

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

31.08.2024 14:32

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

директор Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1737133568-20250117-16-5-2006-08

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2024 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Приказ от 31 августа 2024 №201

Э.А. Березяк

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
**«Санкт-Петербург духовно нравственные  
истоки и традиции»**

34 часа

9 класс

**Санкт-Петербург 2024**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности составлена **на основе образовательной программы Л. К. Ермолаевой «Санкт-Петербург – история и культура»**, рассчитанной на один год обучения по 1 часу в неделю и **рассчитана на 34 учебных часа**. Согласно образовательной программе Л.К.Ермолаевой, в 9-х классах изучается наследие Петербурга и его пригородов, сохраняющее преемственность традиций Средневековья и хранящее подлинные памятники эпохи на своей территории. В то же время, памятники и традиции Петербурга, напоминающие о различных сторонах культуры средних веков в Европе и Древней Руси, сами являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями и символами северной столицы.

**Цель программы по внеурочной деятельности:** способствовать формированию нравственных ценностей через знакомство и восприятие школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но и мирового художественного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, носителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

### Задачи курса:

1. Способствовать формированию познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
2. Способствовать пониманию учащимися ценности петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо познакомить их:
  - с петербургскими музейными экспозициями, памятниками городской среды и традициями, имеющими «связь» с культурой средневековья;
  - с создателями и хранителями петербургского наследия
3. Способствовать формированию у учащихся умений, необходимых в учебной и повседневной жизни:
  - ориентироваться по карте города;
  - ориентироваться в реальном городском пространстве;
  - работать с источниками знаний о городе;
  - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни
4. Совершенствовать общеучебные умения;
5. Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению;
6. Научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
7. научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах.

### Содержание учебного предмета, курса

#### *Раздел 1. Столица крепостнической России(первая половина 19в.)- 16 часов*

Петербург – императорский город. Петербург – Центр российского образования и просвещения, город мастеров кисти и резца.

#### *Раздел 2. . Капиталистический Петербург(вторая половина 19-начало 20в.) – 15 часов*

Петербург – промышленный центр, финансовая и торговая столица России. Город технических новинок. Архитектурный облик города

### *Раздел 3. Наш край в 19- начале 20 вв – 3 часа*

#### **Планируемые результаты освоения курса**

- Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города: желании выполнить дополнительное задание; посетить изученные памятники и найти новые, побывать в музее; прочитать рекомендованную книгу; самостоятельно «добыть» новую информацию; принять участие во внеклассной краеведческой деятельности
- Ученики
  - грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;
  - перечисляют петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного наследия;
  - называют конкретные экспонаты (соответственно программе); узнают их по изображению; рассказывают о них как о памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой); объясняют их историко-культурную значимость; - перечисляют петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе); рассказывают о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия (в соответствии с памяткой);
  - называют фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносят фамилию и конкретный памятник; рассказывают о вкладе конкретного человека в формирование культурного наследия; разъясняют причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения;
  - находят объекты на карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга;
  - находят объекты в реальном городе (по пригородным ориентирам и доминантам; по маршрутному листу, по карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга.);
  - объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения;
  - регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время учебных прогулок, совершенных с родителями
  - умеют находить нужную информацию в справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем;
  - умеют узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;
  - умеют рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, делая вывод о значении этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);
  - умеют обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы, записывать ответы);
  - умеют применять полученные знания и умения;
  - умеют сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также их изображения;

- умеют комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной литературе (не более 2-х источников);

- умеют обосновывать, аргументировать свой ответ (мнение, оценку);

- умеют извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательные задания;

- выражают впечатление от памятников наследия и их создателей при выполнении оценочных заданий и высказывании оценочных суждений о памятниках и их состоянии, музеях, о деятельности петербуржцев и отношении современных горожан к памятникам; при мотивированном выполнении творческих заданий;

- стремятся применить свои знания в реальной жизни; умеют производить самооценку («я знаю», «я умею», «я хочу знать»)

### **Календарно-тематическое планирование 9 класс**

№	По программе	Фактически	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.			Всеобуч по информационной культуре	1
			<b><i>Раздел 1. Столица крепостнической России(первая половина 19в.)-</i></b>	
1			Карта и облик Петербурга первой половины 19в.	1
2			Императорский город.	1
3			Императорский город.	1
4			Столица-центр управления империей.	1
5			История, запечатленная в памятниках. Исследование городского пространства	1
6			Город-центр российского образования и просвещения	1
7			Город-центр российской науки. Научные центры.	1
8			Литературный Петербург.	1
9			Театральный и музыкальный Петербург.	1
10			Санкт-Петербург-город Мастеров кисти и резца.	1
11			Город архитектурных шедевров.	1
12			Деловой Петербург.	1
13			Такие разные петербуржцы, а проблемы общие	1
14			Повседневная жизнь петербуржцев	1
15			Петербургские традиции	1
16			Проектное задание «Гений места»	1
			<b><i>Капиталистический Петербург(вторая половина 19-начало 20в.)</i></b>	
17			Изменения на карте и в облике города	1
18			Столица империи в период перемен.	1
19			Санкт-Петербург-промышленный центр России и Европы.	1
20			Pro memora: о человеке и его деяниях. Памятник АлександруIII	1
21			Поэзия садов и парков	1
22			Поэзия садов и парков	1

23			Pro memoy: национальное достояние/ Несстbq vertq	1
24			Петербургский театральный, музыкальный мир и... кино	1
25			Центры художественной культуры в столице	1
26			Многоликий архитектурный облик Петербурга	1
27			Петербургские жители	1
28			Многоликий Петербург	1
29			В свободное от работы время	1
30			Последние десятилетия столицы Российской империи	1
31			Музейные свидетельства истории	1
		<b>Раздел 3. Наш край в 19- начале 20 вв</b>		
32			Жизнь нашего края в 19-начале 20вв.	1
33			Вокруг Петербурга	1
34			Итоговое повторение	1

### Литература общего характера

1. Антонов В.В., Кобак А.В. Святыни Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия в трех томах. СПб, 1996.
2. Библия. Любое изд.
3. Валова-Шамшурина Е.А. Прогулки со сфинксом. Эрмитаж. СПб, 1996.
4. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь. СПб, 1993.\*
5. Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской империи/Сост. П.П.фон Винклер. М., 1990.
6. Голубева О.Д., Гольдберг А.Л. На полках публичной библиотеки. М., 1983.
7. Демиденко Ю.Б. Музеи Санкт!Петербурга. Справочник. СПб, 1994.
8. Кепп Е.Е. Архитектурные памятники Выборга. Л., люб. изд.
9. Косидовский З. Библейские сказания. Люб. изд.
10. Лебедев Г.С. Археологические памятники Ленинградской области. Л., 1977.
11. Памятные места Ленинградской области. Л., 1973.
12. Пукинский Б. Санкт!Петербург. 1000 вопросов и ответов. СПб, 1999.
13. Пунин А.Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. Л., 1990 г.
14. Путеводителю по Русскому музею.
15. Путеводители по Эрмитажу.
16. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. М., 1992.
17. Туйск Ю.В. Каменные грани Петербурга. СПб, 2000 г.
18. Эйдельман Н. Грань веков. М., 1986.
19. Энциклопедический справочник юного историка. Всеобщая история/Сост. Елманова Н.С., Савичева Г.М. М.,1993.
20. Шульц С. Храмы Санкт-Петербурга. История и современность. СПб, 1994.