

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью  
31.08.2024 12:54

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1733139175-20241202-336-1-1432-55

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

## ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2024 г. №1

## УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 51  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Приказ от «31» августа 2024 г. №201

\_\_\_\_\_ Э. А. Березяк

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«СамоЯ»

17 часа

2 класс

Козюлина Мария Андреевна

Педагог - психолог

2024 - 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самосовершенствования личности» для учащихся 1-4 классов. Составлена на основе авторской педагогической разработки комбинаторного типа, развивающей программы тренинга «Психология общения».

В основе разработки лежит концепция курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко и Программа формирования у детей эмоционально - волевой регуляции «Шаг навстречу» Слободяник Н.П.

### **Характеристика курса и его место в учебном плане**

Переход общества к новому социально - экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам школы, которые должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; социально защищены, вооружены средствами к непрерывному саморазвитию: развитыми потребностями на основе нравственной ориентации.

Саморазвитие начинается с формирования самооценки, интенсивное развитие которой приходится на период начальной школы. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. Поэтому велика необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развития коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций.

Необходимость нравственно - этической ориентации и самооценки учащихся (личностных универсальных учебных действий) и развития коммуникации (коммуникативных универсальных учебных действий) является одними из приоритетных задач школьного образования по Федеральному Государственному образовательному стандарту.

Миссия школы - «обеспечить каждому выпускнику его личностное саморазвитие», а цель начальной ступени образования - «способствовать становлению свободной, здоровой личности, обладающей сформированной системой гуманистических ценностей, способной к саморазвитию и самосовершенствованию».

Встречающиеся случаи конфликтов, нетерпимости учащихся друг к другу, оскорблений, насилия в среде сверстников подтверждают факт, что процессы социального становления личности отстают от требований современного образования и возможностей учащихся, в том числе в школе. Особенно это актуально в начальных классах в связи с переходом учеников в среднее звено школы и повышением значимости общения в жизни будущего подростка.

Младшему школьнику характерны произвольность поведения и появление рефлексии, которые создают возможность анализа и управления собственным поведением. Но процессы становления коммуникации и нравственно - этической ориентации учащихся требуют глубокой целенаправленной работы.

Критерием гармонии служит оценка окружающих. Отсюда появляется необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развития коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций. Общеизвестно, что потребности - основа, определяющая интенсивность и направление развития личности. Источниками самодвижения личности является потребность

улучшения и самосовершенствования личностью самой себя.

Высшие духовные потребности человека:

- в познании, в самоутверждении, безопасности, самоопределении, самоактуализации - это стремление к саморазвитию, направленное на созидание, улучшение личностью самой себя (самосовершенствование).

О некоторых потребностях подробнее.

Потребность в самоопределении основывается на осознании личностью самой себя, своих возможностей, способностей.

Самоопределение личности включает:

- процесс познания, направленный внутрь себя (самодиагностика: кто я? Что я?); выбор ролей, позиций во всех сферах жизнедеятельности; прогнозирование, планирование себя, своего места в окружающем мире; изменение, формирование себя для достижения своих притязаний.

Потребность в самоопределении является одной из ключевых. В ее основе лежат «Я-концепция» и основы идентичности личности, становление предпосылок которых идет уже в возрасте младших школьников.

Потребность в безопасности проявляется в стремлении быть защищенным, не чувствовать страха, избегать тревоги, неудач, обид, потрясений. Эти потребности удовлетворяются через ощущение эмоциональной близости, любви, симпатии, эмпатии, веры со стороны окружающих значимых людей и групп (родителей, друзей, педагогов и др.). Потребность в обществе себе подобных, в принадлежности к группе, в общении - тоже проявление потребности в безопасности.

Потребность в самовыражении - это трансформация прежде всего половой потребности. В духовной сфере она порождает эстетические потребности. Критерием красоты и гармонии служит оценка окружающих, поэтому главной стороной этой потребности выступает стремление нравиться другим, получать их высокую оценку.

Для этого необходимо взаимодействие с группой, что требует развитой коммуникации.

Коммуникация - многогранный процесс, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации.

Развитие коммуникативных компетенций необходимо во всех направлениях.

Развитие взаимодействия: преодоление эгоцентризма ребенка (децентрация), понимание позиций других соучастников общения, уважение к иной точке зрения, умение отстаивать свою точку зрения цивилизованно, понимание внутреннего мира других людей.

Развитие сотрудничества: согласование усилий по достижению общей цели, организация совместной деятельности.

Неразрывна связь развития коммуникации с развитием нравственных ориентаций.

К личностным универсальным учебным действиям относятся учебные действия и нравственно - этической ориентации. они предполагают смысловой и деятельностный компонент.

Смысловой компонент. уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, уважение ценности семьи, следование моральным нормам и гордость за это, чувство стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент: выполнение норм и требований школьной жизни, осуществление прав и обязанностей ученика, выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников во всех видах деятельности.

Методологическое обоснование

Основные положения концепции курса «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко и программа формирования у детей эмоционально - волевой регуляции «Шаг

навстречу» Слободяник Н.П., положенных в основу данной разработки, таковы.

Современная гуманистическая психология и педагогика выдвигают на первый план в развитии человека опору на человековедческое знание и стимулирование способности к самосовершенствованию, самоактуализации. Это основные принципы и данных программ.

Чем сложнее деятельность, тем значимее предварительная теоретическая ориентировка. А как отмечал Л.С.Выготский, ряд процессов без теоретического осмысления возникать вообще не может (в том числе осознание задач и возможностей самовоспитания, саморегуляции и др.).

Деятельность по самостроительству, бесспорно, относится к числу самых сложных.

С точки зрения гуманистической теории К. Роджерса все поведение человека регулируется объединяющим мотивом - тенденцией к актуализации, то есть сохранению и развитию себя, максимально выявляя свои лучшие качества, заложенные природой. В это понятие входят: принятие реальности мира, принятие себя и других, автономность суждений, доброжелательность к людям, различение цели и средств и др.

Согласно действующему учебному плану ГБОУ СОШ рабочая программа для внеурочной деятельности в 1-4 классов предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю (17 часов).

### **Цели и задачи**

Главная задача периода начальной школы - преодолеть эгоистическую позицию ребенка и формирование способности к децентрации, то есть способности ребенка встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установить контакт на основе моральных норм. Эта задача является главной при освоении содержания данной разработки.

Цель курса: Создать условия для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

#### Задачи курса:

- пробуждать интерес ребенка к самому себе, своему внутреннему духовному миру,
- способствовать развитию «Я- концепции»,
- способствовать пониманию внутреннего мира других людей на основе децентрации личности,
- знакомить учащихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями,
- способствовать развитию гражданской идентичности,
- познакомить с возможностью управлять своим поведением,
- учить согласовывать усилия при сотрудничестве по достижению общей цели,
- развивать умения по передаче и получению информации,
- способствовать появлению опыта первого самоанализа, саморегуляции поведения,
- способствовать возникновению рефлексии.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Школьник должен осознать кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с темы «Кто Я»? Это приводит в систему имеющиеся у детей представления о своей личности, помогает им понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

Основу самосовершенствования человека составляют процессы самовоспитания и самообразования.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Знать</b>	<p>– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</p> <p>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</p> <p>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</p>	<p>- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;</p> <p>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>- осознавать собственную полезность и ценность;</p> <p>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</p> <p>- приемы повышения собственной самооценки;</p> <p>- осознание своего места в мире и обществе;</p>
<b>Уметь</b>	<p>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</p> <p>- налаживать контакт с людьми;</p> <p>- соблюдать правила игры и дисциплину;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- находить свое место в школьной жизни;</p>	<p>- работать в группе, в коллективе.</p> <p>-получать удовольствие от процесса познания</p> <p>-преодолевать возникающие в школе трудности</p> <p>- психологически справляться с неудачами;</p> <p>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</p> <p>-взаимодействовать с учителем и сверстниками;</p> <p>- адекватно анализировать собственные проблемы;</p>
<b>Применять</b>	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p>	<p>- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе</p>	<p>- полученные знания для адекватного осознания причин</p>

	<p>-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>страха перед учителем;</p> <p>- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</p>	<p>возникающих у ребенка проблем и путей их решения;</p> <p>- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;</p> <p>- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Технологии и методы обучения и формы уроков**

Для выполнения поставленных задач есть необходимость в разработке курса «психология общения - уроки нравственности» для начальной школы, а в условиях школы есть возможность эти задачи выполнить.

Необходимость специальной целенаправленной работы по развитию коммуникативной и ценностной компетентности очевидна. Противоречие в том, что содержание существующих программ по психологии или этике для учащихся начальной школы не отвечают необходимым требованиям: сочетать работу над коммуникацией в разных направлениях во взаимосвязи с развитием нравственно - ценностных ориентировок в течение 4 лет начальной школы. Так ГБОУ СОШ №51 в течение ряда лет работает по программе курса Г. К. Селевко «Самосовершенствование личности». Объем работы для начальной школы в ней определен только задачами и разделами программ, содержание и методы определены очень кратко и не включают работу по развитию навыков коммуникации. Программа «Шаг навстречу» Слободяник Н.П. посвящена развитию навыков эмоционально- волевой регуляции и коммуникации, отдельным ее видам, что не соответствует требованиям стандартов образования и не охватывает раздела по развитию нравственно-ценностных ориентаций. Программа И.В.Дубровиной «Психология для 3-11 классов» ориентирована на работу с учащимися с 3 класса и нацелена на развитие познавательных психических и некоторых эмоционально - волевых процессов. Программа «Жизненные навыки» С. Кривцовой ориентирована на развитие чувств, «Я - концепции». Программа «Детская риторика» Ладыженской Т.А. посвящает общению только небольшой раздел. Программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему я» наиболее полно решает задачи развития чувств, понимания себя, отношений в социуме. К сожалению, не предусматривает раздела знакомства с моральными нормами и развитию коммуникации как процесса взаимодействия и сотрудничества.

Поэтому есть необходимость в разработке комплексной программы, сочетающей в себе несколько разделов: развитие коммуникации и развитие ценностных ориентаций, рассчитанной на работу с детьми в течение всех лет обучения в начальном звене с 1 по 4 класс. В основе данной авторской комбинированной разработки лежит концепция курса «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко и программа формирования у детей эмоционально - волевой регуляции «Шаг навстречу» Слободяник Н.П..

В данную программу внесены следующие изменения.

К содержанию программы «Шаг навстречу» добавлен материал в раздел «Умение понимать себя», значительно расширен раздел «умение выразить свое эмоциональное

состояние», добавлены новые разделы «Правила нашей жизни, «Подведение итогов» с диагностикой результатов, раздел «Умение общаться» заменен разделом по развитию практики сотрудничества «Учимся дружить!» .

Материал структурирован новым способом, начиная с изучения самого себя к организации практической деятельности.

Подобраны другие дидактические, диагностические материалы, упражнения и игры.

Особенность, новизна данной авторской комбинированной разработки заключается в отборе и новом структурировании содержания, современных подходах, основанных на теоретических положениях, заложенных в концепцию обновления образования. Материал разработки не дублирует содержания ни одной из описанных программ.

#### Методологическое обоснование

Основные положения концепции курса «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко и программа формирования у детей эмоционально - волевой регуляции «Шаг навстречу» Слободяник Н.П., положенных в основу данной разработки, таковы.

Современная гуманистическая психология и педагогика выдвигают на первый план в развитии человека опору на человековедческое знание и стимулирование способности к самосовершенствованию, самоактуализации. Это основные принципы и данных программ.

Чем сложнее деятельность, тем значимее предварительная теоретическая ориентировка. А как отмечал Л.С.Выготский, ряд процессов без теоретического осмысления возникать вообще не может (в том числе осознание задач и возможностей самовоспитания, саморегуляции и др.).

Деятельность по самостроительству, бесспорно, относится к числу самых сложных.

С точки зрения гуманистической теории К. Роджерса все поведение человека регулируется объединяющим мотивом - тенденцией к актуализации, то есть сохранению и развитию себя, максимально выявляя свои лучшие качества, заложенные природой. В это понятие входят: принятие реальности мира, принятие себя и других, автономность суждений, доброжелательность к людям, различение цели и средств и др.

Форма уроков – развивающие занятия с элементами тренинга.

Занятия включают в себя:

- Психологические упражнения
- Дискуссия
- Психотехнические игры
- Ролевые игры
- Информирование
- Тестирование
- Моделирование жизненных ситуаций

В ходе занятий проводится знакомство с играми, сказками, моделируются жизненные ситуации с целью сближения детей, организуются дискуссии и беседы для развития самопознания навыков анализа и организации общения.

В разработке представлены учебно-календарные планы, диагностические материалы перечень игр и упражнений. Структура и содержание развивающих занятий проходят в форме тренинга общения и направлены на достижение результатов: децентрации личности учащихся, умения согласовать усилия при сотрудничестве на основе моральных норм, что непременно будет востребовано при переходе учащихся в среднее звено школы.

Занятия проводятся с учащимися 1 раз в неделю в течение 4 лет (с 1 по 4 классы).

Оптимальная численность группы 7-12 человек.

Описание контингента

Программа рассчитана на учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

Особенности проведения занятия:

Традиционная структура: приветствие, разминка на сплочение группы, доверие; постановка проблемы, изучение уровня знаний учащихся при постановке проблемного

вопроса, уточнение и обогащение их в ходе дискуссии; тренировка навыков поведения в ходе разрешения моделированной ситуации; рефлексия занятия, ритуал прощания.

### **Критерии и механизмы оценки постижения планируемых результатов**

-ориентация учащихся на моральное содержание в ситуации, требующей морального выбора

(Методика на выявление уровня моральной децентрации, Ж. Пиаже, по рассказу «Булочка» из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова. М., «Просвещение», 2008, с.69),

-развитие адекватной дифференцированной самооценки

(Методика «Кто я?», модификация методики М.Куна из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.56),

-учет позиции партнера по общению (методика «Кто прав?») Г.А.Цукерман и др. из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.131),

-согласование усилий по достижению цели с партнерами (задание «Рукавички» Г.А.Цукерман из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.132),

-способность передавать и получать информацию

(задание «Дорога к дому», модифицированный вариант из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.133),

- расширение направленности интересов от эготропных «для себя» к аллотропным («для всех») и увеличение процента желаний, связанных с духовными ценностями, по сравнению с процентом желаний, связанных с материальными ценностями,

(методика «Три желания» - модификация методики «Цветик - семицветик» из книги «Воспитательная практика: изучение эффективности» под редакцией Е.Н.Степанова, 2000 год),

-наблюдение.

#### Система организации контроля за реализацией программы.

Осуществляется самим педагогом в конце года и в конце курса по итогам диагностики.

#### Требования к специалистам реализующим программу.

Педагог - психолог образовательного учреждения или классный руководитель.

#### Способы взаимодействия с родителями, педагогами, другими специалистами.

Программа является частью общей системы воспитания в образовательном учреждении. Необходимо ознакомление всех участников образовательного процесса с данной программой и согласование организации групповой работы - с педагогами, нравственных ориентиров - с родителями учащихся.

### **Требования к материально-технической оснащенности учреждения**

Для реализации программы необходимо просторное помещение, для возможности свободного перемещения и объединения в группах, рабочие тетради, цветные карандаши, материалы для коллажей и музыка, игровая атрибутика для игр и упражнений.

### **Сведения о практической апробации разработки на базе образовательного учреждения.**

С 2002 года по 2009 год в МОУ «Гимназия N 1» г. Ангарска проводилась научно-исследовательская работа по адаптации факультативного курса Г.К. Селевко

«Самосовершенствование личности» к условиям гимназии. Сначала содержание осваивалось, как разрозненные курсы, потом было объединено, внесены изменения в формулирование задач и структуру, содержание, выбор диагностических методик.

Количество участников эксперимента: 180 учащихся 1-4 классов.

Результаты и отзывы участников: в итоговом опросе учащиеся отмечали, что им «... стало легче общаться...», «...стал сдержанней...», «...теперь я многое понимаю...», «...я подружился...», «...мне интересно, особенно сказки.. .сценки...».

По результатам диагностики по методике «Три желания» (2006-2007 учебный год) у учащихся 1 - 4 классов произошло расширение сферы интересов от эготропных («для себя») к аллотропным («для всех») на 65% и увеличение процента желаний, связанных с духовными ценностями, по сравнению с процентом желаний, связанных с материальными ценностями на 73%.

### Словарь терминов

Децентрация [лат. де — приставка, означающая отделение, отмену + centrum — средоточие] — механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличными от собственной. (Е.Н. Емельянов)

Г.М. Андреева

Идентичность (лат. *identicus* — тождественный, одинаковый) — осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний.

Гражданская идентичность — осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

Коммуникация [лат. *communico* — делать общим] — смысловой аспект социального взаимодействия. Поскольку всякое индивидуальное действие осуществляется в условиях прямых или косвенных отношений с другими людьми, оно включает (наряду с физическим) коммуникативный аспект. Действия, сознательно ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми, иногда называют коммуникативными действиями.

Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное О.) и группами (межгрупповое О.), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

Рефлексия [лат. *reflexio* — обращение назад] — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. (М.Г. Ярошевский)

Я-концепция — целостное представление человека о себе как о личности, биологическом организме, члене общества, работнике, профессионале и т.д. Я-концепция выступает как установка по отношению к самому себе и включает компоненты:

- когнитивную — образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (самосознание);
- эмоциональную — самоуважение, себялюбие, самоуничижение и т.д.;
- оценочно-волевую — стремление повысить самооценку, завоевать уважение и т.д.

## Структура и содержание разделов программы

Учебный материал структурирован в 5 разделах.

### Раздел 1. «Кто я? Какой я?» Самопознание

*Цель:* Развитие умения понимать себя и других.

*Содержание раздела:* Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного. Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я - Концепции».

*К концу обучения* учащиеся должны знать некоторые особенности (имя, интересы, черты характера) свои и детей группы.

### Раздел 2. «Живем без ссор» Основы общения

*Цель:* Развивать умение строить общение.

*Содержание раздела:* Знакомство с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности.

*К концу обучения:* иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения. Уметь общаться: называть человека по имени, попросить, извиниться, простить, понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия, уметь выражать свои эмоции безопасно для окружающих, владеть некоторыми способами выхода из ссоры.

### Раздел 3. Правила нашей жизни. Знакомство с социальными нормами.

*Цель:* Учить строить общение в соответствии с социальными нормами.

*Содержание раздела:* Знакомство с конвенциональными правилами жизни:

- ритуально - этикетными: культура внешнего вида, правила и форма обращения к людям, организационно - административными: - правила поведения в школе, на улице, в общественных местах;

- и моральными:

физическая неприкосновенность личности, сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления, нанесение обид другим людям), законность слов и поступков и ответственность за них, альтруистическое поведение (помощь, щедрость).

Освоение материала идет от конвенциональных к моральным нормам.

*К концу обучения:* учащиеся должны иметь знания о конвенциональных и моральных нормах, понимать их приоритеты. Уметь контролировать свое поведение в пределах знакомых правил.

### Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество

*Цель:* Формировать навыки эффективного сотрудничества.

*Содержание раздела:* Организация совместной деятельности в группах: написание письма заболевшему другу, поздравление товарища, совместная поделка, обучение новой игре, совместное выполнение творческой работы - коллажа.

*К концу обучения:* учащиеся должны иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности.

### Раздел 5. Подведение итогов

*Цель:* Оценить результаты работы и создать настрой на дальнейшее взаимодействие.

*Содержание раздела:* Итоговая диагностика, рефлексия, занятия – игры, занятия с использованием метода арт-терапия, совместное радостное событие (чаепитие, творческая работа).

*К концу обучения:* иметь адекватную дифференцированную самооценку, умение понимать позицию партнеров и согласовывать усилия по достижению цели с ними, проявлять духовные потребности и желание заботиться о других.

## Тематическое планирование курса

№	Название раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	«Кто я? Какой я?» Самопознание	5	5	5	7
2	«Живем без ссор» Основы общения	6	7	3	-
3	«Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами	4	2	3	7
4	«Учимся дружить!». Сотрудничество	1	2	2	2
5	Диагностика. Подведение итогов	1	1	4	1
	Всего:	17	17	17	17

### 2 класс

#### Учебно – тематический план

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени.	1
2		Какой я? Автопортрет	1
3		Какой я? Мои интересы.	1
4		Моя семья и ее интересы.	1
5		Животные в моем доме.	1
6		Роль эмоций в общении и способы их выражения.	1
7		Знакомство с эмоциями. Радость. Печаль. Горе	1
8		Знакомство с эмоциями. Страх. Удивление.	1
9		Знакомство с эмоциями. Гнев. Конфликты: повод, причины.	1
10		Знакомство с эмоциями. Стыд. Чувство вины.	1
11		Эмоции – наши друзья и наши враги	1
12		Меняем настроение.	1
13		Моральные правила: альтруистическое поведение – оказание помощи.	1
14		Право человека на личную собственность.	1
15		Организация поздравления товарища.	1
16		Игры на развитие коммуникативных навыков.	1
17		Диагностика	1

### Список литературы

1. «Азбука мудрости» под редакцией
2. Белопольская И.Л. «Азбука настроений», М., Когито-центр, 1994
3. Вачков И.В. «Психологическая азбука для первоклассников» «Школьный психолог», У 14,2000
4. «Воспитательная практика: изучение эффективности» под редакцией Е.Н. Степанова, М., Творческий центр, 2000
5. Дубровина И.В. «Психология для 3-11 классов», М.,2007
6. Захаров А.И. «Как преодолеть отклонения в поведении ребенка», М., 1989
7. Захаров А.И. «Как преодолеть страх у детей», М., 1989
8. Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилов Т.А. «Азбука общения», С.- П., 1998,
9. Казанский О.А. «Игры в самих себя», М., 1994
10. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», Ярославль, Академия развития, 1996
11. Козлова С.Я. «Я - Человек» (программе социального развития ребенка ), М., 1999
12. Кривцова С. «Жизненные навыки», «Школьный психолог», 314, 2000
13. Лаврентьев Л.И., Куликов Н.И, Ерина И.Э. «Школа и нравственное воспитание личности», М.,1998
14. Ладжиженская Т.А. «Детская риторика», М. «Просвещение», 1999
- Лопатина А., Скребцова М. «Книга для занятий по духовному воспитанию. Книга 5. Азбука мудрости», М., Сфера, 1999
15. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», М., Сфера, 1996 1
16. Пахомова О. и др. «Психология 2 класс. Драка с разных точек зрения», 1995
17. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.. «Толковый словарь русского языка», М.,2000
18. Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности: Методическое пособие по преподаванию курса», М., «Народное образование», 2000,
19. Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», М., 2003,
20. Слободяник Н.П. «Шаг навстречу», М., Айрис-пресс,2004.
21. Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой», М.,2003,
22. «Хрестоматия для маленьких», составитель Богомолова А.А.. М., «Просвещение», 1976
23. Хухлаева О.В. «Лесенка радости», М., Совершенство, 1998
24. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я», М.,»Генезис», 2006
25. Чистякова Г.И. «Психогимнастика», М., Просвещение, Владос, 1990
26. Шитякова Н. , Феоктистова Т.. «Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников», ж. «Д. воспитание» ЗЧ 6 1999г.
27. Щуркова Н.Е. «Программа воспитания школьника», М..2001