

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

10.12.2019 12:24

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1718700325-20240618-169-2-1145-25

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №51 Петроградского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 12 декабря 2019г. №305
Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Березяк Э.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района
Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы**

«КЕМ БЫТЬ - КАКИМ БЫТЬ»

ПРИНЯТА

Совет Образовательного учреждения
ГБОУ СОШ №51 Петроградского р-на
Санкт-Петербурга
Протокол от 10 декабря 2019г. №3

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совет родителей
Протокол от 10 декабря 2019г. №2
Совет старшеклассников
Протокол от 12 декабря 2019г. №4

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ И.А.Громов

_____ 2019г.

Санкт-Петербург
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.	Стр.3-6
2.	Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. «Кем быть- каким быть» согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование»	Стр.7-17
3.	SWOT- анализ в контексте Приоритетного национального проекта «Образование»	Стр.18-20
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. «Кем быть, каким быть»	Стр.21-22
5.	Тема Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. «Кем быть - каким быть»	Стр.23-26
6.	Паспорт проекта «Современная школа – школа качества» (Приложение 1)	Стр.27-32
7.	Паспорт проекта «Ступени личностного роста» (Приложение 2)	Стр.33-37
8.	Паспорт проекта «Цифровая среда - образовательная среда» (Приложение 3)	Стр.38-44
9.	Паспорт проекта «Школа профессионального развития» (Приложение 4)	Стр.45-49
10.	Паспорт проекта «Я-гражданин России» (Приложение 5)	Стр.50-53

1. ПАСПОРТ

Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020г. по 31.12.2024 г. «Кем быть-каким быть» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<p>Программа развития разработана на основании государственной и региональной политики в сфере образования в соответствии с приоритетными направлениями и стратегическими задачами, изложенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998г. №124-ФЗ в ред. от 02.12.2013г. №328-ФЗ;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р)• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)• Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. №24480
Цель программы	Создание педагогических условий для личностного и профессионального самоопределения школьников с учетом

	индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями государственной национальной политики в сфере образования	
Основные задачи, мероприятия или проекты программы, реализующие задачу в практике ОУ	Задачи	Мероприятия или проекты программы
	1. Повысить качество обучения в лично-ориентированной, деятельностной образовательной среде.	Проект «Современная школа - школа качества»
	1. Поддержка и развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся, их способностей и талантов.	Проект «Ступени личностного роста»
	3. Создание современной, безопасной цифровой образовательной среды ОУ	Проект «Цифровая среда – образовательная среда»
	4. Повышения качества работы педагогов, обеспечение динамики их профессионального и личностного роста.	Проект «Школа профессионального развития»
	5. Развитие общественных инициатив и проектов в сфере социальной активности на основе добровольчества и волонтерской деятельности.	«Я – гражданин России»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>По сравнению с 2019г. к концу срока реализации Программы в 2024г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся, повышение качества обучения; 2. Внедрение новых методов обучения и воспитания; 3. Создание условий, направленных на личностное и профессиональное самоопределение учащихся; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; 4. Внедрение современных образовательных технологий; 5. Обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «Технология», программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся; 7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования всех видов и уровней; 8. Повышение уровня владения цифровым навыками всех субъектов образования; 9. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети Интернет; 10. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; 	

	<p>11. Развитие внутришкольного конкурсного движения педагогов;</p> <p>12. Реорганизация работы методической службы школы;</p> <p>13. Создание условий для поддержки общественных инициатив, социальных проектов в сфере волонтерской деятельности, развития добровольчества;</p> <p>14. Расширение сферы работы волонтерских отрядов;</p> <p>15. Обновление содержания разделов образовательных программ в части «Воспитание и социализация обучающихся».</p>
В системе управления ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы осуществляет общее руководство реализации Программы развития 2020-2024 «Кем быть-каким быть» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. - Администрация в лице кураторов проектных линий Программы развития несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование ресурсов, определяет формы и методы управления реализации программы в целом. - Руководитель образовательного учреждения по итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчёт об итогах выполнения Программы развития. - Кураторы проектных линий осуществляют опросы, анкетирования, сбор мнений и отзывов всех субъектов, участников Программы развития.
В обновлении материально-технической базы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение кабинета технологии; - Приобретение учебников и учебных пособий по технологии; - Оснащение мобильными компьютерными классами; - Создание информационно-образовательного сайта; - Приобретение программного обеспечения; - Оснащение компьютерным рабочим местом для обучающегося с ОВЗ; - Пополнение материально-технической базы отделения дополнительного образования оборудованием технической и естественнонаучной направленности; - Закупка оборудования и инвентаря для реализации проектов: «Интеллектуальный марафон», «Спортивное многоборье», «Игровая перемена», «Творческий калейдоскоп»; - Закупка оборудования для организации безбарьерной среды.
В организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательных маршрутов социально-экономического и универсального (социокультурной направленности) профилей по уровням обучения и с учетом вариативности; - Программа интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с предпрофильными запросами обучающихся и родителей (вариативные модели); - Программа личностного и профессионального самоопределения школьников совместно со службой психолого-педагогического сопровождения; - Программа психолога - педагогической, методической и консультативной помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлённая программа воспитания и социализации.
В расширении партнёрских отношений/ сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) - Национальный исследовательский университет «Высшая школа Экономики» (НИУ ВШЭ); - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж» (СПб ГБПОУ «Петровский колледж»); - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Экономический колледж"; - Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна; - Санкт-Петербургский Государственный Институт Культуры; - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет".
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совет Образовательного учреждения осуществляет контроль за исполнением Программы развития 2020-2024 «Кем быть-каким быть» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. - Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы в формате Публичного доклада директора и Отчета о самообследовании.
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Субвенции из регионального бюджета на выполнение государственного задания – 3,2 млн. руб. - Адресные программы – 5,25 млн. руб. (дополнительно) - Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 2,0 млн. руб. - Средства от приносящих доход деятельности (платных образовательных услуг) - 0,75 млн. руб.
Сайт ОУ в Интернете	School.planeta51.ru
Приказ об утверждении программы	<p>Программа принята Советом Образовательного учреждения, протокол от 10 декабря 2019г. №3, с учётом мотивированного мнения родителей, старшекласников.</p> <p>Совет родителей, протокол от 10 декабря 2019г. №2.</p> <p>Совет старшекласников, протокол от 12 декабря 2019г. №4</p> <p>Приказ директора ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 12 декабря 2019г. №305 «Об утверждении и введении в действие Программы развития 2020-2024гг. «Кем быть, каким быть».</p>

2. Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. «Кем быть- каким быть» согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование»

Анализ работы школы в динамике четырёх лет (2016-2019 учебные годы) позволяет говорить о школе, как о стабильно функционирующем и развивающемся образовательном учреждении. Школа имеет высокий рейтинг среди родительской общественности и района, ведет активную, целенаправленную деятельность. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для обеспечения реального права личности на выбор форм и содержания образования и воспитания в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами учащихся за счет дифференциации содержания, обучения и воспитания, воспитания человека, способного ориентироваться в меняющемся мире.

Серьезное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет сотрудничества школы с вузами, СПб АППО, ИМЦ, Университетом им. А.И.Герцена, общественными институтами и организациями, центром психологической службы образования, взаимодействия с другими школами и дошкольными образовательными учреждениями, включения учеников и учителей в исследовательскую, экспериментальную, творческую, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и учащихся школы. Успешно проводило свою работу Школьное научное общество учащихся 9-10 классов, способствующее развитию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Основные итоги развития образовательного учреждения выражаются в следующем:

- сформирована современная образовательная среда, характеризующаяся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечено достижение учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования;
- создан привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж школы, подтвержденный результатами социологических исследований;
- количественный рост числа обучающихся в школе №51 является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;
- активное и результативное участие в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях подтверждает рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города является показателем инновационности в ее работе;
- расширена система внешних связей школы в условиях социального взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями разного типа.

Одним из самых важных направлений деятельности школы является совершенствование содержательных и организационных составляющих образовательного процесса, способствующих достижению качества образования школьников.

Особенностью организации образовательного процесса на уровне начального общего образования является обучение в системе предметного преподавания. Учителями используются различные методы, приемы, инструменты, в том числе теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). В основной и старшей школе созданы условия для развития детских инициатив, осуществления выбора учащимися программ урочной и внеурочной деятельности, проводятся профориентационные мероприятия. Реализуется проект «Мир глазами детей», направленный на развитие научно-познавательных компетенций учащихся.

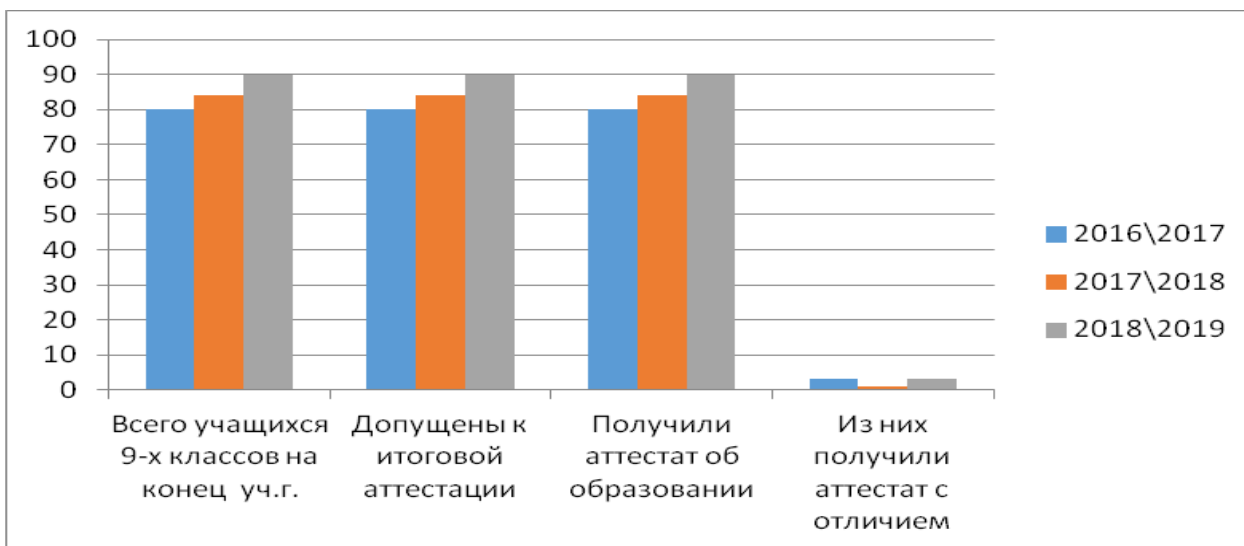
В период с 2016г. по 2019г. количество обучающихся в школе увеличилось с 820 до 960. Не смотря на увеличение численности школьников качество обучения имеет положительную динамику с 24,1% до 34% (2016-2017уч.г. по 2018-2019 уч.г.), что говорит о стабильности в организации об эффективности применяемых мер, направленных на повышение качества обучения.

Динамика качества	
2016-2017	24,1
2017-2018	28,0
2018-2019	34,1



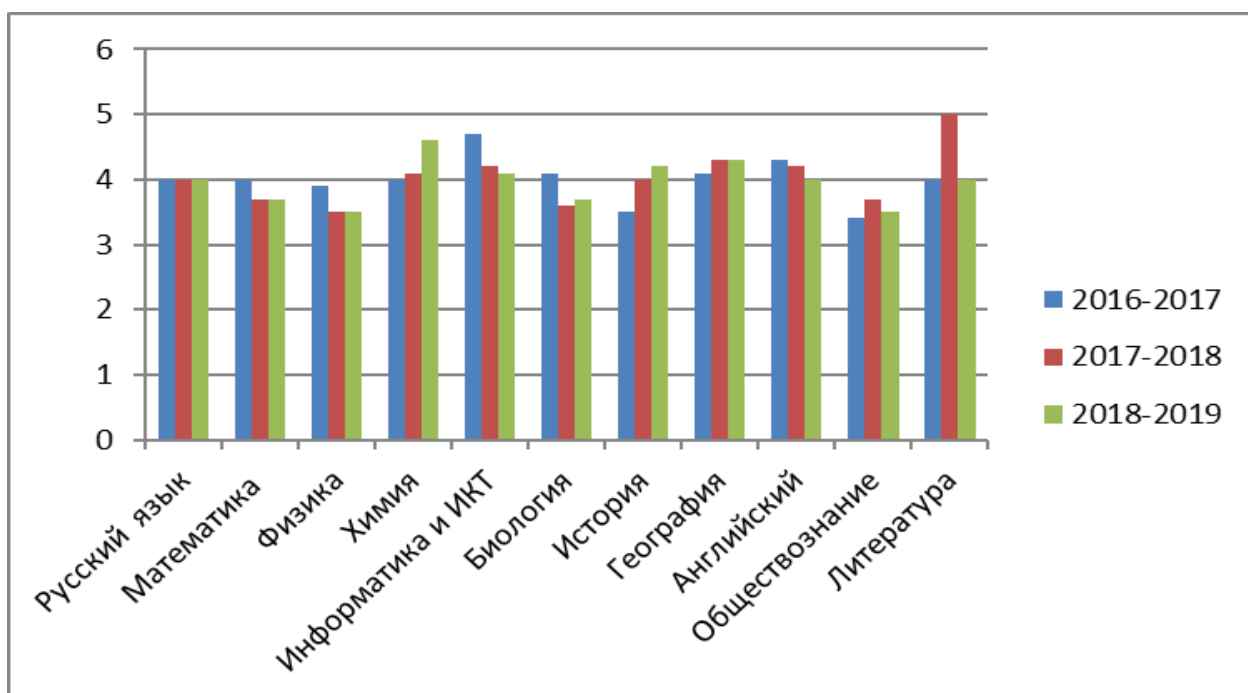
Выпускники показывают достаточно высокие результаты по итоговой аттестации. За три года все выпускники 9-х классов допущены к итоговой аттестации, 100% учащихся успешно сдали государственную итоговую аттестацию, ежегодно школа выпускает учащихся, имеющих аттестат с отличием.

	Всего учащихся 9-х классов на конец учебного года	Допущены к итоговой аттестации	Получили аттестат об образовании	Из них получили аттестат с отличием
2016\2017	80	80	80	3
2017\2018	84	84	84	1
2018\2019	90	90	90	3



Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в динамике за три года 2016-2019 годы:

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
2016-2017	4	4	3,9	4	4,7	4,1	3,5	4,1	4,3	3,4	4
2017-2018	4	3,7	3,5	4,1	4,2	3,6	4	4,3	4,2	3,7	5
2018-2019	4	3,7	3,5	4,6	4,1	3,7	4,2	4,3	4	3,5	4



По итогам ОГЭ в 9-х классах можно сделать вывод, что по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла результаты стабильны или имеют

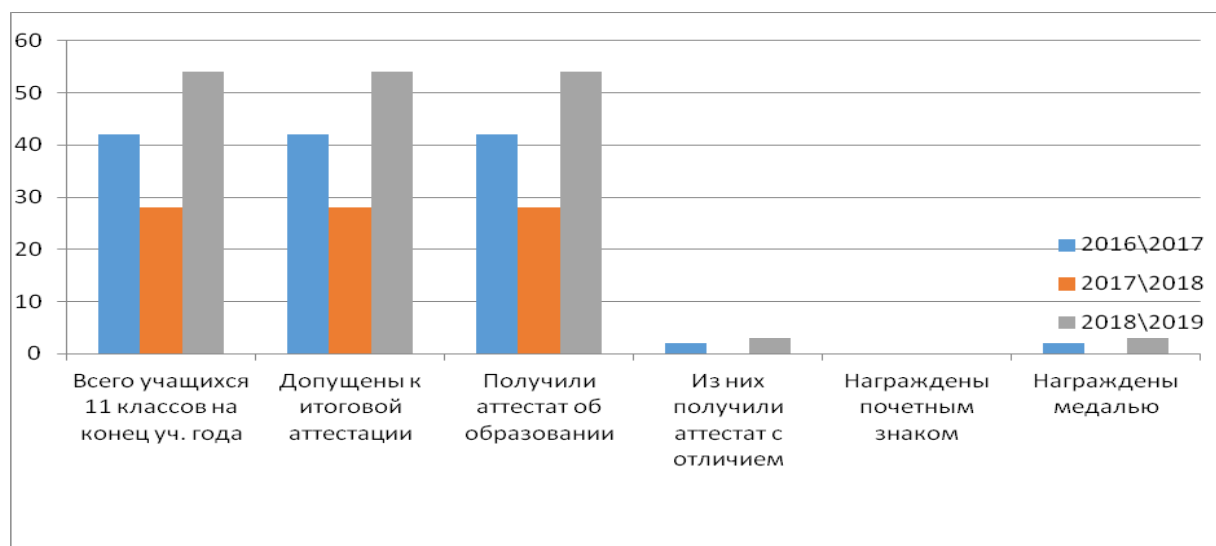
положительную динамику (русский язык, география, история, обществознание, химия, биология). По предметам математика, физика, информатика и ИКТ результаты равны предыдущему году или имеют несущественную отрицательную динамику.

Данные результаты характеризуют качественную подготовку учащихся на уровне основного общего образования.

Рассмотрим динамику результатов 11-х классов по итогам обучения на уровне среднего общего образования в динамике трех лет (2016-2019гг).

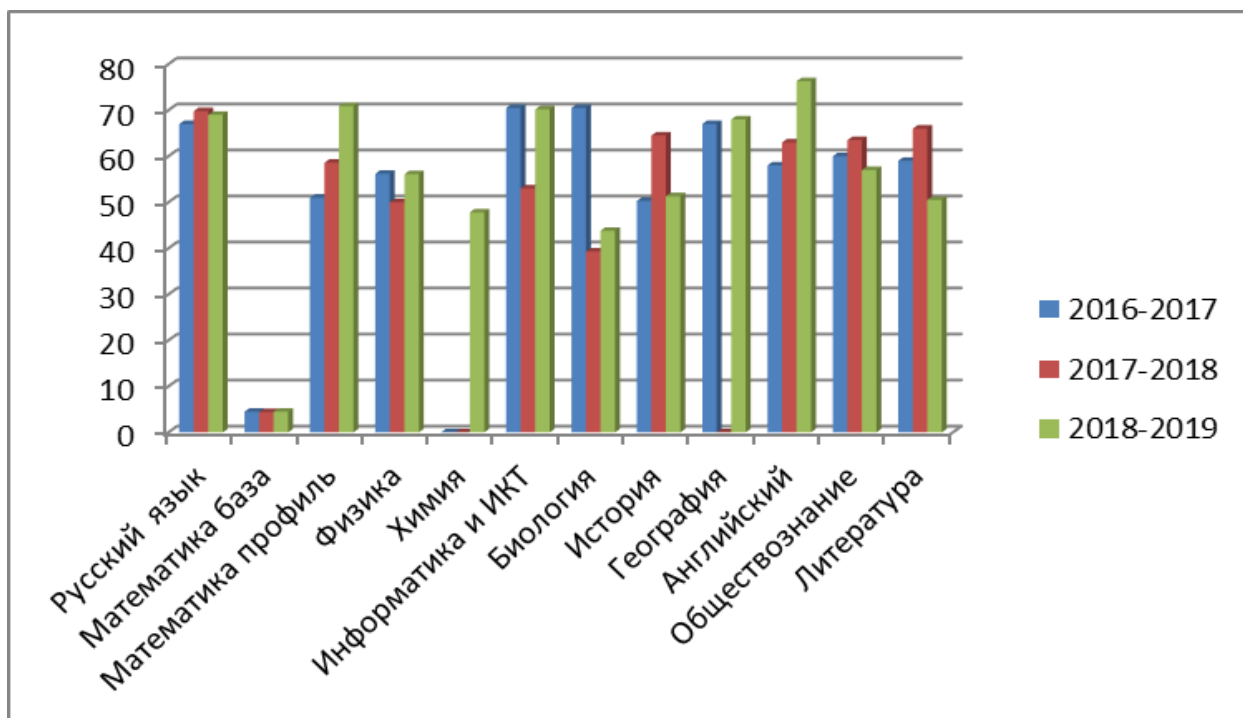
Количество выпускников имеет положительную динамику, все выпускники допущены до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты, в т.ч. три выпускника получили аттестат с отличием (2019г).

Учебный год	Всего учащихся 11 классов на конец уч. года	Допущены к итоговой аттестации	Получили аттестат об образовании	Из них получили аттестат с отличием	Награждены почетным знаком	Награждены медалью
2016\2017	42	42	42	2	0	2
2017\2018	28	28	28	0	0	0
2018\2019	54	54	54	3	0	3



По основным предметам: математика профиль, русский язык, физика, химия, информатика, биология, география, английский язык результаты ЕГЭ стабильны или имеют положительную динамику. По предметам: обществознание, история, литература результаты ниже, чем в предыдущем году, что объясняется не готовностью учащимися старшей школы осознанно выбирать предметы, необходимые для поступления в высшие учебные заведения.

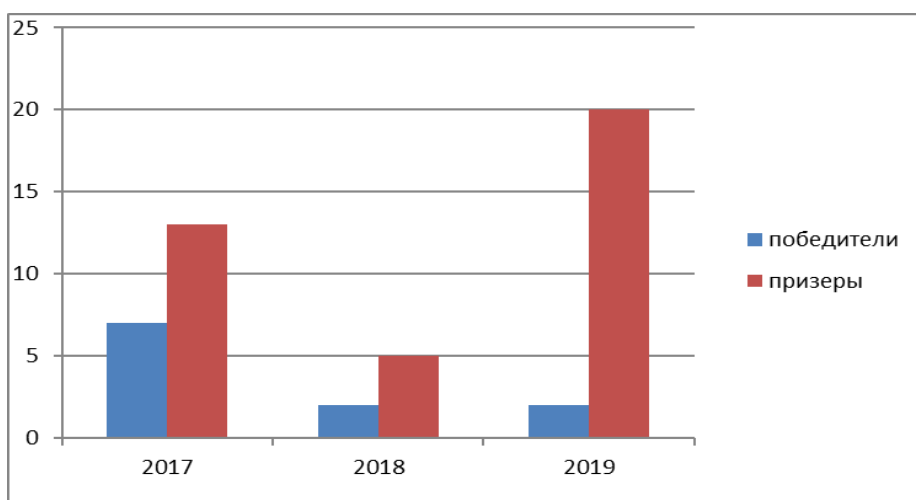
предмет	Русский язык	Математика база	Математика профиль	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский	Обществознание	Литература
2016-2017	67	4,5	51	56,2	0	70,5	70,5	50,3	67	58	60	59
2017-2018	69,8	4,4	58,6	50	0	53	39,3	64,5	0	63	63,5	66
2018-2019	69	4,5	70,9	56,1	47,8	70,2	43,8	51,3	68	76,3	57	50,5



На каждом уровне образования в школе реализуются интересные формы включения учащихся в интеллектуально-образовательную среду.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и конференциях интеллектуальной направленности. Во Всероссийской олимпиаде школьников на районном уровне учащиеся школы ежегодно становятся призерами и победителями.

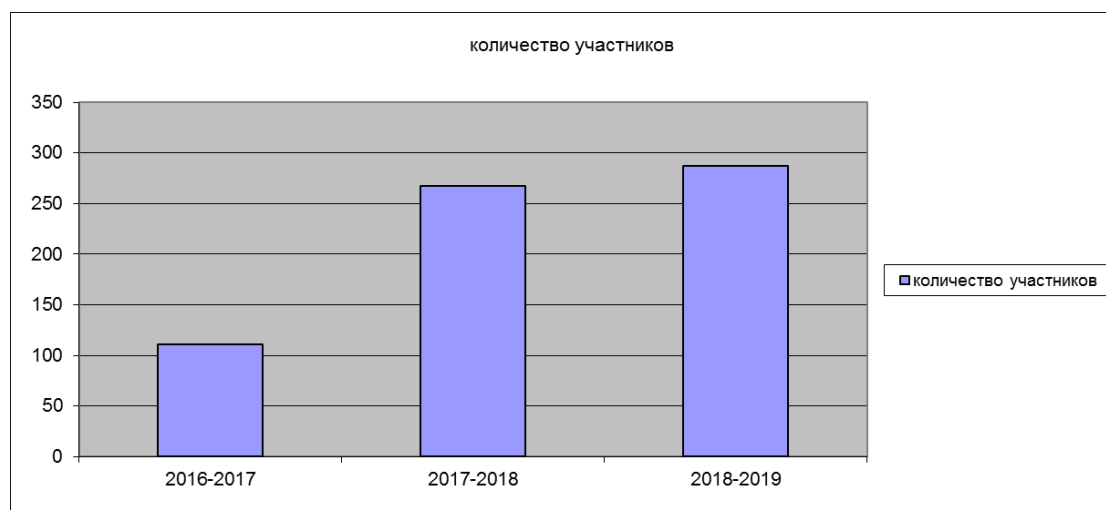
Год	Победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийских олимпиад стали:	
	Победители	Призёры
2017	7	13
2018	2	5
2019	2	20



Учащиеся школы смогли реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал на школьных, районных, предметных олимпиадах, Всероссийской дистанционной олимпиаде по искусству, Всероссийской дистанционной олимпиаде «История моей страны», всероссийских конкурсах-играх по литературе «Пегас» и по русскому языку «Русский медвежонок», в международном интеллектуальном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», международной математической игре «Кенгуру», на проектных конкурсах: «От идеи до воплощения», «Информационный плакат», «Ситуационная задача», в Школьном научном обществе.

Значительно увеличивается количество участников районной исследовательской конференции школьников, созданной на базе нашей школы «Мир глазами детей». Все обучающиеся старшей школы 8-11 классы охвачены проектно-исследовательской деятельностью.

Критерий	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество участников	111	267	287
Количество предметов 10 класс	5	7	8
Количество предметов 9 класс	6	6	6
Количество предметов 8 класс	0	12	12
Количество учителей	6	18	20



В школе созданы благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, Значимыми достижениями в воспитательной работе можно считать:

- проведение на высоком уровне всех запланированных на учебный год мероприятий;
- активное и результативное участие обучающихся в районных конкурсах и смотрах;
- расширение социального партнерства для более эффективной воспитательной работы.

Образовательное учреждение является стартовой площадкой для уникальных проектов, которые затем проводятся и в других образовательных учреждениях района и города. Так, 2018 календарном году в школе на высоком уровне были проведены:

- открытие и закрытие ежегодного культурологического проекта «Путевые заметки юного петербуржца» в рамках внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

- открытые уроки и занятие в рамках районного этапа городского мероприятия духовного-нравственного направления «Рождественские чтения-2018» были проведены учителями школы. На уроках присутствовали учителя школы, района, методисты ИМЦ Петроградского района и представители Санкт-Петербургской епархии. Уроки получили высокую профессиональную оценку, а также одобрительные отзывы от представителей духовенства;

- проведение на высоком уровне всех запланированных на учебный год мероприятий;

- результативное участие обучающихся в районных конкурсах и смотрах;
- расширение социального партнерства для более эффективной воспитательной работы;

- подписание договора о сотрудничестве в области гражданско-патриотического воспитания с гимназией № 43 г. Минск (республика Беларусь).

За 2018 календарный год, согласно плану воспитательной работы в школе были организованы и проведены:

- праздник «Здравствуй, школа!» - третий год в ДК имени Ленсовета;
- осенний туристский слет учащихся 5-11х классов;
- концерт, посвященный Дню Учителя;
- конкурсная программа для учащихся 10-11х классов, посвященная Дню призывника;

- новогодние праздники: утренники для уч-ся 1-4х классов, игровые программы для уч-ся 5-7х классов, дискотека для старшеклассников. Особенностью предновогодней недели прошедшего учебного года стали ролевые игры. В старшей школе «День Гарри Поттера», в среднем звене «День Алисы в стране чудес», а в начальной школе «День капитана Врунгеля».

- неделя, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне (экскурсии в школьный музей, встречи с ветеранами, литературно-музыкальная композиция, традиционная поездка на Синявинские высоты совместно с ветеранским активом школьного музея);

- зимний спортивно-оздоровительный выезд впервые прошел на территории ДОЛ «Дружных», который предоставил абсолютно новые возможности для отдыха и оздоровления учащихся нашей школы.

В течение двух дней ребята имели возможность посетить процедуры Оздоровительного центра (ароматерапия, галотерапия, водно-банные процедуры), пообщаться с животными в живом уголке (кони, пони, козы и т.д.), покататься на лыжах, коньках и санках-ватрушках. Впервые в рамках зимнего спортивно-оздоровительного выезда были проведены турнир по флорболу и соревнования на Мега-полосе.

- концертная программа «Весна пришла!», посвященная 8 марта;
- военно-патриотический выезд в ЗУЦ Академии им. Можайского (Лехтуси);
- традиционные церемонии вручения Знака «Золотой дельфин» учащимся, отличившимся в учебной, спортивной и общественной деятельности». Впервые праздники были проведены в кино-концертном зале Администрации Петроградского района;

- праздники «До свиданья, начальная школа»; - праздники «Последнего звонка» для учащихся 9х и 11х классов;

- Выпускной вечер, участие в общегородском празднике выпускников «Алые паруса»;

- различные предметные недели.

Кроме этого, учащиеся образовательного учреждения приняли участие в районных акциях и мероприятиях: «Свеча памяти», «Внимание, дети!», «День без автомобиля», «Выбираю спорт», День призывника, «Я – гражданин России», «Шаг в профессию», субботниках и Днях благоустройства, военно-патриотических конференциях, шествиях «Навеки в строю» и «Бессмертный полк», акции памяти на Серафимовском и Пискаревском мемориальных кладбищах, Марше ополченцев, Единых уроках безопасности, уроках банковского дела.

Ставший уже традиционным в нашей школе Экологический урок в прошедшем учебном году имел свою особенность: ведущим урока стала учащаяся 8 «Б» класса Степанова Полина. Присутствовавшие на уроке Депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Мартемьянова Ю.А., Соломахина Н.С. и руководитель проекта «Экология России» Коваль Р.О. отметили свободу общения Полины с учащимися и владение материалом.

В апреле 2018 года пять учащихся нашего образовательного учреждения стали участниками X историко-патриотической поездки, организуемой советом Ветеранов Петроградского района совместно с муниципальными образованиями и Администрацией района. Особенностью этой поездки стало посещение белорусских городов Клястицы, Молодечно, Минска, Могилева, Полоцка, мемориальных комплексов «Хатынь», «Буйничское поле», историко-культурного комплекса «Линия Сталина». В поездке были обсуждены вопросы сотрудничества с гимназией № 43 (г. Минск), договор с которой был подписан во время визита делегации гимназии в Петербург в мае. Не остаются без внимания городские культурологические проекты «Театральный урок» и «Большая регата», посещение музеев города по городской программе «Согласие», школьные проекты «Путевые заметки юного петербуржца» и «На Петроградской моей стороне». В ноябре 2018 года школьный музей «Герои Синявинских высот» вновь стал участником параллельной программы Фестиваля «Детские дни в Петербурге» с проектом «Сказки Петроградской стороны».

Школа позиционируется не только высоким уровнем активности обучающихся, но и активностью педагогов.

В школе создана инновационная площадка - лаборатория образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию», обеспечено эффективное научное сопровождение педагогической деятельности, что подтверждается стремлением педагогического коллектива к обучению и самосовершенствованию.

Коллектив школы сбалансирован по опыту и возрасту. Средний возраст педагогов – 42 года. Педагогические работники успешно аттестуются, на сегодняшний день 74 педагога (76%) имеют высшую и первую квалификационные категории. В школе работает 15 молодых педагогов в возрасте до 30 лет (22.8%).

Характеристика педагогических работников в динамике за два года:

характеристика	период 2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Общее количество педагогических работников	55	62
Высшее образование	48	54
Среднее профессиональное образование	7	8
Высшая квалификационная категория	18	21
Первая квалификационная категория	24	26
Аттестация на соответствие занимаемой должности	100%	100%
Не имеют квалификационной категории	13	15
Ученая степень кандидат, доктор наук	3	4
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	1	1
Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ" или "Отличник народного просвещения"	10	10
% педагогических работников до 30 лет	11 (20%)	14 (22,8%)

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования. Учителя успешно принимают участие в конкурсном движении, представляют методические разработки и опыт работы через печатные работы и выступления. Школа активно привлекает новых и молодых педагогов.

Ежегодно увеличивается количество участников конкурсов профессионального мастерства. В 2018 календарном году призёрами и лауреатами районных конкурсов стали: - учитель истории и культуры Санкт-Петербурга Пестрякова О. А. во Всероссийском конкурсе учебных и методических материалов в помощь организаторам туристскокраеведческой и экскурсионной работы с обучающимися – лауреат;

- учитель обществознания Панов М. И. и учитель физики Звягин А. В. в городском конкурсе педагогических команд в номинации «Публичное выступление» - победители;

- учитель изобразительного искусства Слепова О. Ю. в городском конкурсе «От мастерства учителя к мастерству ученика» - призёр;

- педагог дополнительного образования Саликова Н. А. в городском конкурсе методических разработок по антикоррупционной деятельности – лауреат;

- учитель истории Некрасов А.Н. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер» - победитель;

- педагог дополнительного образования Шматина О. Ф. в районном конкурсе педагогических достижений «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог-мастер» - призёр;

- учитель математики Хрусталёва В. Л. в районном этапе конкурса «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в предметной области Математика и информатика» - призёр;

- учитель географии Савуров И.В. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Дебют» - лауреат;

- учитель начальных классов Титова Н.А. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Классный руководитель» - лауреат;

- проектная группа в составе: Игнатъева Елена Юрьевна (заместитель директора по УВР), Чернова Татьяна Олеговна (заместитель директора по УВР), Бендарик Ксения Антоновна (учитель обществознания) в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагогический проект» - лауреаты.

В 2018 календарном году участниками городских и районных конкурсов стали:

- учитель начальных классов Левина Д.Д. в городском конкурсе классных руководителей среди общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

- учитель истории и обществознания Некрасов А.Н. в городском конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер»;

- учитель математики Хрусталёва В. Л. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Классный руководитель».

Все административно-управленческие и педагогические работники систематически и своевременно повышают свою квалификацию. На сегодняшний день 100 % сотрудников из числа администрации и педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе успешно развивается отделение дополнительного образования (ОДО) по 5 направленностям:

1. Социально-педагогическая: 6 программ, 9 групп, 126 обучающихся.
 2. Туристско-краеведческая: 1 программа, 1 группа, 12 обучающихся.
 3. Физкультурно-спортивная: 9 программ, 19 групп, 296 обучающихся.
 4. Художественная: 7 программ, 12 групп, 158 обучающихся.
 5. Техническая: 1 программа, 2 группы, 30 обучающихся.
- Всего: 24 программы, 43 группа, 622 обучающихся.

Отделение дополнительного образования активно взаимодействует с ДЦТ Петроградского района, опорным центром по развитию дополнительного образования, ИМЦ Петроградского района, МО Чкаловское, Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Петроградского района по вопросам развития системы дополнительного образования в районе и совместной организации мероприятий.

В составе педагогического коллектива ОДОД - 21 квалифицированный педагог.

В 2018 году 5 педагогов дополнительного образования окончили курсы повышения квалификации на базе СПб АППО, ГЦРДО ГБНОУ "СПБ ГДТЮ". Педагоги отделения активно распространяют свой профессиональный опыт. На фестивале дополнительного образования, который проходил в КЦ «Карнавал» педагог дополнительного образования Пестрякова Ольга Александровна делилась опытом применения практико-ориентированных технологий на занятиях по краеведению. Продуктом такой деятельности являются детские разработки авторских экскурсий и путеводитель по Петроградскому району Санкт-Петербурга.

Учащиеся ОДО активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Это, конечно же, и традиционные школьные мероприятия и праздники, которые невозможно представить без творческих номеров, подготовленных учащимися отделения: «Праздник 1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Дни памяти блокады», «Масленица», «День матери», «Дни памяти ВОВ», «День пожилого человека», награждение по итогам учебного года «Золотой дельфин». В этом году впервые был организован районный волонтерский проект «Сердце открой», инициаторами которого стали ученики объединения ОДОД «Клуб аниматоров» под руководством педагога дополнительного образования Саликовой Натальи Алексеевны.

Руководитель объединения «Шахматы» Латифов Элгун Фикратович организовал и провёл первенство по шахматам среди учащихся начальной школы, где были охвачены 11 классов (более 300 учащихся). Так же была организована выставка детских творческих работ объединения «Ковровая вышивка», руководитель Казарян Грануш Манвеловна. В этом году традиционный отчётный концерт ОДОД проходил в формате музыкального спектакля «Бал сказок» и проходил в гостеприимном концертном зале Дворца детского творчества Петроградского района.

Совершенствуется материально-техническая база школы. В 2017-2018 учебном году школа открыла второе, современное, полностью оснащённое здание, где обучаются 8-11 классы.

В течение 5-ти последних лет количество ПЭВМ значительно увеличилось. Материально-техническая база для урочной и внеурочной работы используется максимально эффективно:

- спортивные залы укомплектованы спортивным инвентарём для занятий ОФП, баскетболом, волейболом, футболом, спортивными играми;
- на территориях зданий школ имеются спортивные площадки с футбольным и баскетбольными полями, полосы препятствий и гимнастические городки.
- полностью укомплектован тренажёрный зал, хореографический зал, зал для игры в настольный теннис, имеются оборудованные раздевалки и душевые;
- актовый зал, конференц-зал имеют звуковое и световое оборудование, укомплектованы музыкальными инструментами;
- кабинеты обеспечены современной компьютерной техникой, документ-камерами, системами голосования и выходом в интернет;
- для занятий шахматами имеется большая доска, раздаточные шахматные комплекты;
- в школе имеются велосипеды и иное оборудование для изучения правил дорожного движения.

На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Динамика совершенствования материально-технической базы школы положительная. Однако необходимо приобретение новой техники, так как происходит естественное старения существующей в эксплуатации.

Вышеизложенные показатели соответствуют выполненным целям и задачам Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг. Школа занимает лидирующие позиции среди общеобразовательных школ по результативности и качеству итоговых результатов учащихся.

В тоже время есть направления работы, которые требуют продолжения и корректировки. Несмотря на достаточно высокие результаты государственной итоговой аттестации, наблюдается снижение результатов по предметам по выбору: физика, информатика, биология. Данная ситуация объясняется тем, что есть учащиеся 9-11 классов, не определившиеся с выбором своего образовательного пути. Считаем, что созданные в школе условия для самоопределения в профессии не достаточны, мероприятия имеют разовый характер, бессистемны, соответственно разрозненны и недостаточно на наш взгляд эффективны.

Новые образовательные стандарты направлены на творческое развитие личности учащегося, освоение метапредметных умений, подготовку к профессиональной деятельности. Выбор профессии - важнейший фактор самоопределения человека, его успешной самореализации в социуме. Однако часто сделать самостоятельный и ответственный выбор профессии для школьника проблематично в силу возрастных особенностей, предпочтений родителей, навязываемых социумом установок.

Мы считаем, что целенаправленная системная деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, создание условий для поиска и нахождения своего места в профессиональной среде способствует формированию его, как личности и полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Данные направления работы образовательного учреждения, требуют продолжения, уже в рамках новой Программы развития 2020-2024гг. «Кем быть- каким быть» в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

3. SWOT- анализ в контексте Приоритетного национального проекта «Образование»

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика качества обучения; - стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложность согласованности и преемственности образовательного процесса между основной и средней школой в связи с размещением в двух зданиях, адресно отдаленных друг от друга;

<ul style="list-style-type: none"> - организация работы Научного Общества Учащихся и ежегодных проведение районной научно-практической сетевой конференции школьников; - положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении; - эффективность работы с обучающимися по развитию детских инициатив: волонтерство, Российское Движение Школьников, Юнармия, Музейное дело и т.д. - высокая результативность работы школьного самоуправления в рамках развития «Школы Лидеров»; - высокий результат в проведении традиционных, массовых общешкольных мероприятий и событий с использованием современных технологий; - стабильный квалифицированный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий; - позитивный опыт работы школы в статусе инновационной площадки - лаборатория образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию»; - наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности педагогического коллектива; - активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в обмене инновационным опытом организации образовательного процесса; - школа обладает опытом участия в 	<ul style="list-style-type: none"> - несовершенство системы мониторинга учебного продвижения учащихся; - недостаточно ясное представление педагогов о современных целях и задачах обучения, компетентностях, формируемых у учащихся в рамках стандартов, технологиях формирования компетентностей, требованиях к уровню сформированности компетенций у учащихся на выходе из начальной школы, среднего звена, на выходе из школы; - недостаточно отработанная педагогами дифференциация и индивидуализация деятельности школьников на уроке и вне его; - недостаточность в работе педагогов по организации самостоятельной деятельности детей, по стимуляции их творческого потенциала, исследовательской активности; - недостаточное включение семьи в образовательный процесс; - недостаточная открытость школы и PR-работы; - недостаточно упорядоченной структурой мониторинга обучения и воспитания школьников (учебное продвижение, воспитанность, профессиональное самоопределение, личностный рост); - проблемы обобщения опыта и пополнения методической копилки школы; - недостаточный уровень использования ИКТ- технологий в образовательном процессе; - система электронного документооборота требует доработки;
---	---

	<p>международных проектах, ПНПО, городских конкурсах инновационных продуктов и учитель года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное проведение круглых столов, семинаров и конференций районного, городского, всероссийского уровней; - наличие системы дополнительных платных услуг; - созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы; - положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры, науки, спорта, здравоохранения и социальными службами; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная систематизация в планировании деятельности воспитательной работы; - недостаточность в информационно-аналитической деятельности о результатах воспитательной работы
<p>Внешние</p>	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг; - развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой молодежи; - система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов; - рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост объема трудозатрат на администрирование образовательного процесса; - выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы; - увеличивается число социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем; - увеличение количества родителей, проявляющих «потребительскую позицию» к образовательному процессу школы; - неготовность школьников к выбору своей жизненной стратегии в образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация учащихся и родителей на высшее образование; - историческое территориальное расположение школы, близость к культурным, исторически значимым объектам; - близость расположения спортивных школ, спортивных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - внешнее влияние негативных информационных источников в т.ч. сети Интернет на сознание детей и подростков; - отсутствие цензуры в медиа-пространстве, сети Интернет, негативно влияющих на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, норм морали, личностных ориентиров.
--	---	---

**4. Аналитическое и прогностическое обоснование
Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района
Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. «Кем быть, каким быть»**

Проведённый анализ позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития образовательного учреждения:

№	Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учётом рисков
1	<p>Проблема поиска эффективных механизмов повышения качества и высокой результативности:</p> <p>а) учебного процесса б) воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие целостной системы мониторинга учебного продвижения учащихся; - недостаточно оперативное реагирование педагогов на выявленные проблемы в освоении школьниками программных содержаний, что порождает дальнейшее отставание ребенка в учебе; - неготовность обучающихся совершать выбор собственной образовательной траектории; - недостаточность самостоятельной работы учащихся в учебном процессе; - недостаточность в осознании педагогами современных целей воспитательной работы, ее возможностей в плане формирования компетенций у учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - упорядочивание (структурирование) мониторинга и процесса результатов обучения школьников; - разработка и создание банка контрольно-оценочных материалов; - формирование банка заданий по функциональной грамотности; - создание комплексной системы оперативного устранения отклонений, выявляемых в процессе мониторинга учебного продвижения школьников; - создание системы работы школы по личностному и профессиональному самоопределению учащихся; - создание в школе «пространства выбора», поиск новых форм по развитию

		<ul style="list-style-type: none"> - принижение возможностей детей и сохранение «опекунской» позиции педагогов; - не желание семьи включаться в работу школы с позиции сотрудничества. 	<p>личностного и профессионального самоопределения школьников.</p>
2	<p>Проблема поиска эффективных форм развития педагогического коллектива с целью обеспечения качественного образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у педагогов мотивации к повышению уровня профессионализма по причине высокой учебной нагрузки; - недостаточно эффективные практико-ориентированные курсы повышения квалификации; - не достаточная включенность педагогического коллектива в процесс развития школы; - непонимание педагогами значимости личного вклада в процесс развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие методической службы, лаборатории образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию»; - развитие форм внутрикорпоративного обучения с приглашением специалистов; - развитие форм проектного управления, направленного на включение каждого педагога школы в процесс реализации проектных линий.
3	<p>Проблема расширения образовательных возможностей учащихся для формирования компетенций, развития творческой и познавательной активности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация учащихся в участии в конференциях, конкурсах, соревнованиях (как правило активные участники - одни и те же учащиеся); - низкий уровень осознания учащимися своих целевых ориентиров и смыслов в развитии собственных творческих способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение эффективных способов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; - открытие новых направлений технической направленности в отделении дополнительного образования; - реализация новых детских инициатив: «Интеллектуальный марафон», «Спортивное многоборье», «Игровая перемена», «Творческий калейдоскоп»; Реализация дорожной карты развития Олимпиадного движения.
4	<p>Проблема внедрения эффективных форм работы с обучающимися по формированию их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сложившиеся представления (стереотипы) в обществе о «модных», перспективных профессиях не совпадают с реальной действительностью; - быстроменяющиеся 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление программ урочной и внеурочной деятельности в парадигме личностного и профессионального самоопределения учащихся;

	личностного и профессионального о самоопределения	<p>потребности рынка труда в видах профессий, сменность требований необходимых компетенций;</p> <p>- неготовность обучающимися делать самостоятельный выбор своей профессиональной карьеры на основе собственных способностей и талантов;</p> <p>- неготовность родителей оказать помощь и сопровождение в построении будущего образовательного пути своего ребенка.</p>	<p>- обновление программы «Технология»;</p> <p>- внедрение преемственности в работе с обучающимися по формированию личностного и профессионального самоопределения на всех уровнях обучения;</p> <p>- реализация мер по сопровождению обучающихся узкими специалистами;</p> <p>- обновление сайта школы в сети Интернет в части информационно-просветительском наполнении;</p> <p>- расширение партнерских связей в том числе развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</p>
5	Проблема повышения цифровых компетентностей педагогического коллектива, информационно-просветительской среды образовательного учреждения для родителей и общественности.	<p>- неготовность педагогического коллектива к включению в цифровые образовательные технологии;</p> <p>- неготовность родительской общественности к активному участию в информационно-просветительском поле с использованием ресурсов сети Интернет.</p>	<p>- корпоративное обучение цифровым технологиям;</p> <p>- обновление сайта школы в части информационно-просветительского наполнения.</p>

5. Тема Программы развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. «Кем быть - каким быть»

На уровне федеральной государственной политики наблюдается продвижение, связанное с осознанием значимости государственной координации профориентационной деятельности в Российской Федерации и повышением приоритетности соответствующих задач.

Концепция программы отражена в ее названии «Кем быть - каким быть» и выражает понимание развития школы как развития всех субъектов образовательного

процесса: обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров в смыслодержателем творческом взаимодействии.

Программа развития направлена на обеспечение условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся через интеграцию основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и родителей в соответствии с требованиями государственной образовательной политики в сфере образования, а также на совершенствование профессиональных компетентностей педагогического состава, педагогической грамотности родителей.

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения в России регулируются соответствующими международными правовыми актами, Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1).

Актуальность программы развития «Кем быть – каким быть» обусловлена внедрением нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями.

Проблема значимости выбора профессии рассматривают в научных работах Э.Ф. Зеер, Д.А. Леонтьев, А.Н. Смирнов, А.П. Чернявская, В.А. Худик, В.Г. Каташев и др. Авторы отмечают, что выбор профессии определяет будущую положительную социализацию, становится предпосылкой высокой производительности труда, а следовательно, влияет на развитие общества и культуры.

Цель профессиональной ориентации – помочь и поддержать учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессия, с одной стороны, должна отвечать интересам, склонностям человека и его индивидуально-психологическим качествам, с другой – при выборе профессии должны учитываться потребности общества в кадрах, перспективы развития профессиональной сферы.

Введение предпрофильной подготовки всегда было задачей школы. На разных этапах становления российского образования ей уделялось внимание и предлагались разнообразные формы. В настоящее время школа самостоятельно ищет эффективные пути подготовки учащихся к определению в профессии.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Анализ ситуации в профориентации школьников выявляет следующие **противоречия:**

- наличие разработанных психологических тестов помогает учащемуся определить наиболее соответствующие его типу направления профессиональной деятельности, но, как правило, эти направления столь широки, что сделать выбор остается проблематично; предлагаемых в школе профилей немного, поэтому многие, заканчивая школу, не знают, чем будут заниматься дальше;

- учащемуся трудно соотнести свои интересы с запросами рынка, т.к. недостаточно осведомлен, не может идентифицировать себя с конкретной профессиональной деятельностью, не имеет практической возможности осуществить профессиональные пробы в период школьного обучения;

- в классе старшей школы № 51 введен социально-экономический профиль, при этом учащиеся другого класса в параллели испытывают трудности в выборе профиля, им требуется индивидуальная помощь в процессе профессионального самоопределения.

Противоречия указывают на **проблему** поиска эффективных путей профориентационной работы, учитывающей индивидуальные запросы школьников, их трудности в выборе профессии.

Настоящей Программой предусмотрен комплекс мероприятий по направлениям профориентационной деятельности с учетом, созданной в школе системой образовательного процесса и общепринятыми воспитательными традициями.

Направления профориентационной деятельности:

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация:* установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Инновационный характер Программы:

1. Программа выходит за привычные рамки информированности учащихся о профессиональной сфере и ставит задачи:

- повышения уровня их самостоятельности и ответственности в вопросе выбора профессий;

- развития умений соотносить свои возможности и востребованность на рынке труда выбранной профессии;

- повышения осознания, в каком виде профессиональной деятельности он будет участвовать при выборе конкретной профессии.

2. Программа предполагает выстроить вариативную часть профессиональной предпрофильной ориентации на базе интеграции разных видов образовательной деятельности.

3. В программе предусмотрены проекты учащихся по выстраиванию своей будущей карьеры на стадии профильной подготовки.

4. Программа предполагает разработку комплексной технологии профориентации учащихся, испытывающих наибольшие трудности в выборе профессии.

Основной задачей Программы «Кем быть - каким быть» является **реализация требований Национального проекта «Образование»** в соответствии с Федеральными проектами:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребёнка»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Учитель будущего»
5. «Социальная активность».

В программе развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. «Кем быть - каким быть» ведущие проекты, реализующие ведущие подпрограммы Национального проекта:

1. «Современная школа – школа качества», (Приложение 1)
2. «Ступени личностного роста», (Приложение 2)
3. «Цифровая среда - образовательная среда», (Приложение 3)
4. «Школа профессионального развития», (Приложение 4)
5. «Я-гражданин России», (приложение 5)

Реализация настоящей Программы позволит школе позиционировать себя в качестве образовательного учреждения, которое в повседневной работе опирается на развитие индивидуальности ребенка, предлагая ему особую траекторию воспитания, обучения и развития, обеспечивая тем самым оптимальные условия для его социализации и решения им задач, которые семья видит, как приоритетные.

Мероприятия программы позволят школе углубить контакт с семьей обучаемого, так как особое постоянное внимание к индивидуально-личностным особенностям ученика, их учет в образовательном процессе, в глазах родителей является особенной ценностью.

Для достижения целевых показателей от школы потребуется существенное улучшение качества образовательного процесса, повышение его результативности, совершенствование системы управления им, его переориентации на создание условий для социализации учащихся путем реализации компетентностного подхода, изменение принципов работы с педагогами.

Реалистичность запланированных мероприятий программы будет способствовать повышению уровня признания школы социумом, родительской общественностью, органами управления.

ПАСПОРТ проекта «Современная школа – школа Качества»

1. Основные положения

Куратор	Заместитель директора по УВР Черепанова Н.А.
Опорные центры и структуры	Методические объединения педагогов по предметам ОДОД Совет старшеклассников Служба сопровождения
Инновационные площадки	Лаборатория образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию»
Базовые проекты	«Функциональная грамотность» «Мир глазами детей»

2. Цель и показатели проекта

Цель: Повышение качества обучения в личностно-ориентированной образовательной среде в деятельностной парадигме.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2018-2019 уч.год	Промежуточные результаты				Целевое значение 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Повышение качества обучения: НОО /ООО /СОО	%	34,1	35,0	36,0	37,0	38,0	40,0
2	Ориентир на повышение результатов исследования PISA:	средний балл	Результат РФ(2018г) по данным ФИОКО					
	- читательская грамотность		479					
	- математическая грамотность		488					
	- естественнонаучная грамотность		478					

3	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования:	%	10	15	30	50	70	90
	- цифровые навыки (в т. ч. программирование)	%	0	0	0	20	30	40
	- финансовая грамотность	%	5	10	10	20	30	40
	- правовая грамотность	%	5	5	5	20	30	40
	- общекультурные, гибкие компетенции (сотрудничество, критическое мышление, креативность, коммуникативность)	%	5	20	40	50	60	70
	- новое содержание по предмету «Технология»	%	15	30	50	70	90	100
4	Доля обучающихся 5-11 классов, осуществляющих выбор отдельных предметов и образовательных модулей	%	35	40	45	50	55	60
5	Доля школьников, включенных в сетевые формы реализации образовательных программ, предметов и модулей в т.ч. с применением современных технологий обучения	%	10	10	10	20	30	40
6	Доля школьников, охваченных различными формами сопровождения и наставничества (кураторство)	%	10	15	20	25	30	35
7	Создание новых мест в ГБОУ СОШ №51	кол-во мест	960	985	1010	1035	1060	1100
8	Процент обеспечения современной безбарьерной среды	%	30	30	30	40	40	40

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, наименование мероприятий по реализации задач	Сроки	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1. Внедрение новых методов обучения и воспитания				
1.1	<i>Внедрение эффективных механизмов повышения качества обучения на всех уровнях образования</i>			
	Выявление проблем, связанных с качеством обучения	июнь ежегодно	Перечень проблем и предложения по повышению качества обучения по всем предметным областям	Аналитические отчёты методических объединений, экспертная оценка
	Освоение всеми субъектами образования новых методик обучения	2020-2021	Внедрение эффективных методик обучения педагогами. Положительная динамика качества образования.	Наблюдения. Экспертная оценка
	Обновление технологий, имеющих профориентационную составляющую	2021-2024	Использование технологий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся	Диагностика самоопределения обучающихся
1.2	<i>Достижение результатов PISA: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность</i>			
	Проведение аналитического среза по функциональной грамотности	2020	Наличие исходных данных об уровне владения обучающимися читательской, математической и естественнонаучной грамотностью	Анализ результатов
	Реализация программы развития по функциональной грамотности	2021-2024	Обучение педагогов по вопросам достижения результатов в обучении функциональной грамотности	Наличие удостоверений курсов повышения квалификации
Формирование банка заданий PISA читательской, математической, естественнонаучной грамотности			Наличие банка заданий PISA	

	Установление основ сотрудничества и взаимодействия в целях реализации программы развития по функциональной грамотности с библиотеками Петроградского р-на, города	2020-2024	Реализация программы развития по функциональной грамотности	Заклучения соглашений о взаимодействии
1.3	Обновление программ урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с позиции профилей: социально-экономического, универсального социокультурной направленности по направлениям: цифровые навыки (в т. ч. программирование), финансовая грамотность, правовая грамотность, общекультурные, гибкие компетенции (сотрудничество, критическое мышление, креативность, коммуникативность).			
	Анализ имеющихся программ на заседаниях методических объединений	2019-2021	Перечень программ, подлежащих обновлению	Принятие педагогическим советом, утверждение приказом
	Создание программ, их экспертиза и поэтапное внедрение	2021-2024	Наличие и реализация обновленных программ	Отчёты о выполнении программ
1.4	Обновление комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников			
	Оценка динамики (увеличения, снижения) количества правонарушений, учащихся группы риска и учащихся, находящихся в социально-опасном положении.	2019-2020	Итоги эффективности мер, направленных на профилактику правонарушений	Анализ динамики
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2019-2024	Увеличение штатных единиц службы сопровождения (психолог, социальный педагог)	Штатное расписание
	Расширение взаимодействия с ОДН Петроградского р-на, ППЦ «Здоровье» Петроградского р-на СПб по организации профилактических мероприятий	2020-2024	Выполнение плана мероприятий	Отчёт социально-психологической службы
	Охват обучающихся дополнительным образованием, включение учащихся в социально активные формы работы, охват дополнительным образованием учащихся, находящихся в группе риска и в социально-опасном положении	2021-2024	Увеличение количества обучающихся ОУ, охваченных дополнительным образованием, социально активными формами работы. 100% охват дополнительным образованием учащихся, находящихся в группе риска и в социально-опасном положении	Мониторинг производственных показателей ОДОД. Анализ отчётов службы сопровождения

2. Внедрение современных образовательных технологий			
2.1	Реализация программы профориентационной направленности, основанной на формировании навыков выбора и осуществлении самостоятельного выбора учащимися программ, модулей обучения		
	Анализ учебных рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности по критерию их вариативности	2020-2021	Корректировка рабочих программ и программ внеурочной деятельности с учетом вариативности
			Принятие педагогическим советом, утверждение приказом обновленных рабочих программ
2.2	Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ с учетом осознанного выбором учащихся		
	Анализ потребности сетевых форм в предметных областях	2020-2021	Оценка практической значимости и целесообразности внедрения технологии сетевого взаимодействия. Оценка (процент готовности) педагогов заниматься в такой технологии
	Включение сетевых форм: вебинаров, онлайн лекций, семинаров и т.д. в образовательный процесс	2022-2024	Наличие партнеров по сетевому взаимодействию, заключение соглашений и их реализация
			Заключённые договора
2.3	Расширение партнёрский отношений (сетевого взаимодействия) в реализации социально-экономического профиля, универсальной программы (социокультурной направленности) с Высшими учебными заведениями, средними специальными образовательными учреждениями: ИТМО, НИУ ВШЭ, СП ГУПТиД, ФГБОУ ВПО СПГУ, СПб ГИК, СПб ГБПОУ «Петровский колледж», СПб ГБПОУ «Экономический колледж»		
		2020-2024	Совместные проекты в предметных областях
			Договоры о сотрудничестве
2.4	Организация различных форм наставничества, сопровождения		
	Определение категорий обучающихся и форм сопровождения	2019-2020	Формирование групп наставников, кураторов в предпрофильной подготовке и профильном обучении, в проектной и исследовательской деятельности
			Приказы о назначении наставников, кураторов в предпрофильной подготовке и профильном обучении, в проектной и исследоват. деятельности

3. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»				
3.1	Внедрение концепции нового содержания предмета «Технология»: 5-е классы 6-е классы 7-е классы 8-9-е классы	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Поэтапное обновление содержания предмета «Технология»	Образовательная программ ООО. УМК по предмету «Технология»
3.2	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2020	Повышение квалификации учителей технологии	Наличие удостоверений курсов повышения квалификации
3.3	Обновление материально-технической базы	2023	Переоборудование кабинета технологии	Договор поставки

4. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Источники финансирования	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	Всего
1	Приобретение учебников и учебных пособий по технологии	Бюджет СПб	50 т.руб.	50 т.руб.	55 т.руб.	55 т.руб.	60 т.руб.	270 т.руб.
2	Оснащение кабинета технологии	Адресная программа Петроградского района СПб	----	----	----	3,5 млн. руб.	----	3,5 млн. руб.
3	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Бюджет СПб	-----	10т.руб	10т.руб	----	----	20т.руб
4	Безбарьерная среда (Чкаловский пр., д. 22, лит А)	Бюджет СПб Адресная программа Петроградского района СПб	300т.руб	500т.руб.	500т.руб.	500т.руб.	----	1,8 млн.руб

ПАСПОРТ проекта «Ступени личностного роста ребенка»

1. Основные положения

Куратор	Заместитель директора по УВР Титова Н.А., руководитель ОДОД Хрусталёва В.Л.
Опорные центры и структуры	Методические объединения педагогов ОДОД Медицинская служба Служба сопровождения
Инновационные площадки	Лаборатория образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию»
Базовые проекты	Городская программа «Кванториум» Городской проект «Билет в будущее» Школьные проекты «Интеллектуальный марафон» Школьные проекты «Спортивное многоборье» Школьные проекты «Игровая перемена» Школьные проекты «Творческий калейдоскоп»

2. Цель и показатели проекта

Цель: Совершенствование условий для выявления, поддержки и развития личностного и профессионального самоопределения обучающихся, их способностей и талантов.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2018-2019 уч.год	Промежуточные результаты				Целевое значение 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Охват обучающихся дополнительным образованием ОУ	%	50	55	60	65	70	80

2	Расширение спектра объединений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности	%	5	5	10	15	20	25
3	Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ	%	50	50	60	60	70	70
4	Охват дополнительным образованием обучающихся, стоящих на учете в КДН, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации	%	80	80	90	90	100	100
5	Оснащенность ученико-мест дополнительного образования	Кол-во доп. мест	622	14	15	17	17	685
6	Создание и реализация программы дополнительного образования, ориентированной на сетевую форму взаимодействия	Шт.	0	0	0	0	1	1
7	Доля участия воспитанников ОДО в конкурсном и соревновательном движении	%	57	60	65	75	80	85
8	Повышение показателей результативности участия в конкурсном и соревновательном движении воспитанников Отделения дополнительного образования	% от общего количества обучающихся ОДО	20	20	30	30	40	40
9	Организация отдыха и оздоровления детей, стоящих на учете в КДН, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации	%	80	80	90	90	100	100
10	Увеличение доли обучающихся 4 – 11 классов, участвующих в Всероссийской олимпиаде школьников	%	40	42	47	52	57	62
11	Увеличение доли обучающихся -							

	победителей и призёров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	% от участвующих в школьном туре	7	8	9	10	11	12
12	Доля обучающихся, задействованных в внутришкольной системе интеллектуальных игр, направленных на раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся	%	20	30	50	70	90	100
13	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута по выбранным профессиональным компетенциям, на уровне основного общего и среднего общего образования	%	27	30	40	50	60	70

3. Задачи и результаты проект

№ п/п	Наименование задачи, наименование мероприятий по реализации задач	Сроки	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся				
1.1	<i>Внедрение эффективных способов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</i>			
	Анализ проводящейся работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	2020	Перечень проблем и предложения по повышению эффективности работы	Аналитический отчёт проблемной рабочей группы
	Создание системы многоэтапной и разноуровневой работы, направленной на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей и талантов.	2021-2022	Комплекс мер, направленных на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей и талантов.	Анкетирование, отзывы
	Реализация проектов «Интеллектуальный марафон», «Спортивное многоборье», «Игровая	2021-2024	Включенность детей в реализацию проектов	Мониторинг

	перемена», «Творческий калейдоскоп»			
	Обновление программы дополнительного образования в части личностного и профессионального самоопределения.	2021-2024	Обновлённые программы дополнительного образования	Протоколы педагогических советов
	Обновление программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей	2021	Обновлённые программы дополнительного образования	Протоколы педагогических советов
	Создание дорожной карты развития олимпиадного движения школьников	2021-2022	Дорожная карта олимпиадного движения	Мониторинг участия в олимпиадном движении
1.2	Корпоративное обучение педагогов в области выявления и развития способностей учащихся	2021-2022	Повышение профессиональных компетенций педагогов в области выявления и развития способностей учащихся	Удостоверения о повышении квалификации
1.3	Создание совместных образовательных, творческих, спортивных проектов, конкурсов с социальными партнёрами: ДДТ Петроградского района, ОДО ГБОУ СОШ Петроградского района СПб, ГБНОУ СПб ГДТЮ	2020-2024	Включенность детей в реализацию проектов	Утверждённые и согласованные Положения, проекты, совместные планы.
2. Содействие в организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в группе риска, стоящих на учёте в КДН				
2.1	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; учёт обучающихся, находящихся в группе риска ОУ, стоящих на учёте в КДН	2020-2024	Списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; находящихся в группе риска ОУ, стоящих на учёте в КДН	Социальный паспорт школы
2.2	Содействие в организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в группе риска, стоящих на учёте в КДН	2020-2024	Организованный отдых детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в группе риска, стоящих на учёте в КДН	Отчёты службы сопровождения
2.3	Укрепление разностороннего взаимодействия с организациями (Цент помощи семье и детям Петроградского р-на СПб, Молодёжный центр по профилактике правонарушений «Контакт», 18 отдел полиции), предоставляющими помощь	2020-2024	Отдых и оздоровление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в ДОЛ, городских лагерях Петроградского района	Договоры на летний и осенний, весенний каникулярный отдых учащихся с родителями

	детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации			
2.4	Укрепление разностороннего взаимодействия в области организации отдыха и оздоровления детей с ДОЛ «Возрождение», ДОЛ СП ЗБО ГБОУ гимназии №67 Петроградского р-на, с ГБОУ СОШ Петроградского района – организаторами городских летних лагерей	2020-2024	Отдых и оздоровление обучающихся в ДОЛ, городских лагерях Петроградского района	Договоры на летний и осенний, весенний каникулярный отдых учащихся

4. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п\п	Название адресной программы	Источники финансирования	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	Всего
1	Корпоративное обучение педагогов в области выявления и развития способностей учащихся	Бюджет СПб	-----	125т.руб	-----	-----	-----	125т.руб
2	Пополнение материально-технической базы дополнительного образования оборудованием технической и естественнонаучной направленности	Адресные программы Петроградского района СПб Бюджетное финансирование Инвестиционные средства	----	220т.руб	400т.руб	----	----	620т.руб
3	Закупка оборудования и инвентаря для реализации проектов: «Интеллектуальный марафон», «Спортивное многоборье», «Игровая переменная», «Творческий калейдоскоп»	Бюджетное финансирование Доходы от предпринимательской деятельности	50т.руб	50т.руб	50т.руб	50т.руб	50т.руб	50т.руб

ПАСПОРТ Проекта «Цифровая среда- образовательная среда»

1. Основные положения

Куратор	Заместитель директора по УВР Чернова Т.О., заместитель директора по АХР Сенин В.В. инженер Степанов А.А.
Опорные центры и структуры	Центры информационной трансформации образования, Федеральная информационно-сервисная платформа (ЦОС)
Инновационные площадки	Лаборатория образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию»
Базовые проекты	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Целевая модель цифровой образовательной среды Санкт-Петербурга Школьный проект «Информационно-образовательный сайт»

2. Цели и показатели проекта

Цель: Создание современной, безопасной цифровой образовательной среды ОУ								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	93	93	93	93	93	100
2	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети Интернет	Наличие изменений	Официальный сайт 2016г. разработки	-----	создание нового сайта	сопровождение	сопровождение	Функционирование нового сайта

3	Обеспечение повышения квалификации работников с целью повышения их компетентности в области современных технологий	%	0	10	20	20	20	70
4	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	5	5	10	30	55	70
5	Прохождение руководителями программы профессиональной переподготовки по внедрению и функционированию в ОО целевой модели образовательной среды	%	0	0	20	40	60	100
6	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	0	0	0	5	10	15
7	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	0	5	5	15	20

8	Доля учителей осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды(будет внедрена к 2024г.)	%	0	0	0	0	0	10
9	Обновление программы по предметной области «ОБЖ» в части включения вопросов кибербезопасности и кибергигиены» в Интернете	%	0	100	100	100	100	100
10	Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика», в том числе введение обязательного тестирования «Цифровые технологии»	%	0	50	100	100	100	100
11	Систематическая проверка оценки владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8-х классов	% участников	0	20	30	50	100	100
12	Разработка адаптированных под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ электронных ресурсов по всем предметным областям	% предметных областей	0	10	20	50	70	100
13	Интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности и т.д.	% предметов	0	5	1	15	2	30

14	Доля обучающихся по программам общего образования и использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	%	0	0	5	10	1	25
15	Число обучающихся получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	%	0	0	5	5	5	10
16	Доля обучающихся использующих возможности «Личного кабинета» «Образование» на ЕПГУ	%	0	0	0	0	5	10
17	Доля обучающихся успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	%	0	0	10	20	30	40
18	Доля обучающихся показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности	%	0	0	10	15	20	25
19	Электронный журнал, электронный дневник	%	50	60	70	80	90	100

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Сроки	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественные)
1.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования всех видов и уровней			
1.1	Обновить информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети Интернет	2020- 2022	Сайт приобретает свойства не только информационного, но и образовательного ресурса. Становится более привлекательным, интерактивным	Мониторинг использования сайта
1.2	Обеспечить повышение квалификации работников с целью повышения их компетентности в области современных технологий	2020- 2024	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	Мониторинг степени участия
		2021- 2024	Всеми руководителями пройдена программа профессиональной переподготовки по внедрению и функционированию в ОО целевой модели образовательной среды	Дипломы о повышении квалификации
		2022- 2024	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Удостоверения о повышении квалификации
		2021- 2024	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Мониторинг участия
		2024	Доля учителей осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Мониторинг использования цифровой платформы

1.3	Внедрить в основные образовательные программы современные цифровые технологии в соответствии с методологией разработанной МП РФ	2020	Обновлены примерные образовательные программы по предметной области «ОБЖ» в части включения вопросов кибербезопасности и кибергигиены» в Интернете	Приказ об утверждении
		2020- 2024	Обновлено содержание и технологии преподавания уроков «Информатика», в том числе введение обязательного тестирования «Цифровые технологии»	Приказ об утверждении рабочей программы
		2020- 2024	Систематическая проверка оценки владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8-х классов	Диагностика
		2020- 2024	Разработаны и адаптированы под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ электронные ресурсы по всем предметным областям	Утверждение рабочей программы
		2020- 2024	Интегрированы в процесс преподавания отдельных предметов современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности и т.д.	Аналитический отчет
1.4	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб\с	2024	Скорость соединения 100 Мб\с	Акт
1.5	Использование обучающимися возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020- 2022	Доля обучающихся по программам общего образования и использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Аналитический отчет
		2021- 2024	Число обучающихся получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	Справки
		2023- 2024	Доля обучающихся использующих возможности «Личного кабинета» «Образование» на ЕПГУ	Мониторинг
1.6	Повышение обучающимися уровня владения цифровыми навыками	2021- 2024	Доля обучающихся успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	Диагностика уровня владения

		2021- 2024	Доля обучающихся показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности	Диагностика результатов компьютерной грамотности
1.7	Внедрение информационной системы «Цифровая школа» «Цифровая образовательная организация»	2020- 2024	Электронный журнал, электронный дневник (расширение использования возможностей АИСУ "ПараГраф ОУ")	Аналитическая справка
1.8.	Установление основ сотрудничества и взаимодействия с Академией цифровых технологий Петроградского района СПб в целях реализации программ обучения	2020- 2024	Обучение по образовательным программам	Соглашение о взаимодействии

4. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п\п	Название адресной программы	Источники финансирования	2020	2021	2022	2023	2024	Всего
1	Информационно-образовательный сайт	Инвестиционные средства	500т.руб.	100т.руб.	50т.руб.	50т.руб.	50т.руб.	750т.руб
2	Оснащение мобильными компьютерными классами	Инвестиционные средства Доходы от предпринимательской деятельности	----	1млн.руб.	----	1млн.руб.	----	2млн..руб.
3	Приобретение программного обеспечения	Бюджет СПб Доходы от предпринимательской деятельности	200т.руб.	200т.руб.	200т.руб.	200т.руб.	200т.руб.	1млн.руб
4	Оснащение компьютерным рабочим местом для обучающегося с ОВЗ	Бюджет СПб Адресные программы Петроградского района СПб	----	150т.руб	----	----	---	150т.руб

ПАСПОРТ Проекта «Школа профессионального развития»

1. Основные положения

Куратор	Зам. директора по УВР Конюшая Т. Г., руководитель ЛОИ Игнатъева Е. Ю.
Опорные центры и структуры	ИМЦ Петроградского р-на СПб АППО (КПК)
Инновационные площадки	Лаборатория образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию»
Базовые проекты	Модель национальной системы учительского роста (проект НСУР) Проект «Школа педагогического роста»

2. Цели и показатели проекта

Цель: Создание условий для повышения качества работы педагогов, обеспечение динамики их профессионального и личностного роста.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	%	90	90	90	90	90	90
2	Доля педагогов, включенных в национальную систему профессионального роста	%	0	0	0	10	25	50

3	Количество педагогов, повысивших квалификацию по современным программам	%	0	10	20	40	60	70
4	Количество руководителей, прошедших переподготовку по технологиям цифровизации образования	%	0	0	20	40	60	100
5	Доля педагогов-психологов, прошедших процедуру аттестации	%	0	0	50	100	100	100
6	Участие педагогов в традиционных конкурсах педагогического мастерства и учреждение новых конкурсов	уровень конкурсов	районные	школьный, районные	школьный, районные, городские	школьный, районные, городские	школьный, районные, городские	школьный, районные, городские, всероссийские
7	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности	%	10	20	30	40	50	60

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Сроки	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественные)
1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников				
1.1	Включить педагогический коллектив в национальную систему профессионального роста	2024	Формирование результативного кадрового потенциала образовательной организации, высокая эффективность функционирования педагогического коллектива	Мониторинг результативности и эффективности функционирования педагогического коллектива.
1.2	Обеспечить реализацию проекта «Школа педагогического роста» в рамках работы ЛОИ "Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию"	2020 – 2023	Повышение профессиональной компетентности молодых учителей, наблюдаемая динамика их профессионально-личностного роста	Аналитический отчет – ежегодно. Мониторинг профессиональной динамики

1.3	Внедрить технологий рефлексивных практик в систему внутрифирменной подготовки педагогов	2024	Реализация технологий в системе внутрифирменного обучения	Анализ профессиональной деятельности молодых педагогов
1.4	Расширить спектр государственных учреждений – партнёров в сфере повышения квалификации. Заклучить договоры о корпоративном (индивидуальном) обучении сотрудников с ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», НИУ ВШЭ	2020-2024	Повышение квалификации педагогических работников	Аналитические отчёты
1.5	Обеспечить повышение квалификации работников, в том числе:			
	в области современных технологий	2020-2024	Увеличение числа педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах до 70% к 2024 году	Мониторинг
	в области достижения результатов в обучении функциональной грамотности	2020-2024	Увеличение числа педагогов повысивших квалификацию в области обучения функциональной грамотности	Мониторинг
	в области внедрения новой концепции по предмету «Технология»	2020-2024	Увеличение числа педагогов повысивших квалификацию по предмету «Технология» до 100%	Мониторинг
	в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	2020-2024	Увеличение числа педагогических работников, повысивших квалификацию в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 25% к 2024г.	Мониторинг
	по реализации персональных образовательных траекторий	2020-2024	Увеличение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» до 15% к 2024г.	Мониторинг

	по освоению технологий исследовательской и проектной деятельности	2020	Увеличение числа педагогов, прошедших корпоративное обучение в области освоения технологий исследовательской и проектной деятельности до 20% в 2020г.	Мониторинг
	в области совершенствования психолого-педагогических компетенций	2021-2022	Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по направлению «Психолого-педагогическая компетентность учителя» до 30% к 2022г.	Мониторинг
	обеспечить комплексное повышение компетенций управленческой команды ОУ, в том числе по внедрению и функционированию в ОО целевой модели образовательной среды	до 2024	Количество руководителей, прошедших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки до 100% к 2024г.	Удостоверение курсов
	обеспечить аттестацию педагогов-психологов	2021 -2022	100% аттестация педагогов-психологов	Мониторинг
2. Участие в традиционных конкурсах профессионального мастерства педагогов				
2.1	Повысить результативность участия педагогических работников в конкурсном движении	2020 -2021	Результативность участия педагогов школы в конкурсах районного уровня	Экспертная оценка
		2022 – 2024	Результативность участия педагогов школы в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня	Экспертная оценка
3. Развитие внутришкольного конкурсного движения педагогов				
3.1	Организация конкурсов с ИМЦ Петроградского района, ДДТ Петроградского района, МО МО Чкаловское в части процедур оценивания, награждения и стимулирования педагогических работников		Положения о внутришкольных конкурсах педагогического мастерства	Отчёты о конкурсном движении.
3.2	Разработать номинации внутришкольного конкурсного движения: «Молодой профессионал», «Педагог-лидер», «Калейдоскоп	2020	Проведение профессионального конкурса среди молодых специалистов «Молодой профессионал»	Экспертная оценка
		2021	Проведение профессионального конкурса	Экспертная оценка

	творчества», «Классный классный»		среди ведущих педагогов «Педагог-лидер»	
		2022	Проведение профессионального конкурса методических объединений	Экспертная оценка
		2023	Проведение профессионального конкурса среди педагогов дополнительного образования «Калейдоскоп творчества»	Экспертная оценка
		2024	Проведение профессионального конкурса среди классных руководителей «Классный классный»	Экспертная оценка
4. Реорганизация работы методической службы школы				
4.1	Проанализировать действующую методическую систему	2021	Анализ и реорганизация методической системы работы школы	Решение педагогического совета
4.2	Смоделировать, апробировать и внедрить новую систему методической работы школы	2022	Внедрение обновленной системы методической работы школы	Экспертный анализ
4.3	Представить новую систему методической работы на районном конкурсе	2023-2024	Участие конкурсах методических служб	Экспертная оценка

4. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п\п	Название адресной программы	Источники финансирования	2020	2021	2022	2023	2024	Всего
1	Повышение квалификации педагогических работников	Бюджет Санкт-Петербурга, района Внебюджетные источники	120т.руб.	120т.руб.	120т.руб.	120т.руб.	120т.руб.	600т.руб.
2	Обеспечение внутришкольного конкурсного движения педагогов	Бюджет МО Инвестиционные средства Доходы от предпринимательской деятельности	20т.руб.	20т.руб.	20т.руб.	20т.руб.	20т.руб.	100т.руб.

ПАСПОРТ проекта «Я-гражданин России»

1. Основные положения

Куратор	Заместитель директора по УВР Замазкина К.В. Педагог-организатор Саликова Н.А.
Опорные центры и структуры	Штаб РДШ Петроградского района СПб ОДО ОУ Совет старшеклассников ОУ
Инновационные площадки	Лаборатория образовательных инноваций «Технология рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию»
Базовые проекты	Благотворительный проект «Сердце открой» Программа воспитания и социализации

2. Цель и показатели проекта

Цель: Создание условий для развития общественных инициатив и проектов в сфере социальной активности на основе добровольчества и волонтерской деятельности.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2018-2019 уч.год	Промежуточные результаты				
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год.	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	Целевое значение 2023-2024
1	Количество учащихся, состоящих в отряде волонтеров школы	%	2	5	40	60	70	60
2	Количество реализуемых акций, событий, мероприятий волонтерской деятельности	Шт.	10	15	20	25	30	35

3	Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, мероприятий связанных с волонтерской деятельностью и здоровым образом жизни	кол-во детей	5	10	15	20	25	30
4	Количество привлеченных социальных партнеров	Шт.	5	10	15	20	25	30
5	Коллективы ОДО, участвующие в волонтерском движении	Шт.	1	2	3	3	3	3

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, Наименование мероприятий по реализации задач	Сроки	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1. Создание условий для поддержки общественных инициатив, социальных проектов в сфере волонтерской деятельности, развития добровольчества				
1.1	Проведение сравнительного анализа детских общественных инициатив и социальных проектов за три года	2020	Перечень реализованных в ОУ общественных инициатив и социальных проектов	Анализ результатов деятельности воспитательной службы, работы совета старшеклассников, волонтерских отрядов ОУ
1.2	Создание Программы «Планета добра» в четырех направлениях: «Эко-волонтерство», «Дети детям», «Помощь пожилым», «Event –волонтерство»	2020-2021	Программа «Планета добра»	Приказ об утверждении и введении в действие. Рецензия
1.3	Поиск социальных партнеров по реализации четырех направлений программы «Планета добра»	2020-2021	Совместные планы работы	Согласованные и утверждённые совместные планы работы
1.4	Внедрение Программы «Планета добра» в четырех направлениях	2022-2024	Комплекс мероприятий 3-х лет по реализации.	Мониторинг реализации программы. Отзывы
1.5	Участие во всероссийских конкурсах и грантах	2022- 2024	Получение гранта	Документ о получении гранта

2. Расширение сферы работы волонтерских отрядов				
2.1	Реализация совместных акций, событий с социальными партнёрами города: общественными и благотворительными организациями «Надежда – детям», «Добродомик», «Огонёк добра», «Центр городских волонтеров», «Доброделы Петербурга»; образовательными учреждениями: ГБОУ № 438 Приморского района, ГБОУ № 346 Центрального района; ГБОУ СОШ № 50, 86, 87, 91, ДДТ Петроградского района; общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией РДШ	2020-2024	Совместные планы работы и их реализация	Отчёты о совместно проведённых мероприятиях
2.2	Проведение информационных кампаний о готовых проектах волонтеров старшей школы с целью популяризации волонтерства и здорового образа жизни для начальной и средней школы	2020	Увеличение количества информационных мероприятий и разнообразных форм рекламных акций	Мониторинг
2.3	Регистрация обучающихся на платформе «Доброволец РФ», оформление волонтерских книжек	2021-2022	Участие детей в мероприятиях, проводимых на площадке «Доброволец РФ»	Электронные волонтерские книжки обучающихся
3. Кадровое обеспечение реализации программы «Планета добра»				
3.1	Повышение квалификации по технологиям работы с волонтерами в образовательном учреждении	2021-2022	Список педагогических работников, подлежащих обучению по технологиям работы с волонтерами в ОУ	Удостоверения о повышении квалификации
3.2	Включение обученных педагогических работников в реализацию программы «Планета добра»	2022-2024	Список педагогов, включенных в реализацию программы	Приказ о формировании творческой группы по реализации программы
4. Обновление содержания разделов образовательных программ в части «Воспитание и социализация обучающихся»				
4.1	Анализ содержания программы воспитания и социализации обучающихся в соотнесении с	2020-2021	Выявление проблемных зон в области воспитания,	Анализ результатов анкетирования

	результатами «Анкеты выпускника петербургской школы»		социализации и гражданской самоидентификации обучающихся	
4.2	Внесение изменений в образовательную программу в части воспитания и социализации обучающихся. Создание системы учебно-воспитательной работы по всем ступеням обучения	2021	Обновлённая программа воспитания и социализации	Протокол педагогического совета, приказ директора об утверждении программы
4.3	Реализация обновлённой программы воспитания и социализации обучающихся	2022-2024	Качественные изменения в части самоидентификации обучающихся	Анализ результатов анкетирования

4. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п\п	Название адресной программы	Источники финансирования	2020	2021	2022	2023	2024	Всего
1.	Финансовое обеспечение программы «Планета добра»	Грант Бюджет муниципального образования Инвестиционные средства Доходы от предпринимательской деятельности	50т.руб.	50т.руб.	1 млн.руб	50т.руб.	50т.руб.	1,2млн.руб.
2.	Повышение квалификации специалистов по технологиям работы с волонтерами в образовательном учреждении	Бюджет СПб Доходы от предпринимательской деятельности	----	20т.руб	10т.руб.	-----	-----	30т.руб