

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

31.08.2024 15:06
директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1737375017-20250120-19-1-1510-17

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол от 30 августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31 августа 2024г. №201

_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Земля как чудо Солнечной системы»

(количество часов – 17)

6 класс

Кидинова Надежда Сергеевна

первая квалификационная категория

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Земля как чудо Солнечной системы» естественно-научной направленности для 6 класса создана для формирования представления учащихся о сфере естественнонаучного (географического) знания и его применении в повседневной жизни людей и их профессиональной деятельности.

Цель: Раскрыть научно-познавательный и творческий потенциал ученика через игровые технологии и смену видов деятельности.

Задачи:

- Развивать логическое и творческое мышление, интеллект обучающихся;
- Расширять кругозор обучающихся;
- Повышать степень вовлеченности обучающихся в учебно-творческую деятельность
- Создать представление о профессиях, связанных с географией.
- Воспитывать бережное отношение к природе (планете)
- Дать представление об уникальности Земли

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в

коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Содействовать в формировании и развитии географического мышления.

Понимание роли географии в практической деятельности людей.

Значение процессов протекающих на планете Земля для жизни и здоровья людей

Способы проверки ожидаемых результатов (формы контроля):

- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в курсе.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия (беседа, отзывы, наблюдение).
- Самоанализ организационной деятельности.
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся, умение грамотно распространить свои знания и умения внутри игры).

Технологии внеурочной деятельности

Игровые технологии, которые предполагают использование игр как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной.

Проведение игр, создание своими руками игр для уроков географии, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к предмету.

Технология критического мышления, специфика которой состоит в организации процесса обучения в трехфазовой структуре: вызов, осмысление и рефлексия. Исследовательская деятельность, направленная не только на самостоятельное добывание знаний и необходимой информации, но и ее практическое применение.

Формы внеурочной деятельности

Индивидуальная (результат работы одного ученика);

Работа в малых группах или командах (результат работы двух - четырех учеников);

Коллективная деятельность;

Игровая деятельность;

Познавательная деятельность;

Виды внеурочных занятий:

Теоретические занятия:

-Игровые занятия;

-Познавательные занятия;

-Проектирование ;

-Проблемно -ценностное общение;

Практические занятия:

-Создание игр;

- Моделирование;

-Опыты и эксперименты;

-Практикумы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Тема	Содержание
Карта-язык географии	Знакомство с понятием карта. Узнаём язык карты. Топографические знаки. Создаём топографическое домино.
Гидросфера - водная оболочка Земли.	Вода-основа жизни на планете Земля. Круговорот воды в природе. Эксперимент круговорота воды в природе . Внутренние воды материков. Создаём и играем (игра-решётка). Топономический словарь гидрологических объектов Санкт-Петербурга и Ленинградской области (создаем справочник своими руками). Реки и озёра мира. Запоминаем играя(создаём пазлы с реками, озёрами сами)
Литосфера - твёрдая оболочка Земли.	Понятие литосфера. Строение планеты Земля. Мастерим планету. Движение литосферных плит. Играем в прошлое и будущее планеты. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Создаём и играем (лото с условными обозначениями полезных ископаемых). Рельеф планеты Земля. Горы .Создаём справочник горных вершин и систем.(мастерим пазлы).Запоминаем географические названия объектов рельефа земной поверхности играя. (Игра решётка. Знакомимся с профессиями: геолог, сейсмолог, вулканолог, геммолог.
Биосфера- сфера жизни	Многообразие живых форм на планете. Запоминаем играя. (создаём домино животные, растения - материк обитания). Профессии, связанные с географией.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Введение . Узнаём язык карты. Условные знаки	1
2		Топографические знаки карт. Создаём топографическое домино. Играем в знаки.	1
3		Создаём топографическое домино. Играем в знаки.	1
4		Гидросфера - основа жизни. Гипотезы появления воды на планете. Круговорот воды в природе .Эксперимент.	1
5		Внутренние воды материков. Игра"решётка".	1
6		Создаём топономический словарь внутренних вод Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1
7		Создаём игру "пазлы " по внутренним водам и играем.	1
8		Создаём игру "пазлы " по внутренним водам и	1

		играем.	
9		Литосфера- твёрдая оболочка Земли. Строение Земли. Мастерим планету.	1
10		Движение литосферных плит. Играем в прошлое и будущее планеты.	1
11		Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Создаём домино "условные знаки полезных ископаемых" .Играем.	1
12		Создаём домино "условные знаки полезных ископаемых" .Играем.	1
13		Рельеф планеты. Горы и равнины. Создаём справочник	1
14		Игра решётка . " материки и географические объекты"	1
15		Знакомимся с профессиями: геолог, сейсмолог, вулканолог, геммолог.	1
16		Биосфера- сфера жизни. Многообразие живых форм на планете. Создаём домино.	1
17		Итоговое занятие	1
ИТОГО			17

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсы интернет

https://vk.com/geography_sk

<https://vk.com/club177897305> В помощь учителю географии

Географическое образование <https://vk.com/geographicaleducation>

<https://vk.com/club193595505> Методподдержка Вологодская область география

<https://vk.com/club61938124> <https://vk.com/club61938124>

<https://www.vokrugsveta.ru/> Вокруг света - первый познавательный портал | Вокруг Света

<https://rgo.ru/> Русское географическое общество - Официальный сайт