

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб
Приказ от 31 августа 2023г. №228

ПРИНЯТО

Совет Образовательного
учреждения ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб
Протокол от 29 августа 2023г. № 1

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

31.08.2023 11:28

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1715000928-20240506-126-1-1608-48

С учётом мнения Совета родителей
Протокол от 29 августа 2023г. №1

С учётом мнения обучающихся
Протокол от 29 августа 2023г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №51
Петроградского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р;
- Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р;
- Методическими рекомендациями по обеспечению объективности ВСОКО общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную структуру, а также регламентирует порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.3.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- определение критериев и показателей качества образования;
 - определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
 - анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений.
- 2.3.2. организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- 2.3.3. методические:
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
 - повышение квалификации педагогических кадров.
- 2.3.4. управленческие:
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
 - обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- 2.3.5. информационные:
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
 - обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
 - открытости, прозрачности процедур и информационной безопасности;
 - преемственности целей и задач ВСОКО;
 - инструментальности и технологичности используемых показателей;
 - адресности оценочных процедур и управленческих решений;
 - единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
 - соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
 - ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

- Администрацию ОО;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Методические объединения;
- Иные временные субъекты.

3.2. Функции Администрации ОО в рамках ВСОКО:

3.2.1. определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

3.2.2. определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;

3.2.3. изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;

3.2.4. подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

3.2.5. утверждение плана реализации ВСОКО;

3.2.6. создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО;

- 3.2.7. координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения;
- 3.2.8. анализ и интерпретация полученных данных;
- 3.2.9. формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО;
- 3.2.10. предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО;
- 3.2.11. принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом;
- 3.2.12. оценка эффективности принятых управленческих решений.
- 3.3. Функции Педагогического совета:
- 3.3.1. обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)
- 3.3.2. рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- 3.3.3. обсуждение содержания процедур контроля и оценки качества образования, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО;
- 3.3.4. рассмотрение плана проведения процедур контроля и оценки качества образования на текущий учебный год;
- 3.3.5. обсуждение результатов оценки качества образования в ОО;
- 3.3.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.
- 3.4. Функции Научно-методического совета:
- 3.4.1. Участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
- 3.4.2. изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
- 3.4.3. определение перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей;
- 3.4.4. разработка плана проведения процедур контроля и оценки качества образования (циклограммы);
- 3.4.5. определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- 3.4.6. формирование выборки для проведения процедур контроля и оценки качества образования;
- 3.4.7. определение подходов к оцениванию результатов;
- 3.4.8. определение направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.);
- 3.4.9. определение моделей использования результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.);
- 3.4.10. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.
- 3.5. Функции Методических объединений:
- 3.5.1. участие в разработке плана реализации ВСОКО;
- 3.5.2. участие в разработке системы показателей оценки качества образования;
- 3.5.3. распределение обязанностей участников методических объединений при проведении процедур контроля и оценки качества образования;
- 3.5.4. проведение процедур контроля и оценки качества образования;
- 3.5.5. анализ результатов процедур контроля и оценки качества образования;

3.5.6. внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Организационная модель ВСОКО (Приложение 1 к Положению) включает как взаимосвязанные компоненты:

4.1.1. Функционал должностных лиц;

4.1.2. Локальные нормативные акты и программно-методические документы;

4.1.3. Объект / предмет / критерии / показатели оценки предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, а также диагностики личностных результатов;

4.1.4. Типы и виды оценки / контроля;

4.1.5. Формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

4.1.6. Информационно-аналитические материалы; Циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

4.1.7. Программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

4.2. Организационной основой осуществления процедур ВСОКО в ОО является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур.

План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ОО.

4.3. Содержание мониторингов направлено на оценку деятельности ОО с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, МСИ, НИКО, ВПР, ГИА, РМ и т.д.);

- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в первый год изучения предмета, входной контроль на начало учебного года с целью проверки остаточных знаний, промежуточная аттестация, анкетирование, опросы и т.д.).

4.5. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

4.5.1. Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

4.5.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);

4.5.3. Определение порядка проведения процедур контроля и оценки качества образования;

4.5.4. Разработка и утверждение плана реализации ВСОКО;

4.5.5. Проведение процедур контроля и оценки качества образования (сбор и обработка полученных данных);

4.5.6. Анализ и интерпретация полученных данных;

4.5.7. Предоставление информации о результатах процедур контроля и оценки качества образования всем заинтересованным лицам;

4.5.8. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

4.5.9. Оценка эффективности принятых управленческих решений.

4.6. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами ОО (в зависимости от содержания процедур) и обсуждаются на заседании научно-методического совета.

4.7. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

4.7.1. Сбор информации может осуществляться посредством:

- проведения тестирования и анкетирования;

- проведения собеседований, интервью, опросов;

- проведения эксперимента;

- организации работы с документами;
- организации процедур наблюдения;
- организации работы фокус-группы и т.д.

4.7.2. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.

4.8. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах (в том числе в отчете о результатах самообследования), содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания.

5. Обеспечение объективности проводимых процедур

5.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.

5.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

5.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.

5.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.

5.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

6. Объекты и предметы ВСОКО

6.1. Объектами ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательного процесса и качество управления.

6.2. Предметы ВСОКО, представленные в пп. 6.3, 6.4, 6.5 и 6.6 настоящего Положения, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых ОО. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует целям ОО на текущий учебный год. Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.

6.3. Качество образовательных результатов обучающихся включает:

6.3.1. Предметные результаты;

6.3.2. Метапредметные результаты;

6.3.3. Личностные результаты (оцениваются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных);

6.3.4. Функциональная грамотность;

6.3.5. Олимпиадное движение;

6.3.6. Достижения обучающихся на конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

6.4. Качество условий реализации образовательных программ включает:

6.4.1. Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, безопасность, оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе);

6.4.2. Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);

6.4.3. Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное);

6.4.4. Психолого-педагогические условия;

6.4.5. Кадровые условия (результаты аттестации, курсы повышения квалификации, уровень образования);

6.4.6. Финансовое обеспечение.

6.5. Качество образовательного процесса включает:

6.5.1. Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС, ФОП и их выполнение в полном объеме);

6.5.2. Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);

6.5.3. График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);

6.5.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация (процедура, оформление документов, объективность и регулярность выставление отметок, накопляемость отметок);

6.5.5. Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования)

6.5.6. Система организации воспитания обучающихся;

6.5.7. Профессиональные достижения педагогов;

6.5.8. Дистанционное обучение (при наличии, соблюдение федеральных, региональных и школьных требований, корректность оформления документов на уровне ОО).

6.6. Качество управления включает:

6.6.1. Система управления;

6.6.2. Кадровый потенциал педагогов и администрации (профессиональные достижения, зона ближайшего развития и т.п.);

6.6.3. Методическая работа педагогического коллектива в ОО (в т.ч. обучение педагогических работников (курсы, семинары и т.д.), наставничество, работа методических объединений, методического совета и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);

6.6.4. Инновационная деятельность в ОО (при наличии);

6.6.5. Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);

6.6.6. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.

6.6.7. Объективность оценивания образовательных результатов;

6.6.8. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО;

- посредством иных источников.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений;

- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

7.3. По результатам ВСОКО может быть составлен план мероприятий (дорожная карта), как способ решения управленческих задач (Приложение 2).

8. Документы ВСОКО

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности ОО.

8.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о результатах самообследования;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

9. Права и ответственность участников образовательных отношений

9.1. ОО несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

9.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

9.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Глоссарий

В Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под **общественной аккредитацией** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (письмо

Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (перефразировано из ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Педагогическая экспертиза – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Субъекты ВСОКО – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Показатель – Данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-л. (Большой толковый словарь).

Критерий – Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь). Критерий конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Используемые сокращения:

МСИ – Международные сравнительные исследования;

НИКО – Национальное исследование качества образования;

ВПр – Всероссийские проверочные работы;

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

РМ – Региональный мониторинг;

ОО – Образовательная организация;

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП – федеральная образовательная программа.

Организационная модель ВСОКО

Объект оценки	Предмет оценки	Критерии	Механизмы
Оценка качества образовательных результатов имеет объектом	предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • количество обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; • количество обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; • средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; • количество обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; • качество обученности по итогам промежуточной аттестации; • качество знаний по итогам внешнего мониторинга в форме Всероссийских проверочных работ по учебным предметам; • количество обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по итогам Всероссийских проверочных работ по учебным предметам; • качество знаний по итогам внешнего мониторинга в форме региональных диагностических работ по учебным предметам; • количество обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по итогам региональных диагностических работ по учебным предметам. 	мероприятия ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), мероприятия промежуточной аттестации.
	метапредметные результаты обучения	уровень сформированности УУД	педагогическое наблюдение; мониторинговые исследования уровня сформированности УУД
	личностные результаты	(оцениваются только в виде агрегированных	портфолио,

		(усредненных, анонимных) данных	психолого-педагогическая диагностика
	здоровье обучающихся	1. физическая подготовленность обучающихся, 2. распределение обучающихся по группам здоровья; 3. количество обучающихся, пропустивших уроки по болезни,	психолого-педагогические и социологические исследования; результаты участия в спортивных мероприятиях; медицинские осмотры
	олимпиадное движение, достижения обучающихся на конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.	количество обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам, количество победителей (призеров), количество обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях, количество победителей спортивных соревнований.	учет участия в олимпиадном движении
	удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов		анкетирование, опрос, изучение общественного мнения в сети Интернет
	профессиональное самоопределение выпускников	количество выпускников 9,11-го класса продолживших обучение в СУЗах и ВСУЗах	учет результатов поступления выпускников
Качество образовательного процесса	образовательные программы общего образования	соответствие требованиям ФГОС и ФОП, локальным нормативным актам; их выполнение в полном объеме, количество обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	административная проверка, открытые уроки, занятия.
	образовательные программы дополнительного образования	соответствие требованиям локальных нормативных актов их выполнение в полном объеме, количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	административная проверка, открытые уроки, занятия.
	график проведения оценочных процедур	в соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России	разработка, согласование и утверждение графика оценочных процедур на учебный год

		от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01.	
	текущий контроль и промежуточная аттестация	объективность и регулярность выставление отметок, накопляемость отметок.	административная проверка, открытые уроки, занятия.
	режим занятий	утвержденный режим занятий звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования в соответствии с САНПиН.	административный контроль
	система организации воспитания обучающихся	соответствие требованиям ФГОС и локальным нормативным актам	административный контроль
	профессиональные достижения педагогов		анализ развития кадрового потенциала
	дистанционное обучение	при наличии, соблюдение федеральных, региональных и школьных требований, корректность оформления документов	административный контроль
	адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.		психолого-педагогическая диагностика
Качество условий реализации образовательных программ	материально-техническое обеспечение	соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, безопасность, оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе	административный контроль
	учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное);	соответствие информационно-методическим условиям и требованиям ФГОС, обеспеченность обучающихся учебной литературой, соответствие школьного сайта требованиям законодательства РФ	административный контроль
	информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)		
	санитарно-гигиенические условия	соответствие федеральным и региональным требованиям	проверки контролирующих служб в соответствии с законодательством РФ
медицинское сопровождение			

	организация питания	соответствие федеральным и региональным требованиям, степень обеспеченности обучающихся горячим питанием	проверки контролирующих служб в соответствии с законодательством РФ, административная проверка
	психолого-педагогические условия	количество обучающихся, поставленных на учет КДН, на внутришкольный учет	внутришкольный учет
	кадровые условия	результаты аттестации, курсы повышения квалификации, уровень образования укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; количество педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; количество педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, участие в инновационной деятельности	административный контроль
	финансовое обеспечение	соответствие требованиям Федерального и регионального законодательства.	административный контроль
Качество управления	кадровый потенциал педагогов и администрации	профессиональные достижения, зона ближайшего развития	мониторинг профессионального развития педагогов
	методическая работа педагогического коллектива	система непрерывного обучения педагогических работников (курсы, семинары и т.д.), наставничество, работа методических объединений, методического совета и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования	
	инновационная деятельность	результаты деятельности ЛОИ	анализ эффективности

			деятельности ЛОИ
	экспертная деятельность педагогических работников	количество педагогов, принимающих участие в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях	приказы и иные документы, подтверждающие включение педагогов в состав экспертной деятельности
	безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений	соблюдение правил и требований пропускного режима, других норм САНПиНа	административный контроль
	объективность оценивания образовательных результатов	соблюдение требований Положения и иных локальных актов о порядке проведения оценочных процедур	
	удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.		анкетирование, опрос, изучение общественного мнения в сети Интернет

План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования
в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга в _____ учебном году
на основе результатов ВПР, проведённых в _____ учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Аналитический этап						
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в целом по ОУ	Учителя-предметники, ШМО	сентябрь – октябрь 2023 г.	Председатели ШМО, заместители директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении заданий	Аналитическая справка
1.2.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам по каждому классу	Учителя-предметники, ШМО	сентябрь – октябрь 2023 г.	Председатели ШМО, заместители директора по УВР	Определение проблемных полей, Дефицитов несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении заданий	Аналитическая справка
2. Организационно -методический этап						
2.1	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя-предметники, ШМО, заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Учителя-предметники и, методист	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые не	Технологические карты уроков

					сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	
3. Этап реализации						
3.1.	Проведение учебных занятий по учебным предметам и курсам	Учителя-предметники	В течение учебного года	Учителя-предметники и, методист, заместитель директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Технологические карты учебных занятий, анализ посещенных уроков
3.2.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	В течение учебного года	Учителя-предметники	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.3.	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя - предметники	В течение учебного года	Учителя-предметники и, руководители ШМО	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в КИМах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Контрольно-измерительные материалы
4.4.	Проведение промежуточной	Учителя-	В	Учителя-	Включение в состав учебных занятий для	Контрольно-

	(четвертной, годовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	предметник и	течение учебного года	предметник и, руководител и ШМО, заместители директора по УВР	проведения промежуточной (четвертной, годовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в КИМах проверочной работы по конкретному учебному предмету	измерительные материалы
4.5.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП	Учителя-предметники, руководител и ШМО	В течение учебного года	Замести тели директо ра по УВР	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Аналитический отчет
5. Рефлексивный этап						
5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОУ на основе результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в 2023-2024 учебном году	Заместители директора по УВР	Июнь 2024 года	Заместители директора по УВР	Повышение качества реализации ООП	Аналитический отчет