

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51

Петроградского района государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Санкт-Петербурга

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

31.08.2024 19:21

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1737908673-20250126-25-0-1924-33

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Приказ от 31 августа 2024г. №201

_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Земля как чудо Солнечной системы»

17 часов

7 класс

Кидинова Надежда Сергеевна

первая квалификационная категория

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Земля как чудо солнечной системы» естественно-научной направленности для 7 класса составлена на 17 часов в год. Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель и задачи курса

Целями и задачами курса является:

Формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитывать бережное отношение к природе (планете);
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю, продолжительностью 45 минут каждое.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 7 класс – 34 часа.

РЕЗУЛЬТАТАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям географией;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.
- проект макета карты своих понравившихся уникальных мест планеты Земля.

Личностные результаты:

- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- Интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- Формирование способность к саморазвитию и самообразованию;
- Развитие познавательного интереса учащихся к объектам и процессам окружающего мира.
- Включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
- Воспитание ответственности при выполнении любой работы, усидчивости и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности;
- Содействием формированию опыта творческой деятельности, формирование ценностных ориентиров;
- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- строить рассуждения об объекте;

Коммуникативные УУД

- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- Формирование и развитие географического мышления;
- Умение определять и показывать некоторые страны мира;
- Владение информацией о самых необычных и живописных уголках Земли, о замечательных творениях природы и шедеврах, созданных людьми.

Способы проверки ожидаемых результатов (формы контроля):

Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в курсе.

- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия (беседа, отзывы, наблюдение).
- Самоанализ организационной деятельности.
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся, умение грамотно распространить свои знания и умения).

Формы организации деятельности обучающихся:

- Исследовательская деятельность, направленная не только на самостоятельное добывание знаний и необходимой информации, но и ее практическое применение;
- Работа в малых группах или командах;
- Поисковая деятельность;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Презентация предмета, факта, явления, события;
- Лекции.

Используемые технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Тема	Содержание	Количество часов
<p>Удивительная планета-5 часов.</p> <p>Материал об уникальных местах планеты, которые формировались не один миллион лет. Более глубокое знакомство с удивительными памятниками природы.</p>	<p>Рувензори. Познакомить с с горным массивом в Восточной и Центральной Африке. Лунные горы , упоминаемые Птолемеем. Узнать об их открытии. Открыть уникальный мир флоры и фауны.</p>	1
	<p>Пустыня Намиб. Рассказать о самой древней пустыне мира. Познакомить с причинами возникновения, с эндемичными видами растений и животных.</p>	1
	<p>Галапагосские острова: тайна эволюции.</p> <p>Что изменило представление Чарльза Дарвина о жизни на Земле.</p> <p>Происхождение видов и естественный отбор. Безлюдный архипелаг Эквадора. Происхождение островов.</p>	1
	<p>Ралом Сан-Андреас. Движение литосферных плит. Сейсмоконтроль. Будущее Сан-Франциско. Землетрясение 1906 года.</p>	1
	<p>Северная Америка. Окаменелый лес. Лес из камня. Драгоценные кристаллы.</p> <p>Окаменелый лес- результат естественного процесса, начавшегося около 200 миллионов лет назад.</p>	1
<p>Чудеса архитектуры-4 часа.</p> <p>Знакомство с уникальными творениями рук человеческих. Их значение в истории и развитии людей и стран.</p>	<p>Мачу-Пикчу: затерянный город инков. Город-крепость. Хитроумная кладка. Поклонение Солнцу. Часы инков.</p>	1
	<p>Святая София- византийское чудо. Золотая слава. История храма.</p>	1
	<p>Иерусалим- город избранный Богом. Город на перекрёстке дорог. Огненный ритуал.</p>	1
	<p>Мекка- священный город ислама. Город-храм. Путь пилигримов. Священный Кааб.</p>	1
<p>Водные миры-2 часа.</p> <p>Знакомство с удивительными водными объектами нашей планеты. Их роль и значение в жизни людей.</p>	<p>Красное море -зарождающийся океан.</p> <p>Жизнь на рифе. Загадка исхода евреев из Египта.</p>	1
	<p>Ганг- священная река. Священный город Варанаси. Паломничество.</p>	1

	Величественная мощь и начал пут.	
Загадки и символы-2 часа. Рукотворные строения , в них отражались взаимоотношения людей с богами, духами, обитавшими, по их поверьям, в тех или иных краях.	Гонконг-город гармоний. Древнекитайское искусство геомантии. Бессонный город. Компас фэн-шуй.	1
	Остров Пасхи. Родина каменных великанов. Как создавались статуи. Гипотезы заселения острова.	1
Вечные ландшафты-3 часа. Масштабность и очарование этих мест заставляет человека осознавать всю брэнность своего существования.	Восточно- африканский разлом. От Сирии до Мозамбика. Как образуется разлом. Род человеческий. Красное озеро.	1
	Кашмирская долина. Город каналов. Земля шафрана и кашемира. Конфликт между Индией и Пакистаном.	1
	Гималаи" Крыша мира".Рождение гор. Небесная вершина. Храмы в снегах.	1
Итоговый урок-1 час. Проект макета карты своих понравившихся уникальных мест планеты Земля.	Подведение итогов. Представление проекта.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1.	Удивительная планета	5
2.	Чудеса архитектуры	4
3.	Водные миры	2
4.	Загадки и символы	2
5.	Вечные ландшафты	3
6.	Итоговый урок	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов
1			Удивительная планета. Рувензори.	1
2			Пустыня Намиб	1
3			Галапагосские осторова	1
4			Ралом Сан-Андреас	1
5			Северная Америка. Окаменелый лес	1
6			Чудеса архитектуры. Мачу-Пикчу	1
7			Святая София- византийское чудо	1
8			Иерусалим- город избранный Богом	1

9			Мекка- священный город ислама	1
10			Водные миры. Красное море - зарождающийся океан	1
11			Ганг- священная река	1
12			Загадки и символы. Гонконг-город гармоний	1
13			Остров Пасхи	1
14			Вечные ландшафты. Восточно- африканский разлом.	1
15			Кашмирская долина.	1
16			Гималаи" Крыша мира"	
17			Подведение итогов. Представление проекта.	1
ИТОГО				17

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Книга " Планета чудес и загадок". Издательский дом " Ридерз Дайджест"-1997г.
2. <https://www.vokrugsveta.ru/> Вокруг света - первый познавательный портал | Вокруг Света
3. <https://rgo.ru/> Русское географическое общество - Официальный сайт
4. Атласы :6,7 классы . Издательство "Просвещение"
- 5.Карты учебные в кабинете.