

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51

Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

31.08.2024 19:21

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1737908717-20250126-25-0-1925-17

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Приказ от 31 августа 2024г. №201

_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Карта – язык географии»

34 часа

7 класс

Кидинова Надежда Сергеевна

первая квалификационная категория

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Карта - язык географии» для 7 класса составлена на 34 часа в год. Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Целями курса являются:

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формировать интерес к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формировать умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формировать представления о единстве природы, умение объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- формировать представление о топонимике и происхождении географических названий;
- формировать представление о странах мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования систем географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД :

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации

Коммуникативные УУД

- Умение самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- Объяснять особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
- Понимать значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
- Приводить примеры географических карт;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).
- Особенности рельефа суши;
- Взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- Значение карт различного содержания;
- Отличительные особенности изображений земной поверхности;
- Выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;
- Понимать происхождение названий географических объектов;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Определять и показывать некоторые страны мира

Способы проверки ожидаемых результатов (формы контроля):

- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в курсе.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия (беседа, отзывы, наблюдение).
- Самоанализ организационной деятельности.

- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся, умение грамотно распространить свои знания и умения внутри игры).

Формы внеурочной деятельности

- Индивидуальная (результат работы одного ученика);
- Работа в малых группах или командах (результат работы двух - четырех учеников);
- Коллективная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность.

Виды внеурочных занятий:

- Теоретические занятия;
- Игровые занятия;
- Познавательные занятия;
- Практические работы ;
- Проблемно -ценностное общение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "КАРТА - ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ"

Тема	Содержание	Количество часов
Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта	Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус - модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Практические работы: 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. 2. Определение географических координат. 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация "Использование географических карт".	13 часов

Тема 2. Мы юные картографы	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф, Вулканы. Гейзеры. Практические работы: 1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа. 2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.	8 часов
Тема 3. Мы юные топонимисты	Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. (Самостоятельная работа с атласом) Практические работы: 1. Географические названия своей местности.	8 часов
Тема 4. Страны мира	Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. <i>(Работа с научно-популярной литературой)</i> Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.	5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
Тема 1	Уроки понимания карты. Географическая карта	13
Тема 2	Мы юные картографы	8
Тема 3	Мы юные топонимисты	8
Тема 4	Страны мира	5

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов
1			Многообразие геоизображений.	1
2			Многообразие географических карт.	1
3			Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1
4			Особенности изображения земной поверхности на	1

			географических картах	
5			Школа географа - следопыта. Глобус - модель Земли	1
6			Градусная сеть.	1
7			Географические координаты - географическая широта.	1
8			Географические координаты - географическая долгота.	1
9			Способы изображения: изображение неровностей земной поверхности.	1
10			Топографические карты и планы, их отличия и сходства с географическими картами.	1
11			Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1
12			Разномасштабность картографического изображения..	1
13			Использование геоизображений	1
14			Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1
15			Анализ и сопоставление карт разной тематики.	1
16			Карта «Строение земной коры».	1
17			Землетрясения. Вулканы Земли.	1
18			Определение крупнейших литосферных плит и направления их движения по карте.	1
19			Что такое гейзер?	1
20			Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих вулканов.	1
21			Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих вулканов.	1
22			Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?	1
23			О чем рассказывают названия некоторых стран.	1
24			Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	1
25			Как произошли названия рек и озёр мира.	1
26			Как произошли названия рек и озёр мира.	1
27			Что означают названия гор мира.	1
28			Что означают названия гор мира.	1

29			История возникновения названия материков и океанов	1
30			Сколько стран на Земле?	1
31			Страны Европы.	1
32			Страны Европы.	1
33			Страны Азии.	1
34			Определение стран и их столиц.	1
ИТОГО				34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсы интернет

https://vk.com/geography_sk

<https://vk.com/club177897305> В помощь учителю географии

Географическое образование <https://vk.com/geographicaleducation>

<https://vk.com/club193595505> Методподдержка Вологодская область география

<https://vk.com/club61938124> <https://vk.com/club61938124>

<https://www.vokrugsveta.ru/> Вокруг света - первый познавательный портал | Вокруг Света

<https://rgo.ru/> Русское географическое общество - Официальный сайт

Атласы :6,7 классы . Издательство "Просвещение"

Карты учебные в кабинете.