

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью  
28.08.2025 14:58

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1775566089-20260407-96-2-1548-09

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб  
Протокол № 1  
от 28 августа 2025

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ от 28 августа 2025 №190  
Директор ГБОУ СОШ № 51  
Петроградского района СПб  
\_\_\_\_\_ Э.А. Березяк

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Экологический экспресс»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Разработчик:  
Пархоменко Наталья Александровна  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический экспресс» имеет **естественнонаучную направленность**.

Данная программа направлена на развитие у учащихся экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

### **Адресат программы**

Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 11 до 13 лет. В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Специальных знаний по предмету не требуются.

### **Актуальность**

Вопросы биологического разнообразия слабо представлены в школьной программе. В курсах ботаники и зоологии учащиеся подробно изучают лишь небольшой круг модельных объектов и бегло знакомятся с общим разнообразием рассматриваемых групп организмов. Кроме того, современные школьники, живущие в большом городе, зачастую вообще не имеют представления о типичных животных и растениях, которые можно обнаружить вокруг себя. Данный курс призван заполнить существенные пробелы в знаниях подростков.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, природы родного края и осознание себя как части природы. Поэтому деятельность объединения «Экологический экспресс» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы и их родителей, но также общества в целом.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объем и срок освоения**- программа рассчитана на 72 часа, один год обучения, режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа,

Характерным свойством, отличающим данную программу от других программ, является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, которое начинается буквально с первых занятий и развивается поэтапно.

Проблемно-поисковые методы обучения используются как в рамках теоретической части занятия, так и при проведении практики. У учащихся формируется представление о взаимосвязи процессов познания, исследования и практической деятельности. Наблюдения и эксперименты проводятся в условиях экскурсий в парки, лесопарки и скверы Санкт-Петербурга. Дети познают многообразие мира живой природы и богатство взаимосвязей между живыми организмами. Естественный познавательный интерес подкрепляется системными знаниями о разнообразии групп живых организмов, об основных биотопах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, их растительном и животном мире, взаимосвязи живой и неживой природы, влиянии человека на природные комплексы.

Задачи Федерального проекта «Успех каждого ребенка», нацпроекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, ответственности. В связи с этим ДОП «Экологический экспресс» направлена на формирование у воспитанников развитого экологического сознания - основы для формирования гармоничных отношений между человеком и природой. При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм

и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения, построенного на следующих принципах:

- Принцип единства (все мы являемся частью природы).
- Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).
- Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).
- Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).
- Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю, по крайней мере, такой же, если не лучше, чем она была для нас).
- Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).
- Принцип: люби свой родной край (изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней. Ступайте по Земле с осторожностью).

*Воспитательный компонент ДОП реализуется* через учебное занятие, которое является основой всего образовательного процесса в школе. На занятиях второй половины дня происходит всестороннее творческое развитие личности ребенка, его социализация, формирование высоких моральных качеств и позитивного отношения к общественным ценностям, качеств гражданина и патриота своей страны, приобретение опыта социально-значимых дел.

*Воспитательная работа по данной программе предполагает следующее:*

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

*Воспитательный эффект ДОП достигается через:*

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы педагога с учащимися, проходящими обучение по данной программе, участие в мероприятиях школы.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о многообразии животного и растительного мира Ленинградской области, о его процессах и закономерностях, через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность,

**Задачи:**

**Воспитывающие**

- привить навыки коммуникативного общения, стремление к самопознанию;
- привить такие качества как любовь и бережное отношение к себе, людям и природе;
- воспитать экологическую этику, ответственное отношение к окружающей среде;
- сформировать нравственную культуру.

**Развивающие**

- развить познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии человека и биологии;
- сформировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию;
- привить учащимся потребности в здоровье и сознательном отношении к нему.

**Обучающие**

- дать представление о взаимосвязях живых организмов в природе;
- научить использовать простейшие определители флоры и фауны;
- научить детей работе с объектами живой и не живой природы в условиях их обитания и в лаборатории, основам самостоятельной работы;
- сформировать способность оценивать состояние окружающей среды, определять меру воздействия человека на нее;
- изучить методы биологической, экологической, краеведческой, и другой исследовательской деятельности;
- углубить знания о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в парках, лесопарках и скверах Санкт-Петербурга.

### Планируемые результаты

**Личностные:**

- повышение мотивации к учебной деятельности и интеллектуальному саморазвитию;
- расширение словарного запаса, развитие логики суждений и уверенности в себе;
- проявление ответственного и сознательного отношения к своему здоровью.
- проявление нравственной культуры и экологической этики: бережное отношение к себе, людям и природе.

**Метапредметные:**

- способность видеть перспективу и целенаправленно действовать;
- умение осуществлять контроль за своей учебной деятельностью, пользоваться справочной литературой;
- познавательная активность в процессе углубленного изучения экологии человека и биологии;
- сформированная коммуникативная компетентность;
- простейшие навыки биологического рисунка;
- наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов.

- умение видеть главное, формулировать и аргументировать своё мнение.

#### **Предметные:**

- развитое представление о взаимосвязях живых организмов в природе;
- умение использовать простейшие определители флоры и фауны; навыки определения растений и беспозвоночных животных
- знание основ самостоятельной работы с объектами живой и неживой природы - в условиях их обитания и в лаборатории,
- развитая способность учащихся к различению деталей биологических объектов,
- умение оценивать состояние окружающей среды, определять меру воздействия человека на нее.
- знание и использование методов биологической, экологической, краеведческой, и другой исследовательской деятельности;
- представление о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в парках, лесопарках и скверах Санкт-Петербурга;
- представление о природе Ленинградской области как о комплексе биоценозов с разнообразными условиями и населением.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

#### **Язык реализации**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Форма обучения-** очная.

#### **Условия набора и формирования групп**

В группы (одновозрастные или разновозрастные) набираются учащиеся от 11 до 13 лет. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

#### **Количество учащихся в группе:**

1-го года обучения – не менее 15 человек.

#### **Формы организации и проведения занятий**

**Формы организации деятельности на занятии:** фронтальная, коллективная, групповая.

**Фронтальная:** это работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

**Коллективная:** организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (выступление);

**Групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

#### **Формы проведения занятий:**

- лекция;
- беседа;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсия;
- практическое занятие;
- презентация;
- защита проекта.

#### **Материально-техническое оснащение программы**

**Для реализации программы используются:**

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями (для проведения теоретических и практических занятий);

2. Средства обучения и воспитания:

- Канцелярия и расходные материалы для образовательного процесса;
- Наглядные материалы;
- Дидактические пособия;
- Фото- и видеоматериалы;
- Справочники-определители растений, животных г. Санкт-Петербурга и Лен. области.

**3. Компьютер с выходом в интернет** (доступ к обучающим платформам, видео экскурсиям и т.д. );

#### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** к дополнительной общеразвивающей программе «Экологический экспресс» 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2	Экология как наука	6	4	2	Беседа
3	Взаимосвязи в природе	16	6	10	Беседа, выезд на экскурсию, анализ выполнения практических работ
4	Природа в жизни человека	26	10	16	Беседа, выезд на экскурсию, анализ выполнения практических работ
5	Охрана природы	12	5	7	Беседа, анализ выполнения практических работ
6	Зелёными тропами	8	2	6	Беседа, проекты, анализ выполнения практических работ
7	Итоговое занятие.	2	1	1	День здоровья Проекты
<b>Всего:</b>		72	29	43	

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** реализации дополнительной общеразвивающей программы "Экологический экспресс"

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	10.09	27.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1 года обучения**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Экологический экспресс»**

**Особенности обучения**

Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

**Задачи 1 года обучения**

**Обучающие**

- дать представление о взаимосвязях живых организмов в природе;
- научить использовать простейшие определители флоры и фауны;
- научить детей работе с объектами живой и не живой природы в условиях их обитания и в лаборатории, основам самостоятельной работы;
- сформировать способность оценивать состояние окружающей среды, определять меру воздействия человека на нее.
- изучить методы биологической, экологической, краеведческой, и другой исследовательской деятельности;
- расширить знания о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в парках, лесопарках и скверах Санкт-Петербурга.

**Развивающие**

- развить познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии человека и биологии;
- развить у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

**Воспитательные**

- развить навыки коммуникативного общения;
- привить такие качества как любовь и бережное отношение к себе, людям и природе;
- воспитать экологическую этику, ответственное отношение к окружающей среде;
- сформировать нравственную культуру, самопознание, умения и навыки по физическому и нравственному самосовершенствованию.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

- будут иметь представление о взаимосвязях живых организмов в природе;
- научатся использовать простейшие определители флоры и фауны;
- научатся работать с объектами живой и не живой природы в условиях их обитания и в лаборатории, основам самостоятельной работы;
- будут способны оценивать состояние окружающей среды, определять меру воздействия человека на нее.
- изучат методы биологической, экологической, краеведческой, и другой исследовательской деятельности;

- расширят знания о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в парках, лесопарках и скверах Санкт-Петербурга.

#### **Развивающие**

- будут проявлять познавательную активность и творческие способности в процессе углубленного изучения экологии человека и биологии;
- разовьют наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

#### **Воспитательные**

- разовьют навыки коммуникативного общения;
- будут проявлять такие качества как любовь и бережное отношение к себе, людям и природе;
- будут проявлять экологическую этику, ответственное отношение к окружающей среде;
- будут проявлять нравственную культуру, интерес к физическому и нравственному самосовершенствованию.

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие**

**Теория.** Цели и задачи работы кружка. Инструктаж по охране труда. Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и правила поведения при выезде на природу.

**Практика.** Входная диагностика. Наблюдение.

### **2. Экология как наука**

**Теория.** Экология как наука. Разделы экологии. Экологические знаки, экологические движения.

**Практика.** Календарь экологических дат. Оформление уголка природы.

**Формы контроля.** Беседа. Презентация работ.

### **3. Взаимосвязи в природе.**

**Теория.** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Народный календарь, народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 15 ноября - день вторичной переработки.

**Практика.** Экскурсия «Осенние изменения в природе». Проекты. Стенгазета «Бытовым отходам - вторую жизнь!».

**Формы контроля:** Проекты. Беседа. Анализ выполнения практических работ.

### **4. Природа в жизни человека.**

**Теория.** 30 ноября - Всемирный день домашних питомцев. Наши питомцы. Путешествие на родину комнатных растений. Растения классного зелёного уголка. Правила ухода за комнатными растениями. Цветы в легендах и мифах, составление цветочного календаря. Экскурсия «Зимующие птицы». Живые барометры в животном и растительном мире. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?». В гостях у Флоры. Весенние явления в жизни природы.

**Практика.** Экскурсии в ЭБЦ. Составление памяток по уходу за растениями в классе. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?». В гостях у Флоры. В гостях у Фауны.

**Формы контроля.** Беседа. Анализ выполнения практических работ.

### **5. Охрана природы.**

**Теория.** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые.

**Практика.** Кинолекторий «Альтернативные источники энергии». Подготовка и театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?».

**Формы контроля.** Беседа. Анализ выполнения практических работ.

### **6. Зелёными тропами.**

**Теория.** Экологические экскурсии. Экологическая тропа и правила её составления.

**Практика.** Оформление паспорта экологической тропы. Составление экологической тропы. Экскурсия «Экологическая тропа рядом с нашей школой».

**Формы контроля:** Беседа. Проекты. Анализ выполнения практических работ.

#### **7.Итоговое занятие.**

**Практика.** День здоровья.

**Формы контроля.** Проекты.

### **Методические и оценочные материалы**

#### **Методические материалы**

В процессе занятий применяются следующие **педагогические технологии:**

- **на основе личностной ориентации педагогического процесса:**

- педагогика сотрудничества

- **на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:**

- игровые технологии, помогают освоению учебного материала, развитию творческого мышления, воображения и фантазии, улучшают общение и взаимодействие в коллективе.

- **на основе эффективности управления и организации учебного процесса:**

- технология индивидуализации обучения;

- групповые технологии;

- информационно-коммуникационные, позволяющие получать новую информацию и знания через просмотр видеоматериалов, сопровождающийся пояснениями педагога для осмысления и оценки своего собственного результата.

- **технология развивающего обучения:**

- технология развивающего обучения;

- личностно-ориентированное развивающее обучение;

- технология саморазвивающего обучения.

- **здоровьесберегающие технологии** помогают воспитать личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни.

#### **и методы:**

- исследовательские методы (наблюдение).

- словесно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, диспут, написание эссе).

- частично-поисковые методы (систематизация материала при составлении схем, таблиц и т.д.).

- репродуктивные методы (выступления учащихся на заседаниях кружка, школьных конференциях, во время презентаций и театрализованных представлений).

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Астрова Г.Г. Геологические экскурсии - пособие для учителей. М. 1949.
2. Ажгирей Г.Д., Горшков Г.П., Шанцер Е.В. Общая геология. М.: «Просвещение». 1974. 3 Биологический энциклопедический словарь. М., 2012
3. Торышина Т.К., Антонова И.С. Самойлов Ю.И. Практикум по экологии растений. СПб. 2013
4. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. СПб. 2000.
5. Тыщенко В.П. Руководство по энтомологической практике. Л., 1983

#### **Список литературы для детей и родителей:**

1. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 1997 г.
2. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – М.: МЦМНО, 1998 г.
3. Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. – М.: ЦСЮК, 2001 г.
4. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. – Брянск, ИСАР, 1999 г.

5. Харченко А.Л. Полевая экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.
6. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: Академия развития, 1998 .
7. Рянжин С.В. Экологический букварь (для детей и взрослых). Санкт-Петербург: Печатный двор, 1994 г.
8. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии - М: «МДС», 1998.
9. Жигарев И.А. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ - М.: Дрофа, 2002.
10. Экология животных. 7 класс - Черновой Н.М. - 2007г.
11. Экология. 10-11 классы - Алексеев С.В. - 1997г
12. Экология. 101 ключевая идея - Пол Митчелл - 2001г.
13. Экология. 9 класс - Алексеев С.В. - 1997г.
14. Экология. Практикум. 10-11 классы - Зверев А.Т. - 2004г.
15. Энергия и окружающая среда. Учебное пособие для средней школы - 2008г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы» <http://biodiversity.ru/>.
2. «Биодат» - <http://biodat.ru/>.
3. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) - общероссийская общественная организация <http://www.voop.su>
4. Гильдия экологов - <http://www.ecoguild.ru/about.html>.
5. Красная Книга Российской Федерации - <http://www.sevin.ru/redbook/>.
6. Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>.
7. ООН в Российской Федерации - <http://www.unrussia.ru/>.
8. ООПТ России - информационно-справочная система - <http://oopt.info>.
9. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации <http://www.zapoved.ru/>.
10. Природа России - национальный портал - <http://priroda.ru>.
11. Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз" - <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>
12. Риски в техносфере - <http://risk-techno.ru/>.
13. «Сохраним планету» - <http://www.saveplanet.su/about.html>.
14. Фонд им. В. И. Вернадского - <http://www.vernadsky.ru/>.
15. Союз охраны птиц России - <http://www.rbcu.ru/union/>.
16. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://meteorf.ru/default.aspx>
17. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования <http://control.mnr.gov.ru/>.
18. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru/>.
19. Федеральное агентство водных ресурсов - <http://voda.mnr.gov.ru/>.
20. Федеральное агентство по недропользованию - <http://www.rosnedra.com/>.
21. Центр экологической политики России - <http://www.ecopolicy.ru/>.
22. Эко-Согласие - центр по проблемам окружающей среды и устойчивого развития <http://accord.cis.lead.org/>.
23. «Экокультура» - <http://www.ecoculture.ru>.

### **Оценочные материалы**

Система контроля результативности обучения представляет собой входной, промежуточный, текущий, итоговый контроль качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

**Входной** контроль проводится на этапе приема в группы для обучения по программе и определяет базовые знания умения, навыки и физические данные детей. Результаты заносятся в Сводную таблицу начальных диагностических исследований (Приложение №5).

**Промежуточный** контроль проводится в конце полугодия обучения по программе.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

**Текущий контроль** проводится в течении всего учебного года и представлен в форме педагогического наблюдения и опроса.

Для определения результативности освоения программы педагог предлагает учащимся самостоятельно выполнить по завершению изучения определенной темы презентацию, фотоотчет, участвовать в учебной конференции.

**Формы контроля знаний:**

- наблюдение;
- беседы по изучаемым темам;
- презентация личных исследований в виде докладов по темам

**Формы подведения итогов:**

- проведение экскурсии
- конференции
- защита презентации

Критерии, показатели оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- *Диагностика уровня личностного развития* проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Диагностика уровня личностного развития учащихся» (Приложение 2).

- *Диагностика уровня сформированности метапредметных умений* проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся» (Приложение 3).

- *Диагностика уровня сформированности предметных умений* проводится по критериям и показателям, представленным в таблице «Диагностика уровня сформированности умений и навыков обучающихся в предметной области» (Приложение 4).

Результаты промежуточного и итогового контроля заносятся в Информационную карту освоения ДООП «Экологический экспресс» обучающимися (Приложение 1).

**Информационная карта освоения  
ДОП «Экологический экспресс» обучающимися  
(промежуточный/итоговый контроль)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический экспресс»  
Педагог дополнительного образования

Группа и год обучения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающихся	Показатели										Общий суммарный балл	Уровень освоения
		Личностные результаты			Метапредметные результаты				Предметные результаты				
		Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	М4	П1	П2	П3		
1.													
...													
15.													
	Итого:												

**Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов.**

**Оценка суммарного показателя (уровень освоения):**

-низкий уровень: от 0 до 24

-средний уровень: от 25 до 38

-высокий уровень от 39 до 50

**Итого:**

низкий уровень - \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_ %

средний уровень - \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_ %

высокий уровень – \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_ %

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## Критерии и показатели освоения учащимися ДОП «Экологический экспресс»

## Диагностика уровня личностного развития учащихся

	Критерии	Показатели	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к истории и исследованию родного края, туристским походам, расширение кругозора	Желание узнавать новое, готовность к усвоению новой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий уровень</i> (не проявляет желания узнать новую информацию)</li> <li>- <i>средний уровень</i> (с интересом слушает, но не задает вопросы)</li> <li>- <i>высокий уровень</i> (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)</li> </ul>	0-1  2-3  4-5	Беседа Практические задания
Л2	Интерес занятиям, мотивация	наличие интереса к занятиям по экологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (интерес лишь периодически поддерживается самим обучающимся);</li> <li>- <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно)</li> </ul>	0-1  2-3  4-5	Практические задания
Л3	Установка на здоровый образ жизни	Понимание важности здорового образа жизни для юного туриста, знание и выполнение комплексов физических упражнений для поддержания физической формы, правил личной гигиены, безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкий уровень</i> (не сформирована установка на ведение здорового образа жизни);</li> <li>- <i>средний уровень</i> (установка присутствует, но требуется контроль за поведением со стороны родителей и педагога)</li> <li>- <i>высокий уровень</i> (осознает необходимость и придерживается правил, связанных со здоровьесбережением)</li> </ul>	0-1  2-3  4-5	

**Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся.**

	Критерии	Показатели	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Коммуникативные навыки	Умение точно и грамотно передать информацию собеседнику и аргументировать свое мнение, умение слушать и слышать друг друга	- <i>низкий уровень</i> : умения выражены слабо; - <i>средний уровень</i> : способен передать информацию собеседнику и аргументировать свое мнение, слушать и слышать собеседника, но с подсказкой педагога; - <i>высокий уровень</i> : умение выражено в достаточной степени	0-1  2-3   4-5	Беседа Практические задания
М2	Аналитические способности	Умение анализировать ситуацию, объяснять ход своих мыслей, формировать собственное мнение, аргументированно спорить, формулировать свои мысли, самостоятельно принимать решения, навыки работы с информацией	- <i>низкий уровень</i> : умения выражены слабо, - <i>средний уровень</i> : учащийся способен анализировать ситуацию, объяснять ход своих мыслей, формировать собственное мнение, аргументированно спорить, формулировать свои мысли, самостоятельно принимать решения, работать с информацией, но при помощи педагога; - <i>высокий уровень</i> : умение выражено в достаточной степени	0-1  2-3   4-5	Доклад Практические задания Эссе Педагогическое наблюдение
М3	Познавательная активность	Умение нестандартно подходить к решению поставленных задач, проявление воображения и оригинальности	- <i>низкий уровень</i> : обучающийся слабо проявляет познавательную активность или не проявляет совсем; - <i>средний уровень</i> : - проявляет любознательность в достаточной мере, есть небольшие трудности;	0-1   2-3	Практические задания

			- <i>высокий уровень</i> : проявляет любознательность в полной мере.	4-5	
М4	Навык командного взаимодействия	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- <i>низкий уровень</i> : обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении совместной коллективной задачи; - <i>средний уровень</i> : обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога; - <i>высокий уровень</i> : обучающийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью	0-1  2-3  4-5	Практические задания

Приложение № 4

**Диагностика уровня сформированности умений и навыков обучающихся в предметной области**

	Критерии	Показатели	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (частично владеет теоретическими знаниями); - <i>средний уровень</i> (владеет в полном объеме, отсутствует уверенность); - <i>высокий уровень</i> (уверенно владеет теоретическими знаниями, может отстаивать свою позицию)	0-1  2-3  4-5	Практические задания
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>низкий уровень</i> : обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; - <i>средний уровень</i> обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой; - <i>высокий уровень</i> : специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	0-1  2-3  4-5	Беседа Практические задания

ПЗ	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> : обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;	0-1	Практические задания
			- <i>средний уровень</i> : объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ;	2-3	
			- <i>высокий уровень</i> : обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	4-5	





11										
12										
13										
14										
15										

**Оценка критериев:** низкий уровень – 1 балл; средний уровень – 2 балла; высокий уровень-3 балла;

**Уровень подготовленности:** низкий уровень –7- 9 баллов; средний уровень - 10 - 15 баллов; высокий уровень-16-21 баллов

**ИТОГО:** Низкий уровень - \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_ %      Средний уровень - \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_%      Высокий уровень – \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_%

Педагог ДО \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания параметров наблюдения**

<b>Бал- лы</b>	<b>Расшифровка</b>
3	Параметр наблюдения выражен ярко. Задание, направленное на установление уровня параметра, выполняется без ошибок
2	Параметр наблюдения выражен на высоком уровне. При выполнении задания допускаются 1-2 незначительных недочета
1	Параметр наблюдения выражен на среднем уровне. При выполнении задания допускаются более 2 незначительных недочетов или 1-2 грубые ошибки

