

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

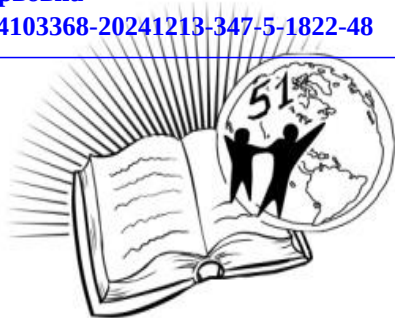
Подписано электронной подписью  
12.12.2024 18:22

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1734103368-20241213-347-5-1822-48

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №51 Петроградского района Санкт-Петербурга



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 12 декабря 2024г. №472

Директор ГБОУ СОШ №51  
Петроградского р-на СПб

\_\_\_\_\_ / Березяк Э.А. /

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы №51**  
**Петроградского района Санкт-Петербурга**  
**на 2025-2029 годы**  
**«ПРОСТРАНСТВО ПЕРСПЕКТИВ»**

**ПРИНЯТА**

Совет образовательного учреждения  
ГБОУ СОШ №51  
Петроградского р-на СПб  
Протокол от 12 декабря 2024г. №4

**УЧЕТ МНЕНИЯ**

Совет родителей  
Протокол от 12 декабря 2024г. №2  
Совет старшеклассников  
Протокол от 12 декабря 2024г. №3

**СОГЛАСОВАНА**

Первый заместитель главы администрации  
Петроградского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ / Кукушкин Е.С. /

\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2024 года

Санкт-Петербург  
2024г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	20
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	20
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	22
3.3. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	44
3.4. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	46
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	55
4.1. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	55
4.2. Пути развития общеобразовательной организации по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	57
5. Механизмы реализации программы	69
6. «Дорожная карта» реализации программы	71

7. Планируемые результаты реализации программы развития	87
7.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	87
7.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	88

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p><b>Полное наименование документа</b></p>	<p>Программа развития «Пространство перспектив» ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является локальным нормативным актом до 2029 года включительно.</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Указы Президента Российской Федерации:</b></li> <li>■ от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>■ от 02.07.2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>■ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>■ от 17.05.2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>■ Национальные проекты Российской Федерации;</li> <li>■ <b>распоряжения Правительства Российской Федерации:</b></li> <li>■ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>■ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>■ от 24.06.2022г. №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014г. №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024г. №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;</li> <li>■ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022г. № ПК-1вн);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Письмо Минпросвещения России «Об усилении мер безопасности» от 11.05.2021г. №СК-123/07;</li> <li>► Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024г. №03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;</li> <li>► Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» от 18.10.2024г. №03-28-11078/24-0-0;</li> <li>► Устав ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга (с изменениями и дополнениями)</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p><b>Задача 1.</b> Обеспечение достижения показателей, соответствующих высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p><b>Задача 2.</b> Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, расширения практики применения сетевой формы реализации ОП, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования, совершенствования методик преподавания, использования инновационных технологий.</p> <p><b>Задача 3.</b> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задача 4.** Совершенствование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

**Задача 5.** Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, формирование компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

**Задача 6.** Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**Задача 7.** Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

**Задача 8.** Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

**Задача 9.** Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития

	<p>обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Подтвержденная достижением и улучшением показателей динамика по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p><b>2025 -2029 гг.</b>  Этапы реализации программы развития:  <b>1 этап.</b> 2025г.-2026г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования:  - подготовка локальных актов ОО (приказ о назначении ответственных за направления реализации направлений программы; приказ об утверждении «Дорожной карты»);  - информирование родительской и детской общественности (параллельные сборы, родительские собрания, сайт ОУ, социальные сети, информационные стенда);  - устранение выявленных дефицитов.  <b>2 этап.</b> 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»:  -реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;  - реализация проектов:  1. «Обучение через интеграцию»  2. «Доступность и равенство»  3. «ГТО – гражданская позиция личности»  4. «Школа – территория здоровья»  5. Конкурс социально-культурных проектов «Мечтай! Планируй! Действуй!»  6. «Такой разный туризм»  7. «Школьное молодёжное движение – новое поколение»  8. «Карьерный компас: найди свой путь»  9. «Путеводители профессий»</p>

	<p>10. «Команда Успеха: профессионализм, сотрудничество, гармония»</p> <p>11. Детский психологический клуб «Своими словами»</p> <p>12. «Сохраняя равновесие» - проект психологической поддержки педагогов</p> <p>13. «Управляющий совет школы»</p> <p><b>3 этап. 2029г. Обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития;</li> <li>- диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг;</li> <li>- грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет Совет образовательного учреждения.</p> <p>Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития осуществляется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в ОО Петроградского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской и ученической общественности утверждена приказом от 05 ноября 2024г. №455.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об образовательной организации</b>	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №51 Петроградского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №51 Петроградского р-на СПб)
Дата создания (основания) образовательной организации	1938г.
ИНН	7813124534
Информацию об учредителе образовательной организации	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	78 №001248, выдана 28.11.2011, регистрационный №964, бессрочно
Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес: 197348, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., дом 22, литер А. Фактическое месторасположение: Здание №1: 197348, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., дом 22, литер А Здание №2: Крестовский пр., дом 7, литера А .
Контакты: телефон образовательной организации, адрес электронной почты образовательной организации, адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»	Телефон: +7 (812) 417-62-12; +7 (812) 246-02-43  Электронная почта: <a href="mailto:info.sch51petr@obr.gov.spb.ru">info.sch51petr@obr.gov.spb.ru</a> <a href="mailto:planeta_51@mail.ru">planeta_51@mail.ru</a>  Сайт: <a href="https://planeta51.ru">https://planeta51.ru</a>

<p>Сведения об образовательных программах (сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование в соответствии с Уставом образовательной организации)</p>	<p><b>Основные образовательные программы:</b> начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p><b>Программы внеурочной деятельности начального общего образования:</b>  «Разговоры о важном», «Азбука здоровья», «В мире книг», «Волшебный мультэкран», «Волшебный киноэкран», «Путевые заметки юного петербуржца», «Самоя», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «Шире круг», «История костюма», «Орлята России», «Цифровая грамотность», «Бесконечная, мудрая, вечная», «Введение в историю», «Закулисы», «История в деталях», «Тайная жизнь растений», «Экспериментум».</p> <p><b>Программы внеурочной деятельности основного общего образования:</b>  «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Академия занимательных наук», «В мире законов», «Занимательная физика», «Земля как чудо Солнечной системы», «Искусство убеждать», «Медиа-центр», «Основы ТРИЗ», «Основы видеомонтажа», «Социально-культурное проектирование», «Техномир», «Финансовая грамотность», «ЧТД», «Графический дизайн», «За страницами учебника биологии», «Занимательная физика», «UX/UI дизайн», «Карта-язык географии», «Контрольная-это легко», «Изучаем Всемирное природное и культурное население России», «Общество», «Прикладная информатика», «Развитие глобальных компетенций», «Санкт-Петербург: духовно-нравственные истоки и традиции», «Увлекательная химия», «Удивительный микромир», «Занимательный русский язык», «Историческая география», «Экспериментальная химия», «Проектная деятельность», «Основы биологических знаний», «История и мы».</p> <p><b>Программы внеурочной деятельности среднего общего образования:</b>  «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Профессиональная проба «Специалист в области физики», «Основы программирования», «Грамматика английского языка», «Практическая биология», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Менеджмент».</p> <p><b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</b>  Техническая направленность:  - «Конструирование из ЛЕГО»  - «Основы робототехники»  - «Инжиниринг»  Естественнонаучная направленность:  - «Экологический экспресс»  Физкультурно-спортивная направленность:  - «Баскетбол»  - «Волейбол»  - «Волейбол» (старшая школа)  - «Футбол» (начальная школа)  - «Футбол» (средняя школа)</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Футбол» (старшая школа)»</li> <li>- «ОФП» (начальная школа)</li> <li>- «ОФП» (старшая школа)</li> <li>- «Спортивные бальные танцы»</li> </ul> <p>Художественная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ансамбль ложкарей»</li> <li>- «Основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства»</li> <li>- «Музыкальный театр (актерское мастерство)»</li> <li>- «Музыкальный театр (вокал)»</li> <li>- «Студия школьного театра»</li> <li>- «Студия школьного театра (вокал)»</li> <li>- «Эстрадный вокальный ансамбль»</li> <li>- «Хор»</li> <li>- «Хореография»</li> </ul> <p>Туристско-краеведческая направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знай и люби свой город (по музеям и выставкам)»</li> <li>- «Я шагаю по планете»</li> </ul> <p>Социально-гуманитарная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»</li> <li>- «Допризывник»,</li> <li>- «Клуб аниматоров»</li> <li>- «Ораторское искусство»</li> <li>- «Школьный медиациентр»</li> <li>- «Развитие творческого воображения»</li> <li>- «Спецназ-51 (отряд ЮИД)»</li> </ul>
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p><b>Сведения об учащихся:</b></p> <p><b>Начальное общее образование:</b>  Количество обучающихся: 330  Из них детей с ОВЗ: 0  Из них детей-инвалидов: 0</p> <p><b>Основное общее образование:</b>  Количество обучающихся: 494  Из них детей с ОВЗ: 0  Из них детей-инвалидов: 3</p> <p><b>Среднее общее образование:</b>  Количество обучающихся: 113  Из них детей с ОВЗ: 0  Из них детей-инвалидов: 1</p> <p><b>Сведения о родителях и семьях:</b>  Полные семьи: 653  Неполные семьи: 280  Семьи -мигранты: 2  Семьи с опекаемыми детьми: 6  Семьи, находящиеся на учете в ОДН: 3  Семьи с родителями-участниками СВО:10</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>Структура образовательной организации, структуру управления образовательной организации:</b></p> <p><b>Органы управления</b> - администрация, Общее собрание коллектива, Совет образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p><b>Структурное подразделение</b> - Отделение дополнительного образования детей и взрослых. Год создания: 2004</p> <p><b>Инфраструктурные объекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-исторический школьный музей «Герои Синявинских высот», зарегистрирован в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»- свидетельство №14228 от 16.06.2017г.</li> <li>- Школьный спортивный клуб «Чкаловский» ГБОУ СОШ №51 Петроградского р-на СПб, зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов- свидетельство №РФ 85-78-11493</li> <li>- Объединение ОДО ГБОУ СОШ №51 Петроградского р-на СПб «Музыкальный театр», зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров-свидетельство № 22-1175262418</li> </ul> <p><b>Иные объединения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические и цикловые объединения: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей математики, физики и информатики, учителей химии, биологии и географии, учителей музыки ИЗО, технологии и физической культуры</li> <li>- Служба сопровождения</li> <li>- Психолого-педагогический консилиум</li> <li>- Служба медиации</li> <li>- Лаборатория образовательных инноваций «Развитие игротехнической компетентности педагогов».</li> </ul> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проектная технология;</li> <li>▪ технология проблемного обучения;</li> <li>▪ технология развития критического мышления;</li> <li>▪ здоровьесберегающая технология;</li> <li>▪ технология уровневой дифференциации;</li> <li>▪ игровые технологии;</li> <li>▪ технология педагогического сотрудничества;</li> <li>▪ технология интегрированного обучения;</li> <li>▪ цифровая и медиа технологии.</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия:</b></p> <p>ГБОУ СОШ №51 Петроградского р-на располагается в двух зданиях, которые оснащены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами педагогических работников: начальная школа - 12 кабинетов; основная и средняя школа - 25 кабинетов.</li> <li>▪ помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, ОБЗР, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</li> </ul>
---	--

- библиотека, медиатека с рабочими зонами свободного доступа в сеть Интернет;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- конференц-зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы -2 зала;
- спортивные площадки: футбольное поле, 2 волейбольные площадки, 2 баскетбольные площадки; 2 легкоатлетические площадки; 2 беговые дорожки; полоса препятствий универсальная; теннисная уличная зона.
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи – 2 (для 1-7 классов на 96 посадочных мест, для 8-11 классов на 82 посадочных места)
- помещения медицинского назначения (2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета; подсобное помещение);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- 5 гардеробов
- 16 санузлов
- 2 участка (территория) с необходимым набором оборудованных зон, детскими игровыми и спортивными объектами;
- комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

**Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

**Режим деятельности:**  
Начало учебного года – 02.09.2024г.  
Окончание учебного года – 26.05.2025г.  
Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

	<p>Продолжительность учебного года:  в 1 классе – 33 учебных недели  во 2-11 классах – 34 учебных недели</p> <p>Продолжительность учебной недели:  В 1-9-х классах 5-ти дневная учебная неделя. В 1-9-х классах в субботу возможна внеурочная деятельность и занятия дополнительного образования. 8С (спортивный), 9С (спортивный) класс - 6-ти дневная учебная неделя;  10-11 классы - 6-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебных периодов:  Учебный год делится на четверти:  1 четверть – 8 учебных недель;  2 четверть – 8 учебных недель;  3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);  4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>Продолжительность урока:  Образовательные программы реализуются в очной форме обучения.  1 класс (I полугодие):  3 урока в день по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока в день по 35 минут (ноябрь - декабрь)  1 класс (II полугодие):  январь - май - 4 урока в день по 40 минут каждый 2-11 класс по 45 минут.  8С, 9С, 10-11 классы по субботам - 40 минут.  Школа работает в одну смену.  1-7 классы. Здание по адресу: СПб, Чкаловский пр., дом 22:  Начало учебных занятий – 8.10  Окончание учебных занятий 17.40  8-11 классы. Здание по адресу: СПб, Крестовский пр., дом 7:  Начало учебных занятий – 9.00  Окончание учебных занятий 17.35</p> <p>Сроки проведения промежуточных аттестаций:  Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Педагогическими советом на текущий учебный год (по четвертям в 2-9 классах и полугодиям в 10-11 классах).  Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию в установленные сроки, устанавливаются дополнительные сроки, но не позднее 26.05.2024г.  Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Образовательные программы основного общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования реализуются в полном объеме.  Учащихся, не освоивших образовательные программы, отсутствуют. Учащиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании, среднем общем образовании, отсутствуют.</p>

	<p>Контингент учащихся стабилен, сохраняется в пределах 930-950 учащихся. Государственное задание в части сохранения контингента выполняется на 98%-102% (в зависимости от ступени образования).</p> <p>Контингент учащихся по дополнительному образованию увеличивается и составляет 621 человек.</p>
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Общее количество работников: 110  Количество педагогических работников: 83  Из них:  Педагог-психолог: 3  Социальный педагог: 2  Учитель-логопед: 1  Преподаватель-организатор ОБЗР: 1  Количество специалистов: 8  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 4  Доктор педагогических наук – 1  Кандидат экономических наук -1  Кандидат культурологических наук -1  Кандидат химических наук -1  Количество преподавателей, имеющих ведомственные награды (по видам):  Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»-1  Нагрудный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»-2  Количество работников, имеющих государственные награды:  Почетные работники общего образования -11  Почетный работник воспитания и просвещения РФ -1  Долю работников с высшим образованием: 73 (88%)  Доля работников со средним специальным образованием: 10 (12%)  Долю преподавателей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 67 (81%)  Количество преподавателей-наставников: 12  Выпускники школы - работники образовательной организации: 4  Педагогические работники до 30 лет: 16  Педагогические работники после 60: 16  Молодые специалисты: 4</p>
Достижения образовательной организации	<p>Победитель регионального грантового конкурса 2023г. на реализацию проекта по оснащению общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества инженерного образования с Проектом «Центр инженерного творчества «Техно Лаб-51».</p> <p>Победитель регионального грантового конкурса 2022г. «Твой бюджет» на оснащение проекта «Мобильный театр «Праздник за окном», включающий реконструкцию и техническое оснащение актового зала.</p> <p>Победитель регионального грантового конкурса 2021г. «Твой бюджет» на реконструкцию военно-исторического музея «Герои Синявинских высот».</p>

**НТО**

2023г. - 1 учащийся - Победитель Всероссийской Национальной технологической олимпиады

2024г. - Команда учащихся ГБОУ СОШ №51 Петроградского р-на СПб (4 человека) – Победитель Всероссийской Национальной технологической олимпиады

**ЕГЭ**

2024г. -1 учащийся, получивший 100 баллов на ЕГЭ по двум предметам; 1 учащийся 100 баллов по одному предмету

**ЛОИ**

Лаборатория образовательных инноваций (ЛОИ) по теме «Развитие игротехнической компетентности педагогов» открыта в школе с 01.01.2022г.

В ходе работы педагоги школы приняли участие в пяти обучающих семинарах «Игра в образовательном процессе», в ходе которых происходило ценностное самоопределение педагогов школы в игрофикации образовательного процесса; знакомство с классификацией игр и получение опыта конструирования игры, используя разные методы; понимание специфики дидактических игр, освоение игровых приемов, способствующих усвоению учебного содержания с учетом этапа дидактического процесса. Диагностика (самооценка учителями, анкетирование учеников, наблюдение уроков) позволила зафиксировать положительную динамику уровня игротехнической компетентности учителей школы, активно включившихся в работу ЛОИ, и повышение мотивации школьников к обучению, если применяются на уроках игропрактики.

Диссеминация опыта проводилась в формате выступлений на конференциях, мастер-классов учителей на семинарах (Данилова М. А., Конюшая Т.Г., Слепова О. Ю., Пестрякова О.А., Сергеева О.С. и др.), курсах повышения квалификации, участия в конкурсах инновационных продуктов, публикаций.

Результаты инновационной деятельности:

- разработана обучающе-диагностическая игра «ПОНИ-мания» (педагогическая обучающая нескучная игра), ставшая в 2023г. победителем районного конкурса инновационных продуктов, участников городского конкурса инновационных продуктов «Сильные решения», городского конкурса «Лучшие кадровые технологии СПб»;

- разработано учебно-методическое пособие – Игропрактики в обучении: Учебно-методическое пособие / Березяк Э.А., Данилова М.А., Елякова М.Э., Ермолаева М.Г., Игнатьева Е.Ю., Левина Д.Д., Конюшая Т.Г., Кузьмина О.П., Панов М.И., Пестрякова О.А., Ривкина Т.В., Сергеева О.В. Царева А.А.; под общей ред. Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024. – 80 с.

- публикации статей: 1.Березяк Э.А., Игнатьева Е.Ю., Конюшая Т.Г. Игрофикация в развитии профессиональной компетентности педагога / Постдипломное педагогическое образование: андрагогические вызовы и практики наставничества: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (31

октября 2023 г.) / под ред. Н.А. Вершининой, М.Г. Ермолаевой. – СПб.: СПб АППО, 2024. – 112 с. – С. 39-43. 2. Игнатъева Е.Ю. Педагог в пространстве игры: игротехническая компетентность педагога // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 691-710. doi: 10.32744/pse.2024.1.39 (СКОПУС).

**Участие педагогических работников в конкурсном движении:**

2021-2022 учебный год

- Международный конкурс инноваций в образовании (КИВО) октябрь 2021г.; команда-полуфиналист (Березяк Э. А., Черепанова Н. А., Игнатъева Е. Ю., Царева А. А., Данилова М. А., Звягин А. В., Степанов А. А.)
- Всероссийский конкурс лучших наставнических практик «Вперёд и вместе»: Конюшая Т. Г. – 3 место
- Городской конкурс «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга – 2021 г.» - 2 место в номинации «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала» - Березяк Э. А., Игнатъева Е. Ю., Черепанова Н. А.
- Межрайонный конкурс между образовательными учреждениями на представление лучших практик оценки качества образования «Знак качества», март 2022г. – победители (Игнатъева Е. Ю., Черепанова Н. А.)
- Региональный Фестиваль инновационных продуктов «Созвездие цифры», май 2022г. – призёры (Игнатъева Е. Ю., Черепанова Н. А.)
- Городской конкурс педагогических достижений, номинация «Педагог-психолог»: Коротких Е. А. – участник.
- Городской конкурс методических материалов педагогов дополнительного образования: Саликова Н. А. – участник.
- Районный конкурс педагогических достижений «Два крыла». Номинация «Лидеры в образовании»: Черепанова Н. А. – 3 место
- Открытый районный фестиваль исполнительского мастерства педагогов дополнительного образования: Зоткин А. М. – лауреат 2 степени.

2022-2023 учебный год

- Районный конкурс педагогических достижений «Два крыла». Номинация «Педагог-мастер» Данилова М. А. – лауреат. Номинация «Лидеры в образовании», подноминация «Эффективный организатор конкурсного движения» Конюшая Т. Г. – 3 место. Номинация «Современный классный руководитель» Трифонова А. Л. – лауреат.
- Районный тур городского фестиваля «Петербургский урок». Номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приёмов». Сергеева О. В. – 1 место. Слепова О. Ю. – 2 место. Кочеткова И. В. – 3 место
- Районный конкурс инновационных продуктов -1 место. Березяк Э. А., Игнатъева Е. Ю., Данилова М. А., Царева А. А., Конюшая Т. Г., Левина Д. Д.
- Конкурсный отбор на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений, реализующих программы

	<p>начального общего, основного общего и среднего общего образования – Слепова О. Ю.</p> <p><u>2023-2024 учебный год</u></p> <p>Районный конкурс педагогических достижений «Два крыла». Номинация «Педагог-мастер»: Капшук О. А., учитель истории и обществознания – лауреат. Номинация «Учитель физической культуры Петроградской стороны»: Сергеев П. И., учитель физической культуры – лауреат.</p> <p>- Районный тур городского фестиваля «Петербургский урок»</p> <p>Номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приёмов».</p> <p>Данилова М. А. – победитель</p> <p>Малышева Н. Г. - дипломант</p> <p>- Районный конкурс инновационных продуктов - победитель 2 степени. Березяк Э. А., Игнатъева Е. Ю., Данилова М. А., Царева А. А., Конюшая Т. Г., Левина Д. Д., Елякова М. Э., Кузьмина О. П., Панов М. И., Пестрякова О. А., Ривкина Т. В., Сергеева О. В.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ СОШ №51 Петроградского р-на СПб расположена в центре Санкт-Петербурга, что дает неоспоримые преимущества для организации дополнительного образования и досуга детей. Возможность взаимодействия с учреждениями культуры и спорта позволяет в достаточной степени обеспечить интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся.</p> <p>Школа регулярно обменивается опытом работы с различными образовательными учреждениями Петроградского района, Санкт-Петербурга, России, Беларуси.</p> <p>Установлены партнёрские отношения с учебными заведениями разных уровней, центрами дополнительного образования, общественными и производственными организациями. В перечень социальных партнеров школы входят:</p> <p>В перечень социальных партнеров школы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж»;</li> <li>▪ Колледж при ФГАОУ «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;</li> <li>▪ СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»;</li> <li>▪ Рогачёвский государственный индустриально-педагогический колледж", клуб «ЮНЕСКО»;</li> <li>▪ Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радиотехнический колледж»;</li> <li>▪ Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина);</li> <li>▪ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;</li> </ul>

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
- ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»;
- ГБУДПО ЦПКС «ИМЦ Петроградского р-на Санкт-Петербурга»;
- ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга;
- ГБУДО Дворец детского творчества Петроградского р-на Санкт-Петербурга;
- Акционерное общество «Технопарк Санкт-Петербурга»
- Общество с ограниченной ответственностью «ЛПМ-Формат»
- КППН ППЦ «Здоровье» Петроградского р-на Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Радуга» Петроградского р-на Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества и научно-технологических инициатив детей и молодежи" Калининского района Санкт-Петербурга»;
- ГБОУ СОШ №70,84,85,86,91 Петроградского р-на СПб;
- СПб ГБУК «Межведомственная централизованная библиотечная система им. М.Ю.Лермонтова»;
- Государственное учреждение образования "Средняя школа №2 г. Рогачев имени В.М. Колесникова";
- Средняя общеобразовательная школа №1 имени М.Ю. Лермонтова;
- МБУ ДО "Центр дополнительного образования "Исток" и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа №1 города Суздаля;
- Академический лицей имени Н.И. Лобачевского;
- АНО ЦРЭСП «Крышечки ДоброТы» Санкт-Петербурга;
- АНО «Надежда –детям»;
- Приют для животных «Друг», п. Ильинка;
- «Крышечки доброты»
- Дом ветеранов войны и труда №2 (ул. Вязовая);
- Социальный дом - отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- Благотворительный фонд "Сердце к Сердцу" (поддержка бойцов и мирных жителей в зоне СВО).

Школа является базовой площадкой для организации и проведения педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения.

	<p>На базе школы проводятся районные, городские методические семинары, организуется творческий обмен опытом работы.</p>
<p><b>Выполнение прежней Программы развития</b></p>	<p>Программа развития школы «КЕМ БЫТЬ-КАКИМ БЫТЬ» на 2020-2024 гг. была разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития. Ее цель «Создание педагогических условий для личностного и профессионального самоопределения школьников с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями государственной национальной политики в сфере образования» выполнена путем успешной реализации следующих проектов: «Современная школа – школа качества», «Ступени личностного роста», «Цифровая среда - образовательная среда», «Школа профессионального развития», «Я-гражданин России».</p> <p>В ходе реализации Программы проект «Современная школа – школа качества» был ориентирован на повышение качества обучения учащихся в лично-ориентированной, деятельностной образовательной среде. Проект «Ступени личностного роста» поддерживал и развивал личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, их способности и таланты. Проект «Цифровая среда - образовательная среда» направлен на создание современной, безопасной цифровой образовательной среды ОУ. Повышение качества работы педагогов, обеспечение динамики их профессионального и личностного роста обеспечивал проект «Школа профессионального развития». На развитие общественных инициатив и проектов в сфере социальной активности на основе добровольчества и волонтерской деятельности был направлен проект «Я-гражданин России».</p>

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

#### 3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	34
Здоровье	7–12	13–20	21–24	21
Творчество	9–16	17–24	25–29	27
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	19

<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19	17
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–19	16
<b>ИТОГ</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>164</b>

По итогам проведения самодиагностики школа находится на стабильно среднем уровне организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее успешными, по которым школа занимает высокий уровень, согласно результатам самооценки, являются такие магистральные направления, как «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». Именно эти направления можно рассматривать как прочную базу, обеспечивающую позитивную динамику развития, как «точки роста». Более низкие баллы, по которым школа отнесена к среднему уровню, имеет три направления – «Знания», «Воспитание», «Учитель. Школьные команды». Повышение значений по данным направлениям может быть основано также с опорой на сильные стороны деятельности школы: усиление направления «Знание» становится возможным при более тесной связи процесса обучения с направлением деятельности «Профориентация»; усилению направления «Воспитание» будет способствовать такие условия, как «Школьный климат», «Здоровье»; развитию направления «Учитель. Школьные команды» будет способствовать деятельность по направлению «Творчество», как ключевая идея адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

**3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния ОО (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<b>Знания</b>	<p>1.1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>1.2. Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>1.3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих</p>	<p>1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (1 балл из 2)</p> <p>1.6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов из 3)</p> <p>1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p>	<p>Наличие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург, Петроградский район по работе с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</p> <p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>-Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>-Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических</p>

	<p>программ учебных предметов («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>1.4. Обеспеченность учебниками в полном объеме (1 балл)</p> <p>1.5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня (1 балл)</p> <p>1.7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>1.8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>1.9 Планируются оценочные процедуры с учетом графиков</p>	<p>(«критический» показатель) обучающимся обеспечено <b>10 часов</b> еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2 балла из 3)</p> <p>1.16. Наличие победителей и\или призеров <b>заключительного этапа</b> Всероссийской олимпиады школьников (2 балла из 3)</p> <p>1.17 Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ (0 баллов из 1)</p> <p>1.19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <b>по всем вопросам</b> (1 балл из 2)</p> <p>1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и</p>	<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие систематической работы по формированию интереса и</p>	<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</p>
--	---	--	--	---

	<p>проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1 балл)</p> <p>1.10. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл)</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.12. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (за предыдущий учебный год) (1 балл)</p> <p>1.13. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) (1 балл)</p>	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные образовательные программы (1 балл из 2)</p> <p>1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) представлено Информационным блоком на официальном сайте</p>	<p>по мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>-</p> <p>и</p> <p>об</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	---	---	--	--

	<p>1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2 балла)</p> <p>1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на участие в заключительном этапе (3 балла)</p> <p>1.16. Наличие победителей и/или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2 балла)</p> <p>1.18. Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) (3 балла)</p> <p>1.19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все</p>	<p>общеобразовательной организации (информация обновляется периодически) (1 балл из 3)</p> <p>1.24. Отсутствие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0 баллов 3)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - не менее 80%</p>		
--	--	---	--	--

	<p>вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл)</p> <p>1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - обеспечено полностью (2 балла)</p> <p>1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл)</p> <p>1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) представлено отдельными публикациями на официальном сайте общеобразовательной организации (1 балл)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (0 баллов из 3)</p> <p>1.27. Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл из 2)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме, без специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (2 балла)</p> <p>1.25. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (0 балла)</p> <p>1.27. Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится (0 баллов)</p>			
<b>Здоровье</b>	<p>2.1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл)</p> <p>2.2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 мероприятий за учебный год (3 балла)</p>	<p>2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - от 1 до 4 видов спорта в ШСК (2 балла из 3)</p> <p>2.10 Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (1 балл из 3)</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Расширение спектра школьных спортивных клубов (далее –</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>

	<p>2.4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла)</p> <p>2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл)</p> <p>2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия (3 балла).</p> <p>2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла)</p>		<p>ШСК) (по видам спорта) - более 4 видов спорта в ШСК</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p>
--	--	--	--	---

	<p>2.9. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне в спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») (2 балла)</p> <p>2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда (1 балл)</p> <p>2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл)</p>			<p>процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>- Не удается найти достаточного количества учителей для расширения спектра школьных спортивных клубов</p>
<b>Творчество</b>	<p>3.1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям (3 балла)</p>	<p>3.3. Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 балла из 3)</p> <p>3.6. Сетевая форма реализации дополнительных</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

	<p>3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (кроме Всероссийской олимпиады школьников) (3 балла)</p> <p>3.5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (3 балла)</p> <p>3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) – 5 и более объединений (3 балла)</p> <p>3.8. Функционирование школьного театра (1 балл)</p> <p>3.9 Функционирование школьного музея (1 балл)</p> <p>3.10. Функционирование школьного хора (1 балл)</p> <p>3.11. Функционирование школьного медиасенра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл)</p>	<p>общеобразовательных программ организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) с 1 организацией (1 балл из 2)</p>	<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заведующего ОДО по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах</p>	<p>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных</p>
--	--	---	---	---

	<p>3.12. 30% и более обучающихся, от общего количества обучающихся в организации, являются членами школьных творческих объединений (3 балла)</p> <p>3.13. Более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого школьного творческого объединения): концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 балла)</p>		<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) (1 балл)</p>	<p>4.8. Реализация 1 программы краеведения и школьного туризма (1 балл из 3)</p> <p>4.9. Не организуются летние тематические смены в школьном лагере (0 баллов из 1)</p> <p>4.14. Отсутствуют представительства общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») (0 баллов из 1)</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</p>	<p>- Отсутствие педагогических кадров для расширения спектра краеведческой и туристской деятельности.</p> <p>- Отсутствие места (помещений) для занятий туризмом, т.к. спортивные залы сильно загружены другими спортивными секциями.</p>

	<p>4.4. Функционирование Совета родителей («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический показатель») (1 балл)</p> <p>4.6. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)</p> <p>4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) (1 балл)</p> <p>4.10. Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (1 балл)</p> <p>4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл)</p>		<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Поиск путей для трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Расширение спектра программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Увеличение количества классов начальной школы, принимающих участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невозможность организации летних тематических смен в рамках деятельности школьного лагеря в связи с проведением в школе ГИА.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> <li>- Недостаточная информированность обучающихся и родительской общественности о деятельности детских и молодежных общественных объединений (целях, задачах, формах работы, перспективах и т.д.).</li> <li>- Отсутствие педагогических</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» (1 балл)</p> <p>4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл)</p> <p>4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов (1 балл)</p>		<p>реализации проекта «Орлята России».</p> <p>- Упорядочение деятельности наставников-старшеклассников в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>кадров для деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>
<b>Профориентация</b>	<p>5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>5.2. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) (1 балл)</p> <p>5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</p>	<p>5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов из 1)</p> <p>5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов</p>	<p>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>- Расширение списка сетевых партнеров (предприятия,</p>	<p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	<p>реализации профориентационных мероприятий (1 балл)</p> <p>5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (1 балл)</p> <p>5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл)</p> <p>5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл)</p> <p>5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл)</p> <p>5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл)</p>	<p>«Абилимпикс» (0 баллов из 1)</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в организациях высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--

	<p>5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)</p> <p>5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)</p> <p>5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл)</p>			
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл)</p> <p>6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>6.6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (1 балл из 3)</p> <p>6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>	<p>- Выстраивание взаимодействия районных и региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>	<p>- Недостаточная доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>- Не созданы условия для обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>

	<p>(1 балл)</p> <p>6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.4. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов учителей («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.5. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов классных руководителей («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.8. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла)</p> <p>6.11. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра</p>	<p>маршруты - от 3% до 4% (1 балл из 3)</p> <p>6.9. Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)" (2 балла из 3)</p> <p>6.10. Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (0 баллов из 3)</p> <p>6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (1 балл из 3)</p>	<p>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в том числе, выше муниципального уровня.</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
--	--	--	--	--

	<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла)</p> <p>6.12. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2 балла)</p>	<p>6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (1 балл из 3)</p>		
<b>Школьный климат</b>	<p>7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) (1 балл)</p>	<p>7.2. От 80% до 89% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и</p>	<p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Организация переподготовки педагогического работника на</p>	<p>- Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений социального педагога.</p> <p>- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения</p>

	<p>7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл)</p> <p>7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога (1 балл)</p> <p>7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (1 балл)</p> <p>7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла)</p> <p>7.8. Реализуется психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,</p>	<p>психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) (2 балла из 3)</p> <p>7.5. Отсутствует в общеобразовательной организации учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (0 баллов из 1)</p>	<p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>- усиление работы по социально-психологическому тестированию обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся,</p>	<p>социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</p>
--	---	---	--	---

	<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)" (2 балла)</p> <p>7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (1 балл)</p> <p>7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1 балл)</p> <p>7.10 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической работы (1 балл)</p>			<p>медицинскими учреждениями.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

	<p>7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл)</p> <p>7.12. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде (2 балла)</p> <p>7.13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся (2 балла)</p>			
<b>Образовательная среда</b>	<p>8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>8.2. Подключение образовательной организации к</p>	<p>8.4 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их</p>	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p>

	<p>высокоскоростному интернету («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>"8.6. "100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС" (3 балла)</p> <p>8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл)</p> <p>8.9. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (1 балл)</p>	<p>реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (критический показатель) (1 балл из 3)</p> <p>8.5. не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель) (2 балла из 3)</p>	<p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p> <p>- Интеграция информационной системы с региональными информационными системами для создания условий для более эффективного управления образовательной организацией</p> <p>- Обеспечение условий для функционирования управляющего совета образовательной организацией</p>	<p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>
--	--	--	---	---

	<p>8.10. Наличие модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p> <p>8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл)</p>	<p>8.7. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы, но без интеграции с региональными информационными системами (1 балл из 2)</p> <p>8.12. Управляющий совет образовательной организации не функционирует (0 баллов из 1)</p>		
--	---	---	--	--

### 3.3. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
<b>Знания</b>	<p>1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	Показатели со значением 0 баллов отсутствуют	
<b>Творчество</b>	Показатели со значением 0 баллов отсутствуют	

<p><b>Воспитание</b></p>	<p>4.9 Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере - 0 баллов</p> <p>4.14. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - 0 баллов</p>	<p>- Невозможность организации летних тематических смен в рамках деятельности школьного лагеря в связи с проведением в школе ГИА.</p> <p>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>- Недостаточная информированность обучающихся и родительской общественности о деятельности детских и молодежных общественных объединений (целях, задачах, формах работы, перспективах и т.д.).</p> <p>- Отсутствие педагогических кадров для деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>5.11 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)</p> <p>5.14 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>-Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы.</p> <p>- Отсутствие учителей, которые могли бы готовить к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Показатели со значением 0 баллов отсутствуют</p>	
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>7.5 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному</p>	<p>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)	организаций к выполнению функций учителя-дефектолога
<b>Образовательная среда</b>	8.12 Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</li> <li>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</li> </ul>

### 3.4. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)</b>	<b>Возможности для развития школы</b>
<b>Знания</b>	<p>1.1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>1.2. Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>1.3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов («критический» показатель) (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</li> <li>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального</li> </ul>

	<p>1.5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня (1 балл)</p> <p>1.7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>1.8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>1.9 Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1 балл)</p> <p>1.10 Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл)</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.12. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (за предыдущий учебный год) (1 балл)</p> <p>1.13. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;</p>
--	--	--

	<p>аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) (1 балл)</p> <p>1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на участие в заключительном этапе (3 балла)</p> <p>1.18. Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) (3 балла)</p> <p>1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - обеспечено полностью (2 балла)</p> <p>1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл)</p> <p>1.25. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)</p>	
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

		<p>- Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.</p>
<b>Творчество</b>	<p>3.40 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.44 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.46 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.) («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.51 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заведующего ОДО, педагогов в работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>4.1 Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) (3 балла).</p> <p>4.2 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) (1 балл).</p> <p>4.3 Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) (1 балл).</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</p>

	<p>4.4 Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся (1 балл).</p> <p>4.7 Наличие школьной символики (1 балл).</p> <p>4.11 Наличие и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение Первых» (1 балл).</p> <p>4.12 Наличие и функционирование Центра детских инициатив (1 балл).</p> <p>4.13 Участие в реализации проекта «Орлята России» (1 балл).</p> <p>4.15 Активное участие обучающихся в волонтерской деятельности (1 балл).</p> <p>4.16 Функционирование школьного военно-патриотического клуба «Допризывник» (в рамках Отделения дополнительного образования) (1 балл).</p>	<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Открытие Юнармейского отряда на базе клуба «Допризывник».</li> <li>- Увеличение охвата участников проекта «Орлята России», увеличение количества наставников-старшекласников.</li> <li>- Реализация ученических проектов, инициированных Советом обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>5.2. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) (1 балл)</p> <p>5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл)</p> <p>5.4. Наличие профильных предпрофессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

	<p>классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (1 балл)</p> <p>5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл)</p> <p>5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл)</p> <p>5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл)</p> <p>5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл)</p> <p>5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)</p> <p>5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)</p> <p>5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл)</p>	<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий ВУЗах, СУЗах города.</li> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл)</p> <p>6.2. Предусмотрены меры материального и</p>	<p>6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл)</p> <p>6.2. Предусмотрены меры материального и</p>

	<p>нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл)</p> <p>6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.4. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов учителей («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.5. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов классных руководителей («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (3 балла)</p> <p>6.8. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла)</p> <p>6.11. 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл)</p> <p>6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.4. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов учителей («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.5. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов классных руководителей («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (3 балла)</p> <p>6.8. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла)</p> <p>6.11. 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) (1 балл)</p>
--	--	--

	<p>(«критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.12. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла)</p> <p>6.13. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2 балла)</p>	<p>6.12. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла)</p> <p>6.13. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2 балла)</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>7.1 Наличие в ОО педагогов-психологов по основному месту работы (штатного) (1 балл)</p> <p>7.3 Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>7.4 Наличие в штате ОО социального педагога</p> <p>7.6 Наличие в ОО учителя-логопеда по основному месту работы (штатного) (1 балл)</p> <p>7.7 Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла)</p> <p>7.8 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся («критический» показатель) (2 балла)</p> <p>7.9 Формирование психологически благоприятного школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>- Развитие детского наставничества в области преодоления психологических сложностей и решения кейсов на тему поведения в конфликтных ситуациях.</li> <li>- Организация системы психологических тренингов для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания, снятия эмоционального напряжения, развития эмоционально-волевого аспекта.</li> </ul>

	<p>пространства для обучающихся (1 балл)</p> <p>7.10 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций и т. п. (1 балл)</p> <p>7.11 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (1 балл)</p> <p>7.12 Профилактика травли в образовательной среде (2 балла)</p> <p>7.13 Профилактика девиантного поведения обучающихся (2 балла)</p>	
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>8.1 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>8.2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>8.3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>8.9.Функционирование школьного информационно-библиотечного центра («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>

	<p>(«критический» показатель) (3 балла)</p> <p>8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации («критический» показатель) (1 балл)</p>	
--	---	--

#### **4. Основные направления развития общеобразовательной организации**

##### **4.1 Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)**

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы качественного образования, воспитания и профориентационной работы, спорта и творчества может стать СЛОГОН: **«ВДОХНОВЛЯЕМ НА ЗНАНИЯ, ИДЕМ К УСПЕХУ!!!»**

**Инвариантная цель развития школы:** Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**Вариативная цель развития школы:** Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Обучение через интеграцию»
2. «Доступность и равенство»
3. «ГТО – гражданская позиция личности»
4. «Школа – территория здоровья»
5. Конкурс социально-культурных проектов «Мечтай! Планируй! Действуй!»
6. «Такой разный туризм»
7. «Школьное молодёжное движение – новое поколение»
8. «Карьерный компас: найди свой путь»
9. «Путеводители профессий»
10. «Команда Успеха: профессионализм, сотрудничество, гармония»
11. Детский психологический клуб «Своими словами»
12. «Сохраняя равновесие» - проект психологической поддержки педагогов
13. «Управляющий совет школы»

#### 4.2 Пути развития общеобразовательной организации по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	<b>Знания</b>	«Обучение через интеграцию» (Сетевое взаимодействие) (1 балл)	<p>1.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>2.Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p>	<p>1.Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>2. Четко функционирующая система взаимодействия образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p>	<p>2025-2029гг.</p> <p>2025-2029гг.</p>	<p>Директор Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Отчет заместителя директора и педагога-психолога на административном совещании и педагогическом совете.</p> <p>Отчет на административном совете и отражение результатов в отчете по самообследованию.</p>

			<p>3. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>4. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ</p> <p>5. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>3. Использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>2025г.</p> <p>2025г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР Педагог-психолог</p>	<p>Отчет на административном совете и отражение результатов в отчете по самообследованию</p> <p>Отчет на административном совете и отражение результатов в отчете по самообследованию</p> <p>Отчет Зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ.</p>
		«Доступность и равенство»	<p>1. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>				

			<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы научно-методического сопровождения учителей с целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с периодическим обновлением информации (2 балла)</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.</p>	2025-2029гг.	<p>Зам. директора по УВР Технический специалист Учителя-предметники</p>	<p>Мониторинги: -востребованности информации сайта - удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	---	--------------	---	---

2	Здоровье	«ГТО – гражданская позиция личности»	<p>1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.	Зам. на при
		«Школа – территория здоровья»	<p>1. внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;</p> <p>2. пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения</p>	.Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации	2025-2029гг.	Директор, зам. директора по УВР, психолог, дефектолог, логопед, медицинские работники	Отчет директора на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной	Зам. на при

			<p>к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;</p> <p>3. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</p> <p>4. формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;</p> <p>5. формирование здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>6 развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов;</p> <p>7. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>профилактических осмотров.</p> <p>Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</p> <p>Выделение отдельного кабинета коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога -1 балл</p> <p>Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы1 балл</p>			<p>компетентности педагогов.</p> <p>Отчет о проведении диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья Медицинские работники</p>
3	<b>Творчество</b>	«Конкурс социально-культурных проектов «Мечтай! Планируй! Действуй!»	1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла	2026-2027г.	Заведующий ОДО	Отчет заведующего ОДО совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов

		<p>2. Активизация самостоятельной творческой деятельности и личной инициативы учащихся</p> <p>3. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</p> <p>4. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>Создание школьного центра социально-культурного проектирования</p>		<p>Директор</p>	<p>дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.</p>
--	--	--	---	--	-----------------	---

		Детско-подростковый литературный клуб «Чернильница»	Развитие авторского начала у обучающихся младшего и среднего школьного возраста	Заключение договора о сотрудничестве с СПбГУ	2025-2026г.	Директор	
4	<b>Воспитание</b>	«Такой разный туризм»	<p>1. Проведение опроса с целью изучения общественного мнения на предмет конкретной тематики необходимых дополнительных программ туристско-краеведческой направленности</p> <p>2. Разработка двух новых программ туристско-краеведческой направленности в рамках Отделения дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Организация обучения заинтересованных педагогов по программам повышения квалификации для реализации новых программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>4. Привлечение специалистов из других</p>	Открытие одного курса краеведческо-туристской направленности в рамках внеурочной деятельности. Открытие одной дополнительной общеразвивающей программы краеведческо-туристской направленности в рамках Отделения дополнительного образования	2026г  2027г.	Зам. директора по УВР  Руководитель ОДО	<p>Отчет зам. директора на совещании при директоре</p> <p>Отчет руководителя ОДО на совещании при директоре</p>

		<p>организаций для реализации двух новых программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>5. Обеспечение необходимой материально-технической базы для реализации двух новых программ туристско-краеведческой направленности.</p>					
		<p>«Школьное молодежное движение – новое поколение»</p>	<p>1. Решение кадрового вопроса – привлечение специалиста для работы в данном направлении (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>2. Информирование обучающихся и родительской общественности о деятельности различных детских и молодежных общественных объединений (целях и задачах, формах работы, перспективах членства в данных организациях и т.д.)</p>	<p>Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и «Большая перемена») - 1 балл</p>	<p>2027г.</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями Зам. директора по ВР</p>	<p>Отчет советника на совещании при директоре. Проведение открытых совместных мероприятий.</p>

			<p>3. Организация и проведение «показательных» мероприятий совместно с действующими детскими и молодежными общественными организациями.</p> <p>4. Создание собственной внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p>				
5	<b>Профор ентация</b>	«Карьерный компас: найди свой путь»	<p>1. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Подписание договоров о сетевом взаимодействии с СУЗами и предприятиями по обучению рабочим профессиям и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	2026г.  2027-2029гг.	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.</p>

		<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>«Путеводител и профессий»</p>	<p>1. Включить в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства</p> <p>2. Организовать встречи с родителями (представителями разных профессий)</p> <p>3. Организовать встречи с выпускниками школы, ныне студентами ВУЗов, СУЗов</p> <p>4. Организовать встречи с представителями ВУЗов, СУЗов</p> <p>5. Организовать экскурсии в музеи профессий</p>	<p>Скорректированный в части профориентации план воспитательной работы</p> <p>Графики встреч с родителями (представителями разных профессий), с выпускниками школы, ныне студентами ВУЗов, СУЗов, с представителями ВУЗов, СУЗов</p> <p>График посещения музеев</p>	<p>2025 2029гг</p> <p>2025 2029гг</p> <p>2025 2029гг</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>Советник по воспитанию</p> <p>Отв. За профориентацию, педагог-организатор</p>	
--	--	---	---	---	--	----------------------------	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Команда Успеха: профессионализм, сотрудничество, гармония»	1. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов по результатам прохождения диагностики профессиональных компетенций для 10% и более педагогов	Более 10 % педагогов по результатам прохождения диагностики профессиональных компетенций разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла	2025-2027	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре.
2. Организовать обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее 80% педагогических работников			Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 3 балла	2029г.	Зам. директора по УВР	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	
3. Создать систему подготовки и разработать способы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней			Наличие педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства регионального и всероссийского уровней – 3 балла; Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на региональном уровне - 2 балла	2026-2029гг	Зам. директора по УВР, методист	Мониторинг участия в профессиональных конкурсах. Организация мастер-классов педагогов – успешных участников профессиональных конкурсов	
				2029г			

7	<b>Школьный климат</b>	<p>Детский психологический клуб «Своими словами»</p> <p>«Сохраняя равновесие» (серия тренингов и занятий для педагогов)</p>	<p>1. Поддержка эмоционального благополучия учащихся, создание безопасного пространства для обсуждения чувств, переживаний, с которыми сталкиваются дети.</p> <p>2. Развитие навыков общения и сотрудничества</p> <p>3. Профилактика тревожности и стресса, обучение навыкам самопознания</p> <p>1. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции педагогов.</p> <p>2. Формирование культуры поддержки учеников.</p> <p>3. Развитие навыков управления конфликтами.</p> <p>4. Обучение работе с «трудными» детьми и родителями.</p> <p>5. Профилактика профессионального выгорания</p>	<p>Утверждённая программа работы детского психологического клуба</p> <p>Утверждённая программа проекта «Сохраняя равновесие»; График встреч в рамках проекта; Методические материалы</p>	<p>2025 г.</p> <p>2025-2029г.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Отчет о выполнении программы</p> <p>Отчет о выполнении программы База методических материалов</p>
8	<b>Образовательная среда</b>	«Управляющий совет школы»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	2029	Директор	Отчетная документация

## 5. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	<b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о сетевом взаимодействии</li> <li>- Положение по работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- Положения об организации составляющих компонентов профильного обучения</li> <li>- Положение об оценке эффективности труда</li> <li>- Положение об Управляющем Совете</li> <li>- Положение о школьном центре социально-культурного проектирования</li> <li>- Положение о методической службе</li> </ul>	<p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Частично отсутствует и Частично нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p>	<p>Современная нормативная база</p>	<p>Разработка творческими группами, принятие Советом образовательного учреждения, в учет мнения Совета родителей и Совета обучающихся, утверждение директором школы</p>
2	<b>Материально - техническое обеспечение</b>	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Стимулирование учащихся через систему поощрений и общественного признания</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Награждения и призы, спонсирование экскурсий и поездок,</p>	<p>Доходы от платных образовательных услуг</p> <p>Инициатива управляющего совета школы</p>

		Расширение возможностей и охвата участников «Центра инженерного творчества «ТехноЛаб-51» для организации инженерного предпрофессионального обучения		чествования и создание позитивного имиджа в социальных сетях Оборудование «Центра инженерного творчества «ТехноЛаб-51»	Творческая группа работа
3	<b>Кадровые ресурсы</b>	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов, колледжей, сторонних организаций.	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	<b>Финансовые ресурсы</b>	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей Привлечение спонсорской помощи для реализации проектов	Нуждается в совершенствовании  Нуждается в систематизации	Анализ потребностей учащихся и родителей  Мониторинг возможных кандидатов	Инициатива управляющего совета школы  Родительская общественность, организации-партнеры
5	<b>Иное: (при необходимости) - сетевые; - информационные;</b>	Кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций  Информационно-просветительская поддержка развития школы	Нуждается в совершенствовании  Нуждается в совершенствовании	Педагоги для организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей	Академия талантов, Академия цифровых технологий, колледжи, ВУЗы, производства Санкт-Петербурга

--	--	--	--	--	--

### 6.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта: Проект №1 «Обучение через интеграцию»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1.Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	30.05.2025		Программа определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами.	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей.
2. Формирование системы взаимодействия образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.	01.09.2025		Сформирована система взаимодействия образовательной организации с учреждениями-партнерами на основании результатов «Программы определения потребностей, направлений и ожидаемых	Рассмотрение программ на педагогическом совете. Заключение договоров о взаимодействии.	Директор школы Зам. директора по УВР	Привлечение дополнительных финансовых ресурсов Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛА Отсутствие

<p>3. Использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>01.09.2026</p>	<p>результатов взаимодействия с социальными партнерами». Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить необходимый уровень изучения отдельных предметов. Разработаны новые форматы взаимодействия партнеров по сетевому обучению. Установлены взаимоотношения с партнерами всех возможных уровней</p>	<p>Представление результатов в самообследовании. Отзывы партнеров и участников проекта</p>	<p>Директор школы Зам. директора по УВР Команда разработчиков</p>	<p>заинтересованности партнеров в сотрудничестве Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов. Разработка ЛА для решения данной проблемы</p>
<p>4. Организация формирования предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся при сетевом взаимодействии.</p>	<p>01.09.2025</p>	<p>Анализ результатов работы по данному направлению в образовательных организациях СПб. Знакомство с лучшими практиками. Организация системы повышения квалификации педагогов,</p>	<p>Утверждение программы повышения квалификации. Заключение договоров на обучение. Получение сертификатов.</p>	<p>Директор школы Зам. директора по УВР</p>	

			обеспечивающих работу с обучающимися при сетевом взаимодействии			
<b>Наименование проекта: Проект №2 «Доступность и равенство»</b>						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	30.03.2025		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.11.2025		Утверждение образовательных практик школы	Рабочие группы педагогов для трансляции опыта	Зам. директора по УВР	
3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2029		Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта.	1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ	Зам. директора по УВР	
4. Организация системной деятельности по обеспечению	2026-2029		Создание банка методов, приемов, технологий,	Создание системы тренинговых мер	Зам. директора по УВР	

<p>достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,</p> <p>5. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с периодическим обновлением информации</p>	2026-2029		<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Создание информационного блока на сайте образовательного учреждения. Обновление информации не реже одного раза в полугодие</p>	<p>по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Частота просматриваемости и информационного блока. Отзывы родителей и обучающихся.</p>	<p>Зам. директора по УВР Технический специалист по сайту</p>	<p>Низкая заинтересованность родителей. Возможные технические сбои.</p>
<b>Наименование проекта: Проект №3 «ГТО – гражданская позиция личности»</b>						
<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	30.05.2025		<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях</p>	<p>Зам. директора по УВР учителя физкультуры</p>	<p>Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы</p>
<p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</p>	01.09.2025		<p>Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p>10% обучающихся участвуют в ГТО</p>	<p>учителя физкультуры</p>	<p>Проблемы со здоровьем учащихся</p>

<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p>		<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Сетевой формат подготовки учащихся УК участию в ГТО</p>	<p>Программа просветительской работы как часть работы с родителями</p> <p>Договора со сторонними организациями</p>	<p>учителя физкультуры</p> <p>Директор школы</p>	<p>Индивидуальные маршруты участия в ГТО</p> <p>Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета</p>
<p><b>Наименование проекта: Проект №4 «Школа – территория здоровья»</b></p>						
<p>1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных</p>	<p>30.05.2025</p>		<p>Программа по разработке системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность администрации, медицинских работников и педагогов школы.</p>		<p>Зам. директора по УВР учителя физкультуры, медицинские работники.</p>	<p>Финансовые затруднения. Отсутствие заинтересованности медицинских работников в сотрудничестве</p>

<p>результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <p>2. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</p> <p>3. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;</p> <p>4. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;</p> <p>5. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;</p> <p>6. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья;</p> <p>7. Организация системы кружковых, факультативных занятий и курсов внеурочной</p>	<p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>25.08.2029</p> <p>25.08.2029</p> <p>25.08.2029</p>	<p>Программа административного контроля за организацией своевременного контроля за состоянием здоровья.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся школы.</p> <p>Составление графика проведения диагностик</p> <p>Создание рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, направленных на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Разработка годового цикла мероприятий по формированию ЗОЖ</p> <p>Аналитическая справка по результатам проверки</p>	<p>Директор школы, зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, учителя, логопед, психолог</p> <p>Зам. директора по УВР, учителя, логопед, психолог</p> <p>Зам. директора по УВР, учителя, логопед, психолог, медицинские работники</p> <p>Зам. директора по УВР, учителя, логопед, психолог</p>	<p>Большая загруженность администрации</p> <p>Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов. Отсутствие заинтересованности медицинских работников в сотрудничестве</p> <p>Большая загруженность администрации</p>
--	--	--	---	---

<p>деятельности по формированию ЗОЖ. 8. Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 9. Приглашение специалистов для работы в кабинете (психолог, логопед, дефектолог)</p>	<p>2025-2029  2025-2029</p>		<p>программ внеурочной деятельности Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда и наличие необходимого оборудования Выделение необходимых ставок для работы специалистов</p>		<p>Зам. директора по УВР,  Директор школы, зам. директора по УВР</p>	<p>Нехватка финансирования</p>
<p><b>Наименование проекта: Проект №5 «Конкурс социально-культурных проектов «Мечтай! Планируй! Действуй!»</b></p>						
<p>1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с партнерами 3. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>2026-2027</p>		<p>Создание школьного центра социально-культурного проектирования  Обучение 60% педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии 40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ 40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ Вовлечение 60% педагогов в реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования</p>	<p>Директор школы  Заведующий ОДО  Заведующий ОДО</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка и корректировка ЛНА  Финансовые затруднения  Стимулирующие выплаты</p>

Наименование проекта: Проект №6 «Такой разный туризм»						
1. Изучение общественного мнения на предмет конкретной тематики необходимых дополнительных программ туристско-краеведческой направленности.	До 31.05.2025		Проведение опроса обучающихся и родительской общественности.		Зам. дир. по ВР	Результаты опроса покажут незаинтересованность обучающихся и родителей в дополнительных программах
2. Разработка двух новых программ туристско-краеведческой направленности в рамках Отделения дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.	2025-2026 уч.год		Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности		Зам. дир. по УВР Руководитель ОДО	проведение туристско-краеведческой направленности. Проведение просветительской и агитационной работы.
3. Организация обучения заинтересованных педагогов по программам повышения квалификации для реализации новых программ туристско-краеведческой направленности.	2025-2026 уч.год		Обучение педагогов по программам повышения квалификации		Зам. дир. по УВР Руководитель ОДО	Отсутствие заинтересованности и мотивации к реализации программ со стороны педагогов.
4. Привлечение специалистов из других организаций для реализации двух новых программ туристско-краеведческой направленности.	2025-2026 уч.год		Привлечение педагогических работников, способных обеспечить реализацию новых программ.			Стимулирующие выплаты.
5. Обеспечение необходимой материально-технической базы для реализации двух новых программ туристско-краеведческой направленности.	2025-2026 уч.год		Оборудование спортивного зала или учебного кабинета, приобретение необходимого оборудования, снаряжения		Зам. дир. по АХР	Недостаток финансовых средств. Привлечение дополнительных финансовых ресурсов.

			для реализации новых программ туристско-краеведческой направленности			
<b>Наименование проекта: Проект №7 «Школьное молодежное движение – новое поколение»</b>						
1. Решение кадрового вопроса – привлечение специалиста для работы в данном направлении (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	До 31.12. 2026г.		Привлечение педагогических работников, способных обеспечить реализацию данного направления.		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие мотивации родителей и обучающихся. Проведение просветительской работы
2. Информирование обучающихся и родительской общественности о деятельности различных детских и молодежных общественных объединений (целях и задачах, формах работы, перспективах членства в данных организациях и т.д.)	01.09. 2025 - 31.12. 2026г.		Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов.		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
3. Организация и проведение «показательных» мероприятий совместно с действующими детскими и молодежными общественными организациями.	2025-2026 уч.год		План совместных мероприятий.		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Финансовые затруднения. Привлечение дополнительных финансовых ресурсов.
4. Создание собственной внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).	2027г.		Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).		Зам. дир. по ВР	Стимулирующие выплаты.

			Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав, программа, актив и др.)			
<b>Наименование проекта: Проект №8 «Карьерный компас: найди свой путь»</b>						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	01.09.2025		Утвержденный план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация план профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2029		Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Договора о сетевом взаимодействии Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях	Зам. Директора по УВР Зам. Директора по УВР	Отсутствие дополнительного времени, вместе с этим и мотивации педагогов к реализации программ
3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить учащимся школы ознакомительное обучение по профессиям рабочих и служащих	2025		Договора об организации обучения по профессиям рабочих и служащих	Договора о сетевом взаимодействии	Директор школы	Разработка необходимых ЛНА
4. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия с целью получения первой	2026-2029		Утвержденный план профориентационной работы профессионального обучения старшекласников по	Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и	Зам. Директора по УВР	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>5. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу</p>	2026-2029		<p>профессиям рабочих и служащих с</p> <p>Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>должностям служащих</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов</p>	Зам. Директора по УВР	<p>Отсутствие достаточного количества времени в рамках к реализации программ.</p> <p>Корректировка плана внеурочной деятельности школы.</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>
<b>Наименование проекта Проект №9 «Путеводители профессий»</b>						
<p>1. Включение в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства</p> <p>2. Организованные встречи с родителями (представителями разных профессий)</p> <p>3. Организованные встречи с выпускниками школы, ныне студентами ВУЗов, СУЗов</p> <p>4. Организованные экскурсии в музеи профессий</p> <p>5. Организованные встречи с представителями ВУЗов, СУЗов</p>	2025-2029		<p>Утвержденный план профориентационной работы с включением перечня мероприятий проекта «Путеводители профессий»</p> <p>Проведенные, реализованные запланированные встречи</p> <p>Проведенные, реализованные запланированные встречи</p>	<p>Реализация плана проекта «Путеводители профессий»</p> <p>Отчёты о проведенных встречах, анкетирование лояльности мероприятия, фото-отчеты, отзывы участников встречи, посты в соц.сетях школы</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу в школе</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>

Наименование проекта: Проект №10 «Команда Успеха: профессионализм, сотрудничество, гармония»						
1. Оперативная организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе по работе с детьми ОВЗ.	30.05.2025, далее ежегодно		Разработка рекомендаций для педагогов на заседаниях методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов. Мониторинг содержания курсов повышения квалификации, разъяснительная работа
2. Формирование единой методической службы школы	30.09.2025		Разработка плана работы методической службы школы	Отчет о выполнении плана работы	Зам. директора по УВР, методист	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка и корректировка необходимых ЛНА
3. Проведение мониторинга повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по функциональной грамотности	15.01.2025		Перспективный план повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности	Мониторинг повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов. Мониторинг содержания курсов повышения квалификации, разъяснительная работа
4. Проведение мониторинга повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ	15.03.2025		Перспективный план повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов. Мониторинг содержания курсов повышения квалификации,

<p>5. Проведение мониторинга повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>01.09.2025</p>		<p>Перспективный план повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Мониторинг повышения квалификации</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>разъяснительная работа Отсутствие мотивации педагогов. Мониторинг содержания курсов повышения квалификации, разъяснительная работа</p>
<p>6. Проведение мониторинга повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>01.01.2026</p>		<p>Перспективный план повышения квалификации педагогов в сфере воспитания</p>	<p>Мониторинг повышения квалификации</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов. Мониторинг содержания курсов повышения квалификации, разъяснительная работа</p>
<p>7. Разработка системы методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>01.10.2025</p>		<p>Мониторинг конкурсного движения в рамках района, города, страны. Отбор конкурсов, наиболее перспективных для сотрудников школы. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</p>	<p>Участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Диссеминация опыта участия в рамках школы.</p>	<p>Методическая служба</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов. Материальное стимулирование.</p>

8. Совершенствование системы наставничества в части сопровождения педагога в подготовке к профессиональным конкурсам.	01.09.2025		дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Привлечение к наставничеству по конкурсному движению педагогов – победителей и призёров профессиональных конкурсов. Пересмотр Положений об оценке качества труда различных групп педагогических работников.	Персонализированные программы наставничества.  Внесение в Положение об оценке качества труда пунктов о материальном стимулировании наставнической работы.	Зам. директора по УВР – куратор наставничества.  Совет ОУ, профсоюз	Отсутствие мотивации педагогов. Материальное стимулирование.
<b>Наименование проекта: Проект №11 Детский психологический клуб «Своими словами»</b>						
1. Разработка и утверждение рабочей программы детского психологического клуба; согласование программы с участниками образовательного процесса 2. Создание условий для реализации программы	30.05.2025  2025-2029		Утверждённая программа  Материально-техническая база, методические материалы, реквизит	Соответствие Положению о рабочих программах ОУ  Соответствие материально-технической базы, методических материалов, реквизита задачам программы	Педагог-психолог	Недостаток времени на реализацию. Пересмотр плана внеурочной деятельности.

3. Проведение диагностических мероприятий для выявления потенциальных участников клуба.			Список участников клуба			Несогласие родителей на участие ребёнка в деятельности клуба.
4. Реализация программы			Расписание встреч	Отчет, фотоотчет		Разъяснительная работа.
<b>Наименование проекта: Проект №12 «Сохраняя равновесие»</b>						
1. Разработка и утверждение плана встреч в рамках проекта	30.05.2025		Утверждённый план		Педагог-психолог	Недостаток времени на реализацию.
2. Создание условий для реализации программы	2025-2029 ежегодно		Материально-техническая база, методические материалы, реквизит	Соответствие материально-технической базы, методических материалов, реквизита задачам проекта		Составление расписания с учетом работы проекта
3. Реализация программы			Расписание встреч	Отчет		Несогласие педагогов на участие в занятиях и тренингах.
<b>Наименование проекта: Проект №13 «Управляющий совет школы»</b>						
1. Совершенствование системы деятельности управляющего	01.09.2025		Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы.

совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)				управляющего совета		Разработка необходимых ЛНА
2. Повышение компетентности общественных управляющих	01.09.2025		Адресное обучение общественных управляющих	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы	Недостаток управленческих компетенций
3 Создания актива управляющего совета	2025-2029		Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, обучающихся	Программа деятельности управляющего совета	Директор школы	Обучение членов управляющего совета
4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета	2025-2029		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета	90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета	Директор школы	Отсутствие мотивации
5 Повышение открытости деятельности управляющего совета	2025-2029		Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации	(результаты анкетирования)	Директор школы	Проведение просветительской работы Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

## 7. Планируемые результаты реализации программы развития

### 7.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Знание</b>	<b>34</b>	35	35	36	37	<b>39</b>
<b>Здоровье</b>	<b>21</b>	21	22	23	23	<b>23</b>
<b>Творчество</b>	<b>27</b>	28	28	29	29	<b>29</b>
<b>Воспитание</b>	<b>18</b>	19	19	19	20	<b>21</b>
<b>Профориентация</b>	<b>12</b>	11	12	12	12	<b>13</b>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>19</b>	21	23	24	25	<b>25</b>
<b>Школьный климат</b>	<b>17</b>	18	18	19	19	<b>19</b>
<b>Образовательная среда</b>	<b>16</b>	18	18	18	18	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>164 средний уровень</b>					<b>187 высокий уровень</b>

## 7.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
<b>ЗНАНИЕ</b>		
<p>– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, еесогласованность с федеральными и региональными требованиями;</p> <p>– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;</p> <p>– наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банкодаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p> <p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</p> <p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью,</p> <p>– наличие технологий и средств электронного обучения и</p>	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	100%
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	75%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).	75%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	80%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся	45%
	Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением	15%
	Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)	60%
	Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся	20
	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью	15%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников	100%	

дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,		100%
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</li> <li>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</li> <li>– создание физкультурного актива школы</li> <li>– подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</li> <li>– расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</li> </ul>	<p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся 30%</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся 80%</p> <p>Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся 35%</p> <p>Доля обучающихся, выполнивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся 85%</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся 15%</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО 12</p> <p>Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся 8%</p> <p>Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся 30%</p> <p>Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба 30%</p> <p>Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН 0</p>	
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление системы сетевого взаимодействия с профильными творческими СПО и ВУЗами.</li> <li>– наличие образовательных программ для каникулярных занятий;</li> <li>– использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и</li> </ul>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся 90%</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и 30</p>	

сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.	<p>программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы</p> <p>Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений</p> <p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно</p>	<p>100%</p> <p>30%</p> <p>1</p> <p>30%</p> <p>30%</p> <p>20%</p> <p>55%</p> <p>20%</p> <p>2 раза в мес.</p>
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		
– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся -</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей</p>	<p>100%</p>

<p>- в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы;</p> <p>- школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>- государственная символика активно используется при проведении значимых общешкольных событий;</p> <p>- разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</p> <p>- разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p> <p>- возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</p> <p>- в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России» и др.;</p> <p>- создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, а также детских и молодежных общественных объединений «Юнармия» и «Большая перемена»;</p> <p>- функционирует Совет обучающихся и Совет родителей;</p> <p>- в рамках внеурочной деятельности и Отделения дополнительного образования реализуются несколько дополнительных программ по краеведению и туризму;</p> <p>- активно используется Центр детских инициатив;</p> <p>- увеличивается количество волонтерских проектов;</p> <p>- увеличивается количество обучающихся, зарегистрированных на платформе Добро.рф.</p>	<p>численности родителей (законных представителей обучающихся) -</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года -</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов -</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов -</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся -</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года -</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса -</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников -</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей –</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности, в общей численности обучающихся -</p>	<p>35%</p> <p>10</p> <p>50%</p> <p>60%</p> <p>30%</p> <p>20</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>75%</p>
---	---	--

		10%	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</li> <li>– наличие у обучающихся 8-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</li> <li>– обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</li> <li>– созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</li> <li>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</li> <li>– использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс;</li> <li>– реализуется программа профессионального обучения;</li> <li>– учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся 100%</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов 75%</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах 70%</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в профильных организациях среднего профессионального и высшего образования 90%</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения 90%</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений) 10</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения 1</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся 50%</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов 25%</p>		
	<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов,</li> <li>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным</li> </ul>	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие 100%</p>	
			45%

<p>областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;</li> <li>– разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности;</li> <li>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;</li> <li>– наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</li> </ul>	<p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>100%</p> <p>35%</p> <p>15</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>15%</p>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</li> <li>– положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</li> <li>– сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;</li> <li>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении;</li> <li>- повышение эмоционального интеллекта педагогов, расширение</li> </ul>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p> <p>Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учителей, обращающихся за поддержкой к психологу по поводу психологических проблем учеников</p>	<p>100%</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>90%</p>

педагогических навыков в решении конфликтов.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</li> <li>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</li> <li>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</li> <li>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</li> </ul>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета</p> <p>Количество участников представительства школы в социальной сети «Сферум»</p>	<p>5</p> <p>0</p> <p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>15</p> <p>100%</p>