

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2024 12:54

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1733139116-20241202-336-1-1431-56

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол от « 30 » августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района Санкт-Петербурга
Приказ от « 31 » августа 2024 г. № 201

_____ Э. А. Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«путевые заметки юного петербуржца»

135 часов

1-4 класс

Сыркова Татьяна Николаевна, Романова Наталия Юрьевна, Титова Наталия Александровна,
Баранова Наталья Борисовна, Елякова Марина Эдуардовна, Левина Дарья Дмитриевна,
Ольхина Юлиана Николаевна, Черных Анастасия Николаевна
Квалификационная категория высшая
Ахмедова Сусанна Имрановна, Лифинцева Алина Александровна, Плясинова Ольга Львовна,
Иванова Екатерина Николаевна
Квалификационная категория первая

2024 — 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 1-4-х классов «ПУТЕВЫЕ ЗАПИСКИ ЮНОГО ПЕТЕРБУРЖЦА» рассчитана на ознакомление младших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга и является программой культурологической направленности.

Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В настоящее время заметно возрос интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга – одному из прекраснейших городов мира, уникальному культурно-историческому комплексу, в судьбе которого огромную роль сыграли многие исторические личности, деятели культуры и искусства. Программа курса позволяет почувствовать нашу сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Использование воспитательного потенциала курса во многом является гарантией успешного выполнения поставленных задач, создания необходимых условий этического и интеллектуального выживания и развития детей, их существования в современном многомиллионном городе, что способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени, запечатленного в его замечательной архитектуре и скульптуре.

Цель программы

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко- художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии Петроградского района.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя, учащихся и родителей. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- игры
- занятия – путешествия
- викторины
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «**ПУТЕВЫЕ ЗАПИСКИ ЮНОГО ПЕТЕРБУРЖЦА**» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Средства ИКТ применяются на различных этапах урока. При изучении нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно преподать материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объем материала, задействовать различные виды памяти. На этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий позволяет более объективно оценить знания самими учащимися и учителем.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821.10.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных

потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Тематическое планирование курса

Класс	Тема года	Примечания
1 класс	«ГДЕ Я ЖИВУ?» - 33 ч	
2 класс	«СЕМЬ ЧУДЕС ПЕТРОГРАДСКОЙ СТОРОНЫ» - 34 ч	
3 класс	«СЕМЬ ЧУДЕС ПЕТРОГРАДСКОЙ СТОРОНЫ» - 34 ч	
4 класс	«БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ» - 34 ч	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во ч.	Дата по плану	Дата по факту
1	«Моя улица и дом, в котором я живу»	1		
2	«Моя улица и дом, в котором я живу»	1		
3	«Моя улица и дом, в котором я живу»	1		
4	«Моя улица и дом, в котором я живу»	1		
5	«Моя улица и дом, в котором я живу»	1		
6	«Моя улица и дом, в котором я живу»	1		
7	«Моя улица и дом, в котором я живу»	1		
8	Создание карты.	1		
9	Создание карты.	1		
10	Виртуальная экскурсия.	1		
11	Виртуальная экскурсия.	1		
12	Виртуальная экскурсия.	1		

13	Виртуальная экскурсия.	1		
14	«Как строился наш город».	1		
15	«Как строился наш город».	1		
16	Экскурсия №1	1		
17	Экскурсия №1	1		
18	Экскурсия №1	1		
19	Экскурсия №1	1		
20	Занятие по итогам экскурсии.	1		
21	Занятие по итогам экскурсии.	1		
22	Подготовка к экскурсии по Петровскому Петербургу.	1		
23	Подготовка к экскурсии по Петровскому Петербургу.	1		
24	Экскурсия №2	1		
25	Экскурсия №2	1		
26	Экскурсия №2	1		
27	Экскурсия №2	1		
28	Игра по станциям.	1		
29	Игра по станциям.	1		
30	Игра по станциям.	1		
31	Игра по станциям.	1		
32	Итоговое занятие.	1		
33	Итоговое занятие.	1		
	Итого	34 ч		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во ч.	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.	1		
2	Знакомство с историческим центром Санкт-Петербурга.	1		
3	Знакомство с историческим центром Санкт-Петербурга	1		

4	Подготовка к параллельным сборам.	1		
5	Проведение параллельных сборов.	1		
6	Подготовка к экскурсии, разработка и выполнение заданий.	1		
7	Экскурсия «Путешествие по Петропавловской крепости».	1		
8	Экскурсия «Путешествие по Петропавловской крепости».	1		
9	«Как строился наш город». Викторина.	1		
10	Знакомство с Аптекарским островом.	1		
11	Знакомство с Аптекарским островом.	1		
12	Подготовка гербария	1		
13	Подготовка и проведение выставки творческих работ учащихся.	1		
14	Подготовка материалов к экскурсии.	1		
15	Экскурсия в Ботанический сад.	1		
16	Экскурсия в Ботанический сад.	1		
17	Подготовка материалов и проведение викторины.	1		
18	Знакомство с Петроградским островом.	1		
19	Знакомство с Петроградским островом.	1		
20	Исследовательская работа «Первые постройки Петербурга»	1		
21	Исследовательская работа «Первые постройки Петербурга»	1		
22	Экскурсия «Домик Петра I»	1		
23	Экскурсия «Домик Петра I»	1		
24	Подготовка к презентации «Наш зоопарк»	1		
25	Подготовка к презентации «Наш зоопарк»	1		
26	Презентация «Наш зоопарк»	1		
27	Экскурсия в зоопарк	1		
28	Экскурсия в зоопарк	1		
29	Подготовка и проведение игры «Что, где, когда?»	1		
30	Театральный Петербург. Театр Балтийский дом.	1		

31	Театральный Петербург. Мюзик-холл.	1		
32	Экскурсия «Пешком по Петроградскому острову»	1		
33	Экскурсия «Пешком по Петроградскому острову»	1		
34	Подготовка и проведение игры по станциям «Моя Петроградская сторона»	1		
	Итого:	34 ч		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во ч.	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с годовой темой проекта.	1		
2	Знакомство с годовой темой проекта.	1		
3	Подготовка материалов к презентации о четырех островах.	1		
4	Подготовка материалов к презентации о четырех островах.	1		
5	Проведение параллельных сборов.	1		
6	Проведение параллельных сборов.	1		
7	Синквейн. Девизы островов.	1		
8	Города-побратимы.	1		
9	Презентации о городах-побратимах.	1		
10	Экскурсия на Крестовский остров (аллея городов-побратимов).	1		
11	Экскурсия на Крестовский остров (аллея городов-побратимов).	1		
12	Экскурсия на Крестовский остров (аллея городов-побратимов).	1		
13	Экскурсия на Крестовский остров (аллея городов-побратимов).	1		
14	Составление карты городов-побратимов.	1		
15	Знакомство с историей Петровского острова.	1		
16	Экскурсия на Петровский остров.	1		
17	Экскурсия на Петровский остров.	1		

18	Экскурсия на Петровский остров.	1		
19	Экскурсия на Петровский остров.	1		
20	Проведение викторины о спорте.	1		
21	Проведение беседы по этикету (история и современность)	1		
22	Проведение беседы по этикету (история и современность)	1		
23	Собираемся на бал (История бала, костюмы, салонные танцы)	1		
24	Собираемся на бал (История бала, костюмы, салонные танцы)	1		
25	Экскурсия в Елагин дворец.	1		
26	Экскурсия в Елагин дворец.	1		
27	Экскурсия в Елагин дворец.	1		
28	Экскурсия в Елагин дворец.	1		
29	Беседа о истории театра. Различные жанры театрального искусства.	1		
30	Беседа о истории театра. Различные жанры театрального искусства.	1		
31	Проведение литературно-музыкальной композиции.	1		
32	Проведение литературно-музыкальной композиции.	1		
33	Игра по станциям	1		
34	Игра по станциям	1		
	Итого	34 ч		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Актуализация знаний.	1		
2	Сбор информации о символах Санкт-Петербурга. Индивидуальная работа с учащимися	1		
3	Сбор информации о символах Санкт-Петербурга. Индивидуальная работа с	1		

	учащимися			
4	Оформление альбома символов. Индивидуальная работа с учащимися. Презентация работы одноклассникам	1		
5	Оформление альбома символов. Индивидуальная работа с учащимися. Презентация работы одноклассникам	1		
6	История Санкт-Петербурга. Путешествие в прошлое.	1		
7	История Санкт-Петербурга. Путешествие в прошлое.	1		
8	История Санкт-Петербурга. Время Петра Первого.	1		
9	История Санкт-Петербурга. Время Петра Первого.	1		
10	История Санкт-Петербурга. Время правления императоров и императриц.	1		
11	История Санкт-Петербурга. Время правления императоров и императриц.	1		
12	История Санкт-Петербурга. Время революций, войн, блокады.	1		
13	История Санкт-Петербурга. Время революций, войн, блокады.	1		
14	Санкт-Петербург сегодня.	1		
15	Создание «Ленты времени»	1		
16	Вводное занятие. Презентация «Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга». Получение маршрутного листа.	1		
17	Ансамбль Стрелки Васильевского острова	1		
18	Ансамбль Стрелки Васильевского острова	1		
19	Ансамбль Дворцовой площади	1		
20	Ансамбль Дворцовой площади	1		
21	Ансамбль Сенатской площади	1		
22	Ансамбль Сенатской площади	1		
23	Ансамбль Исаакиевской площади	1		
24	Ансамбль Исаакиевской площади	1		
25	Ансамбль площади Искусств	1		

26	Ансамбль площади Искусств	1		
27	Ансамбль площади Островского	1		
28	Ансамбль площади Островского	1		
29	Вводное занятие. Презентация. Получение маршрутного листа.	1		
30	Решётки, фонари, ограды.	1		
31	Сады и парки Санкт-Петербурга.	1		
32	Реки и каналы Санкт-Петербурга	1		
33	Они стерегут город	1		
34	Итоговое занятие по теме. Подведение итогов изучения тем за год.	1		
	Итого:	34 ч.		

Рекомендуемая литература

1. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга (в двух частях). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 7 класса/ Л.К. Ермолаева, И.З. Захваткина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, Ю.А. Кораблина – СПб, СМИО Пресс, 2009.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь.
3. Книги серии «История Санкт-Петербурга для юных читателей. Увлекательная экскурсия по северной столице».
4. Дмитриев В.К. Путешествие в прошлое: От Ижорской земли до Ленинградской области: Рассказы по истории края для детей. – СПб. : Корона принт, 2013.
5. Воскобойников В.М. Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей. Санкт-Петербург. «Золотой век» «Норинт», 2002.
6. Голь Н., Лестр Е. Санкт-Петербург: Время Петра. Санкт-Петербург, издательство «Арка», 2014.