

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО

Директор ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб
Приказ от 31 августа 2023г. №228

Совет Образовательного
учреждения ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб
Протокол от 29 августа 2023г. № 1

Э.А. Березяк

**ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга**

Подписано электронной подписью

31.08.2023 11:28

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1714993528-20240506-126-1-1405-28

С учётом мнения Совета родителей
Протокол от 29 августа 2023г. №1

С учётом мнения обучающихся
Протокол от 29 августа 2023г. №

1

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном итоговом проекте
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя
общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном итоговом проекте (далее — положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее — ООП ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее — ООП СОО), основной образовательной программой основного общего образования, среднего общего образования и уставом ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее — школа).

1.2. Настоящее положение определяет порядок создания, защиты и оценки индивидуального итогового проекта (далее — ИИП) как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускников основной и средней школы.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.4. Цель ИИП — демонстрация обучающимся своих достижений в освоении проектной деятельности и презентация ее результатов.

1.5. Задачи ИИП:

- формирование у обучающихся навыков планирования, сбора и обработки информации;
- овладение навыками анализа информации, определения проблемного поля проектной деятельности и выдвижения проектной идеи (гипотезы), разработки паспорта проекта;
- освоение умения планировать и организовывать свою проектную деятельность;
- развитие навыков самоконтроля в рамках работы над проектом, построения разнообразных видов деловых коммуникаций;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование навыка создания электронной презентации и ее использования в процессе защиты ИИП.

1.6. ИИП предполагает организацию совместной деятельности ученика и руководителя (учителя), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.7. ИИП может быть нескольких видов:

- по содержанию: монопредметным, метапредметным, межпредметным;
- по доминирующей деятельности: информационным, исследовательским, творческим, практико-ориентированным, игровым.

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО, по ФГОС СОО (10 класс).

1.9. Реализация индивидуального итогового проекта осуществляется за счет часов внеурочной деятельности.

2. Условия создания и защиты ИИП

2.1. Общее руководство работой по созданию и защите ИИП осуществляется заместителем директора по УВР.

2.2. Руководителями ИИП могут быть педагогические работники школы, включая педагога-психолога, социального педагога, а также педагог-библиотекарь, сотрудники иных организаций - партнеров школы, которые осуществляют индивидуальную помощь в ходе работы обучающихся над ИИП. При необходимости руководитель ИИП готовит краткий отзыв об инициативности и самостоятельности обучающегося при создании ИИП.

2.3. В связи с загруженностью девятиклассников при подготовке к ГИА защита ИИП может осуществляться в 8-м классе в конце учебного года.

2.4. Защита ИИП обучающимися 9-х классов проводится в сроки, утвержденные приказом директора.

2.7. Публичная защита ИИП проводится в предметных секциях и на школьной научно-практической конференции.

2.8. Выпускникам, ставшим победителями или призерами городских, районных и школьных научно-практических конференций в 8—9-х классах защита ИИП засчитывается автоматически.

2.9. Результаты защиты ИИП оформляются протоколом, который подписывается членами экзаменационной комиссии и утверждается приказом директора школы.

3. Требования к оформлению ИИП

3.1. ИИП — это комплект материалов, подготовленный обучающимся в рамках выбранной темы для публичной защиты, который может включать в себя следующие составляющие: продукт (проект), рукописная работа, оценочный лист (заполненные графы: самооценка, оценка руководителя), электронная презентация, используемая в ходе защиты.

3.2. Продуктом (результатом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- 5) другие работы интегрированного характера: бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, игра, карта, коллекция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий, статья, костюм, праздник, публикация, путеводитель, справочник, серия иллюстраций и т.п.
- 6) Рекомендации к оформлению ИИП и критерии оценивания в Приложении 1.

4. Требования к защите ИИП

4.1. Публичная защита является обязательным заключительным этапом работы обучающихся над ИИП.

4.2. Защита ИИП осуществляется в тематических секциях или на школьной научно-практической конференции перед жюри, состав которой утверждается приказом директора школы.

4.3. В состав экзаменационной комиссии (жюри) могут входить члены администрации, совета школы, педагогические работники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители проектов.

4.4. Защита обучающимися ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проекта (или его фрагментов) и использованием электронной презентации.

4.5. Публичная защита ИИП должна содержать обоснование выбранной темы, цели и задачи проекта, доказательство ее актуальности, краткую информацию о работе над проектом и его результатах, возможностях применения продукта проекта на практике.

4.6. Защита проекта каждым обучающимся не должна превышать 5-10 минут.

4.7. Обучающемуся по окончании защиты могут быть заданы вопросы в рамках представляемого проекта.

5. Система оценки ИИП

6.1. Оценка ИИП осуществляется экзаменационной комиссией (жюри).

6.2. В ходе защиты ИИП каждый член экзаменационной комиссии (жюри) оценивает выступление обучающихся по критериям оценки ИИП в баллах от 0 до 5. Председатель экзаменационной комиссии составляет сводный протокол, на основе которого «определяется итоговая оценка защиты ИИП каждого обучающегося».

6.3. В ходе защиты ИИП должно быть обеспечено оценивание:

- способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умения поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.);

- сформированности предметных знаний и способов действий (умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий);

- сформированности регулятивных действий (умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);

- сформированности коммуникативных действий (умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы).

5.4. Критериальная оценка ИИП, выставленная в баллах, переводится в традиционные школьные отметки, которые соответствуют трем уровням сформированности навыков проектной деятельности: профильному (оценки «отлично» и «хорошо»), базовому (оценка «удовлетворительно»), низкому (оценка «неудовлетворительно»).

5.5. При получении на защите ИИП оценки «неудовлетворительно» обучающемуся предоставляется возможность доработать проект и повторно защитить его через месяц после первой защиты.

5.6. Оценка ИИП производится в соответствии с критериями, описанными в памятке к ИИП (Приложение 1).

Памятка по написанию ИИП

Сроки работы над проектом:

Сентябрь - декабрь – работа с исследовательской частью проекта (1-4 этапы).

Декабрь – защита исследовательской части проекта.

Январь – март – работа по реализации проекта

Апрель защита проекта.

В апреле – школьная Конференция проектных и исследовательских работ.

Учащиеся, защитившие работу в первом и втором полугодии на «отлично», приглашаются на школьную Конференцию проектных и исследовательских работ, на Конференции районного и городского уровней.

Учащиеся, защитившие работу в первом и втором полугодии на «хорошо» и «отлично», получают сертификат об успешном прохождении курса «Проектная и исследовательская деятельность», освобождаются от данной работы в 9-м классе.

Критерии оценки:

1. Исследовательская часть проекта:

Актуальность (1б.); Гипотеза, объект, предмет, методы (1б.);

Практический этап исследования (2б.); Вывод, цель будущего проекта (1б). **Итого 5б.**

2. Практическая часть проект:

Задачи (1б.); календарный план и ресурсы (1б.); Практический этап –создание продукта, описание хода работы (2б.); Вывод и презентация проекта (1б.)

Итого 5б.

Памятка для учащегося

Проект - это «продукт», созданный как результат решения проблемы или результат внедрения новой идеи. «Продукт» – это то, чего раньше не было, создание нового.

Например: Создание образовательной игры о музеях Санкт-Петербурга для учеников 5-7 классов.

Этапы работы над проектом

Исследовательская часть проекта (1-4 этапы)

1. Тема проекта.

Помощниками в поиске темы могут быть следующие вопросы:

Что меня волнует больше всего?

Какая проблема для рассмотрения была бы интересна?

Например: «Ученики 5-7 х классов мало знают о музеях Санкт-Петербурга».

2. Актуальность проекта – исследовательская часть проекта.

Доказать актуальность проекта – **провести исследование проблемы, идеи.**

Шаг: 1. Выдвинуть гипотезу. *Например: «Я предполагаю, что учащиеся 5-7х классов мало знают о музеях Санкт-Петербурга: какие есть музеи, их историю и где они находятся».*

Шаг 2. Обозначение объекта, предмета и методов исследования.

Объект исследования – то, на что (на кого) направлено исследование (*Например: ученики 5-7 кл. и музеи Санкт-Петербурга*).

Предмет исследования – характеристики объекта, носитель проблемы. (*Например: низкий интерес учеников 5-7х кл. к музеям Санкт-Петербурга*)

Методы исследования (необходимо выбрать тот, который подходит для вашей работы):

а) Изучение литературы и других источников информации - сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет и сети Интернет. Необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения. Информация должна быть

достоверной, в тексте исследовательской работы (презентации) ставьте ссылки на источники информации.

б) Наблюдение - целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступить к наблюдению, необходимо составить план. Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

в) Опрос – существуют три основных вида опроса: анкетирование, беседа, интервью. Анкетирование - массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

г) Эксперимент - проведение серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

д) Анализ текста - получение информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

(Например: методы исследования: изучение источников информации о музеях города; проведение опроса учащихся 5-7х кл. в форме анкетирования).

Шаг 3: Проведение исследования – практический этап исследования проекта. Необходимо определить цель и задачи исследования, составить план мероприятий с указанием сроков. Выполнить данные мероприятия.

Например: Цель исследования: Составить информационную карту (классификацию) музеев Санкт-Петербурга и изучить уровень знаний учащихся 5-7х кл. о музеях города.

Задачи: 1. Определить какая информация о музеях города понадобится (срок дочисла); 2. Собрать информацию о всех музеях города (срок ..); 3. Составить карту (классификацию) музеев СПб (до.....) 4. Составить вопросы анкеты для учеников 5-7х кл (до.....); 5. Провести анкетирование и сделать вывод (до).

3. Заканчивается исследовательская часть проекта обсуждением и оформлением результатов проведенного исследования, формулированием выводов. Необходимо привести 3-4 аргумента в пользу выбранной темы проекта. Ответить на вопрос в чем новизна проекта или какие проблемы данный проект может решить.

Например: В результате моего исследования выявлено, что в Санкт-Петербурге находитсяколичество музеев. Виды музеев: историческихкол-во и перечень:.....; и т.д. В результате анкетирования мы выяснили, что из N кол-во учеников только N (...%) знают о музеях общеизвестных (.....)и посещали эти музеи; N кол-во (.....% знают и посещали). N кол-во учеников не помнят или не знают, не посещали. Поэтому мой проект повысит уровень знаний учащихся 5-7х кл. о музеях Санкт-Петербурга. Новизна проекта - в нашей школе нет образовательной игры о музеях города.

4. Определение цели проекта.

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить. **Цель - это будущий результат.**

Цель - должна быть конкретная, достижимая, актуальная, определена сроком.

Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: Что мы хотим получить в результате реализации проекта?

Например: *Создать до конца 3 четверти образовательную игру о музеях Санкт-Петербурга для учеников 5-7 классов»*

Обычно **формулировка цели** начинаться с таких слов: «Разработать», «Создать», «Спроектировать» и т.д.

Создание продукта – практический этап проекта

5. Постановка задач проекта.

Задача – это то, конкретные действия (шаги) по достижению цели. В задачах определяется, как?, каким способом будет достигаться цель проекта.

- **формулировках задач** выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

Обычно **формулировка задач** начинаться с таких слов: «изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость)», «освоить алгоритм...», «сделать вывод».

Вопросы проекта: Сформулировать 3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые участникам необходимо ответить в ходе его выполнения.

6. **Календарный план - механизм реализации проекта.**

Четко спланировать конкретные действия в рамках каждой задачи проекта.

По сути дела - это то самое КАК из пяти помощников, но четко продуманное в зависимости от масштаба проекта, возможностей организации, бюджета и других ресурсов. Необходимо спланировать создание вашего проекта, наметить время выполнения каждого этапа. Если вы работаете в группах, то разделите обязанности и пропишите сроки их выполнения.

Пример составления календарного плана:

Задачи	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Ресурсы
1.	1.			
	2.			
2				

Бюджет — план действий по расходованию финансовых ресурсов в определенный период времени - в течении проекта. Главная функция бюджета — отражать в ходе проекта его расходы и избежать перерасхода. Некоторые неточности в бюджете неизбежны, но они не должны быть следствием недостаточной работой над планом.

7. **Ход выполнения проекта (реализация проекта).**

Процесс создания продукта – непосредственное выполнение запланированных мероприятий календарного плана. В данном разделе важно описать выполняемую работу, действия, события. В презентации представить фото или видео с описанием того, что вы делали и что получалось в ходе выполнения работы.

8. **Заключение.**

Выводы к вашей работе. Достигнуты ли цели и задачи. Оправдал ли созданный вами продукт ваши ожидания и почему; где можно применить ваш продукт и какую пользу он может принести.

9. **Оформление и презентация работы!**

Всю работу можно оформить в виде текста (не более 15 листов)- дополнительный плюс при защите. Обязательно к защите работы (в т.ч. первой части) должна быть презентация (от 7 до 15 слайдов).

На титульном листе в тесте и в презентации указывается: название проекта, авторы (один или список группы), кураторы проекта.

Презентация оформляется согласно этапам создания проекта.

Куратор проекта - учитель обязательно подтверждает вашу готовность к защите проекта.

10. **Защита проекта. Презентация продукта.**

1. *Можно начать выступление с фраз:* Тема моего / нашего проекта ...

Цель моей / нашей работы ...Продуктом моей работы будет ...Моя / Наша работа актуальна, потому что ...

2. *Этапы работы* (указать время выполнения – количество недель (дней) – и перечислить все промежуточные этапы).

3. *Основная часть* Можно начать с фраз: Я / Мы начал(и) свою работу с того, что ...Потом я / мы приступил(и) к ...Я / Мы завершил(и) работу тем, что ...

4. *Заключение* Можно начать с фраз: Закончив проект, я могу / мы можем сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, ...

Это произошло потому, что ...Я / Мы думаю(ем), что проблема проекта решена, так как ... Работа над проектом показала, что ...

Я / Мы узнал(и) о себе и о проблеме, по которой работал(и)...