

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной почтой Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
31.08.2024 16:38 средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга
директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1737045614-20250116-15-4-1940-14

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31 августа 2024 №201
_____ Э.А. Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Английский вокруг нас»

34 часа

8 класс

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Английский вокруг нас» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений.

Программа курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на углубленном уровне в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

речевая компетенция- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыком оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны /стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность.

Цель курса: формирование исследовательской компетентности школьников среднего звена (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач) посредством работы с учебной дисциплиной Английский язык и выбранной тематикой.

Задачи курса:

- создать условия для развития информационной компетенции учащихся;
- обогатить активный словарь учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- формировать и совершенствовать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развивать умения собирать, систематизировать информацию;
- развивать умения анализировать и сравнивать явления и факты;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты изучения английского языка.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта и может быть реализована как линейно, так и нелинейно.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику событиям/фактам;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественных средств иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Место занятия внеурочной деятельности: 1 час в неделю (17 часов).

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Индивидуальные консультации.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

- Проектная деятельность.
- Устные выступления. Презентация своей работы.

Учебно-тематический план

1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности с использованием средств английского языка (7 часов).

Сущность проекта и исследования. Методы научного исследования на английском языке. Требования к организации теоретических и практических исследований. Социологические методы исследования. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью на английском языке. Правила составления анкет и проведения анкетирования средствами английского языка. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы на английском языке; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной задачи.

2. Работа с различными видами информационных ресурсов на английском языке (7 часов).

Понятие об иностранных информационных ресурсах. Правила работы с книгой на английском языке. Методы эффективного чтения английских текстов. Умение делать выписки. Правила ведения записей. Составление библиографии на английском языке. Правила работы с иностранными Интернет-ресурсами. Электронные библиотеки.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме проекта, работа в сети Интернет.

3. Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектно-исследовательской деятельности(10 часов).

4. Публичная презентация проекта на английском языке (защита)(10 часов).

Критерии оценки проекта. Понятие и методическом паспорте проекта. Формы и виды работ по поддержке проекта. Итоговый круглый стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | дата |
|----------|---|-----------------|------|
| | 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности с использованием средств английского языка | | |
| 1 | Вводное занятие. Проект и исследование на английском языке. Сходства и различия. Понятие о проектной деятельности. Структура проектной деятельности. | 1 | |
| 2 | Целеполагание. Постановка проблемы. Методы научного познания. Интервью, беседа, анкетирование на английском языке. Практикум | 3 | |
| 3 | Экспериментальные исследования. Классификации, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Практикум. | 3 | |
| | 2. Работа с различными видами информационных ресурсов на английском языке | | |
| 4 | Виды информационных ресурсов на английском языке. Печатные издания. Правила работы с книгой на английском языке. Методы эффективного чтения иностранной литературы. | 2 | |
| 5 | Организация работы с иностранной научной литературой. Правила составления библиографии на английском языке. | 2 | |
| 6 | Работа с иностранными Интернет-ресурсами. Web-квесты. Практикум. | 2 | |
| 7 | Проекты в сети Интернет. Электронные библиотеки. | 1 | |
| | 3. Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектно-исследовательской деятельности | | |
| 8 | Законы эффективной работы в группе. Распределение рабочего времени. Подготовка к выступлению по презентации проекта на английском языке. | 3 | |
| 9 | Подготовка к выступлению по презентации проекта на английском языке. Структура выступления. Речевые структуры. Искусство публичных выступлений на английском языке. | 3 | |
| 10 | Психологический настрой перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности английской речи. Дикция. | 2 | |
| 11 | Искусство отвечать на вопросы. Речевые структуры. | 2 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | Подведение итогов. Рефлексия. | | |
| | 4. Публичная презентация проекта на английском языке (защита) | | |
| 12 | Критерии оценки проекта на английском языке. | 1 | |
| 13 | Итоговые консультации для творческих групп. | 2 | |
| 14 | Итоговые индивидуальные консультации. | 2 | |
| 15 | Презентация проектов. | 2 | |
| 16 | Оценка проектов и их презентаций. | 2 | |
| 17 | Подведение итогов презентаций. Круглый стол. | 1 | |
| | Итого | 17 | |

Материально-техническое обеспечение:

Проектор;

Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение:

Школьная библиотека;

Городская детская библиотека;

Интернет.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Коптюг Н.М. "Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся". Иностранные языки в школе, 2003, № 3.
2. Мартянова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартянова.–// Иностранные языки в школе. – 1999. – № 4. – С. 19-21.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат.– // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
5. Сборник "На урок в Интернет", материалы Всероссийского конкурса "Дистанционный учитель года", Москва, РАО, 2000.
6. www.openclass.ru