

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Подписано электронной почтой государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
31.08.2025 14:30 средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга  
директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1744112124-20250408-97-2-1435-24

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2024 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ от 31 августа 2024 №201  
\_\_\_\_\_ Э.А. Березяк

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Основы экономики»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Санкт-Петербург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Экономика» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочая программа ориентирована на учебники:

1.«Экономика» под ред. Р.И Хасбулатова для 10 -11 класса (базовый и углубленный уровни) - М.: «Дрофа», 2020.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям. Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика.

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа в год (один урок в неделю); Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом.

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого

и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного

общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Календарно-тематический план для 10-11 классов**  
**КТП уроков экономики в 10 – 11 классе по УМК Хасбулатова Р.И.**  
**(1 час в неделю)**

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Дом. задание и подробности урока
<b>Экономика: наука и хозяйство (2 ч.)</b>					
1	Что такое экономика. Главная цель экономики	1	Понятие экономики. Предмет изучения экономической науки. Экономика и экономическая наука. Производство, распределение, обмен, потребление. Даровые (свободные) и экономические блага.	Конкурс «Что дает экономика человеку»	<b>1. § 1, в. 1 – 5 устно, в. 6, 7 - письменно</b>  <b>Напишите мини-сочинение на тему «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон).</b>
2	<b>Ограниченность ресурсов. Факторные доходы</b>	1	Факторы производства. Главные проблемы экономики. Закон редкости и закон роста потребностей. Потребности. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.	Практикум «Пирамида потребностей»	<b>1. § 2, в. 1-4 - устно, задача 5 - письменно</b>  <b>2. На альбомном листе построить пирамиду СВОИХ потребностей</b>
<b>Экономическая система государства (3 ч.)</b>					

3	Типы экономических систем	1	Понятие «экономическая система». Типы экономических систем. <b>СОБСТВЕННОСТЬ.</b>		1. § 3, в. 1-3 – устно, в. 4 – письменно в рабочей тетради  2. § 4, в. 1-4 – устно, задание 5 – подготовить доклад и представить его в виде презентации
4-5	<b>Государственный сектор экономики</b>	2	Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Общественные блага. Государственный сектор экономики.		1. основное содержание главы, стр. 29  2. подготовиться к контрольной работе (§ 1 – 4)
<b>Спрос (3 ч.)</b>					
6	<b>Понятие о рынке</b>	1	Рыночный механизм. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя	Деловая игра «Рынок»	§ 5 стр. 30 – 33, в. 1, 2 – устно
7	<b>Спрос</b>	1	Спрос, величина спроса. Понятие, определение, шкала, кривая, закон Реакция спроса на воздействие различных факторов. Благо Гиффена – товары низшей категории		1. § 5 стр. 33 – 34, в. 3, 4, 5 – устно  2. § 6, стр. 35 – 37, в. 1, 3, 4, 5, 7, 10 – устно
8	<b>Что такое эластичность. Эластичность спроса по цене.</b>	1	Понятие эластичности. Практическое применение эластичности		1. § 6, стр. 37 – 39, в. 2 – устно, в. 6, 8, 9, 10 – письменно в рабочей тетради  2. выводы по главе стр. 40
<b>Закон предложения (3ч.)</b>					

9	Что такое предложение.	1	Предложение. Понятие, определение, шкала, кривая, закон. факторы, влияющие на изменение предложения	Решение графических задач	1. § 7 2. вопросы 1 – 5 - устно
10	<b>Формирование рыночной цены</b>	1	Построение кривых спроса и предложения. Нахождение точки рыночного равновесия. Рыночное равновесие.		§ 8, стр. 45 – 47, в. 1, 2, 5 - устно
11	<b>Эластичность предложения по цене. Спрос. Предложение. Формирование рыночной цены</b>	1	Понятие эластичности. Практическое применение эластичности .	Решение качественных задач	1. § 8, стр. 47, в. 3, 4, 6 – устно, в. 7, 8 – письменно 2. Выводы по главе стр. 49 – 50. 3. Подготовиться к контрольной работе по теме «Спрос. Предложение. Рыночная цена»
<b>Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 ч)</b>					
12	<b>Цена товара. Функции цен</b>	1	Что такое цена. Функции цены.		1. § 9, в. 1, 2, 3, 4 - устно 2. § 10, в. 1, 2, 3, 4 - устно
13	Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	1	Факторы, влияющие на ценообразование	Решение задач	1. § 11, в. 1, 3 – устно, 2, 4, 5 - письменно 2. Выводы по главе стр. 59
<b>Конкуренция. Типы рынков (3ч.)</b>					
14	Экономическое значение конкуренции.	1	Понятие конкуренции. Ее сущность. Ценовая и неценовая конкуренция. Условия для конкуренции. Типы конкуренции. Достоинства и недостатки каждого типа для продавца и покупателя		1. § 12, в. 1-5 – устно 2. § 13 в. 6 – подготовить сообщение, представить в виде презентации

					<b>3. § 14 в. 5 – подготовить сообщение, представить в виде презентации</b>
15	Виды рыночных структур	1	Рыночные структуры		1. § 13, в. 1 - 5 – устно, в. 7, 8 – письменно в рабочей тетради  2. § 14, в. 1 – 4, 6 – устно  3. Подготовить план развернутого ответа по теме «Экономические системы».
16	Антимонопольная политика	1	Естественная монополия. Основные функции Федеральной антимонопольной службы		
<b>Доходы и расходы (3 ч)</b>					
17	<b>Семейный бюджет.</b>	1	Бюджет семьи. Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Структура доходов российской семьи. Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы. Закон Энгеля		1. § 15, в. 1, 2 – устно; в. 3, 4 – письменно  2. § 16, в. 1, 2, 4 – устно; в. 3, 5 (!) – письменно  3. § 17, в 1 – устно
18	Заработная плата.	1	Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция. Номинальная и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни		1. § 18, в 1 - 5 – устно  2. Проект «Прожиточный минимум»

19	<b>Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения</b>	1	Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина. Потребительская корзина, прожиточный минимум	Практикум «Расчет потребительской корзины»	<b>1.Выводы по главе стр. 81</b> <b>2.Подготовиться к контрольной работе по теме «Доходы и расходы»</b> <b>3.Подготовить сообщение об истории возникновения банков, представить в виде презентации</b>
<b>Банки и банковская система (3 ч.)</b>					
20	<b>Банковская система. Причины появления и виды банков</b>	1	Причины появления банков. Банковская система. Виды банков		<b>1.§ 19, в. 1-4 – устно, в. 6 – подготовить информацию в виде презентации</b> <b>2.§ 20, в. 1-4 – устно</b> <b>3.§ 21, в. 1-2 – устно</b> <b>4.Мини-исследование «Виды банков»</b>
21	Банки и структура денежной массы	1	Функции банков. Классификация банков. Депозиты. Виды депозитов. Кредитование. Виды денежных средств		<b>1.§ 20, в. 5 – письменно в рабочей тетради</b>
22	Как банки создают деньги. Роль Центрального Банка в регулировании кредитно-денежной системы страны	1	Кредитная эмиссия.		<b>1.Выводы по главе стр. 91</b> <b>2.§ 33, стр. 99 – 101, в. 1 – 6 - устно</b>
<b>Деньги и финансы (3 ч.)</b>					

23	Мир денег	1	Происхождение и функции денег. Существующие виды денег. Электронные деньги	Деловая игра «Бартер»	1. § 22 стр. 92 - 94
24	Функции денег	1	Ликвидность денег. Денежная масса, денежные агрегаты. Функции денег. Скорость денежного обращения. Монетаризм	<b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>	1. § 22, стр. 94 – 96 2. § 23
25	Закон денежного обращения	1	Виды инфляции: инфляция спроса. инфляция предложения Темпы инфляции. Социальные последствия инфляции. Дефляция. Дезинфляция.	Ролевая игра «Денежное обращение» Деловая игра «Методы борьбы с инфляцией»	§ 23 Выводы по главе, стр. 100 – 101 <b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>  <b>2. Подготовиться к контрольной работе по теме «Деньги и финансы»</b>
<b>Фондовая биржа (2 ч.)</b>					
26	Фондовые биржи, их деятельность	1	История появления фондовых бирж.	<b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>	<b>1. § 24, в. 1-5 – устно, в 6 – письменно в тетрадах для домашних работ</b>  <b>2. § 25, в. 1-3 – устно, в 4, 5 – письменно в рабочих тетрадах</b>
27	<b>Фондовые инструменты</b>	1	Рынок ценных бумаг. Участники фондового рынка	Решение задач на расчет стоимости ценных бумаг	
<b>Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (2 ч.)</b>					
28	<b>Рынок труда. Предложение на рынке труда. Формирование заработной платы</b>	1	Производный спрос. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Способы стимулирования предложения труда. Способы оплаты труда. Средняя заработная плата. От		<b>§ 27, в. 1-3 – устно</b>

			чего зависят устойчивые различия в оплате труда Страхование Развитие		
29	Что такое безработица, полная занятость, естественная норма безработицы. Типы безработицы	1	Безработица, полная занятость, естественная норма .Структурная, циклическая, фрикционная, сезонная типы безработицы	Анализ статистических данных	<b>§ 28, стр. 127 – 129, в. 4, 5 – устно</b>
<b>Фирма – главное звено рыночной экономики (4 ч.)</b>					
30	Что такое фирма. Виды фирм по российскому законодательству	1	Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.		образец продукции, вид фирмы, ее выпускающей, описание данного организационно-правового способа организации
31	Индивидуальные и коллективные виды фирм. Достоинства и недостатки различных видов организации бизнеса. Экономические затраты и прибыль фирмы	1	ИП. Общества и товарищества. Кооперативы и унитарные предприятия.  Издержки, выручка, прибыль. Виды затрат: постоянные и переменные, внутренние и внешние, бухгалтерские и экономические		проект "Создание фирмы"  заполнить таблицу в раб. тетради, тест.
32	Фирма и экономические основы ее деятельности	1	Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.		
33	Повторительно-обобщающий урок	1			
Итого 34 часа					
<b>11 класс</b>					
<b>Менеджмент и маркетинг (5 ч.)</b>					

1-2	Менеджмент	2	<p>Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента.</p> <p>Школа научного управления Ф. Тейлора.</p> <p>Административная школа управления А. Файоля.</p>		§ 1
3	Современные тенденции менеджмента.	1	<p>Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм.</p> <p>Современные тенденции менеджмента.</p> <p>Обязанности менеджеров компании.</p> <p>Менеджмент в России.</p>		<p>§ 2, 4 Найдите в СМИ или Интернете материалы о банкротстве фирм в разных странах мира. Какие причины привели их к краху? Какие меры предпринимали правительства этих стран, чтобы спасти эти фирмы или уменьшить негативные последствия их банкротства?</p>
4	Маркетинг	1	<p>Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга. Этапы развития маркетинга как определённого вида коммерческой деятельности и теоретической науки.. Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог.</p>		<p>§ 3 Проведите исследования маркетинговой политики фирм в сфере услуг сотовой связи, кинобизнеса, крупных косметических компаниях. Результаты исследования</p>

					представьте в виде доклада объёмом 3—5 страниц печатного текста.
5	Банкротство фирмы	1	Банкротство фирм. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями		Выводы по главе стр. 21 - 22
<b>Государственные финансы (4 ч.)</b>					
6	Государственные финансы.	1	Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг.		§ 5  Проект «Бюджет для граждан»  <b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>
7-8	Налоги –главный источник государственного бюджета	2	Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства..		Найдите в Интернете данные о ставках подоходного налога и налога на прибыль в США, Германии, Китае и России. Проанализируйте шкалу налогообложения (является она

					пропорциональной или прогрессивной). Сделайте вывод, как механизм налогообложения может отразиться на степени социального неравенства в разных странах.
9	Виды налогов. Механизм налогообложения	1	Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги. Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы		§ 6
<b>Государство и экономика (3 ч.)</b>					
10-11	Экономические функции государства.	2	Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике.		§ 8
12	Приватизация и национализация. Роль государства в экономике	1	Приватизация и национализация. Анализ способов приватизации Ваучерная приватизация. Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение.		§ 9
<b>Основные макроэкономические показатели (3 ч.)</b>					

13	Основные макроэкономические показатели	1	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт.</p> <p>Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС).</p>		§ 10
14-15	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД)	2	<p>ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП.</p> <p>Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Система национальных счётов (СНС). Кругооборот доходов и расходов. ВВП (ППС) на душу населения. Реальный сектор экономики, бюджетный сектор экономики. Денежный сектор. Внешний сектор. Платёжный баланс</p>		§ 11
<b>Экономический рост (3 ч.)</b>					
16-17	Экономический рост. Факторы экономического	2	Измерение экономического роста. Факторы		§ 12

	роста		<p>экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы.</p> <p>Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации.</p> <p>Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. «Ресурсное проклятие».</p>		
18	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития	1	<p>Экстенсивное и интенсивное развитие.</p> <p>Современная трактовка экономического роста.</p> <p>Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития</p>		§ 13
<b>Цикличность развития экономики (4 ч.)</b>					
19	Циклическое развитие как закономерность.	1	<p>Циклическое развитие как закономерность.</p> <p>Торговые кризисы.</p>		§ 14
20-21	Фазы экономического цикла. Кризисы	2	<p>Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса</p>		§ 15
22	Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.	1	<p>Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия</p>		<p>§ 16</p> <p>Выводы по главе стр. 87 -</p>

			государств. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Теория Фридриха		88
<b>Международная торговля (4 ч.)</b>					
23-24	Международная торговля	2	<p>Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса.</p>		<p>§ 17</p> <p><b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b></p>
25	Валютный курс	1	<p>Валютный курс. Свободно конвертируемая валюта. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный валютный курс, «валютный коридор», «бивалютная корзина». Курс покупателя, курс продавца. Кросс-курс. Номинальный и реальный валютный курс.</p>		<p>§ 18</p> <p>В СМИ в последнее время часто применяют термин «валютные войны». Напишите эссе или доклад, раскрывающий это понятие.</p> <p>Проиллюстрируйте своё сообщение на конкретных примерах</p>

					мировой экономики.
26	Свободная торговля и протекционизм.  Всемирная торговая организация (ВТО)	1	Свободная торговля и протекционизм.  Всемирная торговая организация (ВТО).  Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции		§ 19  Выводы по главе стр. 103 – 104 <b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>
<b>Российская Федерация в системе Мирового хозяйства (5 ч.)</b>					
27-28	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях	2	Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый баланс России. Показатель экспортной квоты.  Индекс концентрации экспорта. Индекс диверсификации импорта		§ 23  Напишите реферат на одну из тем:  «Место и значение экономики России в системе мировой экономики. Современные положения и перспективы»; «Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации».
<b>Экономические проблемы глобализации (6 ч.)</b>					
29	Глобальные экономические проблемы	1	Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления.		§ 24  <b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде</b>

			Проблема экономического неравенства, демографическая проблема, проблема голода		<b>презентации</b>
30	Глобальные экологические проблемы. Экономика и экология: проблемы взаимодействия	1	Влияние человека на окружающий мир. Макроэкономическое равновесие. Глобальные экологические проблемы. Причины возникновения, последствия, методы борьбы		выводы по главе стр. 148 <b>подготовить доклад по теме, представить информацию в виде презентации</b>
31	Повторительно-обобщающий урок	1			
Итого 34 ч.					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 кл..Базовый и углублённый уровни - М.: Дрофа, 2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>