

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронно **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**
31.08.2024 15:06
директор

Березяк Элина Арвовна
7813124534-5-1737375113-20250120-19-1-1511-53

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета
Протокол от 30 августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31 августа 2024г. №201

_____Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

(количество часов – 17)

6 класс

Константинова Екатерина Александровна

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» социально-экономической направленности для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 51 Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год, направлена на реализацию Программы формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской деятельности. Рабочая программа направлена на реализацию программы воспитания школы (Модуль «Курсы внеурочной деятельности») посредством организации уроков-экскурсий, интеллектуальных игр, учебных дискуссий. Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ СОШ № 51 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Цели и задачи

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- создание условий в рамках возможностей образовательного учреждения) для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности - портфолио ученика.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Формы внеурочной деятельности.

Дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, конкурсы.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» (1 час)

Введение в курс в игровой форме.

Тема. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 часа).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».

Решение логических задач «Страхование».

Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».

Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Тема. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (7 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».

Творческое задание «Банковские услуги».
 Практическая работа «Вклады (депозиты)».
 Деловая игра «Кредит. Залог».
 Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».
 Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса»

Тема. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 часа).

Мини-исследование «Налоги».
 Аналитическая работа «Виды налогов».
 Познавательная беседа «Социальные пособия».
 Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Тема. Учебные мини-проекты (2 часа)

Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»
 Разработка бизнес-плана. Защита бизнес-плана (по желанию).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Количество часов
1		Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
2		Риски потери денег и имущества и как человек может от этого застраховаться. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1
3		Решение логических задач «Страхование».	1
4		Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1
5		Финансовый бизнес: чем он может помочь	1
6		Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1
7		Творческое задание «Банковские услуги».	1
8		Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1
9		Деловая игра «Кредит. Залог».	1
10		Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1
11		Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса»	1
12		Семья и государство: как они взаимодействуют	1
13		Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов».	1
14		Познавательная беседа «Социальные пособия».	1
15		Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1
16		Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»	1
17		Учебные мини-проекты	1
ИТОГО			17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.