

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью  
31.08.2024 14:26

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1737372601-20250120-19-1-1430-01

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №51 Петроградского р-на СПб  
Протокол от 30 августа 2024г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ от 31 августа 2024г. №201

\_\_\_\_\_ Э.А.Березяк

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Земля как чудо Солнечной системы»**

(количество часов – 8)

5 класс

Кидинова Надежда Сергеевна

первая квалификационная категория

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Земля как чудо солнечной системы» естественно-научной направленности для 5 класса составлена на 8 часов в год.

### **Цель программы**

Раскрыть научно-познавательный и творческий потенциал ученика через игровые технологии и смену видов деятельности.

### **Задачи:**

Развивать логическое и творческое мышление, интеллект обучающихся;

- Расширять кругозор обучающихся;
- Повышать степень вовлеченности обучающихся в учебно-творческую деятельность
- Создать представление о профессиях, связанных с географией, астрономией, космонавтикой и другими.
- Воспитывать бережное отношение к природе (планете)
- Дать представление об уникальности Земли

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 45 минут каждое.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 5 класс – 8 часов.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

Овладение на уровне общего образования систем географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### **Познавательные УУД**

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

## **Коммуникативные УУД**

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **Предметные результаты:**

Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

## **Способы проверки ожидаемых результатов (формы контроля):**

- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в курсе.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия (беседа, отзывы, наблюдение).
- Самоанализ организационной деятельности.
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся, умение грамотно распространить свои знания и умения внутри игры).

## **Технологии внеурочной деятельности**

Игровые технологии, которые предполагают использование игр как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной.

Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной планеты .

Технология критического мышления, специфика которой состоит в организации процесса обучения в трехфазовой структуре: вызов, осмысление и рефлексия. Исследовательская деятельность, направленная не только на самостоятельное добывание знаний и необходимой информации, но и ее практическое применение.

## **Формы внеурочной деятельности**

Индивидуальная (результат работы одного ученика);

Работа в малых группах или командах (результат работы двух - четырех учеников);

Коллективная деятельность;

Игровая деятельность;

Познавательная деятельность;

## **Виды внеурочных занятий:**

### **Теоретические занятия:**

-Игровые занятия;

-Познавательные занятия;

-Проектирование ;

-Проблемно -ценностное общение;

### **Практические занятия:**

-Конкурсы, викторины;

- Моделирование.

-Опыты и эксперименты.

-Практикумы

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

1. Знакомство с понятиями : Вселенная, космос, галактика, Солнечная система.
2. Мастерим Солнечную систему своими руками. Изготовление макета Солнечной системы из различных материалов.
3. Место планеты Земля в Солнечной системе и его значение.

4. Урок -опыт, движение Земли вокруг Солнца.
5. Кому и зачем надо знать особенности строения Солнечной системы? Беседа о профессиях, связанных с изучением астрономии и географии.
6. Влияние естественного спутника Луны на процессы, происходящие на Земле. Расширение знаний о Луне – спутнике Земли.
7. Влияние движения планеты Земля на её оболочки; литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Освоение понятий «литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера», понимание их взаимосвязи и связи с процессом вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.
8. Урок -викторина . Что мы узнали из курса " Земля как чудо Солнечной системы". Обобщение знаний.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Знакомство с понятиями : Вселенная, космос, галактика, Солнечная система.	1
2		Мастерим Солнечную систему своими руками.	1
3		Место планеты Земля в Солнечной системе и его значение.	1
4		Занятие -опыт, движение Земли вокруг Солнца.( Возможно посещение планетария).	1
5		Кому и зачем надо знать особенности строения Солнечной системы?	1
6		Влияние естественного спутника Луны на процессы происходящие на Земле.	1
7		Влияние движения планеты Земля на её оболочки; литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу.	1
8		Викторина . Что мы узнали из курса " Земля как чудо Солнечной системы".	1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсы интернет

[https://vk.com/geography\\_sk](https://vk.com/geography_sk)

<https://vk.com/club177897305> В помощь учителю географии

Географическое образование <https://vk.com/geographicaleducation>

<https://vk.com/club193595505> Методподдержка Вологодская область география

<https://vk.com/club61938124> <https://vk.com/club61938124>

<https://www.vokrugsveta.ru/> Вокруг света - первый познавательный портал | Вокруг Света

<https://rgo.ru/> Русское географическое общество - Официальный сайт

