

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной почтой Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
31.08.2024 14:33 средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга
директор

Березяк Элина Арвовна
7813124534-5-1737133604-20250117-16-5-2006-44

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31 августа 2024 №201

Э.А. Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Увлекательная химия»

34 часа

8 класс

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цели и задачи курса

Задачами данной программы являются:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность

Требования к уровню усвоения учебного предмета

Личностными результатами изучения программы обучающимися являются:

1) готовность к проверке своих теоретических знаний по химии на практике; заинтересованность химическим профилем.

2) умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной сфере:

- оперировать общехимическими понятиями.
- делать выводы и умозаключения из изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• анализировать и оценивать последствия использования современной химии на быт человека, его деятельность и окружающую среду.

3. В трудовой сфере:

• проводить теоретический/практический химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

• оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В ходе реализации программы курса предполагается использование интернет ресурсов для показа презентаций, поэтому требуется соответствующее оснащение кабинета.

Технологии, методы обучения, формы уроков

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система в условиях системно-деятельностного подхода.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- игровые технологии
- здоровье сберегающие технологии
- ИКТ-технологии

Уроки основных типов по форме организации взаимодействия

- урок-лекция
- урок-семинар
- урок-практикум
- урок-дискуссия
- урок-консультация

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Знакомство с перечнем тем, выбор интересующего направления.
2. Выбор химических тем, которые войдут в изучение работы.
3. Поиск материала для исследовательской работы.
4. Изучение работы, выдвижение гипотез, доказательства, эксперименты и тп.
5. Презентация своей работы.

Методические рекомендации

Реализация данной программы предполагает сочетание разных методов и форм обучения.

Тема №1 «Исследовательская тема» предполагает знакомство с перечнем тем.

Тема № 2 «Подтемы исследовательской работы». Анализ числа и содержания химических подтем, которые войдут в работу.

Тема № 3 «Сбор информации». Поиск материалов.

Тема № 4 «Работа над проектами» предполагает изучение и разработку свой исследовательской работы.

Тема № 5 «Презентация проектов.» предполагает защиту своих работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Рассматриваемые вопросы	Кол-во часов Теорет.
Исследовательская (проектная) тема.	Знакомство с перечнем тем, выбор интересующего направления.	2
Подтемы исследовательской (проектной) работы.	Выбор химических тем, которые войдут в изучение работы.	2
Сбор информации.	Поиск материала для исследовательской работы.	7
Формирование исследовательской (проектной) работы	Изучение работы, выдвижение гипотез, доказательства, эксперименты и тп.	19

Презентация исследовательской (проектной) работы	Презентация своей работы.	4
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	План	Факт	Тема Содержание	Деятельность ученика	Предметные результаты	Метапредметн ые результаты	Личностные результаты	Вид контроля
1 2			Исследовательская (проектная) тема. Обсуждение содержания работы, принципов и методов. Знакомство с перечнем тем, выбор интересующего направления.	Выбор темы	<i>Знать:</i> предметное содержание выбранной темы <i>Уметь:</i> выделять и выбирать интересующий раздел на основании содержания.	Самостоятельно формулировать цели, находить проблемные вопросы. Выдвигать версии решения проблемы, корректировать план их решения. Само совершенствоват ь критерии саморефлексии.	Иметь целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; осознавать единство и целостность мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки. Осознанность к самообразованию и самообучению; оценивание жизненной ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Текущий
3 4		Подтемы исследовательской (проектной) работы. Обсуждение структуры подтем и разделов.	Выбор химических тем, которые войдут в изучение работы.	<i>Знать:</i> предметное содержание выбранной темы <i>Уметь:</i> выделять подтемы в интересующем разделе.				
5 6 7 8 9 10 11		Сбор информации. Обсуждение этапов поиска и наполнения.	Поиск материала для исследовательской работы.	<i>Знать:</i> предметное содержание выбранной темы <i>Уметь:</i> производить поиск и анализ информации				
12 13 14 15 16 17 18 19			Формирование исследовательской (проектной) работы. Курирование и сопровождение в реализации проектной или исследовательской работы	Изучение работы, выдвижение гипотез, доказательства, эксперименты и тп.	<i>Знать:</i> структуру проектной и исследовательской работы, этапы реализации <i>Уметь:</i> анализировать, проводить эксперимент, поиск, систематизацию информации.		Предварительный	

20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31			Презентация	Защита	<i>Знать:</i> структуру проектной и исследовательской работы, этапы реализации <i>Уметь:</i> презентовать работу, составлять план выступления, подбирать тезисы и вычленять основные моменты.			Итоговый
32		исследовательской	проектной или					
33		(проектной) работы.	исследовательск					
34		Публичное выступление с показом своей работы.	ой работы, ответы на вопросы по ее содержанию.					

Методические пособия

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. -М. БАЛЛАС,2008

Дополнительные источники

1. Энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008