

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1737133519-20250117-16-5-2005-19

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2024 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Приказ от 31 августа 2024 №201

Э.А. Березяк

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
**«Историческая география»**

34 часа

9 класс

Санкт-Петербург 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Историческая география» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Историческая география» (направление «общеинтеллектуальное») Автор Гаврилин Р.А., преподаватель кафедры ЕНО СПб АППО, Санкт-Петербург, 2018г.

Содержание программы направлено на развитие личности посредством формирования механизмов самовоспитания и самообучения, что создает условия для реализации творческого потенциала учащихся.

Содержание программы направлено:

1. на развитие познавательной и интеллектуальной активности школьников;
2. на формирование ряда информационных и организационных компетенций, которые в обобщенном виде понимаются как «способность действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для личности проблем»;
3. на приобретение и развитие умений применять различные типы карт и другие источники географической информации;
4. на формирование научных представлений об историческом развитии географического пространства.

Таким образом, содержание программы согласуется с целями и задачами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы обеспечивается неизменным значением, которое имеют в нашем обществе:

- исторические концепты (достаточно вспомнить жаркие споры о драматических событиях отечественной истории прошлого века);
- географические факторы (от уровня ландшафтов, в которых мы живем, до уровня геополитических процессов).

Наличие, во-первых, определенной знаниевой базы, и, во-вторых, сформированных умений анализировать ход историко-географических процессов, является обязательным условием для выбора здоровой собственной позиции по множеству острых политических вопросов, для противостояния манипуляциям общественным сознанием.

### Цели

1. Формирование ценностных ориентаций школьников.
2. Способствование формированию исторического и географического мышления.

### Задачи

1. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников.
2. Формирование системы историко-географических знаний как компонента научной картины мира.
3. Приобщение к историческому и культурному наследию страны и мира.
4. Воспитание толерантности, патриотизма, любви к своему краю.
5. Использование межпредметных связей; укрепление представления школьников о неразрывном единстве научного знания.
6. Воспитание исследовательской культуры, развитие практических умений работать с разнообразными источниками географической и исторической информации.

7. Воспитание коммуникативной культуры.
8. Развитие навыков работы с ИКТ, в частности, ГИС-технологиями.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### Личностные:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение географии и истории;
- реализация интересов, склонностей, возможностей обучающихся для успешной реализации индивидуальных особенностей;
- осознание учащимися значимости исторического прошлого и влияния географических факторов для современных политических, экономических и социальных процессов.

#### Метапредметные:

- формирование представлений о взаимообусловленности географических и исторических явлений и процессов;
- развитие первоначальных умений проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений работать с различными источниками информации.

#### Предметные:

- выявление ряда закономерностей исторического развития человечества;
- овладение некоторыми методами исторической и географической науки;
- объяснение роли географии в практической деятельности и повседневной жизни людей;
- изучение нового и актуализация изученного прежде учебного материала, имеющего отношение к мировой и отечественной истории, а также, к истории родного края.

#### Результативность изучения

##### Первый уровень результатов:

- приобретение школьниками социальных знаний;
- приобретение школьниками знаний о правилах продуктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

##### Второй уровень результатов:

- развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

##### Третий уровень результатов:

- получение школьником опыта самоорганизации и организации индивидуальной и совместной деятельности с другими девятиклассниками, опыта действий «командой» в работе над сбором и отбором информации для создания презентаций и подготовки к конференции.

### **Подходы к оцениванию образовательных результатов**

Программой предусмотрено выполнение конкретных практических или творческих заданий, анализ и обсуждение полученных индивидуальных и групповых результатов.

Формой итогового контроля является участие в групповом исследовательском проекте и выступление с докладом на итоговом занятии-конференции.

### **Форма организации учебного процесса, технологии и методы обучения**

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия.

Форма организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Предусматриваются теоретические и практические занятия в формате круглых столов, практикумов, экскурсий.

Используются технологии, предусматривающие диалоговое взаимодействие участников, работу в малых группах, поисковую, исследовательскую деятельность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение одного учебного года (34 часа в 9-м классе).

Для проведения занятий необходимы:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- принтер,
- сканер,
- экран,
- картографическая продукция,
- справочная и научно-популярная литература на печатной основе.

Формы подведения итогов

Промежуточный контроль осуществляется посредством практических работ и заданий, содержание которых непосредственно связано с изучаемыми темами.

Итоговый контроль осуществляется по результатам выполнения группового проекта, в формате ученической конференции, на которой каждый школьник представляет результаты собственного исследования.

Формы организации занятий

1. Проектная и исследовательская деятельность.
2. Лекция.
3. Беседа.
4. Экскурсия.
5. Работа с литературой.
6. Работа с картографическими источниками.
7. Работа с Интернет-ресурсами.
8. Картографический практикум.
9. Практикум по работе с ГИС.
10. Конференция.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение – 3 часа

Что такое историческая география. Географический детерменизм. Концепция великих исторических рек (как пример географического детерменизма). Историчность географического пространства: на примере изменений береговой линии моря из-за естественных географических факторов и вследствие деятельности человека (нидерландская провинция Флеволанд).

Карта как «альфа и омега» для географа и незаменимый помощник для историка. Краткий обзор истории картографии. Современные исторические карты. Политические карты разных эпох. Проблема государственной границы в древности.

Военно-исторические карты. Условные обозначения на военно-исторических картах.

Интерактивные исторические карты в сети Интернет. Основы работы с веб-сервисом GeoCron.

*Творческое задание. Драматизация эпизода всемирной истории, выполненная с помощью веб-сервиса GeoCron.*

### 2. Историческая география мира – 10 часов

Антропогенез. Восточная Африка – родина человечества. Расселение человека в древности. Факторы, обусловившие раннее/позднее освоение определенных территорий. Проблема палеоконтактов. Экспедиции Тура Хейердала.

Речные цивилизации Древнего мира. Природные условия северо-восточной Африки; разливы Нила. Природные условия Двуречья (Междуречья, Месопотамии). Древняя Индия. Древний Китай. Экономические и социополитические следствия возникновения цивилизаций в долинах великих рек.

Античность. Финикийская и греческая колонизация. Значение средиземных морей для развития античной цивилизации. Держава Александра Македонского. Рим и его завоевания. Катастрофы в древности, исторические и мифические (Атлантида, Санторини, Везувий).

Библейская география. Горы Арарат и Синай. Плодородный полумесяц, древнейшие города (Иерихон, Иерусалим). География евангельской истории (Вифлеем, Иордан, Иерусалим). Особенности планировки Иерусалима.

Доколумбовы цивилизации. Расселение человека в Америке. Месоамерика. Цивилизация Наска, геоглифы. Инки, Мачу-Пикчу.

*Картографический практикум. Расселение человека разумного. Древние цивилизации.*

Великое переселение народов. Византия. Монгольская империя. «Священный ветер»: уникальная роль тайфунов в истории японской государственности.

Распространение ислама.

Карта средневековой Европы. Разделение христианской церкви. Реформация. Формирование современных культурных ареалов в Европе (романский–католический, германский–протестантский, славянский–православный).

Великие географические открытия. Поиски морского пути в Индию. Открытие Америки Христофором Колумбом. Испанская колонизация Америки. Освоение Северной Америки. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Колумбов обмен. Географический аспект перемещения животных и растений между Старым и Новым Светом.

Трансатлантическая «треугольная торговля» (в т. ч., работорговля). Появление в Америке смешанных рас.

*Картографический практикум. Какие европейские нации открыли какие побережья. Колумбов обмен.*

Колониальный раздел мира. Регионы и страны, сохранившие независимость от европейцев.

Семилетняя война. Война за независимость США. Война за независимость испанских колоний в Америке. Русская Америка.

«Гонка за Африку». Деколонизация. 1960 год – Год Африки.

Последствия колониализма в политической, социальноэкономической и культурной сферах. Характерные особенности латиноамериканских и африканских государств.

Особенности демаркации границ в Африке, на Ближнем Востоке (Израиль и арабские государства) и в Южной Азии (Индия и Пакистан). Конфликты в этих регионах.

*Картографический практикум. Наследие колониализма: распространение европейских языков; государства – члены Содружества.*

*Творческое задание. Драматизация эпизода истории колониальных войн, выполненная с помощью веб-сервиса GeoCron.*

Важнейшие события политической истории Европы XIX века (наполеоновские войны, объединение Италии и Германии).

Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны. Распад Австро-Венгрии, Российской и Османской империй. Образование новых государств в Восточной Европе.

Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны. Появление новых государств. Образование социалистического блока.

Территориальные изменения в мире после 1990 года. Объединение Германии. Распад СССР, Югославии и Чехословакии. Новые независимые государства (Эритрея, Восточный Тимор, Черногория, Южный Судан). Непризнанные и частично признанные государства (Приднестровье, Нагорный Карабах, Косово, Абхазия, Южная Осетия).

*Картографический практикум. Как сложилась современная карта Европы.*

### **3. Историческая география России – 7 часов**

Родина славян. Разделение на восточных, западных и южных славян. Крупнейшие современные славянские народы.

Расселение восточнославянских племен. Соседство с балтскими и финно-угорскими племенами. Свидетельства этого соседства в современной топонимике.

Важнейшие городские центры Древней Руси (Киев, Чернигов, Полоцк, Новгород, Ладога, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль и др.). Удельный период.

*Картографический практикум. Важнейшие древнерусские города и их волости.*

«Страна, которая колонизируется» (по В.О. Ключевскому). Освоение Урала и Сибири. Продвижение к Охотскому морю. Открытие Северного морского пути.

Воссоединение с белорусскими и украинскими землями.

Приобретение национальных окраин в XVIII–XIX вв. (остзейские губернии, Финляндия, Польша, Закавказье, Казахстан и Средняя Азия).

*Картографический практикум. «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном» (М.В. Ломоносов).*

*Практическое задание. Описание обстоятельств вхождения определенной территории в состав России (по плану).*

Советский Союз. 15 (16) союзных республик, их столицы. Отличие т. н. стран народной демократии от союзных республик (почему Польша и др. никогда не входили в состав СССР).

Переименования городов в советский и постсоветский периоды.

*Картографический практикум; творческое задание. Республики в составе СССР. Карта путешествий моей семьи в советское время.*

### **4. Историческая география родного края – 5 часов**

Финно-угорские племена в истории Невского края.

Невское Устье, Ландскрона. Борьба новгородцев и шведов за устье Невы. Русские и шведские крепости в регионе. Ниен, Ниеншанц, шведские деревни на территории современного города. Северная война. Основание Санкт-Петербурга и Кронштадта.

Петровский Петербург. Невская перспектива. Постепенный рост города, приобретение столичного статуса. Санкт-Петербург в эпоху дворцовых переворотов и при Екатерине II.

Наводнения в Санкт-Петербурге. Роль Кронштадта в военно-морской истории России и истории географических открытий. Пригороды Санкт-Петербурга.

Экскурсия по историческому центру Санкт-Петербурга.

*Картографический практикум. Карта «допетровского Петербурга».*

*Практическое задание. Описание исторического района города (по плану).*

Рост территории города. Появление рабочих районов. Выборгская сторона. 1917 год (Зимний дворец, Смольный, крейсер «Аврора»).

Блокада Ленинграда (линия фронта, Невский пятачок, Ораниенбаумский плацдарм, Дорога жизни).

*Картографический практикум; творческое задание. Ленинградские-петербургские адреса моей семьи на карте.*

## **5. Военная историческая география России – 5 часов**

Средневековье. Походы на Царьград. Противостояние со Степью. Монгольское нашествие. Невская битва, Ледовое побоище. Куликовская битва. Смутное время.

Северная война. Семилетняя война. Войны с Турцией в XVIII в.

Отечественная война 1812 г.

Крымская война. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Первая мировая война. Гражданская война.

*Картографический практикум. План одного из сражений русской армии XIII–XIX вв., описанного в литературе, на выбор.*

Великая Отечественная война.

*Картографический практикум. Важнейшие события военной истории Северо-Запада России.*

*Практическое задание (индивидуальное). Доклад «Боевые маршруты моей семьи».*

*Практическое задание (групповое). Интерактивная карта «Боевые маршруты наших семей».*

## **6. Итоговые занятия – 4 часа**

Подготовка к ученической конференции. Отбор и оформление материалов докладов.

Ученическая конференция. Представление докладов, посвященных семейной истории (участие в Великой Отечественной войне или других вооруженных конфликтах XX в.). Обсуждение проекта интерактивной карты (на основе веб-сервиса Google Карты), объединяющей материалы всех прочитанных докладов.

Презентация интерактивной карты «Боевые маршруты наших семей».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименованием разделов и тем курса	Количество часов
1		Введение	3
2.1		Историческая география мира. Древний мир	2
2.2		Историческая география мира. Великие географические открытия	3
2.3		Историческая география мира. Колониальный раздел мира	3
2.4		Историческая география мира. XX в.	2
3.1		Историческая география России. Средневековье	2
3.2		Историческая география России. Территориальные приобретения Русского царства и Российской империи	3
3.3		Историческая география России. Советский Союз	2
4.1		Историческая география родного края. Санкт-Петербург до конца XIX в.	3
4.2		Историческая география родного края. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград в XX в.	2
5.1		Военная историческая география России. Краткий обзор	2
5.2		Военная историческая география России. Великая Отечественная война	3
6.1		Итоговые занятия. Подготовка к конференции	2
6.2		Итоговые занятия. Конференция	2
		Итого	34

## Учебно-методические средства обучения

### Литература для учащихся

1. Атлас всемирной истории / под ред. Дж. Блэка. – М.: Астрель; АСТ, 2007.
2. Виниченко М. В. Атлас великих сражений. – М.: Росмэн, 2005.
3. Климанов В. В., Климанов В. В. Земли и страны: учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996.
4. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник: учебное пособие / И. И. Георгиев, И. Н. Иванова, В. Г. Исаченко и др. – СПб.: Паритет, 2001.
5. Супруненко Ю. П. Путешественники и мореплаватели России: Популярная энциклопедия. – М.: Московские учебники и картолитография, 2009.
6. Энциклопедия для детей. – Т. 3. География. – М.: Аванта+, 2008.
7. Энциклопедия для детей. – Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта+, 2007.
8. Энциклопедия для детей. – Дополнительный том. Российские столицы. Москва и Санкт-Петербург. – М.: Аванта+, 2005.

### Литература для учителя

1. Бенькович Т. М., Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. – М., 1995.
2. Бенькович Т. М. Опорные конспекты в обучении географии России. 8-9 классы. – М., 1997.
3. Брук С. И., Тишков В. А. Формирование территории государства. Народы России: энциклопедия. – М.: Авиаиздат, 1996.
4. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. С. В. Васильева, О. В. Гаврилова. – М.: Изд-во МГУ, 2008.
5. Долуханов П. М. История средиземных морей. – М.: Наука, 1988.
6. Жекулин В. С. Историческая география. Предмет и методы. – Л.: Наука, 1982.
7. Кабузан В. М. Народы России в XVIII в.: численность и этнический состав. – М.: Наука, 1990.
8. Кабузан В. М. Народы России в первой половине XIX в.: численность и этнический состав. – М.: Наука, 1992.
9. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб.: Лань, 2000.
10. Максаковский В. П. Историческая география мира: учебное пособие. – М.: Ленанд, 2016.
11. Программно-методические материалы для учителей по географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области / С. В. Васильев, Т. В. Васильева, А. Н. Любарский, Л. В. Тарасова. – М.: Изд-во МГУ, 2008.
12. Самаркин В. В. Историческая география Западной Европы в средние века. – М., 1976.
13. Соколов А. К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово – учебник, 2016.
14. Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

15. Суций С. Я., Дружинин А. Г. Очерки по географии русской культуры. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 1994.
16. Ширшова Л. Historypin: главный исторический сервис сети // Newtones: новости сетевого образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://newtonew.com/web/historypin-glavnyj-istoricheskij-servis-seti> (дата обращения: 27.04.2018).

#### Интернет-ресурсы

1. Национальный атлас России – <http://национальныйатлас.рф>
2. Справка – Мои карты – <https://support.google.com/mymaps>
3. Энциклопедия Санкт-Петербурга – <http://www.ensspb.ru/>
4. Яндекс.Карты – <https://yandex.ru/maps/>
5. GEO. Географическая энциклопедия – <http://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php>
6. Google Maps – <https://www.google.ru/maps/>
7. Histography – Timeline of History – <http://histography.io/>
8. Historic Tale Construction Kit – Bayeux – <http://htck.github.io/bayeux/>
9. Historypin – <https://www.historypin.org/en/>
10. Interactive World History Atlas since 3000 BC | GeoCron – <http://geacron.com/>



