

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью  
31.08.2024 12:54

директор

Березяк Елена Ивановна

7813124534-5-1733139290-20241202-336-1-1434-50

Правительство Санкт-Петербурга

Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

### ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета  
Протокол от 30 августа 2024 № 1

### УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ от 31 августа 2024 №201

\_\_\_\_\_ Э.А.Березяк

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»

17 часов

2 а класс

Сыркова Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

2024 - 2025 учебный год

Правительство Санкт-Петербурга  
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета  
Протокол от 30 августа 2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ от 30 августа 2024 №201

\_\_\_\_\_ Э.А.Березяк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»

17 часов

2 б класс

Сыркова Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

2024 - 2025 учебный год

Правительство Санкт-Петербурга  
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета  
Протокол от 30 августа 2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ от 30 августа 2024 №201

\_\_\_\_\_ Э.А.Березяк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»

17 часов

2 в класс

Сыркова Татьяна Николаевна

высшая квалификационная категория

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся с использованием методического пособия

О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2009 г с учетом требований ФГОС.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Для формирования логических приемов мышления используют различные нестандартные задания, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### Цели и задачи курса

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

#### Основные задачи курса:

- 1.развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2.развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3.развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4.формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5.развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6.формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7.формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 3 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 17 часа.

#### **Основные формы работы**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

#### **Требования к уровню освоения учащимися результатов курса**

##### ***К концу второго года обучения учащиеся должны научиться:***

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

##### ***К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:***

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, явления;
  - обобщать, делать несложные выводы;
  - классифицировать предметы, явления;
  - определять последовательность событий;
  - судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род - вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

8) самостоятельно мыслить и творчески работать;

9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

##### **Познавательные:**

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

##### **Коммуникативные:**

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### **Содержание программы.**

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А. А. ("Муха", "Просветы"). Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

### **Список литературы**

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)», в двух частях, Москва: РОСТ книга, 2011 г
2. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)», методическое пособие, 2 класс, Москва: РОСТ книга, 2011 г

3. Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», М.: Просвещение, 2010г.
5. Гончарова С. Н. «Развитие мышления на уроках в начальной школе» М.: Астрель, 2004г.
6. Керова В. Г. «Нестандартные задачи по математике», Москва: ВАКО, 2013г.
7. Олимпиадные задания для 2 класса, компакт-диск, Учитель, 2014г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**2 класс**  
(17 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности/ Элементы содержания	Планируемые результаты		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия. Воображения, памяти, мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Формирование учебных мотивов.
2			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждения.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.
3			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных опера-	Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавли-	Уметь делать умозаключения из двух суждений, срав-	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Высказывать под руководством педагога общие правила поведения при

			ций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждения.	ливать закономерности, называть последовательность простых действий.	нивать, устанавливать закономерности		сотрудничестве
4			Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждения.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Уметь находить закономерности в расположении фигур	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
5			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	Знать понятия: изограф, числограф. Уметь объяснять значение слов.	Формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы	Развитие доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе.
6			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описа-	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать зако-	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.

			стей и способности рассуждения.	нию.	номерности		
7			Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждения.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	Формирование адекватной оценки своих достижений
8			Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия	Уметь отгадывать и составлять ребусы, находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.
9			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	Знать алгоритм работы в группах. Уметь составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Интерес к способу решения и общему способу действия
10			Тренировка внимания. Совершенствование	Анализировать ситуацию,	Уметь вести осмыслен-	Волевая саморегуляция как способность к волевому	Формирование адекватной

			<p>твое развитие мышлительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждения</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>усилию.</p>	<p>оценки своих достижений.</p>
11			<p>Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мышлительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждения</p>	<p>Многозначные слова, антонимы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Уметь объяснять значение слов и выражений.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>
12			<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мышлительных операций.</p>	<p>Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений</p>	<p>Знать понятие «изограф» . Уметь преобразовывать фигуры из спичек.</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им - учиться выполнять различные роли в группе</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p>
13			<p>Развитие быстроты реакций. Совершенствование мышлительных операций.</p>	<p>Знакомство с фразеологизмами . Различать главное и существенное</p>	<p>Знать понятие «фразеологизм». Уметь обозначать предметы по их при-</p>	<p>Структурирование знаний. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делая выбор</p>

			Развитие аналитических способностей и способности рассуждения	ное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия.	знакам, выделять черты сходства и различия.		
14			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждения	Фразеологизм. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия.	Знать понятие «фразеологизм». Уметь обозначать предметы по их признакам, выделять черты сходства и различия.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
15			Тренировка зрительной и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждения	Составлять и преобразовывать фигуры. Ориентироваться в пространстве листа.	Уметь описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
16			Развитие логического мышления. Обучение поиску	Демонстрировать способность переключ-	Уметь устанавливать закономерности, назы-	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Самостоятельность и личная ответственность за свои по-

			закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	чать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	вать последовательность простых действий		ступки
17			Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия на конец учебного года.	Давать несложные определения понятиям. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	Уметь анализировать ситуацию, объяснять закономерности	Определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.