с Положениями: о научно-методической работе, о методическом Совете, о наставничестве, о профессиональном стандарте педагогов и др.

Методической службой школы разработан план системной работы по повышению уровня профессионализма педагогов. Данный план работы представляет собой комплекс ключевых мероприятий, направленных на решение конкретных проблем в преподавании предметов и на развитие тех направлений, в которых учителя показывают хорошие результаты. Основным результатом

реализации плана является повышение качества преподавания в соответствии с ФГОС, создание имиджа школы, как школы с высоким уровнем профессионального мастерства педагогов и создание траекторий педагогического развития каждого учителя.

Ежегодно школой составляется план курсов повышения квалификации и план аттестации педагогов на учебный год. Реализация данных планов контролируется методистом. На сегодняшний день 100% педагогических работников имеют курсы повышения квалификации, в том числе по теме реализации ФГОС, вновь пришедшие включаются в план на следующий учебный год. За 2019-2020 год курсы повышения квалификации прошли 46 педагогов.

В школе созданы и работают 8 методических объединений. В начале учебного года администрация школы обозначает педагогическому коллективу методическую тему школы на учебный год. В 2020 году задачей для всех учителей стало освоить и совершенствовать технологии и приемы научно-исследовательской деятельности с обучающимися, способы формирования функциональной грамотности. В рамках обозначенной темы все методические объединения составляют свой план работы с конкретными ожидаемыми результатами, работу по реализации плана так же контролирует методист. На МО рассматриваются вопросы: использование новых образовательных технологий, работа с образовательными стандартами, рассмотрение рабочих программ, преемственность в работе начальных классов и основного звена, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, формы и методы промежуточного и итогового контроля, отчеты учителей по темам самообразования, итоговая аттестация учащихся. Предварительные итоги работы МО подводятся в январе. В конце учебного года руководитель МО на педагогическом совете представляет работу за год.

Проводится большая работа по посещению уроков администрацией школы и методистом. В течение учебной четверти посещается от 10 до 20 уроков, за 2020 учебный год всего посещено 78 уроков. Все уроки анализируются, выявляются общие проблемы и персональные. Далее с педагогами проводится индивидуальная работа или групповая по коррекции выявленных проблем. Педагоги, показывающие профессионально-грамотные и результативные уроки, делятся своим опытом на методических семинарах, проводят открытые уроки и мастер-классы.

Педагогический коллектив школы является развивающимся, ежегодно молодым педагогам назначаются наставники, педагоги-профессионалы.

Ежегодно увеличивается количество участников конкурсов профессионального мастерства.

В 2020 календарном году призёрами и лауреатами районных конкурсов стали:

- учитель географии Аджигитова Т. Б. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Современный классный руководитель» - лауреат;

- педагог-психолог Коротких Е. А. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Служба сопровождения», подноминация «Педагог-психолог» - 3 место;

- учитель русского языка и литературы Зайцева Анастасия Алексеевна в районном этапе Десятого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» - 2 место в номинации «Лучший урок в предметной области Филология (русский язык и литература)».

В 2020 календарном году участниками городских и районных конкурсов стали:

- учитель истории и обществознания Юрата И. В. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель-Мастер»;

- учитель химии Леонтьева Екатерина Михайловна в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Дебют. Ступени роста».

С января 2019 года в школе работает инновационная площадка - Лаборатория образовательных инноваций (ЛОИ) «Технологии рефлексивных практик и интеграции молодых педагогов в профессию». В 2020 учебном творческой группой молодых педагогов, участниками ЛОИ разработан инновационный продукт – бумажный блокнот «Индивидуальный маршрут учительского роста», который стал победителем на конкурсе инновационных продуктов Петроградского района Санкт-Петербурга. В 2020 году работа над совершенствованием блокнота продолжена, бумажная версия переработана в цифровой аналог – мобильное приложение на телефон.

Считаем, что все организованные мероприятия способствовали выявлению талантливых педагогов, мотивировали педагогов школы к профессиональному саморазвитию, помогли скорректировать свою педагогическую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

1.5. Оценка качества библиотечного, материально-технического обеспечения

Материально-техническое и библиотечное оснащение школы полностью соответствует требованиям САНПиН, требованиям норм безопасности зданий и оборудования.

В течение 5-ти последних лет количество ПЭВМ значительно увеличилось. Материально-техническая база для урочной и внеурочной работы используется максимально эффективно:

- спортивный зал укомплектован спортивным инвентарём для занятий ОФП, баскетболом, волейболом, футболом, спортивными играми;

- на территории школы имеется спортивная площадка с футбольным и баскетбольными полями, полосой препятствий и гимнастическим городком.

- полностью укомплектован тренажёрный зал, хореографический зал, зал для игры в настольный теннис, имеются оборудованные раздевалки и душевые;

- актовый зал имеет звуковое и световое оборудование, укомплектован музыкальными инструментами;
- кабинеты обеспечены современной компьютерной техникой и выходом в интернет;
- в кабинете по ТРИЗ-технологиям имеется интерактивная доска;
- для занятий шахматами имеется большая доска, раздаточные шахматные комплекты;
- в школе имеются велосипеды и иное оборудование для изучения правил дорожного движения.

На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Школа оснащена необходимой мебелью и техническим оборудованием, имеются специализированные помещения. Все аудитории оснащены персональными компьютерами, интерактивными досками, необходимым наглядными пособиями, учебными лабораториями по отдельным предметам. Имеются игровые для внеурочных занятий, актовые залы и тематические кабинеты (ОБЖ, ПДД, творческих занятий).

2. Результаты анализа показателей самообследования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №51 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	971
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	497
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на отлично по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	84 / 10,02%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	-

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 0,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	923/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	547/57%
1.19.1	Школьного уровня	человек/%	453 /47%
1.19.2	Районного уровня	человек/%	177 /18,4%
1.19.3	Городского уровня	человек/%	50 / 5,2 %
1.19.4	Всероссийского уровня	человек/%	4 / 0,4 %
1.19.5	Международного уровня	человек/%	1 / 0,1%
1.19.6	Другое	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	114/11,7%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	Нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	Нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	78
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	69/88%
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/ 12%
1.24.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	60/78%
1.24.4	Высшая	человек/%	32/ 41%
1.24.5	Первая	человек/%	28/ 35%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.25.1	До 5 лет	человек/%	15/23,4%
1.25.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/34,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14 / 22,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64 /100%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,7ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/сек), в общей численности учащихся	человек/%	971/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м	2,25

2. Заключение

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа № 51 Петроградского района располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям и нормам; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Полученные результаты самообследования позволили выявить слабые и сильные стороны школы.

К сильным сторонам безусловно относятся материально-техническая база и созданные комфортные и благоприятные условия для ведения образовательного процесса. В школе созданы условия для творческого и

интеллектуального развития обучающихся, что подтверждается высоким процентом участия и результативности обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Эффективно ведется профилактическая работа и социально-психологическое сопровождение. Школа принимает активное участие в конкурсах, проектах, развивает научно-творческую деятельность. Педагогический коллектив сформирован, обеспеченность кадрами 100%, растет количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, несмотря на то, что коллектив достаточно молодой. К сильным сторонам можно отнести стабильность качества обучения в школе, несмотря на ежегодный рост контингента.

Однако, наблюдается незначительная, но отрицательная динамика качества обучения на уровне среднего общего образования. С учетом того, что востребованность в данном уровне образования растет, перед школой поставлена задача на следующий учебный год проанализировать причины, принять управленческие меры, повысить качество обучения в рамках профильного обучения.

В этом году обозначена проблема преемственности начального и основного общего образования, проведен проблемный анализ. Задачей школы на следующий учебный год стало продолжить данную работу.

Поставленные школой цели и задачи на следующий учебный год, обеспечат стабильное функционирование и развитие школы.