МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

5 ЛЕТ НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ДЕТСКАЯ ПРЕМИЯ

5 НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ воспитания

Тема практики:

«Единый цифровой щит: школа и семья»

Саликова Наталья Алексеевна

Актуальность практики

Новый 2026-2027 учебный год все государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга начали с единых уроков безопасности.

Сегодня **72 (!) подростка** Санкт-Петербурга находятся под следствием за участие в мошеннических схемах, дропперство и финансирование противоправной деятельности.
Эти цифры — не просто статистика и ошеломляющие данные ГУ МВД и Следственного комитета по Санкт-Петербургу. (Отчёт детского омбудсмена Петербурга в ЗакСе 2026: статистика, планы)
Это 72 сломанные судьбы…

Понимая масштаб угрозы, который требует немедленных действий, родилась **воспитательная практика «Единый цифровой щит: школа и семья»,** как ответ на реальную тревогу родителей и педагогов.

Воспитание давно перестало быть процессом, ограниченным стенами школы или семьи. Цифровизация дала нашим детям доступ к мировым знаниям, изменила образование и подарила новые способы общения с миром. Вместе с этим привела к невидимым угрозам.

«Цифровая война» - реальность, именно в ней МЫ должны защитить наших детей и будущее государства, значит стать сильнее — **в единстве семьи, школы и государства.**

Статистика заставила говорить о проблеме открыто:
+9% — рост подростковой преступности за полгода. Выявлено **11,4 тысячи** несовершеннолетних, нарушивших закон
+78% — взрывной рост участия подростков в организованных криминальных группах
+35,5% — именно столько чаще дети становятся жертвами кибермошенников. Каждый четвёртый случай правонарушения совершён через экран смартфона.

Терроризм, экстремизм и высокотехнологичное мошенничество давно перестали быть просто уголовными статьями. Это инструменты идеологической и ментальной войны, направленные на разрушение базовых основ нашего общества. Их цель — обесценить такие понятия, как *честность, труд, сострадание, патриотизм.* Таким образом, враг бьёт по самому святому — по ***духовно-нравственным ценностям***, закреплённым в Указе Президента РФ № 809. Он пытается заменить:

- ***традиционную российскую ценность крепкой семьи*** - суррогатом виртуального братства с преступниками;
- ***уважение к закону*** — обесцениванием гражданственности,
- ***любовь к Родине*** — равнодушием к тому, чьи деньги ты помог украсть,
- ***взаимопомощь и взаимоуважение*** – недоверием к ближнему,
- ***приоритет духовного над материальным*** - жаждой наживы любой ценой;

Воспитательная практика «Единый цифровой щит: школа и семья» - ответ на цифровую агрессию — это возрождение культуры доверия и открытого диалога между поколениями. Когда отец знает, что такое фишинг, мать понимает опасность передачи геолокации, а учитель может вовремя заметить тревожные изменения в поведении ученика — возникает тот самый единый фронт, непробиваемый для любых кибератак.

Цель и задачи практики

Цель:

Формирование единого воспитательного пространства «Школа — Семья», направленного на укрепление цифрового иммунитета учащихся через сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и развитие навыков критического мышления в условиях цифровой агрессии.

Задачи:

1. **Информационно-аналитическая:** выявить уровень осведомлённости родителей, педагогов и учеников о современных схемах вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность (дропперство, финансирование терроризма, участие в финансовых пирамидах).
2. **Образовательно-просветительская:** обеспечить всех участников образовательного процесса современными знаниями о механизмах социальной инженерии и методиках противодействия им; сформировать устойчивые навыки распознавания угроз в цифровом пространстве.
3. **Воспитательная:** восстановить и укрепить культуру доверительного диалога внутри семьи и школы; показать, что единство взрослых является главным щитом для защиты ребёнка; закрепить ценность честного труда и ответственности перед семьёй и Родиной.
4. **Организационная:** создать постоянно действующий механизм взаимодействия («единый фронт») между школой и семьями для оперативного выявления тревожных сигналов и оказания своевременной помощи детям, оказавшимся под влиянием злоумышленников.

Ожидаемые результаты

1. **Повышение уровня осведомлённости.** По результатам анонимного анкетирования будет зафиксирован рост числа родителей, педагогов и учащихся, которые могут распознать признаки вовлечения в мошеннические схемы (дропперство, финансовые пирамиды) и знание алгоритм действий для прекращения такого общения.
2. **Снижение рисков цифровой агрессии.** Сформированы устойчивые навыки критического мышления у детей: они научатся не доверять сомнительным предложениям о «лёгких деньгах», научатся распознавать мошеннические схемы, будут осторожны при публикации личной информации (*геолокации*, фото документов)
3. **Укрепление воспитательного пространства.** Повысится уровень доверия к взрослым (родителям, педагогам) и дети смогут вовремя обратиться за помощью. Восстановлена культура доверительного диалога между родителями и детьми, педагогами и учениками. Создано единое сообщество («единый фронт»), где взрослые выступают союзниками ребёнка против внешних угроз, а школа становится штабом по защите семьи.
4. **Создание методической базы.** Будет разработан пакет материалов (анкеты, памятки, рекомендации для родителей),отдельная рубрика на сайте и каналах школы (со всеми собранными материалами, историями и др).

Весь материал может быть тиражирован на другие образовательные учреждения, усиливая эффект масштабируемой профилактической работы.

Описание практики

Практика **«Единый цифровой щит: школа и семья»** представляет собой проектную деятельность, объединяющую учеников, родителей и педагогов для создания единого воспитательного пространства в условиях цифровых угроз. Её суть заключается в переходе от пассивного информирования к активному созиданию инструментов безопасности.
Практика реализуется через механизм **эмоционального вовлечения** и **добровольной** профессиональной самоорганизации её участников.

Механизм реализации (алгоритм действий):

1. **Установление доверия.** Руководство образовательного учреждения (директор, советник по воспитанию) обращается к родителям через личное видеообращение с посылом партнёрства. Запускается анонимный сбор на добровольной основе реальных историй столкновения семей с мошенниками («Банк кейсов»). Данный шаг снимает страх осуждения, легализует тему ошибки и объединяет родителей и педагогов общей тревогой ещё до начала активной фазы проекта.
2. **Эмоциональный резонанс.** Собранные реальные истории становятся основой для документального спектакля (вербатим), который силами старшеклассников показывается активным родителям, ученикам и педагогам. Спектакль выступает главным **«эмоциональным крючком» практики**. **Именно этот мощный эмоциональный отклик переводит пассивное беспокойство участников практики в осознанный запрос на активное действие.**

3. Добровольная мобилизация экспертов Сразу после завершения спектакля, используя пик эмоционального напряжения, модератор (советник) переходит к формированию проектных рабочих групп, которые впоследствии станут проектными командами. Ключевой момент — отсутствие административного давления. Родителям, учителям, старшеклассникам предлагается присоединиться к одной из рабочих групп согласно их профессиональным компетенциям или интересам:

- IT-специалисты (создание технических гайдов);
- Юристы и сотрудники правоохранительных органов (разработка правовых памяток);
-Творческие профессии (писатели, дизайнеры — создание визуальных продуктов и литературы);
- Медиаспециалисты (информационное сопровождение).

4. Создание экосистемы безопасности и интеграция Результатом работы участников практики становится пакет готовых материалов (чек-листы, комиксы, плакаты, гайды по настройке приватности в мессенджерах и др). Данные продукты интегрируются в образовательную среду школы: используются на уроках обществознания и информатики, в различных мероприятиях школы, оформляются в виде стендов и уголков безопасности. Таким образом, созданная продукция становится неотъемлемой частью жизни школы, формируя непрерывное пространство просвещения.

Принципиальное отличие практики: установление доверительного диалога на подготовительном этапе и последующее проживание эмоционального опыта, где родители, дети совместно с педагогами трансформируются из пассивных слушателей в мотивированных соавторов системы безопасности, формируя единое воспитательное пространство «Школа — Семья».

Взрослые добровольно берут на себя роль разработчиков защитных инструментов, реализуя внутреннее стремление защитить интересы детства через применение своих профессиональных компетенций.

У школы появляется возможность ближе познакомиться с родителями, их профессиональными способностями. Например: юристы пишут правовые алгоритмы, IT-специалисты настраивают приватность в мессенджерах, дизайнеры оформляют стенды. Защита детей создаётся руками профессионалов-родителей, педагогов, старшеклассников - что делает практику масштабируемой при нулевом бюджете.

Этапы реализации

Этап 1
Подготовительный

- Сбор реальных историй о вовлечении в мошеннические схемы
- Анонимное анкетирование участников практики

Этап 2
Организационный

- Постановка спектакля на основе реальных историй

Этап 3
Основной

- Показ спектакля на основе реальных историй
- Командная работа над созданием материалов, контента по заданной теме и представление своих работ.
- Внедрение и распространение готовых материалов, созданных рабочими группами

Этап 4
Рефлексивный

- Проведение анкетирования
- Анализ диагностики
- Подведение итогов работы

Этап 1. Подготовительный *(сентябрь – октябрь 2026)*
(Сбор реальных историй о вовлечении в мошеннические схемы)

Цель: Мобилизация школьного сообщества для сбора реальных кейсов.

Действие 1. Запись видеообращения директора школы и советника директора по воспитанию к родителям, ученикам и педагогам. В обращении подчёркивается актуальность проблемы мошенничества и цифровых угроз в современном обществе. Делается акцент на том, что многие уже столкнулись с этим лично или через близких. Акцентируется важность помощи тем, кто ещё не стал жертвой обмана.

Указывается несколько способов:

— Ящик доверия/историй в школе;

— Личное обращение к классному руководителю, школьному психологу, советнику по воспитанию или любому взрослому, которому доверяешь;

— Через родителей.

Действие 2. «Банк историй» Все поступившие истории анализируются. Из них отбираются типичные схемы мошенничества и цифровые угрозы без указания имён участников. На основе историй пишется сценарий к спектаклю.

Примерный текст обращения:

Уважаемые родители и учащиеся!

В последнее время мы всё чаще сталкиваемся с сообщениями о новых схемах мошенничества, которые становятся всё более изощрёнными и нацелены в том числе на подростков. Наша школа — не исключение. К сожалению, уже были ситуации, когда некоторые ученики, их родители и даже учителя непреднамеренно оказывались втянуты в опасные схемы: оформление кредитов и передача своих сбережений, участие в обналичивании денег, фотографирование важных объектов по просьбе незнакомцев, дропперство (передача своих банковских карт третьим лицам), и другие действия.

Важно понимать: никто не застрахован от манипуляций. Мошенники — прекрасные психологи, они играют на чувстве азарта, желании быстро заработать или просто на юношеской беспечности.

Чтобы защитить наше общее будущее и сделать школу территорией безопасности, мы должны **действовать вместе**. Поэтому администрация школы совместно со школьным психологом запускает важный проект — «историй, которые случались с нами». Мы хотим собрать реальные примеры столкновения с мошенниками, чтобы:

- понять самые распространённые уловки;
- увидеть наши общие уязвимые места;
- создать на основе этих данных эффективные уроки цифровой грамотности и безопасности;
- разработать памятки для учителей, учеников и родителей, которые действительно работают.

Мы просим вас поделиться своим опытом, если вы или ваши близкие сталкивались с подобными ситуациями.

Ключевые принципы сбора информации:

- Полная анонимность. Если вы не желаете о себе говорить, Ваша личность останется конфиденциальной.
- Безопасность. Данные будут использованы исключительно в обобщённом виде для аналитической и профилактической работы внутри школы.
- Важность каждого случая. Даже самая незначительная, на ваш взгляд, история может стать недостающим пазлом в общей картине и уберечь кого-то от большой беды. несколько способов: ящик доверия/историй в школе; личное обращение к классному руководителю, школьному психологу, советнику по воспитанию или любому взрослому, которому доверяешь; через родителей.

Давайте сделаем нашу школу пространством доверия и взаимопомощи.

С уважением и заботой о вашей безопасности, администрация школы

Этап 2. Организационный *(ноябрь 2026)*
(Постановка спектакля на основе реальных историй)

Участие в спектакле на добровольной основе. В течении 2-3 недель старшеклассники, учителя родители под руководством руководителя театра или советника по воспитанию репетируют, готовят спектакль на основе живых историй.

**Вербатим, или документальный театр*, *— это вид театра, спектакли в котором выстроены на дословном воспроизведении прямой речи реальных людей. Так же называют и драматургическую технику: работая в ней, автор берет большое количество интервью и создает пьесу на их основе*

Важное уточнение: *Если родители, педагоги не имеют свободного времени и не готовы приходить на репетиции – не нужно настаивать. Их привлечение может быть во время показа спектакля. Герои спектакля в какой-то момент дают текст с живой историей любому зрителю. И по очереди зрители могут прочесть истории в микрофон.*

Этап 3. Основной *(ноябрь – декабрь 2026)*

(Показ спектакля на основе реальных историй, командная работа над созданием материалов, контента по заданной теме и представление своих работ, внедрение и распространение готовых материалов, созданных рабочими группами)

Встреча №1. Показ спектакля и формирование команд

Цель: Создание эмоционального резонанса и мотивация к проектной деятельности.

Участники: Приглашаются заинтересованные родители *(*количество, состав определяется индивидуально каждой школой исходя из реальной потребности, выявленной на подготовительном этапе при анкетировании)*

Было бы хорошо, если бы среди этих родителей, присутствовали родители следующих профессий:

— IT-специалисты (для работы над гайдами);

— Юристы, сотрудники правоохранительных органов (для правовых памяток);

— Творческие люди (писатели, художники, дизайнеры) — для литературных и визуальных продуктов;

— Представители медиа-профессий (журналисты, маркетологи, рекламщики).

Формат встречи:

- ✓ **Документальный спектакль (вербатинг) – 30-40 мин.** На основе собранных историй создаётся постановка коротких сцен. Спектакль является главным «эмоциональным крючком».
- ✓ **Мотивационная речь**. После спектакля советник по воспитанию обращается к зрителям. Он объясняет, что сейчас необходимо перейти от слов к делу и совместно создать инструменты защиты.
- ✓ **Разделение на рабочие группы** (*Пример: «Правовой щит»: учителя обществознания, соц.педагоги + родители: юристы, сотрудники МВД, КДН. Или «Сказочные стражи»: учителя русского языка, литературы + творческие родители. Подробное описание представлено ниже)*
- ✓ **Работа в группах** для подготовки ко второй встрече (40-60 мин):

1. Выявили проблему
2. Поставили цели, задачи, которые нужно решить
3. Определили сроки и распределили роли в группе, продумали какой будет результат
4. Через неделю встреча, до этого момента каждый работает дома над поиском своего материала (могут работать с материалами, выданные педагогами)

Встреча №2. Практическая работа

Цель: Совместное создание практических материалов для школы.
Место проведения: Школа. Каждая команда работает в отдельном классе.
Продолжительность: до 3-х часов.

В каждой команде от 5 до 10 чел. В составе каждой команды есть учитель-предметник, являющийся куратором своей группы, родители, учащиеся 8-11 классов

Структура дня:

- **Кофе-брейк и приветствие.** Короткое напоминание задач от советника по воспитанию.
- **Работа в командах.** Участники создают продукты, используя свои профессиональные навыки и материалы, подготовленные дома.
- **Презентация** своих работ в актовом зале школы.
- **Символическая передача** созданных продуктов школьной администрации для тиражирования и общая фотосессия команд.

В приложении (слайд 19-21) представлена таблица для наглядности. Предполагаемые задачи, результаты, названия команд, указанные в таблице при реализации данной воспитательной практики, могут быть иными.

Внедрение и распространение

Цель: Перевод созданных продуктов из формата «проект» в формат «школьная практика».

Интеграция в образовательную среду:

- ✓ Готовые памятки, чек-листы и правовые документы размещаются в кабинете обществознания и используются учителями-предметниками.
- ✓ Сказки и комиксы становятся частью внеклассной работы учителей литературы и ИЗО. Они могут быть использованы для чтения вслух в начальной школе или анализа на уроках.
- ✓ Дизайнерские решения воплощаются в жизнь: печатаются плакаты, оформляются уголки безопасности в каждом корпусе школы.
- ✓ Гайды по соцсетям интегрируются в уроки информатики и родительские собрания.
- ✓ Контент медиаканала регулярно обновляется, а прямые эфиры с экспертами становятся регулярными событиями.

Таким образом, вся созданная продукция становится неотъемлемой частью жизни школы, формируя непрерывное пространство просвещения и укрепления цифрового иммунитета учащихся.

Этап 4. Рефлексивный *(декабрь 2026)*
(Проведение анкетирования, анализ диагностики, подведение итогов работы)

На этом этапе администрация анализирует результат практики: что получилось, что было сложным и другие вопросы.

Также на этом этапе проводится анонимное анкетирование, которое позволит увидеть статистику числа родителей, педагогов и учащихся, которые могут распознать признаки вовлечения в мошеннические схемы (дропперство, финансовые пирамиды) и знаний алгоритма действий для прекращения такого общения.

Практика не ограничивается рамками одного мероприятия, а инициирует непрерывный цикл развития:
спектакль показывают всем учащимся 5-11 классов и родителям;
новые собранные жизненные истории становятся основой для новых творческих постановок;
актуализированные памятки и гайды включаются в содержание уроков информатики и родительских собраний;
медиаматериалы наполняют школьное информационное пространство.

Таким образом, образовательное учреждение формирует живую экосистему безопасности. Культура цифрового поведения становится неотъемлемой частью школьной среды — такой же привычной и естественной, как соблюдение чистоты или вежливость в общении, — переходя от формата разовых профилактических акций к состоянию постоянного воспитательного фона.

Главный капитал здесь — не только памятки, а возникшее между родителями, детьми и педагогами пространство для диалога на сложную тему.

*Приложение к слайду «Встреча№2. Практическая работа»

РАБОЧАЯ ГРУППА	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЗАДАЧИ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
«Правовой щит» (учителя обществознания, соц.педагоги + родители: юристы, сотрудники МВД, КДН	Разработать понятные памятки с правилами безопасности в цифровой среде, основанные на законодательстве РФ.	• **Чек-лист** «Как распознать мошеннический звонок или сообщение». • **Памятка** «Что делать при попытке вовлечения в экстремистскую деятельность». • **Алгоритм действий** «Если вы стали жертвой обмана или заметили подозрительную активность». Формат: Готовые макеты для печати на А4 и шаблоны для размещения в на сайте школы. *(Материал должен быть адаптирован для учащихся 7-11 классов).*
«Сказочные стражи» (учителя русского языка, литературы + творческие родители)	Создать серию коротких рассказов или комиксов о цифровой безопасности для детей.	• **Текстовая основа** для 3–5 историй. *(Материал должен быть адаптирован для учащихся 1-4 классов).*
«Дизайн-защита» (учитель ИЗО + рекламщики / дизайнеры)	Создать визуальные материалы для формирования культуры кибербезопасности.	• **Иллюстрации** к серии коротких рассказов для 1-4 классов • **Серия плакатов** по темам: «Безопасность в интернете», «Приватность данных», «Антитерроризм». • **Стикеры-напоминания** для школьных компьютеров и телефонов (например, «Не открывай ссылки от незнакомцев!») *(Материал должен быть адаптирован для учащихся 5-6 классов,*

РАБОЧАЯ ГРУППА	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЗАДАЧИ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
		• Концепция оформления уголков безопасности: • **Для начальной школы** — яркие, игровые стенды с простыми правилами и иллюстрациями. • **Для средней школы** — интерактивные элементы (QR-коды со ссылками на тесты), инфографика. • **Для старшей школы** — строгий дизайн, выдержанный текст, QR-коды на нормативную базу: ПродумаТЬ цветовую гамму, которая будет ассоциироваться с безопасностью, но не вызовет негативных эмоций у детей.
«Цифровой патруль» (учителя информатики + родители – IT-профессий	Подготовить практические рекомендации для защиты личных данных.	• **Гайд по настройке** приватности в популярных социальных сетях (VK, MAX) с пошаговыми инструкциями и скриншотами. • **Чек-листы безопасности** ведения соцсетей (как защитить профиль, как общаться безопасно, что нельзя публиковать). • **Краткий обзор** вредоносного ПО и методов его предотвращения. • **Создание раздела** «Кибербезопасность» на сайте школы с размещением всех материалов команд. *Критерии: Простота изложения, наглядность, актуальность настроек.*

РАБОЧАЯ ГРУППА	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЗАДАЧИ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Команда «Медиацентр» (медиаспециалисты)	Обеспечить информационную поддержку проекта через школьное медиа.	• **Школьные порталы:** фото, посты о данном событии, показе спектакля, работе команд • **Видеоролики:** Съемка интервью с учениками и родителями, которые столкнулись с попытками мошенничества или экстремизма. *(Главное условие: добровольное участие в съемках.* • **Эфиры:** Организация онлайн-встреч с экспертами (психологами, полицейскими) для ответов на вопросы. *Целевая аудитория: Ученики всех возрастов, педагоги и родители.*