

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 51  
Петроградского района СПб  
Приказ от 31 августа 2023г. №228

\_\_\_\_\_ Э.А. Березяк

**ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга**

Подписано электронной подписью

31.08.2023 19:31

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1718728520-20240618-169-2-1935-20

**ПРИНЯТО**

Совет Образовательного учреждения  
ГБОУ СОШ № 51  
Петроградского района СПб  
Протокол от 29 августа 2023г. №1  
С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 29 августа 2023г. №1  
С учетом мнения обучающихся  
Протокол от 29 августа 2023г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Профсоюзный комитет  
ГБОУ СОШ №51 Петроградского района СПб  
Протокол от 29 августа 2023г. №1

\_\_\_\_\_ Е.А. Горбачева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе контроля за освоением  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

## 1. Общие положения

1.1. Положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися творческих объединений Отделения дополнительного образования детей и взрослых (далее – ОДО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение о системе контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016г. №701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»,
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурге, утвержденный распоряжением Комитета по образованию №1755-р от 16.04.2015г., с изменениями в Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №5618-р от 27.11.2015г.,
- настоящее Положение.

1.3. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися детских творческих объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной творческой деятельности.

## **2. Цель, задачи, виды и функции осуществления системы контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Осуществление контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися детских творческих объединений ОДО строится с учетом следующих принципов:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности,
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2.2. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

2.3. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского творческого объединения,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по общеобразовательной программе,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы,
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

2.4. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности.

*Текущий контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).

*Промежуточный контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной рабочей программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по итогам учебного периода (года обучения).

*Итоговый контроль* – это оценка уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода образовательной деятельности по данной программе.

2.5. Функции контроля. В образовательной деятельности ОДО в целом и каждого детского творческого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- *образовательную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

### 3. Организация контроля

3.1. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДО по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

3.2. Входной (сентябрь) и текущий контроль (в течение года) проводится самим педагогом: наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования, игры, турниры и др. Результаты контроля фиксируются в таблицах начальной диагностики.

3.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится педагогом совместно с администрацией ОДО. Методы педагогической диагностики могут быть: тестирование по методикам «Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы», «Информационная карта результатов участия обучающихся в концертах, конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня» и др.

3.4. За месяц до промежуточного или итогового контроля с педагогами согласуются содержание и объем диагностики в соответствии с запланированными результатами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учетом разной подготовленности обучающихся; определяются сроки диагностики.

### 4. Критерии оценки результатов контроля

4.1. Критериями оценки результатов освоения общеобразовательных программ являются:

критерии оценки *уровня теоретической* подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

критерии уровня *практической подготовки* учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

критерии оценки уровня *развития и воспитанности* учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- мотивированность деятельности,
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей и др.

4.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должна противоречить следующим показателям:

1. *высокий уровень* – успешное освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от **80%** до **100%**;
2. *средний уровень* - освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от **50%** до **79%**;
3. *низкий уровень* - освоение обучающимися содержания дополнительной

общеобразовательной программы от 0% до 49%.

## 5. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

5.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися детских творческих объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение года.

5.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания учащимися в баллах от 1 до 3: *высокий уровень* - 3 балла, *средний уровень* - 2 балла; *низкий уровень* – 1 балла. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, средний, низкий) в целом. Итоги диагностики фиксируются в картах и протоколе за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ОДО.

5.3. Результаты контроля анализируются администрацией ОДО совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программ;
- необходимость коррекции программы.

## 6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения и утверждается приказом директора ОУ.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение (в том числе, в виде новой редакции) принимаются решением Педагогического совета ОУ и утверждаются приказом директора ОУ.